

大学在深入总结和反思新时期高校思想政治工作理论和实践的基础上,探讨了全方位全过程思想政治教育模式的建构动因、内涵、内容模块及运行机制,提炼形成了不少新观点、新见解和新论断,并将研究成果成功应用于学校的思想政治教育教学中。2011年济南大学出台《关于思想政治理论课教学改革的实施意见》,启动了学校新一轮的思想政治理论课的教学改革。教学改革与全方位全过程思想政治教育模式研究相结合,主要围绕思想政治理论课与实践教学结合、思想政治理论课与专业课教学结合、思想政治理论课与大学生日常行为教育结合、思想政治理论课与大学生党团建设结合等四个方面展开,实现了全方位全过程思想政治教育模式研究在理论与实践上的良性互动,取得了一定成效,为高校思想政治工作提供了可资借鉴的新模式。

做好新形势下的高校思想政治工作,需要诸位同仁矢志不渝地艰苦探索。我们编辑出版全方位全过程高校思想政治教育模式探索过程中的部分研究成果,是一种尝试,希望通过该书与广大同仁广泛交流,共同提高。我们相信,通过大家的共同努力,不懈探索,高校思想政治工作一定会有较快的发展,一定会为高等教育改革发展作出自己应有的贡献。

范跃进

2012年8月

- 160 理论联系实际教学法在《马克思主义基本原理概论》中的应用 张红霞
- 165 全过程复合式思想政治理论课考核模式 李朋忠
- 169 提升《概论》课教学效果的几点思考 尹利平
- 174 “概论”课考核方式改革初探 马兆明 文洪朝 李朋忠
- 183 “思想道德修养与法律基础”课专题教学的基本思路 杨 萍
- 187 全方位全过程思想政治教育模式下“原理”课教学改革探讨 吴长英
- 192 探索教学改革模式 提高《概论》课教学的实效性 李 扬
- 197 《中国近现代史纲要》课程教学模式的探索与实践 郝玉香
- 202 《中国近代史纲要》实践教学有效性路径探析 高海萍
- 206 浅谈《中国近现代史纲要》教学中的创新思维培养 范翠红
- 212 教改后《中国近现代史纲要》的教学内容、方法与实践 蔡伟红
- 216 《思想道德修养与法律基础》课程教学改革的体会与思考 郭 凯
- 221 高校《思想道德修养与法律基础》教学思路的探索 管秋华
- 225 关于《马克思主义基本原理概论》课教学改革的探索 陈国强
- 230 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程改革方案及实施的思考
李朋忠
- 234 《思想道德修养与法律基础》课实践教学法初探 时 芹
- 240 现代教育技术背景下提升高校课堂教学质量的路径研究——以《当代中国外交》为例 田 革
- 245 绽放历史的生命 田素文
- 252 革新教学理念,注重能力培养——“马克思主义基本原理概论”课教学体会
温莲香
- 257 思想政治理论课实践教学的现实与构想 张敬梅
- 262 思想政治理论课教学改革的回顾 文洪朝 夏晓丽 郝玉香
- 273 关于新时期加强大学文化建设的思考 夏卫东
- 279 基于新媒体的高校宣传思想工作特征与策略 彭亚宁
- 285 继往开来,凸现特色——谈我校创建高水平大学进程中的校园文化建设
丛晓峰
- 289 以通识教育为平台,创新高校思想政治教育模式 郭浩帆
- 302 多维视野下的高校“形势与政策”课程体系建设研究 侯启海
- 308 把辅导员家访培育成大学生成长成才的助航工程——关于济南大学辅导员家访工作的几点思考 张硕秋
- 314 让学生工作回归亲情 王 波
- 319 规范管理运行机制 提升服务育人水平 切实做好生源地信用助学贷款工作
丁立波

二、全方位全过程高校思想政治教育模式的理论与框架

思想政治教育模式问题一直是理论界研究和探讨的重要内容。事实上,一定的教育理念往往就会产生一定的思想政治教育模式,实现特定的思想政治教育价值。全方位全过程思想政治教育模式依据科学的教育理念,对自身的概念进行了规定,形成了大学生思想政治教育的一个新范式。这个模式具有明确的理论指导体系,以其丰富内涵、特定原则、目标体系和自身特点为理论主体,组成了思想政治教育的理论新框架。

