

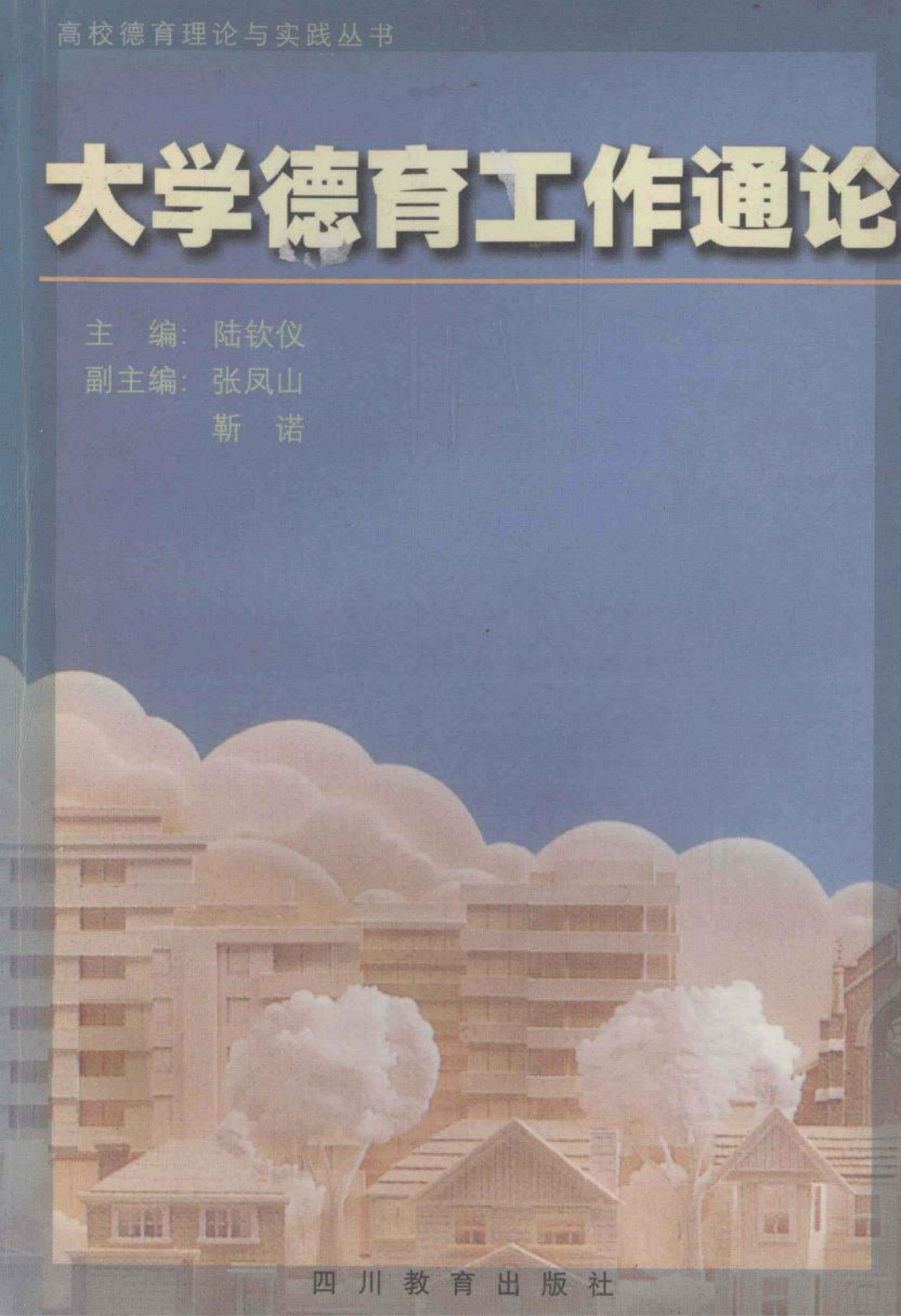
高校德育理论与实践丛书

大学德育工作通论

主 编：陆钦仪

副主编：张凤山

靳 诺



四川教育出版社

高校德育理论与实践丛书

大学德育工作通论

主 编 陆钦仪

副主编 张凤山

靳 诺

四川教育出版社

1997年·成都

责任编辑:穆 戈
封面设计:金 阳
装帧设计:樊 琳

高校德育理论与实践丛书
大学德育工作通论

陆钦仪 主编

*

四川教育出版社出版发行(成都市盐道街3号)

