



记录杏坛耕耘足迹 集结教海思想灵光

树人书系 张才生 刘幸来 胡小英/主编

赤脚走进校园

CHIJIAOZOUJINXIAOYUAN

张基广 著



湖北长江出版集团

湖北人民出版社

2552362



记录杏坛耕耘足迹 集结教海思想灵光

树人书系

张才生 刘幸来 胡小英/主编

G627

2

赤脚走进校园

CHIJIAOZOUJINXIAOYUAN

张基广 著



SEU 2552362

湖北长江出版集团

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

赤脚走进校园 / 张基广著.
武汉:湖北人民出版社,2011.2

ISBN 978 -7 -216 -06780 -5

- I. 赤…
- II. 张…
- III. 小学—学校管理—文集
- IV. G627 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 047351 号



赤脚走进校园

张基广 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉鑫艺丰彩色印务有限公司

印张:25.75

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

插页:3

版次:2011 年 2 月第 1 版

印次:2011 年 2 月第 1 次印刷

字数:380 千字

定价:50.00 元

书号:ISBN 978 -7 -216 -06780 -5

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

出版说明

卓越的教育家往往诞生于艰苦而平凡的育人实践，伟大的教育思想常常萌生于丰富而精彩的教育探索。三尺讲台谱写绚丽的人生，教师岗位挥洒创造的智慧。教育从来就是一个富有理想与激情的事业，教育也永远是可以大写也值得大写的课题。

由湖北教育报刊社《树人书系》编委会编撰，湖北人民出版社出版的《树人书系》，是一套大型教育学术丛书。《树人书系》记录杏坛耕耘的足迹，集结教海思想的灵光，构筑最真实的教育话语大厦。教育的哲思、教学的札记、班主任的故事、学校管理的手记、教育实践的成果、家庭教育的建议、青少年成长的指导，或者是个人教育往事的回忆、偶得、感悟，或是一个团队对某个教育现象、问题、话语的探讨、争辩，只要是来自教育实践，来自教育的独立思考，即可成文立言，结集付梓。以文会友，著书传世，你的人生因此而精彩，教育的大厦因你而壮丽。

《树人书系》与你相约！

湖北教育报刊社《树人书系》编委会

信箱：shuren@163.com 电话：027-50769374

自序

总想着这样一幅美妙的画面：一个农夫，荷着一把锄头，在朝阳升起、云霞满天的清晨，赤脚走在乡间的田埂上，周边是一望无际的庄稼和田原……

在他的脚下，是泥土、草根、露水和厚实的田野。

教育也是一片田野。教育就是一个播种、等待生长的过程。赤脚走在教育的田野里，可以真切地感受到“自然”和“生命”的意蕴。

我愿做一个教育的农夫！行走在教育的田野，把脚印留在泥土和草根之上，向着“自然”、“生命”和“爱”走去！时常憧憬着：在洒满阳光的校园里，树木葱茏，一大群孩子正在游戏，我赤脚走进他们的中间。倏然间，我变成了一个小孩子，赤脚和他们一起奔跑、尖叫、欢笑……

然后，一天一天，赤脚走在教育里、在校园里和孩子们一起生长……

A stylized, cursive handwritten signature in black ink, likely belonging to the author.

目录

1 教育就像原始森林

- | | |
|----------------|--|
| 4 我理想的教育 | |
| 7 教育就像原始森林 | |
| 9 站在“道家”看教育 | |
| 11 站在“儒家”看教育 | |
| 13 敬畏教育 | |
| 14 请把你的微笑留下 | |
| 16 生命是最重要的 | |
| 18 守望教育 | |
| 20 三个教育故事 | |
| 23 校园要有故事 | |
| 24 静若处子 动若脱兔 | |
| 25 什么是真“雅” | |
| 26 留一块泥土吧 | |
| 29 校园里的长椅 | |
| 30 面对教育 | |
| 32 我心目中的好教师 | |
| 35 教师——点灯的人 | |
| 36 想起孔夫子 | |
| 37 也谈“分锅炒板栗” | |
| 38 石头与种子 | |
| 41 这片麦田，谁还在守望？ | |
| 42 好孩子？坏孩子？ | |
| 44 “苦学”还是“乐学” | |
| 47 孩子与树 | |
| 49 班干？班干！ | |
| 51 弹珠该不该“缴”？ | |
| 54 培养学生的“敬畏之心” | |
| 56 为什么要有“问题墙”？ | |
| 58 让孩子在雪地上撒点野 | |
| 60 小孩子的“爱情” | |
| 62 一个都不能少 | |
| 64 枇杷的故事 | |
| 65 不可消逝的“放学路上” | |
| 67 儿孙自有儿孙福 | |
| 69 你的孩子做了吗 | |
| 70 “大漩涡”与“看球赛” | |
| 72 鲜花的无奈 | |
| 73 我喜欢属龙 | |
| 75 又到“状元”“炒熟”时 | |