(一) 全方位全过程思想政治教育模式的内涵

近几年来,许多高校都在积极探索思想政治教育新途径。有的高校打造了学问和人生砥砺合一的育人环境,有的高校则是在借鉴国际先进理念和实践经验过程中探索“育人”新模式。然而,大学生思想政治教育模式的理论设定与实践构建是一个复杂的系统工程,需要建立一系列的符合模式特点的工作机制和运行体系。由此,模式以及思想政治教育模式的理论界定则成为全方位全过程思想政治教育模式概念产生的理论依据。模式一词的指涉范围甚广,它是从一般科学方法或科学哲学中引用而来的。《现代汉语词典》把模式定义为“模式,某种事物的标准形式或使人可以照着做的标准样式。”因此,从这一概念引申而出,所谓大学生思想政治教育模式就是指在一定思想政治教育理论指导下,根据大学生思想政治教育现实需要所设计和构建起来的教育目标、内容、方式、方法、手段、结构等方面的综合性理论模型和实践范式。^[3]可见,思想政治教育模式包含两个基本层次:首先要有科学的教育理念、成熟的教育理论为指导。教育理念模糊或缺乏理论指导的思想政治教育无法构建某种教育“模式”,即使形成模式也不会有持久的生命力。其次要形成一个由许多“部分”有机组成的教育系统。这个系统包括教育目标、内容、方式、方法、手段、结构等方面,具有理论研究与实践运行双重特点。

基于以上分析,我们可以界定,全方位全过程思想政治教育模式是指依据社会发展与个体发展需要、大学教育目标,在大学中通过入学教育、课程教学、实践活动、校园环境以及教育评价等途径,实施贯穿于大学四年以“塑造灵魂,成长成人”为终极目标的高校思想政治教育模式。这一模式内涵丰富,主要可以从两个方面理解:

第一,从思想政治教育模式的理论界定与运行边界来看,全方位全过程思想政治教育模式符合“模式”的基本要求,是大学生思想政治教育理论与实践的一种创新。首先,全方位全过程思想政治教育模式构建了以社会主义核心价值观体系为内核,以其他社会价值观为“保护带”的思想政治教育理论指导体系,使“以人为本”、“公平和谐”、“系统全面”等教育理念得以体现。把社会主义核心价值

护国家统一、保持政治稳定、维系民族精神等都至关重要。全球化进程使得一些重要组织和跨国公司开始超越主权国家的传统边界,深刻地改变了民族国家主权,传统的国家职能越来越削弱。同时,随着世俗的大众化文化向青年学生的传播和渗透,重视利益、追求享乐和个人主义等价值观念,使青年学生的理性关怀和集体观念逐渐淡化,国家意识、爱国情感和民族意识也不断弱化。因此,传统思想政治教育中的爱国主义教育和集体主义教育面临着极大挑战,不管是教学内容,还是教育方式,都受到全球化的考验。

第三,全球化使思想政治教育的教学方式也面临挑战。全球化带来的是一个开放、多元的信息社会,学生接受信息的渠道多重而且复杂,导致其价值取向和思想观念日益多元化。显然,无论是开放、多元的信息社会,还是价值取向和思想观念多元的学生,都与传统思想政治教育模式中的封闭、枯燥、灌输式的教学方式是冲突的。广大学生既不满足于传统思想政治教育的理论说教,对知识陈旧的课程内容失去学习兴趣,也对传统的“单向灌输式”教育方式逐渐厌倦,泯灭了学习政治理论课的积极性 and 主动性。所以,我国传统高校思想政治教育的教学方式必须有所创新,才能适应全球化时代。

第四,全球化给思想政治教育带来日益复杂的环境。思想政治教育活动是在一定的环境中进行的,环境成为当今思想政治教育的构成要素。由于思想政治教育环境总是发展的、变化的,因而思想政治工作只有不断地调整其教育目标,选择适应的教学内容和教学方法,才能使教学者和受教育者与环境之间保持一种动态平衡,才能收到理想的教育教学效果。因为环境因素每时每刻都影响到受教育者的政治思想品德的形成,制约着思想政治教育的实施和效果。今天,全球化不仅使现代思想政治教育的内外环境日益开放,而且使思想政治教育环境更加复杂。面对着新环境,传统思想政治教育只有与时俱进,创新教育形式,采用现代教学手段,才能增强思想政治教育的时代性,实现思想政治教育的有效性。

