

姚文俊 刘可钦 主编

我要成为最佳的我

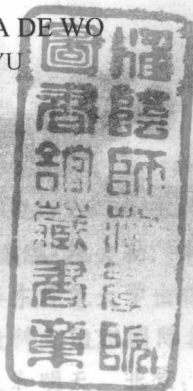
——主体性发展教育实验研究



北京师范大学出版社

WO YAO CHENGWEI ZUIJIA DE WO
— ZHUTIXING FAZHAN JIAOYU
SHIYAN YANJIU

姚文俊 刘可钦 主编



我要成为最佳的我

——主体性发展教育实验研究

北京师范大学出版社

北京



517806

图书在版编目 (CIP) 数据

我要成为最佳的我：主体性发展教育实践研究/姚文俊，
刘可钦主编. - 北京：北京师范大学出版社，2000. 8

ISBN 7-303-05455-3

I. 我... II. ①姚... ②刘... III. 教育心理学-实验-
研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 65306 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码：100875)

出版人：常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本：850mm×1168mm 1/32 印张：12 字数：300 千字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数：1-1 2000 定价：14.00 元

序

顾明远

1996年5月，以裴娣娜教授为首的“少年儿童主体性发展实验研究”课题组在安阳人民大道小学结题并开鉴定会，我有幸参加了那次会议。会议期间我们听了好几节课，看了学生的表演。看到学生那样积极主动、生动活泼，感到特别高兴，印象十分深刻。他们不仅在课堂上积极参与，踊跃发言，课下也主动和别人交往。有一次，课间休息的时候，几个四年级的学生主动和我们交谈。他（她）们告诉我们，自己叫什么名字，有什么爱好，有什么特长。还问我们是从哪里来的，对他们的学校，对他们的课有什么看法。有几个学生干脆就在走廊上给我们表演节目。我参观过几百所学校，学生像这所学校那样积极主动的却不多见，或者说就没有见到过。这所学校为什么就能做到这样呢？就是因为开展了学生主体性实验。

“学生既是教育的对象又是教育的主体”这一命题，我在1981年就提出来了。（参见《江苏教育》1981年第10期）但由此引起了一场争论。有的说，教师在教育过程中起主导作用，教师应是主体；有的说，教师和学生都是教育的主体；于是又有人批评，这是二元论，他们援引毛泽东的话，一个事物只有一个主要矛盾，一个矛盾只有一个主要方面，教育是师生矛盾的对立统一，教师是矛盾的主要方面，所以教师是主体。几年以后，也

即1991年，我又写了一篇文章《再论教师的主导作用和学生的主体作用的辩证关系》（载《华东师范大学学报》〔教育科学版〕1991年第2期），简单介绍了1981年提出这一命题的朴素想法。其中有这么一段话：“当时我的想法很简单，认为60年代提出的‘教育不仅是传授知识，而且要发展学生的能力’的命题很重要。但如何才能发展学生的能力呢？首先要从教育观念上加以改变，把儿童看作是教育的主体就是一种教育观念的改变。我认为，我们传统教育的弊端之一就是教师说了算，教师照本宣科，学生照本考试，学生缺乏积极主动性，学生缺少生动活泼。要改变这种状况，首先就要改变传统的旧的教育观念，要把学生看作是学习的主人，教育的主体。”同时又提出了“教师的主导作用和学生的主体作用的辩证统一”的观点。这个观点如今已被广大教师所接受。现在看来，这一命题的提出是很有现实意义的。20年后的今天，教育中的弊端不仅没有克服，而且越演越烈。今天提出减轻学生的过重作业负担，也就是要把学习的主动权还给学生，让学生自主地学习，主动地学习。这样会学得更多，学得更好。我们作为教育理论工作者只能讲点理论，至于这些理论是否正确，要靠实践去检验。安阳人民大道小学开展了学生主体性的实验研究，至今已八年，取得了巨大的成功。这个实验证明了“学生是教育的主体”这一命题的正确。

人民大道小学的实验研究主要不在于证明理论的正确，更重要的是确确实实地取得了很大的成绩：首先，学生真正得到生动活泼健康地成长，教育质量有了很大的提高。上个学期我曾经接到该校一部分家长的联名来信，说到他们的孩子要从人民大道小学毕业了，听说到中学以后主体性实验班要解散了，他们呼吁学生主体性实验班不要解散，实验要继续下去。可见这个实验已经取得广大家长的认同。一项改革实验要取得家长的认同是很不容易的，因为家长关心的是教育质量。人民大道小学的实验能够得