97 永远的课堂

77 我有一个梦想

- 79 我有一个梦想
- 82 校长是一个精神领袖
- 84 责任 智慧 理想
- 85 校园要有灵魂
- 87 对学校文化建设的几点再思考
- 90 解放教师
- 91 如何烧好德育“这壶水”
- 95 我们正在丢失什么

99 永远的课堂

- 102 坚守，咬住青山不放松
- 105 课堂如水
- 106 呼唤学科本色
- 107 永远的语文
- 109 我的语文教育构想
- 110 语文教师要有语文思想
- 112 语文，该关注什么？
- 114 语文，你得了什么病？
- 117 到底做什么？

119 梦里不知身是客

- 120 到了剑桥，才知道大学
- 122 慢慢的英国
- 123 我所知道的伊顿公学
- 125 梦里不知身是客
- 126 法律的力量
- 128 榨菜与汉堡包
- 130 他山之石 可以攻玉（一）
- 134 他山之石 可以攻玉（二）
- 138 “常青藤”为什么常青
- 140 就在这里
- 142 由一则校训想到的

145 在土里长大

- 147 在土里长大
- 148 教育之美
- 150 梦回实验
- 153 梦中的“两湖”
- 155 恋恋校园
- 156 你交给我一个孩子
- 159 生命如此美丽
- 160 老槐树
- 163 幸福的停留
- 165 一树槐花开
- 166 今年六月 我们毕业
- 169 学校文化的断想
- 171 所有的孩子都一样
- 172 孩子的眼睛
- 174 老师的荣耀
- 177 诗意的教师
- 178 老师不老
- 181 风吹过
- 182 慢慢的童年
- 184 好远有多远
- 187 老歌
- 189 我们没有退路

190	父亲	233	梦
192	有你在 灯亮着	234	这一天
193	生日有感	235	苏醒
195	山里的云朵	236	当太阳照在心上
197	为什么我总昂着头	237	月光依然照耀
198	诗人 思想者 自由骑士	238	心在左边跳动
200	思想起	239	我不要
201	我是一个孩子	241	总有一些
203	那些绿色的思想	242	其实有一百
205	都市里的村庄	243	一年
206	自励诗	244	无题
207	自题	245	清明·清明
209	信赖——给理想	246	教师的含义
210	阿广杂感	249	日历
212	活着	250	我为什么爱您
215	像风一样	251	还是那些方块字
217	像树一样生长	253	背影
218	向往	255	十二月
219	行走	256	听歌
220	寻找	258	站在利物浦海岸
223	远方	260	志摩的康桥
224	人在旅途	262	青蛱
225	境界	266	水魂
226	记得		
227	错过		
228	守望		
229	呼喊		
231	我不明白		

289 手边的幸福

- | | |
|------------|-------------------|
| 268 抱红鸟 | 291 手边的幸福 |
| 270 荆棘鸟 | 292 幸福在哪里 |
| 272 那只鹰 | 294 关于幸福的断想（一） |
| 273 无脚鸟 | 295 关于幸福的断想（二） |
| 275 瓶花 | 296 关于幸福的断想（三） |
| 276 最后一枝腊梅 | 297 一手拿米 一手拿书 |
| 278 向日葵 | 298 无限相信书籍的力量 |
| 281 雨二则 | 300 做一个现实的理想主义者 |
| 283 一个秋天的夜 | 301 踩着思想的节拍前行 |
| 284 月落大地 | 303 人生有“三易” |
| 285 昨夜的烟火 | 304 给高考儿子的一封信 |
| 286 我祝福 | 306 一个人的生命有多强 |
| | 309 母亲 |
| | 310 一样的生命 |
| | 312 城市印象 |
| | 315 都市与乡村 |
| | 316 到自然中去 |
| | 317 崇拜狼 |
| | 318 黎明的感觉 |
| | 319 今天，阳光真好 |
| | 320 今夜星光灿烂 你在何处浪漫 |

321	看不见星星的夜晚	
323	中国月	
324	在春天的阳光下	
326	春暖花开	
329	秋	
330	桂花香暗飘过	
331	坐看云起时	
332	陋室小忆	
334	童年的芬芳	
336	那些日子	
337	听话?!	
339	永远的牛仔	
341	怀念老牌子	
344	我依然迷惑	372 留一点发呆的时间
346	是长跑还是旅行	374 做一回盲人
348	趁未老去远行	376 在自行车上
350	诗从年轻的心态中来	377 又见清明
352	过好今天	379 有边? 无边?
354	蜗牛精神	381 命运? 命运!
355	童心如画	383 朴素为美
357	走在星期六的大街上	385 敬天爱人
360	不亦快哉	387 让他三尺又何妨
362	感谢孤独	389 思量三个词
364	第一张明信片	391 让更多的人对民族怀有温情
366	永远的朋友	393 今天,我真的哭了
368	仰望与追随	395 足球禅意
369	起风了	397 磨剑江湖
371	青春是一种心态	398 两句话