(二) 全面转型的社会要求思想政治教育模式必须创新

十一届三中全会以来,我国开始了全面的改革开放,从此走上了计划经济体制转向市场经济体制的道路,社会也从此进入了全面转型的时期。社会转型是指“中国社会从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会、从封闭性社会向开放性社会的社会变迁和发展。”^[6]这种转型过程是以社会结构的变迁为主要内容的社会各个领域的变革过程,也是由物质层面的巨大变革导致人们行为方式和思想观念发生深刻变化的过程。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,经济结构多样化、生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业方式多样化日益明显,腐败、钱权交易、贫富差距等社会问题日趋严重。社会转型期的这些现象和问题也给我国的思想政治教育带来了许多困境和难题。因此,思想政治教育只

学存在不足;第二,现有思想政治教育模式具有一定的封闭性;第三,现有思想政治教育模式缺乏实践性,与学生工作的结合不够紧密;第四,现有思想政治教育模式缺乏连续性,大学生“思想政治理论课”的教学考核结果与日常行为综合测评的结果脱节。

就高校思想政治理论课和专业课而言,国内高等教育发展过程中,教学计划中思想政治理论课与专业课设置界线泾渭分明,内容自成体系,缺少综合性和学科之间的知识渗透,学生知识面窄,知识之间不易迁移,束缚了学生的思维,达不到优秀人才培养的目标。思想政治理论课的内容设置大多沿袭普通高等教育多年来课程的一贯设计或者直接搬用,与中小学思想政治教育课的重复性大,学生比较茫然,学起来缺乏兴趣,不知学以所用,普教色彩较浓,基本上是单一的学科性课程,不能体现出高等教育的特色,忽略了高等教育的社会责任和经济功能。

思想政治理论课的教学方法呆板,以课堂纯理论灌输为主,“满堂灌”现象普遍,教学辅助手段比较缺乏。当代大学生所受的社会影响决定了学生的思想政治理论水平和道德状况相对薄弱,对现有思想政治理论课程设置与教育方法产生排斥和惧怕心理,不愿意主动学习,不能调动学生的积极性,学生中明显产生轻思想政治理论课,重专业课的学习倾向,不利于复合型、实用型德才兼备人才的培养。

二、高校思想政治理论课与专业课的任务分析

(一) 高校思想政治理论课的任务

根据高校教育培养目标的要求,按照学生智能结构的特点,思想政治理论课的任务主要有以下三个方面。

1. 用马列主义为核心的综合性的人文社会科学知识武装学生。青年要跟上时代和社会前进的步伐,必须珍惜年华,刻苦学习,掌握为祖国、为人民服务的真才实学。高校思想政治理论课教育学生系统学习马克思主义基本原理,掌握中国特色社会主义理论体系,坚持中国特色社会主义道路,系统学习中国近现代史,使学生了解国史国情。同时,高校思想政治理论课还教授学生人类创造的一切优秀文明成果。

2. 帮助学生逐步形成良好的思想政治品质。养成优良思想品德对人的一生至关重要。没有良好的思想品德,就不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民,也就难以大有作为。孟子曾经说:“天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能。”(《孟子·告子下》)高校思想政治理论课注重学生的思想修养,努力帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观,使学生理解和践行社会主义

核心价值体系,牢固树立社会主义荣辱观,培养热爱祖国、服务人民、崇尚科学、辛勤劳动、团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗等优良品德。

3. 培养学生分析认识社会问题和自身思想问题的能力。国以才立,政以才治,业以才兴。21世纪的大学生,应以放眼全球的广阔胸怀,以中华民族自尊自强的豪迈气概,昂首阔步地走向世界。高校思想政治理论课培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义武装自己,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,培养学生掌握科学的方法,在改造自然和社会的伟大实践中不断丰富和充实自己的精神世界,在全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的伟大征程中大有作为。

(二) 专业课的任务

高校教育的目标是培养具有优良的思想道德素质、科学文化素质和人文素养;具有宽厚的基础理论与先进合理的专业知识;具有创新与创业精神;具有发明创造与实践能力和爱国敬业、上进务实、身心健康的有竞争力的精英型复合人才和各行各业的领军人物。高校教育培养目标决定了专业课程的主要任务有以下三个方面:

1. 激发学生学习专业的浓厚兴趣,使学生深入了解专业范围、发展趋势及其在生产和实践中的运用,培养学生良好的职业道德。
2. 使学生通晓本专业的基本概念、一般原理、工艺流程和生产规范,掌握有关专业的基础知识、专业技能和技巧,突出专业技能的培养。
3. 使学生了解本专业的最新科技和研究成果,重视学生在本专业领域创新能力的启迪与开发,推进科技发展,适应社会对专门人才的需要。