到家长的如此拥护，实属不易，说明成绩不凡。其次，教师得到了锻炼。转变教育观念谈何容易。这是一个艰苦的过程，在这个过程中会有激烈的思想斗争，会遇到许多困难。特别是要把自己的经验上升到理论，更是一个艰难的过程。但是人民大道小学的老师们不畏艰苦，努力实践，总结了自己的经验，同时提高了自己，成为一名研究型的教师。这部专著就是他们八年实验的成果，学习研究的结晶。第三，创建了一所示范性的，新型的，有特色的学校。要办好一所学校，首先校长要有办学的思路，其次要不断改革。教育总是随着时代发展和社会变革不断发展变化的。教育不改革，就跟不上形势的发展。另外，人们常常讲，学校要办出特色。什么叫特色？不是说学生学点唱歌跳舞，学点特长就叫特色。特色就在于改革。学生主体性实验研究就是人民大道小学的特色。

由于他们取得了成绩，我要向他们祝贺，并且希望他们继续教育改革实验，不断完善已经建立的新体系。

2000年5月1日于北京求是书屋

序

马振海

“人民大道小学是一座永远开采不完的富矿，无论谁来开采，都会从中受益。”这是到过安阳市人民大道小学采访的记者们所说的一句富有哲理的话。

“富矿”是一个矿业名词，通常是指有用元素含量高的矿石。这种矿石一般可以直接冶炼。记者们把人民大道小学比喻成“永远开采不完的富矿”是非常恰切的。

的确如此。人民大道小学的主体性发展教育实验研究的成果，不仅“有用元素含量高”，而且“可以直接冶炼”，因为它已经形成了体系，并且具有一定的可操作性。因此，无论谁来到这所学校参观、学习、考察、采访，都会乘兴而来，满载而归。我作为开采者之一，每次来到这所学校，都会给我一种全新的感觉，从校长到职员，从教师到学生，人人处处洋溢着主体精神。

安阳市人民大道小学主体性发展教育实验研究的成果是多方面的。姚文俊校长主编的《我要成为最佳的我——主体性发展教育实验研究》一书就是这些成果的荟萃。全书共包括三篇：认识篇、研究篇、成果篇和一个附录。该书全面系统地展示了他们八年来主体性发展教育实验研究的成功经验。这是一本来自基础教育第一线的现代教育理论与实践紧密结合的高水平的教育专著。

人民大道小学实施的主体性发展教育是素质教育的模式之

一。素质教育的核心是发展人的主体性。主体性发展教育与素质教育之间具有许多共同的特性，如主体性、全体性、全面性、基础性和发展性等。

人民大道小学主体性发展教育的成功经验，根据我的采撷，归纳起来主要有以下三个方面：

第一，他们创建的以做人为核心的学校德育新格局的经验。

人民大道小学是以德育起家的。校长姚文俊是一位德育特级教师，他对德育情有独钟，见解深邃。他认为：“德是一个人的灵魂，在一个人的成长过程中起着保证方向和保持动力的作用。它以其导向性激励着智、体、美、劳的发展。对学校德育的任何忽视，都是重大的原则性错误，都必将造成人才素质上的重要缺陷。”因此，20多年来他带领人民大道小学的师生们坚持“德育为本，全面发展”的办学方针，发扬“敢为天下先”的主体精神，不断开拓进取，在小学生思想品德教育方面做出了卓越的贡献。如1979年，他们在全国首先编写了《少年儿童思想品德教育提纲》，开始了德育内容系列化、途径网络化、评价科学化的研究和探索；1988年，他们又制定了《学校德育社会化实验研究方案》，开始了将学校教育、家庭教育和社会教育融为一体，形成了一个“全方位、全天候”的德育网络，实施大德育的研究和探索；特别是1992年，他们在主体教育思想指导下，选定了“继承传统，学做真人”的“三五”教育（即五爱情感、五好习惯和五自能力的教育）实验课题，制定了《小学生主体性德育实验方案》。他们以中华民族优秀道德传统为源头，吸收世界优秀文化遗产，形成了以马克思主义为主流道德的小学德育理论新体系。

他们在德育方面的研究成果获得了全国德育科研成果优秀奖，并由中国教育电视台拍成专题片向全国推广。人民大道小学也因此而成为“全国德育先进学校”、“全国德育整体改革实验学