邮编:610012 电话:6672682 6660100

四川新华印刷厂印刷(成都人民北路16号 邮编:610081)

蓉军电子照排服务中心照排

开本 880×1230 毫米 1/32 印张 11 插页 4 字数 258 千

1998年6月第1版 1998年6月第1次印刷

印数:1—3000册

ISBN7—5408—3222—3/G·3057 定价:22.80元

版权所有,违者必究,举报有奖,举报电话:(028)6636481 6241146

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换,电话:(028)3331287

高校德育理论与实践丛书

编 委 会

主 编:陆钦仪

副主编:张凤山 朱新均 崔运玺

张仁贤 任彦申 王殿卿

编 委:(以姓氏笔画为序)

刁纯志 牛星熙 仇春霖 卢自德

刘大军 朱深潮 李功毅 杨静云

陈劳志 邬详林 林 泰 周之良

郑永廷 徐天民 袁礼周 唐朝纪

龚乐进 曾欣然 蔡仲德 戴 海

《高校德育理论与实践 丛书》序

新中国的高等教育在历史的发展过程中,经历了曲折。事实从正反两方面鲜明地揭示了德育的极大重要性。邓小平同志曾经指出:学校要永远把坚定正确的政治方向放在第一位。1989年,针对当时的政治思想状况,他又指出,十年最大的失误在教育,思想政治工作薄弱了。事实完全证实了这些论断的正确性,我们的德育要以马列主义、毛泽东思想为思想理论基础,中心以邓小平同志关于中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导。德育在学校教育中的地位则要按两手都要硬的原则加以确立。

1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》实际上已指出,德育是一门科学。十一届三中全会以来,随着高等教育的改革和发展,高校的领导和广大师生员工,为改进和加强高校德育作出了许多艰苦的努力。这实际上也是探索在新的历史条件下高校德育的规律。由于各种原因,新时期的高校德育,经受了资产阶级自由化等错误思潮的冲击,有过曲折和起伏。但是,由于党中央的重视,由于师生员工对社会主义事业的责任感以及我们党重视思想政治工作的传统的存在,特别是十三届四中全会后在以江泽民同志为核心的党中央领导下,德育出现了积极的重大的转折。高校德育应该说是有重大成效的,并且积累了许多经验。这个问题,还可以从反面来认识:即如果我们再次出现“最大的失误”,其后果的严重性也是可以想见的。我们要珍视这些成

果,并努力加以科学的总结。

意识是存在的反映,又作用于存在,现在从事高校德育工作的社会环境与历史相比,既有社会根本制度相同的一面,又有对外开放、经济体制改革和经历了“文革”重大失误等不同的一面。不仅如此,开放在扩大,改革在深入,都在进一步变化之中。因此,要掌握变化条件下德育工作的规律性不是轻而易举的,况且对未来的变化也难以充分预见到。在对事物的规律还存在某种盲目性时,我们的工作不可能完全达到预期的效果。认识到这一点,绝不是不可知论或自我泄气,而是肯定继续探索的必要性。我们党在政治思想上形成的优势,很大程度上与成功的思想政治工作有关。这一套传统,是从红军时代以来长期探索,不断积累总结起来的,我们要继承这个传统。