三、正确处理好思想政治理论课与专业课的关系

高校专业课与思想政治理论课的任务,决定了思想政治理论课与专业课都是培养高质量专门人才的重要途径,二者不可或缺。处理好思想政治理论课与专业课的关系,关键在于对思想政治理论课的课程进行合理设计。在此,针对高校思想政治理论课与专业课的关系,我们认为,对思想政治理论课课程设置及教学方法方面的改革应遵循以下五方面的原则。

(一) 整体性与目标性原则

高等教育思想政治理论课程体系构建必须根据培养目标,要确立适应现代化建设事业的育人目标和以提高学生的整体思想道德素质为核心的课程观,在各专业培养目标和人才规格分析的基础上,提出思想政治理论课程目标,使课程目标与总体培养目标相一致。

(二) 衔接性与渗透性原则

思想政治理论课的构建应重视处理好各类课程之间的相互关系,确保学科

创新理论来澄清是非,越需要以真理来引导良知。

三、讲案例要感动自己

案例教学法起源于美国哈佛商学院,是指在教学过程中打破以教师讲授为主的教学模式,通过分析各种案例来开展教学活动的一种启发式、互动式教学方法。将案例教学法引入思想政治理论课的课堂教学,使思想政治教育源于现实生活,贴近思想实际,触动学生心灵,让学生在感悟中实现理性飞跃,这样的课堂教学,会提升思想政治理论课的教学质量与效果。

用好案例教学法的关键在于案例的选择。案例如果不能感动自己,很难感动学生,教学效果自然会受到影响。具体来说,教学案例的选择,应注意这样几点:第一,案例本身必须具有典型性。教师如果对案例的选择不进行认真的研究,就可能造成案例说服力不强,没有代表性,在课堂上难以起到应有的效果。第二,案例要有前瞻性。好的案例可以经得起时间的考验,今天用这个案例有说服力,若干年后,这个案例仍然要具有说服力。第三,案例要考虑时效性。社会生活日新月异,随着社会的发展,明显陈旧的案例就不能再用了,否则,教师会给学生留下落伍的印象,学生更喜欢与时俱进的教师。第四,案例要适合课堂教学。选择的案例在课堂教学中,要便于操作,便于演示,便于说理,便于讨论,时间长度也要合适。第五,案例要积极向上,不能太消极,也不能太空想化。好的案例应该有建设性的结论,应该引导学生培养健康向上的人格,应当让学生在思想上有所升华。阳光下总有阴暗的影子,但教师要引领学生追逐光明。

案例教学法应用于思想政治理论课教学只是一种教学方法的尝试,透过案例表象挖掘其深处的思想内容,让学生带着一种高涨的、激动的情绪来学习,对面前展示的案例和案例揭示的真理感到惊奇甚至震惊,促进学生思考并获益,才是教学的真正目的。案例的选取绝不能追求那种只是表面的、显而易见的刺激,离开思想政治理论课的教学内容和目标,再好的教学方法也会失去存在的意义。思想政治理论课的灵魂在于它的思想性,必须要用课程自身的魅力去吸引学生。

四、互动教学要动起来

传统的思想政治理论课教学,过分强调各门课程的知识点,教师将思想政治理论课看作是单纯的理论知识传授课,教学过程只是教师单方面的传道、授业、解惑,而忽视了学生作为课堂主体的存在,忽略了学生的兴趣,忽视了学生的接受水平和能力及其愿意接受的程度,因而教学效果往往事与愿违,师生在课堂上很难产生共鸣。学生在课堂上睡觉的有,写作业的有,发短信的有,甚至听音乐的也有。想想看,在一种互动的教学状态下,这些现象是不是可以大大减少,甚至消失?

型社会要求教师把培养学生的学习能力作为教学的重要目标和追求。为此高校教师需要做到以下几点。

1. 教育理念的变革:传统教育、学习观向终身教育、终身学习理念的转变

在学习型社会背景下,终身学习已经成为人们生存的主要手段,学习能力是人们谋事立身的主要依据,因此教育要为学习者的终身学习服务,注重培养学习者自我学习及获取信息和知识的能力。高校教师教育理念的转变是实践终身学习和创建学习型社会的重要前提和基础。高等教育阶段是个人储备知识、培养能力的关键时期,而高校教师又是其中非常重要的环节,足以影响到对人才培养的质量。创建学习型社会要求教师必须转变教育教学理念,由传统的教学观念实现向终身学习理念的转变。

