

思想政治理论课 实践教学指导

主编◎马计斌 弓兰秀

思想道德修养与法律基础

中国近现代史纲要

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

马克思主义基本原理概论



思想政治理论课 实践教学指导

主 编 马计斌 弓兰秀

副主编 孟令择 崔建良 彭克明

葛宏冰 王万军

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课实践教学指导/马计斌, 弓兰秀主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7847 - 8

I. ①思… II. ①马… ②弓… III. ①思想政治教育 - 教学研究 - 高等学校
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 134366 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京地质印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 20.25

字 数 / 477 千字

版 次 / 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 11000 册

定 价 / 39.00 元

责任编辑 / 申玉琴

文案编辑 / 申玉琴

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

前言

思想政治理论课程在高等教育教学体系中占有重要的地位,是对大学生进行马克思主义理论教育,增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力的主渠道和主阵地,是社会主义大学的本质体现。其教学效果的好坏,不仅关系到大学生知识能力的培养,更影响着大学生的健康成长,关乎国家的未来和命运。

党和国家历来重视思想政治理论课程建设,根据社会发展的实际,不断推进思想政治理论课程体系和教学改革。2005年,中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确提出改革思想政治理论课程体系,即“05方案”。同时为了切实提高“05方案”的教学效果,明确提出把实践教学作为思想政治理论课程教学方法改革创新的重要内容:“高等学校思想政治理论所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制,探索实践育人的长效机制。”“要通过形式多样的实践教学活动,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果。”因而,对于高校来说,应立足学校实际,完善思想政治理论课实践教学体系,创设多样化的实践教学模式,提高思想政治理论课的实践教学水平和效果。正是基于对思想政治理论课程实践教学必要性和重要性的思考,我们组织有着丰富教学经验的任课教师编写了《思想政治理论课实践教学指导》一书。

本书根据最新修订的马克思主义研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》的教材体系和逻辑结构,分为四编,每编设若干章。每章设“本章知识点”、“实践教学的目的和要求”、“实践教学设计”、“实践教学预期效果”、“实践教学应注意的问题”五个板块。其中,实践教学设计根据理论教学的需要,结合现实社会和大学的生活特点,合理设计实践教学环节,激发学生独立感

悟、思考和探索的潜能，从而调动学生的学习积极性和主动性，为思想政治理论课教师提供了一些操作性强、可在课内外安排的实践教学活动方案和评价方法，任课教师可根据教学的实际情况灵活运用。

本教材突出体现了以下三个特点：

1. 实践教学目的明确。思想政治理论课实践教学的目的是提高思想政治理论课的教学效果。因此，本教材紧紧围绕这一目标科学设计实践教学方案，合理安排实践教学内容，既把握理论教育的核心，坚持用科学理论指导社会实践，又把握大学生理论学习和思想认识中存在的问题，做到对症下药、有的放矢，使每次社会实践活动都具有针对性。

2. 实践教学形式多样。要提高思想政治理论课实践教学的效果，就必须充分利用校内外资源多途径多渠道地开展实践教学活动，不断丰富发展思想政治理论课实践教学形式。因此，本教材在实践教学内容设计中，既包括开展专题演讲、小型辩论会、座谈会、讨论会等课内实践教学活动；也包括开展辩论赛、演讲赛、影视教学资料片观摩、社会调查和知识竞赛等形式的校内实践教学活动；还包括到社会中广泛地开展实践教学活动，如参观、访问、学术讲座和参加有关纪念活动等，这样既可加深学生对思想政治理论知识的理解，又能使大学生在活动中增进对社会的了解，提高参与社会活动的能力。

3. 实践教学过程注重学生参与。思想政治理论课实践教学实现了理论与实践的有机统一，因此本教材在实践教学的过程设计上突出强调以学生的经验、社会实际、社会需要为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，有效地培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究精神、创新精神和实践能力，让学生在实践参与中体验社会问题的复杂性，解决问题方法的灵活性。