当前,国内经济体制改革要以建立社会主义市场经济体制为目标,这将引起多方面的深刻变化,也将出现一些不规范的现象;对外的国际关系对我们十分有利,开放要不断扩大,但西方的政要并不讳言他们演变社会主义制度的政策,德育工作面临这些新情况,如何服务和依靠经济建设这个中心,把党的教育方针规定的培养目标落实好,有一系列新问题要解决。我们要有信心,要沿着党的基本路线,并坚持从客观实际出发的思想路线,解放思想不断总结经验,把新时期的德育经验逐步系统化起来。

基于以上的认识,热烈祝贺《高校德育理论与实践丛书》的出版。希望这套丛书对加强和改进高校德育,对培养干部和将这门科学推向前进发挥重要的作用。

何东昌

1993年6月10日

《大学德育工作通论》序

朱新均

正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。十五大提出的“高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”的历史任务能否实现,从长远看,要靠教育好后代,培养出一代又一代合格的建设者和可靠的接班人。这对培养高级专门人才的高等教育来讲,是严峻的挑战,也是难得的机遇。面向 21 世纪的、有中国特色的社会主义高等学校,必须在着眼于全面提高素质的教育改革和建设中取得突破性进展,使学生的科学文化水平和思想道德素质得到全面的提高,把高校办成建设社会主义精神文明的坚强阵地,成为反“和平演变”的战斗堡垒。

通过对 1989 年政治风波的反思,对“一手硬,一手软”,放松思想政治工作的失误有了较广泛的共识,对“两手抓,两手都要硬”的方针有了较深刻的理解,忽视德育工作的情况有明显改变。特别是 1994 年党中央发出《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和 1996 年国家教委制定颁发的《中国普通高等学校德育大纲(试行)》这两个纲领性文件后,高校德育工作出现了全面改进、整体加强的好势头:有中国特色社会主义高校德育体系日臻健全完善;有中国特色社会主义高校德育学科建设硕果累累,日渐成熟;一支新型的高素质德育队伍日益壮大,一批批德育专家脱颖而出,使高校德育工作再上一个新台阶。

在贯彻中央《若干意见》和实施《德育大纲》,全面改进、整体加强德育工作的进程中,德育队伍出现了数量不断增加、素质亟待提高的情况。首先,德育专职人员包括老德育工作者,面临完善德育

体系、实现德育科学化的任务,亟待总结经验,掌握规律,提高理论素养,成为新时期的德育专家,更好地发挥工作中的骨干作用和科研中的带头作用。第二,一些原来对德育工作不太熟悉,因工作需要进入德育队伍行列的非德育专职人员,包括:实行新的德育管理体制,在组织实施德育中担负主要责任的行政系统管理人员;从事教书育人、管理育人、服务育人的广大教职工;在学校教育、家庭教育、社会教育相配合的综合育人网络中关心教育下一代的学生家长和各方面的社会教育力量,都亟需熟悉德育工作的基本理论、基本政策、基本知识、基本经验,以更好地发挥各自独特的育人功能。第三,对正在接受思想政治教育专业培训的在校学生和准备上岗从事德育工作的干部教师,更需要对新时期的德育工作有个历史的全面的系统的了解,以更好地承担起继往开来的历史使命,面向新世纪把建设有中国特色社会主义的高校德育事业继续推向前进。这本《大学德育工作通论》就是适应新老德育工作者这些现实需要,由全国高校思想政治教育研究会“高校德育理论与实践丛书”编委会组织编写的,是贯彻中央《若干意见》和实施《德育大纲》的配套专著。这本书,以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,以中央有关政策法规为依据,以十一届三中全会以来我国高校德育工作的新鲜经验和科研成果为基础,经过多年的反复讨论研究和反复修改,定稿成书的。它既有一定的理论深度,对新时期高校德育的原理、原则进行了较深入的理论探讨,可以帮助读者知其然,知其所以然;又有很强的现实针对性和切实的可操作性,对从新生入学到毕业就业全过程中各项教育管理工作作了具体阐述,对队伍建设、经费投入、管理体制等,都按中央的政策规定作了详尽讲解,从而兼顾了专业性和通用性。相信本书的出版问世,将会受到各有关方面和广大专兼职德育工作者的重视并用之工作实践,使其在高校德育工作的加强和改进中发挥应有的作用。