高校教师教育观念的转变应该包括两个方面的内涵。一方面,教师要摆脱传统教育观念的影响和束缚,不再把教育看作是对受教育者的身心施加某种外在的影响从而使其发生预期变化的过程,不再简单地把教学当作知识传授,也不要满足于传授学生现有的知识,而是要把培养学生的学习能力作为自己最重要的使命和责任,把传授知识和学生学习、创新能力的培养结合起来,为学生将来进一步接受教育或学习打下基础,使学生具有更新知识、提升知识、转换知识的能力。

另一方面,高校教师还要致力于培养学生的终身学习观。终身学习、学习型社会等概念对于相当多的学生来说还比较陌生,大学教育“不是终点而是起点”的观念还未被广泛接受,大多数学生仍然处在被动学习的状态中,既没有学习动力,也缺少学习兴趣,更缺乏学习能力。学生学习自主性缺失和学习能力低下的现状既有传统教育的束缚,更体现出学生终身学习思想和意识的缺失。终身学习已经渗透到社会发展的方方面面和人的发展的每个阶段。只有当知识传授者和接收者真正理解了终身学习的含义和意义,认识到终身学习的重要性,掌握了终身学习的相关能力,才能在根本上提高终身学习的效果。因此,转变学生的学习观,强化学生的学习意识,普及学习型社会的观念,最终使其具有现代化学习观念,从传统的被动地接受知识、掌握知识转变为主动地获取知识、探索知识,具备较强的自主学习能力,这也是高校教师义不容辞的责任。

2. 教师角色定位的变革:从“以教师为中心”向“以学生为主体”的转变

我国传统的教学模式为“以教师为中心”和“以教为主”,教师是课堂的核心,是知识和信息的提供者,大多数情况下忽视了学生作为学习主体的地位,使学习自主性受到很大程度的压制,同时教师也习惯在学习者一遇到困难时便出手援助,这样也无意间扼杀了学习者的学习主动性及创造潜能。^[5]

学习型社会是一个重视和强调学习者主体地位和作用的社会。现代高等教育面对着倡导个性发展和注重创造能力培养的目标指向,更加强调“学习的革

[4]郑永廷,曹群.论学习观念的转变与学习能力的建构[J].学校党建与思想教育,2005(1):9~11.

[5]王辉靖,安达.自主学习能力的培养——现代教学的重要目标之一[J].和田师范专科学校学报(汉文综合版),2007(6):74~75.

[6]卢林.亚太地区教育革新国际研讨会综述[J].教育导刊,2000(4):15~18.

[7]武衡,谈天民,戴永增.徐特立文存(第三卷)[M].广州:广东教育出版社,1996.147.

“思政课”教师学习,了解进行思想政治教育的方式方法,使“专业课”真正起到育人的功能。

参考文献

[1][美]爱因斯坦著,许良英,刘明编.培养独立思考的教育,选自爱因斯坦文录[C].杭州:浙江文艺出版社,2004.60.

[2]赵祥麟,王承绪编译.杜威教育论著选[C].上海:华东师范大学出版社,1981.101.

[3]曾月英,廖爱春,栾德林.构建以专业课教学为平台的高校思想政治教育模式[J].当代教育论坛,2009(3):83~84.

[4]张耀灿,卢爱新.论思想政治教育者的教育魅力[J].思想政治教育,2006(2):31~32.

[5]郑家茂,潘晓卉.关于加强大学生学风建设的思考[J].清华大学教育研究,2003(4):42~43.

[6]周先进.高校德育环境论[M].长沙:湖南人民出版社,2005.149.

生、以真情感动学生,并注意通过喜闻乐见的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式,活跃课堂气氛、启发学生思考,把科学理论讲清楚、说明白,增强思想政治理论课课堂教学的吸引力和感染力。要坚持理论联系实际的原则和方法,在帮助学生了解和掌握课程基本内容的前提下,紧密联系思想理论研究实际、经济社会发展实际和大学生思想及生活实际,精心选择影响大学生的理论难点问题、社会热点问题和大学生关心的生活、就业等问题,积极热心地为大学生解疑释惑,以增强思想政治理论课的针对性和说服力,使学生通过学、问、思、辨而知理明理,从而使社会主义核心价值体系入心入脑。