校”、“全国少年儿童工作先进集体”。校长姚文俊荣获了《半月谈》全国思想政治工作创新奖特等奖、全国思想政治工作“十佳明星”等光荣称号。

第二，他们创建的以发展小学生主体性为中心的主体性发展教育模式的经验。

姚文俊校长认为：“当今教育最大的一个弊端，就是忽视学生的主体地位，忽视学生主体性，即独立性、主动性、创造性的发展。”“学校教育改革应围绕学生主体性来进行”。因此，他在90年代初就在全国首先提出了“小学生主体性发展教育实验研究”的课题，1992年与北京师范大学教育系正式联合开展了《少年儿童主体性发展实验研究》。

实验至今已经走过了八年的艰苦历程。八年的实验研究为我们提供了一系列有益的经验：如实验提出的两条教育原则（诚心诚意地把小学生当主人，严肃严格地进行基本训练）；主体性发展的三维结构（自主性、主动性和创造性）和十二项目标（自尊自信、自我调控、独立判断决断、自觉自理；成就动机、竞争意识、兴趣和求知欲、主动参与、社会适应性；创新意识、创造性思维能力、动手实践能力）；实验确立的四条基本渠道（德育系列、学科系列、活动系列和家教系列）等。

特别是他们构建的主体性发展教学系统的经验，如主体性发展教育的课程结构；课堂教学的“四主”原则（学生主动、教师主导、问题主线、活动主轴）和六条策略（合作、参与、严格、差异、创新、成功）；创建的“T型”小组合作学习形式和富有特色的学科教学模式以及主体性发展教学的评价体系，等等。这些经验使人民大道小学的课堂教学完全摆脱了传统教育的“三中心”即教师中心、教材中心和课堂中心的束缚，而成为在主体教育思想指导下，学生生动、活泼、主动、积极地发展自我素质的现代教育的课堂教学。

第三，他们在“以人为本”教育管理思想指导下构建主体性发展教育管理模式的经验。

姚文俊校长认为，一切学校管理工作都应以人为出发点和归宿，体现尊重人、依靠人和发展人的指导思想。人民大道小学主体性发展教育的学校管理模式包括以下三点：

1. 校长是学校的魂。即有什么样的校长，就有什么样的学校。人民大道小学之所以能够成为中国“现代教育的典范，新型教师的沃土，未来人才的摇篮”，就是因为“这里有一位开明、高效、自主的校长；有一批团结、创新、自主的教师；培养了一代健康、全面、自主的学生。”

2. 教师是学校管理的主人。为了落实这一思想，他们实施了“引进、提高、参与、满足、奖惩”教师的“十字”管理策略。

3. 学生是学校教育的主体。主体性发展教育学校管理模式的核心和根本就是保证学生的教育主体地位和发展学生的主体性。无论是“学校之魂”的校长，还是“学校管理主人”的教师，都是要为“学校教育的主体”学生服务的。因此，人民大道小学的学生是非常幸福的。他们不但真正成为学习的主体、认识的主体和发展的主体，而且还在努力塑造“最佳的我”。最终要达到富有主体精神的全面发展的高素质的社会主义事业的建设者和接班人。难怪全国著名教育家华中师范大学教授王道俊先生参观人民大道小学之后感慨地说：“我今年已72岁，假如时光倒转65年，我愿意成为人民大道小学一名一年级学生。”

人民大道小学这座“富矿”，正在被一些有眼光的、思想敏锐的教育工作者们开采。同时，它也引起了一些外国教育家的注意。日本草加市小泽博市长说：“在日本，办学条件比你们好的学校有很多，但像人民大道小学这样让孩子生动活泼、主动发展的却很少见。”美国教育家菲利普·史密斯先生赞美地说：“这是

我的中国之旅中见到的最好的学校，我喜欢这里的孩子们。”这些都应验了记者们的话：“无论谁来开采，都会从中受益”。确实如此。

地球上的不可再生的物质的矿藏资源是有限的，总有一天会开采完的。所以联合国环境规划署提出了“可持续发展”战略；而人类精神上的“矿藏”资源是无限的，所以说是“永远开采不完的”。但是，它也需要实施“可持续发展”战略。原因是世界永远是在发展变化的，教育永远是在不断进步的。长江后浪推前浪，青出于蓝而胜于蓝，这是一条颠扑不破的自然和社会规律。因此，人民大道小学这座“富矿”也必须不断创造更多的“含量高的有用元素”的生成点，才能做到“可持续发展”。