前

言

党的第十五次全国代表大会的召开,标志着我国建设有中国特色社会主义伟大事业进入了向新世纪全面推进的新阶段。面对这一新形势,高等学校如何高举邓小平理论伟大旗帜,按照党的教育方针实施综合素质教育,培养出能肩负起新世纪历史任务的高素质人才,是一个亟待解决的历史性课题。

在综合素质教育中,德育占有十分重要的位置。它具有坚持社会主义办学方向,全面贯彻教育方针的导向作用;具有提高学生思想道德素质,促进学生全面发展的育人作用;具有稳定学校局势,树立良好校风的保证作用。不仅如此,站在历史的高度,以战略眼光看,学校德育还是培养可靠的社会主义建设者和接班人,抵御“西化”“分化”的奠基工程,是坚持基本路线一百年不动摇的重要保证。

党中央十分重视学校德育工作。在1993年由党中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》中,明确了学校德育的根本任务,提出要进一步加强对改进德育工作,要求把德育工作提高到一个新水平。接着,1994年发布了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》;1995年由国家教委制定和颁发了

《中国普通高等学校德育大纲(试行)》。1996年在十四届六中全会通过的《关于加强社会主义精神文明建设若干问题的决议》中再次强调:“各级各类学校都要全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,加强德育工作,努力培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

为了贯彻落实中央关于加强与改进学校德育工作的一系列指示精神,推动高校德育大纲的试行,以适应形势发展对培养跨世纪高素质人才的需要,全国高等学校思想政治教育研究会“高校德育理论与实践”丛书编委会组织编写了这本《大学德育工作通论》。

编写本书的指导思想是:

(一)以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的基本路线为指导,主要是学习运用邓小平同志有关社会主义精神文明建设、思想政治工作和德育的论述,研究解决有中国特色社会主义德育的理论和实践问题,提高高校德育工作的原则性、系统性、预见性和创造性。

(二)以建国以来特别是十一届三中全会以来,我国高校在加强和改进德育工作中创造的实践经验为基础,着重反映新时期高校德育工作的新情况、新问题、新经验,并探索面向新世纪高校德育工作的发展趋势,总结出德育工作的目标、内容、方法、途径,使其成为有指导意义和参考价值的德育工作指南。

(三)以党和国家的纲领性、法规性文件为依据,使德育这一理论性、实践性都很强的工作有法可依、有章可循,纳入依法治教的轨道,以促进德育工作的系统化、规范化和制度化。

(四)继承和发扬我国思想政治工作和德育的优良传统,吸取和借鉴现代科学的相关成果和国外德育的先进经验。继承和发扬思想政治工作和德育的优良传统,包括中华民族的优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统。吸取和借鉴现代科学的相关成果,包括教育科学、心理科学、系统科学、人才科学、行为科学、

管理科学的相关成果。总之,只要有利于加强和改进德育和思想政治工作,有利于全面贯彻教育方针,全面提高教育质量,有利于满足青年学生在新形势下的成才要求,实现培养目标,对古今中外一切有关的理论观点和实践经验,我们都有选择地拿过来,加以吸收和借鉴,以提高德育工作的科学性和有效性。

(五)德育工作,是整个教育工作的有机组成部分,并与社会环境有着密不可分的关系,容易受国内小气候和国际大气候的影响。因此,研究德育不能就事论事,而必须把它放到全局中来考察。只有从国际国内的大局和教育工作的大局出发看问题,才能较深刻地理解它的战略地位和重要意义,较准确地把握它的丰富内涵和时代特征,较好地明确它与校内校外各方面工作的内在联系,从而处理好局部与整体、当前与长远、重点与一般的辩证关系,做好德育工作。