(二) 加强实践教学,着重实践塑人。大学生对社会主义核心价值体系的认同与接受,更多地需要发挥学生的主观能动性,要靠学生在实践中体验、选择、形成和巩固。要高度重视社会实践,引导学生走进社会,全面认识世情、国情、党情、社情、民情。要组织大学生深入农村、企业、社区,体验改革开放所带来的时代变革,增强对基本国情的了解和对党的基本路线、基本纲领、奋斗目标的理解;组织大学生深入边远山区、贫困地区,走近弱势群体,增强对科学发展观的理解和对构建社会主义和谐社会的认识,增强忧患意识和大局观念;组织大学生参观历史博物馆(院)、纪念馆、烈士陵园等,激发大学生的爱国热情,弘扬民族精神,等等。总之,只有通过社会实践,才能使大学生在了解社会、了解国情的基础上,更加信服、认同社会主义核心价值体系,才能使大学生的能力得到提高、品性得到锻造、社会责任感和历史使命感得到增强。

(三) 加强师资队伍建设,突出人格育人。社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的成效如何,很大程度上取决于师资队伍的人格魅力。只有做思想政治工作的人真学、真信、真懂、真用,才能深入开展理论研究和教学,才能真正发挥社会主义核心价值体系的引领和主导作用。要大力提高思想政治理论课教师队伍素质。思想政治理论课教师,不仅要传授知识的“经师”,还要做善于育人的“人师”,要将做学问和做人的道理融合到一起。为此,一方面,应重视思想政治理论课教师理论素养和学术修养的培养。教师应密切关注社会热点和学术前沿,提高科研能力和教学水平,以科研促教学,以扎实的专业知识和深厚的理论功底回答学生关注的社会热点、难点问题以及种种质疑。另一方面,应重视思想政治理论课教师的师德建设和品性修养,使思想政治理论课老师做到真学、真懂、真信、真实践。另外,高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责,应深入发掘各类课程的思想教育资源,高度重视提高专业教师的思想政治素质,增强他们的学识魅力和人格魅力,使学生潜移默化地受到教师人格魅力的感染,受到社会主义核心价值体系的教育。

(四) 加强信息网络建设,丰富育人手段。以多媒体和网络为代表的现代教育技术手段的发展,为包括高校思想政治理论课在内的整个国民教育的教学模

全方位全过程思想政治育人模式的构建

魏 青

一、引言

全方位全过程思想政治育人模式是高校思政课教师按照高校教学规律的要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者(学生)通过执行国家规定的教学方案,施加思想、政治和道德影响,使受教育者思想升华,形成正确的人生观、价值观,并积极地认识、体验、身体力行,以形成健康的自我品德和修养的教育活动模式。总的来说,全方位全过程思想政治育人模式概括起来,包括:道德教育、思想教育、政治教育三个基本环节。

道德教育是提升学生道德水平,成为合格社会公民的前提,在学生思想由成熟到不成熟的转变过程中,道德教育能够帮助学生起到看清世界本质的作用。思想教育是帮助学生形成正确价值观和世界观的主要手段,是帮助学生认识社会和国家发展面貌的主要教育方式,通过思想教育帮助学生在个人政治社会化的进程中,更加成熟地步入社会,成为合格的社会公民。政治教育是三个环节的重要组成部分,通过政治教育,可以帮助学生更好地了解党和国家的政策,认识一个真实的中国,增强学生的政治敏感性和思想成熟性。全方位全过程思想政治育人模式,依托以上三个环节构成了完整立体的思想政治教育育人模式。

二、道德教育是全方位全过程思想政治育人教育模式的基础

道德教育的核心在于培养学生的社会主义道德品质,使学生爱祖国、爱人民、爱社会主义、爱劳动、爱护公物,团结同学,助人为乐。道德关系到国民的整体素质和国家的形象,温家宝总理曾经指出:“一个国家,如果没有国民素质的提高和道德的力量,绝不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。”^[1]可见,对当代大学生的道德教育必须立足于国民素质提高的高度,通过教育手段,帮助其形成科学的道德观。

道德教育是思想教育与政治教育能够顺利开展的前提,道德水平的高低是

环节中,知识入脑、道德入脑、行为入脑。

参考文献

[1]温家宝.讲真话察实情——同国务院参事和中央文史研究馆馆员座谈时的讲话[OB\EB].中国政府网,http://www.gov.cn/ldhd/2011-04/17/content_1846206.htm.

[2]罗昌勤.网络文化多元背景下构建高校思想政治教育服务育人多维模式的思考[J].科技信息(学术研究),2008(24):513.