本教材无论是在体例结构还是在内容组织上，都实现了一定的突破。本教材既可作为高校思想政治理论课教师组织实施实践教学的教材，也可作为大学生培养自己的社会实践能力、进行自我修养、提高自身素质的有益课外读物。

由于时间仓促，编者水平有限，难免挂一漏万，敬请各位专家和使用本教材的广大师生批评指正。

本书编写组

▶ 目 录

第一编 思想道德修养与法律基础.....	1
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念.....	3
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神.....	9
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值.....	19
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质.....	27
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序.....	33
第六章 培育职业精神 树立家庭美德.....	40
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神.....	48
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律.....	55
第二编 中国近现代史纲要.....	59
第一章 反对外国侵略的斗争.....	61
第二章 对国家出路的早期探索.....	70
第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结.....	79
第四章 开天辟地的大事变.....	89
第五章 中国革命的新道路.....	97
第六章 中华民族的抗日战争.....	103
第七章 为新中国而奋斗.....	115
第八章 社会主义基本制度在中国的确立.....	122
第九章 社会主义建设在探索中曲折发展.....	128
第十章 改革开放与现代化建设新时期.....	136

第三编 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论.....	145
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果.....	147
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓.....	153
第三章 新民主主义革命理论.....	158
第四章 社会主义改造理论.....	166
第五章 社会主义的本质和根本任务.....	174
第六章 社会主义初级阶段理论.....	181
第七章 社会主义改革和对外开放.....	186
第八章 建设中国特色社会主义经济.....	193
第九章 建设中国特色社会主义政治.....	198
第十章 建设中国特色社会主义文化.....	203
第十一章 构建社会主义和谐社会.....	209
第十二章 祖国完全统一的构想.....	217
第十三章 国际战略和外交政策.....	227
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量.....	231
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心.....	235
第四编 马克思主义基本原理概论.....	241
第一章 世界的物质性及其发展规律.....	243
第二章 认识世界和改造世界.....	254
第三章 人类社会及其发展规律.....	267
第四章 资本主义的形成及其本质.....	275
第五章 资本主义发展的历史进程.....	287
第六章 社会主义社会及其发展.....	296
第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想.....	307
后记.....	313
参考文献.....	315

第一编

思想道德修养与法律基础

第一章

追求远大理想 坚定崇高信念

一、本章知识点

- (1) 理想与信念。
- (2) 马克思主义的科学信仰。
- (3) 中国特色社会主义的共同理想。
- (4) 民族精神和时代精神。
- (5) 理想实现的长期性、艰巨性、曲折性。

二、实践教学的目的和要求

理想教育是大学生思想道德修养的入门教育。远大而科学的理想，有助于学生规划人生、设计未来。

本章实践教学，使学生深刻认识理想、信念的含义和特征；了解树立马克思主义科学理想信念对当代大学生成长、成才的重要意义；明确理想实现的长期性、艰巨性、曲折性；学会辩证地看待在未来人生历程中将要遇到的顺境和逆境，做到既要高瞻远瞩，又要脚踏实地，通过自己坚持不懈和持之以恒的努力，达到理想的彼岸。

三、实践教学设计

1. 实践教学思路

- (1) 学习讨论：组织学生围绕“只有共产党才能救中国、只有社会主义才能发

展中国”、“坚定科学理想信念、反对错误理想信念”等主题展开学习和讨论，使学生认识理想的层次和境界，从而树立科学的理想信念，并以此规划人生的发展方向和发展道路。

(2) 主题演讲：结合教材第三节中引用的《史记·太史公自序》精彩内容，组织学生开展“讲历史典故，看逆境成才”主题演讲活动，重温历史人物成长、成才的经典故事，认清实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。

(3) 影视欣赏：组织学生观看大型文献电影纪录片《仰望星空——纪念钱学森先生诞辰 100 周年》，使学生直观地了解我国著名科学家钱学森先生立志高远、辛苦求学、情系祖国、治学严谨、功勋卓著的一生，启发学生自觉以钱老为榜样，把自己的志向同祖国和人民联系在一起，堂堂正正做人，脚踏实地做事，为祖国的繁荣富强做出自己的贡献。