按照上述指导思想,本书分四部分展开论述:第一部分,原理原则(第一章至第四章);第二部分,对学生德育的各方面工作进行论述(第五章至第十二章);第三部分,讲德育工作者的任务职责及队伍建设(第十三章至十五章);第四部分,讲经费投入和领导管理(第十六、十七章)。第一部分重点讲德育的地位作用,德育工作的指导方针,德育的内容、途径、方法。第二部分围绕如何做好新时期德育工作展开论述,基本思路是:从工作对象的研究入手探索学生在大学学习过程中思想心理发展变化的规律,使德育贯穿于大学育人的全过程;把学生集体建设由班集体扩展到社团集体和宿舍集体,以适应实行学分制的新情况,更广泛深入地发挥学生集体的教育功能;在加强学生集体建设的同时,对不同类型学生的教育管理作了专门的研究,兼顾了普通性与特殊性,使集体主义精神的发扬与学生个性的发展辩证地统一起来;把社会实践和校园文化建设列专章论述,是为了强化实践环节和环境育人的功能,为学生与社会实践相结合、与工农群众相结合开辟新路;如何预防和处

理学生中的各种偶发事件是一个不可回避的问题,本书列专章具体分析各种偶发事件的原因、性质,并提出了预防和处理的指导思想 and 政策方法,力求使其成为特殊的德育手段,变坏事为好事,收到稳定与育人的双重效果;为了建立全面发展的综合素质教育机制,专章讨论了学生品德评定和德育工作的评估问题,介绍了一些具有可操作性的考评方法。第三部分讲德育工作者的任务职责和队伍建设,主要是按照中央提出的“专兼结合、优势互补、信念坚定、业务精湛”的德育队伍建设总要求进行论述,对德育专职人员的素质修养、培养提高提出了相应的措施,展现了我国德育学科建设的发展前景和跨世纪德育人才的发展前途。第四部分讲经费投入及领导管理,主要是对“党委领导,校长及行政系统为主实施”的德育管理体制,进行实践总结和理论探讨,并明确各有关部门的任务职责。

本书是一本应用性的学术专著。随着德育管理新体制的实行和学校、家庭、社会综合育人新格局的逐步实现,使用本书的读者范围会相应扩展。我们注意了专业学术性与普及通用性的统一,使本书不仅对负责德育管理工作的党政干部有用,对直接从事德育工作的专职人员有用,而且对教书育人、管理育人、服务育人的广大教职员工也有用,还可以供关心下一代健康成长的学生家长和社会教育力量参考,故名“通论”。

限于水平,不当之处在所难免,敬请读者指正。

《大学德育工作通论》

编写组

1997年10月

目 录

第一章 大学德育的地位与作用	[1]
第一节 大学德育的战略地位	[2]
一、德育是提高全民族思想道德素质,抵御 “西化”“分化”的奠基工程	[3]
二、德育是坚持基本路线一百年不动摇的 重要保证	[5]
三、德育是坚持社会主义办学方向的主导因素	[8]
第二节 大学德育的导向、动力、 保证作用	[10]
一、德育对学生健康成长的导向、动力、 保证作用	[11]
二、德育对学校工作的导向、动力、保证作用	[17]
第三节 正确落实德育地位,充分发挥 德育作用	[19]
一、要认清德育工作面临的新课题	[20]
二、要总结历史经验,正确认识德育的	

地位与作用	[21]
三、要切实加强和认真改进德育工作	[23]
第二章 大学德育工作的指导方针	[27]
第一节 坚持有中国特色的社会主义教育思想	[27]
一、树立有中国特色的社会主义教育观	[31]
二、树立有中国特色的社会主义人才观	[36]
三、树立有中国特色的社会主义育人观	[39]
第二节 德育工作应遵循的路线方针	[43]
一、坚持党的基本路线	[44]
二、全面贯彻党和国家的教育方针	[45]
三、认真执行新时期宣传思想工作的指导方针	[45]
第三节 德育工作应当遵循的原则	[48]
一、方向性原则	[48]
二、理论联系实际的原则	[49]
三、继承和创新的原则	[50]
四、整体性原则	[50]
五、层次性原则	[51]
六、正面教育为主的原则	[52]
七、教育与管理相结合的原则	[52]
八、严格要求与热情关怀相结合的原则	[53]
九、教育与自我教育相结合的原则	[53]
第三章 大学德育目标	[55]
第一节 确定高校德育目标的依据	[56]
一、客观依据	[56]
二、内在依据	[57]
三、历史依据	[58]