在《我要成为最佳的我——主体性发展教育实验研究》一书出版之际，我祝愿人民大道小学能够创造出更多的新思想、新观点、新经验，丰富教育科学的宝库和推进我国的素质教育。

2000年4月10日于河南郑州

前 言

《主体性发展教育实验研究》课题从1992年开始至今已经八年了。

《我要成为最佳的我——主体性发展教育实验研究》一书是“主体性发展教育实验研究”项目的初步成果之一。它包括认识篇、研究篇、成果篇和附录几个部分。它既是国家教委“八五”人文社会科学研究规划博士点学科项目的阶段性成果，又是河南省教委“九五”教育科学重大规划项目的总结性成果。

《我要成为最佳的我》是现代教育理论与教育实践紧密结合的产物。主体教育思想是现代教育理论的核心。人民大道小学在主体性发展教育思想的指导下，通过创造性的教育实践活动，丰富和发展了现代教育科学理论和实践。

《我要成为最佳的我》是集体智慧的结晶。它凝聚了人民大道小学和北师大教育系投入实验研究的领导、专家及师生八年的心血。它汇集了我国许多教育专家、学者和他们的研究生以及各级教育行政领导的智慧和关爱。1992年初姚文俊校长提出这个课题之后就得到了北京师范大学王策三、裴娣娜和周玉仁教授的首肯和支持。1992年春节刚过，这三位教授和刘秀英教授就带领研究生来到人民大道小学围绕主体性发展教育实验的理论框架开展调研活动和师资培训工作。为了提高实验教师的学术水平和实验能力，北京师范大学、华东师范大学、中央美术学院、北京舞蹈学院和河南大学又承担了对学科带头人的培训。北京师范大学的黄济、陈帼眉、赵钟岷、陈孝彬、苏华、刘兼、田继宗、杨

立梅、万钊、丛立新等教授，华东师范大学的马文驹和戴宝云教授，首都师范大学的王琦教授，中央教育科学研究所原副所长滕纯研究员、副所长潘仲茗研究员和管理研究室主任张复荃研究员，上海教科院的张声远教授，北京市教育科学研究院的史根东博士，河南教育学院的王冬桦、王贤瑞和荆建华教授，安阳师专的岳庭耀教授，河南省教科所的张启瑞所长、程晗副所长和《教育论坛》郭恒泰副主编等等，都对人民大道小学与北京师范大学教育系联合进行的实验研究做出了自己的贡献。特别是1996年，由原中央教科所所长吴畏研究员任组长，原北师大副校长、研究生院院长顾明远教授、原中央教科所副所长滕纯研究员和潘仲茗研究员、原北师大教育系主任陈孝彬教授、原国家教委基础教育司金学方副司长等六人组成的专家组对《少年儿童主体性发展实验》进行了结题鉴定，他们既对研究成果给予了充分的肯定，又对实验研究给予了多方指导。在此特向上述专家学者、研究生和各级教育领导表示衷心的感谢，并对关心和支持实验研究的学生家长和积极参与实验的教师和学生表示感谢。

“我要成为最佳的我”这是镌刻在人民大道小学墙壁上的一句学生的话。我们把它作为本书的书名，寓意深刻。它不仅是我校学生的话，而且是校长和教职工每一个人的主体追求。这已经同校长的话“全面发展打基础，个性发展有特长”和教师的话“因为有了你，我才喜欢当老师”融为一体，成为我校主体教育观的集中反映和代表。

《我要成为最佳的我》由姚文俊校长和刘可钦副校长任主编。参加撰稿的共13人。根据专题的顺序依次是：认识篇一、二、三由王冬桦撰稿；研究篇四由姚文俊撰稿，五由姚文俊、赵俊峰撰稿，六由刘可钦撰稿，七由刘可钦、李学军、位惠女、张丽娟、任勇、李颖秋、王敏、闫兴君等撰稿，八、九由陈伟民撰稿，十由岳庭耀、朱敏、刘可钦撰稿，十一由姚文俊、岳庭耀撰

稿；成果篇由岳庭耀、马丽娜撰稿；附录由马丽娜选编。参加本书统稿的有姚文俊、刘可钦、王冬桦、岳庭耀、陈伟民等。全书由王冬桦教授修订，姚文俊校长定稿。

北京师范大学副校长、研究生院院长顾明远教授和河南省教委马振海副主任还在百忙中为本书作序，北京师范大学博士生导师黄济教授欣然为本书题名，北京师范大学出版社为本书能尽快与读者见面做了大量工作，在此，特向他们表示感谢。

本书在编撰过程中参考了许多专家学者的著作和文章，在《我要成为最佳的我》出版之际，特向他们表示真诚的谢意和崇高的敬礼。

编 者

(14) 陈敏
对教育教师“主代三”素质提升、点科育教育 (四)