2. 实践教学过程

方案 1：组织“只有共产党才能救中国、只有社会主义才能发展中国”讨论会

(1) 主题：只有共产党才能救中国、只有社会主义才能发展中国。

就此主题展开讨论，使学生深入了解中国近代社会的基本状况和发展历程，了解中国共产党的先进性及其领导人民建立新中国的历史轨迹，进一步认识中国特色社会主义符合当今中国国情、符合全国人民的根本利益，是中国走向富强、民主、文明、和谐的必然选择。

(2) 实施：以班级为单位，分成两组。每组派若干名代表发言，讨论结束后学生提交心得体会作为作业。

第一组：围绕只有中国共产党才能救中国的主线，查找中国近代史部分（1840—1949）相关资料。

第二组：围绕只有社会主义才能发展中国的主线，查找中国现代史部分（1949—）相关资料。

资料

1840 年第一次鸦片战争，西方资产阶级殖民者用坚船利炮打开古老中国的大门，中国开始沦为半殖民地半封建社会。正是从那一刻开始，中华儿女为了寻求民族独立、人民解放、国家富强和人民富裕，进行了若干道路的探索，最终历史和人民选择了中国共产党领导、走社会主义之路。

进入半殖民地半封建社会以后,面对西方列强的侵略,首先站在最前沿的是林则徐和魏源等人,他们提出了“师夷长技以制夷”的主张,开启了近代向西方学习的新风。历经30年的洋务运动是这一思想的继承和发展,但是向西方学习器物、技术并没有使中国走向富强。1851年由农民发动的太平天国运动,由于无法克服农民阶级自身具有的阶级局限性,农民阶级也没能救中国。中日甲午战争中中国的惨败唤醒了早期中国民族资产阶级知识分子,维新变法运动兴起。维新变法运动经过思想宣传,经过103天的维新变法如同昙花一现,最后夭折了。它的失败说明在半殖民地半封建的旧中国,企图通过统治者走自上而下的改良实现国家的独立、民主、富强是根本行不通的,必须用革命的手段,推翻帝国主义、封建主义联合统治的半殖民地半封建的社会制度。孙中山领导的辛亥革命是资产阶级领导的以反对君主专制制度、建立资产阶级共和国为目的的革命,是一次比较完全意义上的资产阶级民主革命。但是辛亥革命是“一朵不结果实的花”,这个果实最后被袁世凯篡夺了。

1921年中国共产党成立以后,接下来是四个阶段的革命战争。国民大革命时期,开展了北伐战争,但是,1927年,因为蒋介石、汪精卫叛变革命,出现了“四·一二”和“七·一五”反革命政变,中国的革命处于白色恐怖之中,爆发了中国共产党历史上著名的三大起义——南昌起义、秋收起义、广州起义。中国共产党领导的自己的军队也在八一南昌起义的时候建立起来了。三大起义之后,中国革命发展到一个新阶段——土地革命战争时期。1931年的“九·一八事变”,中日矛盾上升为主要矛盾,1937年“卢沟桥事变”发生,中国抗日战争进入全国性抗战的新时期。中华民族的全面抗战从1937年到1945年,经过艰苦卓绝的斗争,取得了胜利。1946年解放战争爆发,通过三年艰苦卓绝的解放战争,推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义“三座大山”,1949年10月1日中华人民共和国成立,中国人民在中国共产党的领导下彻底赢得了民族独立。

改革开放30多年来,在中国共产党的坚强领导下,中国国民生产总值以年均9.7%增长,是新中国经济发展最快的时期。重要工农业产品的产量跃居世界前列,主要农产品中,谷物、肉类、棉花、花生、油菜籽、茶叶、水果等产品产量已位居世界第一,主要工业产品中,钢、煤、水泥、化肥、棉布、糖产量位居第一位。城乡居民收入快速增长,居民消费结构明显改善,居住条件和生活环境逐步改善,改革开放带来的福祉正在为中国人民所共享。