从目前中国教育现状看,国内各高校是大学生思想政治教育的主阵地。在大学教育中,教学效果和学生的收获才是教学研究的出发点和落脚点。因此,如何提升思想政治理论课的实效性也就是两课的教学效果就具有重要研究价值。

二、影响思想政治理论课教学实效性因素的四维度分析

1. 学生缺乏良好的学习态度影响教学的实效性

在思想政治理论课的学习中,学生缺乏一个良好的学习态度。一个关键原因是,目前在就业竞争日趋激烈的情况下,学生存在较强的功利主义和实用主义的倾向。学生的学习以就业为导向,只重视“专业课”和“工具课”等技术性课程的学习。学生认为思想政治课属于说教课,是非技术性课程,对自己的前途没有什么直接的现实意义。由此,也只注重自己专业素质的提高,而不注重自己思想政治素质的提升。

学习态度不端正的同学往往表现为对思政课应该达到的各类学习目标不明确,在学习过程中缺乏强烈的学习动机和浓厚兴趣,疲于应付,不积极主动地理解和思考有关问题,对学习活动中也不能做到持之以恒。然而,在教学活动中,如果没有学生的积极参与,没有学生的努力,没有学生主体作用的最大发挥,任何教学都很难取得良好的教学效果。

2. 教师理论素养欠缺影响教学的实效性

“工作,做人的精神世界的工作,做解决人民内部思想矛盾的工作。对人民内部的思想问题,只能说服,不能压服,只能疏通引导,不能压制阻塞。”^[1]因此,在教学过程中,思政课的教师应坚持“说服”和“疏通引导”的方针,做到以“理”服人。然而,在教学实践中,部分思政课教师的教学理论素养还较为薄弱。具体体现为三个方面:第一,对重复问题不能做到精讲深讲。据有关学者的调查统计,现行高校的教材与中学内容的重复率较高。面对这些重复的问题,很多教师仍然只是照本宣科,不能激起学生的学习兴趣和求知欲望,教学实效性比较差。第二,部分高校教师对于一些深刻的理论问题阐释不清。比如,实践的唯物主义与马克思主义哲学的本质特征?共产主义是“乌托邦”吗?怎样认识知识经济时代的工人阶级?建设有中国特色的社会主义理论生命力何在?如何科学认识与理解民主?如何认识与处理个人与集体的关系?经济全球化的实质,以及对中国全面发展所产生的正负效应?教师对诸多理论问题阐释不清,致使学生的学习效果也很差。第三,部分高校教师对学生感觉到困惑的现实问题解释不清。网络聚焦的“药家鑫案”和“摔倒老人是扶还是不扶”引发的关于道德和法律问题的思考,由“强拆事件”引发的对什么是科学发展的深思,由“郭美美事件”引发的政府信任问题,由伊拉克、利比亚、叙利亚等国家国内变革引发的发展道路等问题。由于教师没有把“理”讲清楚,自然难以“服”人。教学的实效性也会受到极大

设,营造有切实的道德感染力的校园环境。总之,大学不宜再把重点单一地放在专门的、技术性的科目上,而是需要关注如何培养“受过教育的人”,并设计适合国情、校情的道德教育课程及其他德育实施途径。

世界著名学府的人才培养经验及其校长的卓识给我们提供了很好的启示。在1998年“北京大学百年校庆大学校长论坛”上,哈佛大学校长陆登庭(N. L. Redenstine)提出:“最好的教育不止使我们在自己的专业中提高生产率,而是使我们勤于思考、勇于探索、富于洞察,成为健全完善的人。”哈佛大学竭尽全力以更好地传承通识教育(liberal education):本科生在四年学习中,除了专业学习之外,还要跨越不同的文理科目,道德哲学、伦理在其中占有重要地位;鼓励并要求学生参加大量的课外活动,培养他们参加社区服务、公益活动、集体活动的能力和意识。可以说,哈佛学生接受了通识教育后才真正进入他们的专业训练。在2002年7月教育部主办的“中外大学校长论坛”上,牛津大学校长科林·卢卡斯(Colin Lucas)在演讲中指出:“独立思考、心境澄明、想像力、领导能力、决策能力、个人责任感、社会良知、同情心,所有这些一个成功社会所需要的社会美德和个人美德都应在包含所有学科的这一学习环境中成长。”由是观之,我们的确该重新找回道德教育在大学中的位置了。把大学的办学目标,仅仅限于传承、应用、创造知识,是对大学的误读。