(18) 目 录
(88) 陶行知教育思想与当代中国教育 (五)

(10) 教育理论课程教学大纲 (六)
(10) 教育基本理论课程教学大纲 (一)

(80) 认识篇
(103) 教育基本理论课程教学大纲 (二)

一、主体性发展教育实验提出的背景与意义 (1)
(18) (一) 时代背景 (1)

(22) (二) 现实意义 (9)
二、主体性发展教育的理论与实验研究 (9)

(14) (一) 西方主体性发展教育的理论与实验研究 (10)
(二) 中国主体性发展教育的理论与实验研究 (18)

三、主体性发展教育实验的几个理论问题 (29)
(13) (一) 主体性发展教育实验的理论基础 (29)

(10) (二) 主体性发展教育实验的理论构想 (34)
(三) 主体性发展教育与素质教育的关系 (38)

(124) 研究篇
(120) 教育基本理论课程教学大纲 (五)

四、八年的实验历程 (42)
(15) (一) 前期准备阶段 (1992.1—1993.8) (42)

(12) (二) 初步探索阶段 (1993.9—1996.5) (47)
(10) (三) 深入发展阶段 (1996.6—2000.1) (54)

五、构建以做人为核心的德育新格局 (68)
(18) (一) 构建德育新格局是社会发展的需要 (68)

(10) (二) 德育新格局的理论构想 (72)
(10) (三) 目标要求与学生发展相统一的德育内容新体系的

建构	(74)
(四) 研究德育特点, 优化实施“三为主”的德育途径	(81)
(五) 德育过程中发展学生主体性的方法举例	(89)
六、主体性发展教学系统的创建	(91)
(一) 主体性发展教学的基本思路	(91)
(二) 构建主体性发展教学的课程结构	(98)
(三) 构建主体性发展教学的目标体系	(103)
(四) 主体性发展教学的基本原则	(112)
(五) 主体性发展教学的基本策略	(118)
(六) 主体性发展课堂教学的组织形式	(122)
(七) 创建主体性发展教学的评价系统	(131)
七、富有特色的学科教学模式	(134)
(一) “以情为中介, 知行统一”的思想品德教学模式	(137)
(二) 以探索性学习活动为中心的数学教学模式	(143)
(三) “以情为中轴”的语文教学模式	(149)
(四) 以培养学生科学探究精神为重点的自然学科教学模式	(154)
(五) 养护与锻炼并重的体育处方教学模式	(159)
(六) 以提高学生音乐修养为宗旨的音乐教学模式	(167)
(七) 以激发绘画兴趣为切入口的美术教学模式	(172)
八、自主活动实验研究	(179)
(一) 自主活动在学生主体性发展中的地位和作用	(179)
(二) 自主活动的指导思想和原则	(180)
(三) 自主活动的类型和内容	(181)
(四) 自主活动的组织和实施	(190)
九、创建发展学生社会技能的班级管理模式	(196)

(一) 班级建设与学生社会技能的培养·····	(196)
(二) 发展学生社会技能的内容·····	(198)
(三) 发展学生社会技能的原则及途径·····	(198)
(四) 举例：一个富有特色的班级管理·····	(199)
十、主体性发展家庭教育研究·····	(211)
(一) 主体性发展家庭教育的意义·····	(211)
(二) 主体性发展家庭教育的目标·····	(213)
(三) 主体性发展家庭教育的原则·····	(216)
(四) 开展家长教育培训，提高家教水平·····	(218)
(五) 拓宽家校联系渠道，构建家校“合作教育”·····	(227)
(六) 主体性发展家庭教育方法 30 例·····	(231)
十一、构建主体性发展教育的学校管理模式·····	(235)
(一) 确立“以人为本”的“三主体”管理思想·····	(236)
(二) 充分激励师生参与学校管理的积极性·····	(243)
(三) 制定贯彻体现“以人为本”管理思想的管理制度·····	(255)
(四) 建立开放的立体多维结构的组织管理系统·····	(261)
(五) 师生主体性的充分发展是学校管理的归宿点·····	(267)

成 果 篇

十二、主体性发展教育实验研究的初步成果·····	(271)
(一) 促进了学生以主体性为本质特征的全面发展·····	(272)
(二) 初步构建了主体性发展教育的新模式·····	(278)
(三) 探讨了主体性发展教育的若干理论问题·····	(281)
(四) 建成了一支思想好、作风正、业务精的师资队伍·····	(284)
(五) 提高了学校的知名度·····	(289)