第二节 德育目标内容和结构	[60]
一、高等学校德育目标	[60]
二、高等学校德育目标的具体规格	[61]
三、实现高校德育目标应注意的几个问题	[67]
第四章 大学德育的内容、途径和方法	[69]
第一节 德育内容	[69]
一、确定大学德育内容的主要原则	[70]
二、大学德育的主要内容	[70]
第二节 德育途径	[74]
一、德育途径的涵义	[74]
二、确定德育途径的指导思想	[75]
三、大学德育的基本途径	[77]
第三节 德育方法	[80]
一、思想方法	[80]
二、工作方法	[84]
三、管理方法	[87]
四、教学科研方法	[94]
第五章 大学德育工作对象	[98]
第一节 科学认识大学德育工作对象	[98]
一、科学认识工作对象的重要性	[98]
二、树立马克思主义青年观	[99]
第二节 掌握认识大学德育工作对象 的基本方法	[105]
一、认识工作对象的方法论原则	[105]
二、认识工作对象的基本方法	[107]
第三节 当代大学生的基本特征	[110]
一、当代大学生的身心特征	[110]

二、当代大学生的思想道德特征	[113]
第六章 大学新生工作	[118]
第一节 大学新生的特殊性	[118]
一、大学新生的一般特点	[118]
二、大学新生的“不适应性”	[121]
三、缩短不适应期,积极促成“过渡”	[122]
第二节 加强对新生的教育和管理	[123]
一、科学认识和全面熟悉每个新生	[123]
二、认真实施新生教育	[124]
三、强化新生常规管理	[126]
第七章 学生集体的建设与管理	[128]
第一节 学生集体建设概述	[128]
一、学生集体建设的意义	[129]
二、学生集体建设的作用	[131]
三、学生集体建设的重点	[133]
第二节 管理是学生集体建设的保证	[136]
一、科学地管理学生班集体	[136]
二、科学地管理学生宿舍集体	[138]
三、科学地管理学生社团集体	[140]
第三节 建设学生集体的精神力量 and 核心	[144]
一、确定目标,树立良好的班风、舍风、社风	[144]
二、建立骨干队伍,正确对待“班外”学生干部	[148]
第八章 不同类型学生的工作	[151]
第一节 学生骨干的工作	[152]
一、学生骨干及其特点	[152]
二、培养学生骨干的途径、方法	[153]

第二节 研究生的工作	[159]
一、研究生的特点	[159]
二、做好研究生工作	[161]
第三节 女生的工作	[167]
一、女生的特点	[167]
二、做好女生工作	[169]
第四节 少数民族学生的工作	[170]
一、少数民族学生的特点	[170]
二、做好少数民族学生工作	[171]
第五节 后进生的工作	[174]
一、后进生的特点及做好其工作的意义	[174]
二、做好后进生教育转化工作	[176]
第六节 其他类型学生的工作	[180]
一、自费生的工作	[180]
二、特困生的工作	[183]
第九章 校园文化建设	[187]
第一节 校园文化概述	[188]
一、校园文化及其特点	[188]
二、校园文化的育人功能	[190]
三、校园文化建设的原则	[192]
第二节 加强校园文化建设， 优化育人环境	[196]
一、校风建设	[196]
二、校园文化活动	[198]
三、校园环境文化建设	[199]
四、优化校外育人环境	[201]
第十章 偶发事件的预防和处理	[203]