方案2:组织学生开展“坚定科学理想信念,反对错误理想信念”讨论会

(1)主题:坚定科学理想信念、反对错误理想信念。

我国社会主义市场经济体制的建立与发展,极大地推动了我国的经济发展和会进步。但市场经济自身盲目性、自发性的缺点,助长了“注重实用,急功近利”的不良风气,给当代大学生的价值观带来不良影响。例如利益驱动原则和市场竞争导致个人主义膨胀,有一些人片面地把成功的标准定义为“有财富、有地位”,他们把钱财作为追求的目标,说明少数大学生的思想中,已经滋生出拜金主义、享乐主义、利己主义的稗草,出现了一定程度的理想危机。

就此主题开展讨论,使学生认识错误理想信念产生的原因及危害,树立科学的理想信念,自觉用马克思主义武装头脑。

(2) 实施:围绕本次讨论会的主题,以班级为单位,学生以自己生活经历、媒体报道、网络刊载等为素材,分别从确立科学理想信念和反对错误理想信念两方面展开论述。每个班级至少选派三名代表发言,鼓励学生踊跃表达自己的看法及观点,营造一个良好的讨论氛围。

方案 3: 组织学生开展“讲历史典故,看逆境成才”演讲会

(1) 主题:讲历史典故,看逆境成才。

通过学生讲述引文中的历史典故或人物故事,引导学生以引文中的历史人物为榜样,正确看待人生的顺境和逆境,认识顺境和逆境存在的客观必然性及其辩证关系,勇于迎难而上,创造属于自己的成功之路。

(2) 实施:以课本第三节“架起通往理想彼岸的桥梁”中《史记·太史公自序》引文为主线,以班级为单位,让学生自愿分组结合,搜集引文中讲述的历史人物和故事,组织代表讲述“历史人物”成为伟人的艰辛之路。



方案 4: 组织观看大型文献电影纪录片《仰望星空——纪念钱学森先生诞辰 100 周年》

资料: 钱学森

钱学森(1911—2009),1911年12月11日出生于上海,祖籍浙江省杭州市临安县,是中国杰出的爱国科学家,是航空领域、空气动力学学科的第三代擎旗人,是工程控制论的创始人,是20世纪应用数学和应用力学领域的领军人物。1923年9

月进入北京师范大学附属中学学习;1929年9月考入交通大学机械工程系;1934年6月考取清华大学第二届公费留学生;1935年9月进入美国麻省理工学院航空系学习;1936年9月转入美国加州理工学院航空系,成为世界著名空气动力学教授冯·卡门的学生,并很快成为冯·卡门最得意的



弟子。他先后获航空工程硕士学位和航空、数学博士学位。1938年7月至1955年8月,钱学森在美国从事空气动力学、固体力学和火箭、导弹等领域研究,并与导师共同完成高速空气动力学问题研究课题和建立“卡门-钱近似”公式,在28岁时就成为世界知名的空气动力学家。钱学森也是为新中国的成长做出无可估量贡献的老一辈科学家团体之中,影响最大、功勋最为卓著的杰出代表人物,是新中国爱国留学归国人员中最具代表性的国家建设者,是新中国历史上伟大的人民科学家。他被誉为“中国航天之父”、“中国导弹之父”、“火箭之王”、“中国自动化控制之父”。中国国务院、中央军委授予钱学森“国家杰出贡献科学家”荣誉称号,获中共中央、国务院、中央军委颁发的“两弹一星”功勋奖章。2009年10月31日上午8时6分,在北京逝世,享年98岁。

四、实践教学预期效果

本章实践教学,使学生正确认识马克思主义理想信念和中国特色社会主义共同理想,深刻理解理想实现过程的长期性、艰巨性和曲折性;引导学生从国家和社会发展的实际出发,牢固树立远大的理想信念,自觉以科学的理想信念为指导,规划人生,设计未来,走出一条符合实际的成功之路。