如何培养学生良好的道德素质?先要充满对学生的爱。哈佛大学医学院有一位老教授,他是学生的辅导员。他辅导了160多个学生,难以想象的是,他对每个学生方方面面的情况都了如指掌,所以人家称他为“准父母”。这就是师生之间的爱。一位教师满怀着对学生的热爱,就会赢得学生的热爱与爱戴,学生才可能信服。因此有必要通过“office time”和德育进入学生宿舍等活动,培养学生对教师的感情,拉近师生的情感距离。其次,教师要以身作则。2008年汶川地震中的范美忠事件之所以引人关注,就是因为教师是一个特殊的职业,在危难时刻就应该把学生利益放在前面,在重大灾难发生时,教师有责任、有义务保护学生。以身示范,才能有说服力。最后,德育是一项系统工程,它并不仅仅是德育教师的责任,各个学科在教学过程中都要浸润,所有教师都有责任。现在在高校中存在着一种错误认识,以为德育只是德育教师的责任,要知道,在众多的教师中,德育教师只占很小的比例。只有全体教师都行动起来,才会迎来学生德育教育的春天。

研工作中,教学投入相对不足,有的只重科研,轻视教学,课堂上照本宣科,内容干瘪,重点和难点没有体现,满足完成教学计划规定的教学内容,在教学方法上少有研究。在学校的优质课和精品课评价工作中,青年教师科研强、教研弱的现象非常普遍。

第三,缺乏课堂教学的掌控能力。在多年的教学督导工作中,发现有部分青年教师不会合理安排教学内容,上课时间才过一半,课堂设计的内容就讲完了,剩下的时间只好让学生自习或做练习,或者讲些诸如什么娱乐八卦、社会趣闻、花边消息等拉长时间等待下课。还有的青年教师,上课时用大量时间把自己做硕士或者博士论文时研究的内容,当作所授课程的主体内容加以讲授,其他内容则被忽略。还有的教师把社会热点问题引入课堂讨论,但是当学生讨论出现偏离主题时,不知如何加以引导,从而使课堂秩序失控。有些教师上课随心所欲,想说什么说什么,想怎么讲就怎么讲,完全不顾教学内容和教师职责。

第四,缺乏师生沟通,有些青年教师上课只是一股脑地把知识倾倒给学生,埋头自己讲课,全然不顾学生的反应,信息没有反馈。大学课程容量大,知识面广,系统性、探索性强,师生沟通非常重要,哪怕只是一个眼神的交流都是必要的。如果师生交流不畅,沟通不足,难以满足学生对知识的渴求,疑难问题难以迅速解决。

二、建立青年教师助教制度的重要性

(一) 帮助青年教师确立高校教师角色意识

青年教师刚走出学校校门,由学生变成了教师,他们首先面临的的就是角色的转换。有人说他们上了10多年学,听了10多年课,当老师肯定没有问题,似乎达到了一定学历,大学教师就是无师自通的职业了。大学教师不是有高学历就一定能够胜任的工作。很多学校高学历青年教师入校后,甚至没有助教经历,直接就是讲师,或者是副教授,跨越青年教师正常的成长经历。对青年教师来说,忽然由学生变成老师,由听者变成讲者,由台下走到台上,而且助教不助课,一步跨越到主讲教师的岗位,肯定面临很多不适应。目前的青年教师岗前培训,对青年教师的角色转换有一定帮助,但是不能解决根本问题。因为很多青年教师来源于综合类学校,没有经历过教师的专业知识学习。所以,学校应该建立青年教师助教制度,用一年左右的时间,帮助他们完成角色转换,适应新的环境。

(二) 帮助青年教师适应教学过程

教学过程首先是一个由教材体系向教学体系转化的过程。教学过程中出现的青年教师讲课照本宣科、内容干瘪等现象,实际上反映的就是没有实现由教材体系向教学体系转化的问题。

由学教材到讲教材、由讲教材到讲课的转变,是青年教师作为大学老师面临

间洋溢着哲理没有被我发现)。② 相对于本稿(若认为等级不理想,可修改,可协商)。③ 优中有良,良中有优。

第七,选定评委会,量化平时成绩。平时成绩关系每个同学的切身利益,我的较为成熟的做法是:由每个班级推选三位代表,然后我根据推选的情况再特邀两位同学(主要是平衡男女性别和班干部及城乡比例),组成每个班级的平时成绩评委会,由他们协商量化主动参与、研讨、小辩论、小演讲、小论文等的等级分值,最后量化到全班每个同学并予以公布。这个环节极大地体现了教学评价的客观性和民主性,一直受到广大同学的充分肯定。

第八,经常征求教学意见和建议。① 征求同学们的。基本上做到随时听取同学有关教学评论,双方互动是良好的。② 征求同事们的。经常倾听同事们有关我的直接和间接的教学评价,尤其是检查和旁听过我的课的。能够做到有则改之,无则加勉。在教学实践中不断进步。