五、实践教学过程应注意的问题

(1) 本章内容主要讲述理想和信念及其实现,然而理想和信念又都是比较抽象的词语,如何把抽象的概念具体化、现实化,成为本章教学的难点,必须选取合适的方式,将教材语言转化为教学语言。

(2) 理想和信念并不是“虚无缥缈”的空想、幻想，能够真真切切地对学生思想和行为产生巨大影响和作用。马克思主义科学理想和信念很给力，能直接激励和指导学生们向着自己的人生目标不断前进；错误的理想和信念将会使学生们看不清人生前进的方向，甚至会误入歧途，永远达不到人生的目标，因而需要通过生动、具体的形式来开展教学实践活动，激励学生自觉树立科学理想信念并为之努力奋斗。

(3) 理想的实现是长期的、艰巨的和曲折的过程，从来就不是一帆风顺的，其间人生顺境与逆境总是如影随形。必须在教学过程中引导学生科学理解人生顺境与逆境的辩证关系，正确对待人生逆境，为实现人生目标培育良好的心理素质。

第二章

继承爱国传统 弘扬民族精神

一、主要知识点

- (1) 爱国主义的科学内涵。
- (2) 爱国主义的优良传统及其时代价值。
- (3) 爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一。
- (4) 爱国主义与经济全球化。
- (5) 爱国主义与弘扬民族精神。
- (6) 爱国主义与弘扬时代精神。

二、实践教学的目的和要求

爱国主义是民族振兴的伟大旗帜。在长期的历史过程中，爱国主义已经成为中华民族的精神内核，对于挽救民族危机、实现民族复兴发挥着重大的作用。

本章实践教学，旨在通过影视、材料和图片展示等多种实践活动方式，使大学生把握爱国主义的科学内涵和基本要求，认识中华民族爱国主义的优良传统和时代价值；明确在当代中国爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一的一致性，在经济全球化条件下要大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；自觉培养民族自尊心和自豪感，促进民族团结和祖国统一，做忠诚的爱国者。

三、实践教学设计

1. 实践教学设计思路

(1) 影视欣赏: 组织学生观看《复兴之路》和《东京审判》等影片, 增强对史实的了解和认识, 激发学生的爱国热情, 培养爱国主义精神。

(2) 演讲讨论: 组织学生围绕“不爱社会主义不等于不爱国”的观点进行讨论, 使学生进一步认识爱国主义是爱国、爱党、爱社会主义的有机统一, 这是当代爱国主义精神最本质、最重要的表现; 以“行动践履爱国”为主题举办爱国主义演讲比赛, 使学生更加深刻地体会爱国主义的精髓。

(3) 参观考察: 组织学生参观晋冀鲁豫革命烈士陵园、八路军 129 师司令部遗址、晋冀鲁豫边区政府旧址, 观看爱国主义主题展览, 使学生在缅怀革命先烈的过程中, 学习和继承革命先烈的实现共产主义理想而艰苦奋斗的优良传统, 自觉为把祖国建设成为富强、民主、文明、和谐和生态的社会主义现代化国家而努力学习。

(4) 主题实践: 组织学生对在校大学生的爱国主义思想状况进行问卷调查; 评选“家乡之最”, 让学生更深切地了解和热爱家乡的大好河山及灿烂文化, 进而更加热爱伟大的祖国, 使学生能够客观辩证地分析乡情、国情, 增进民族自豪感和自信心。

2. 实践教学过程

方案 1: 问卷调查

在学习爱国主义的科学内涵之前, 对大学生进行爱国主义问卷调查, 了解当代大学生爱国主义的教育情况、大学生对爱国主义的理解, 有针对性地展开讨论, 帮助学生正确认识爱国主义的科学内涵, 在现实生活中践行爱国主义。

关于大学生爱国主义思想状况的问卷调查

1. 作为一个人, 当然要爱自己的祖国。

A. 完全同意

B. 比较同意

C. 不太同意

D. 完全不同意

E. 不知道

2. 爱中国, 应当指爱社会主义中国。

A. 完全同意

B. 比较同意

C. 不太同意

D. 完全不同意

E. 不知道