教育就像原始森林

JIAOYUJIUXIANGYUANSHESENLIN

真正的教育就像原始森林，让每一棵树、每一根草在雨里生，在风里长，在阳光里呼吸。

人生于泥土，长于泥土，又归于泥土——让教育就像原始森林吧！让每一个孩子都以自己的姿势生长吧！

或许，我的教育理想只是一个遥远的回忆、一个遥远的梦；或许，我只能在理想与现实的夹缝中徘徊。但我会始终保持一个现实的理想主义者姿态，永远怀着一股寻找教育理想王国的冲动，眺望着那看不见的理想高地……



★我对学生素质发展的理解——品格为首，健康第一，课堂为主，走向社会。

★我们教的是孩子，而不是教书。

★教育不是塑造，而是激活与唤醒！

★失败是成功之母，成功更是成功之母。

★教育如水，可以载舟也可以覆舟，可以培养人才也可以扼杀人才。

★教育不可能是自动的永恒钟，而是要时时上发条的。



★我们的教学往往是“去问题”。如果我们的学生真的没有问题了，那就是我们教育最大的问题。

★习惯高于一切！

★我们要教给学生“书本的聪明”，更要教给学生“街头的智慧”。

★果实里包裹着阳光，果实脱落，阳光并不脱落；知识里蕴含着智慧，知识遗忘，素质伴随终生。

★校长要深知“有所为有所不为”。有所为是一种精神，有所不为是一种境界。

★管理往往以理想主义开始，以英雄主义实践，又以实用主义终结。

★当老师不觉得你是一个校长时，你才是真正的校长！

★鱼相忘于江湖，人相忘于道术。

★当老师忘记自己是老师，学生忘记自己是学生，教育才走进了自然生态。

★永远记住：要施农家肥，不要施化肥！

★教人谋生和教人生活是两种完全不同的教育。

学万学，学做真人。我们不断追求和仰望充盈天地间的那个“真”字，让师生有真爱、做真人、求真知、去真行。有了这个“真”字，就会唤来“善”，邀来“美”。有了真善美，人性中的勇气、荣耀、希望、自豪、同情、怜悯——这些人类最初的东西就会永驻心田，照耀他的一生。

或许，我的教育理想只是一个遥远的回忆、一个遥远的梦，或许，我只能在理想与现实的夹缝中徘徊。但我会始终保持一个现实的理想主义者姿态，永远怀着一股寻找教育理想王国的冲动，眺望着那看不见的理想高地……

或许，在那并不遥远的一天，我会与它们相遇！



教育就像原始森林

有幸看过原始森林，看到原始森林里的树木任性而长，该直的直，该弯的弯，该正的正，该斜的斜，千姿百态，情态万种。没有两棵树是完全相同的。每一棵树都以自己的方式、自己的姿势在生长，连最歪的树也歪得那么自然，那么美妙。

只要看过原始森林的人都会为之震撼，进而心生敬畏。让人震撼和敬畏的是原始森林的大美和大力，是一种原始的力量和质朴的美丽。任何人工的建造和雕琢都无法达到这种力和美。

这使我想到我们的教育。

孩子是天地之子，自然之子，是冥冥中造化而成，是万物之灵。每一个孩子就像是天地间的一棵树，各有各的秉赋，各有各的灵性，各有各的生长空间。有的长得正，有的长得有点斜，有的粗壮，有的瘦直。无论怎么生长，都在自然之中，吮吸着自然之气在生长，每一棵树都有它自己的美丽。

而我们的教育在很多时候，就像一个多事的好心园丁，总想着把所有的树木都扶正、长直，总想着每一棵树都长得粗壮、挺拔。然后，教育就会制定一些所谓的标准，让所有的树木都按这个标准生长——树好像是越长越直，越长越壮，但使那些原本以各种姿势生长的树木失去了原有的姿势，也失去了本来的生命活力和灵性，甚至是失去了树木的灵魂。

特别是我们现在的教育，标准更是单调得可怕，好像除了知识和分数别无他物，让所有的孩子都齐刷刷地向着一个方向成长，这样长大的树木还有多大价值呢？这样的树林还有什么生机呢？

仅剩下知识的教育还配称为“教育”吗？仅有知识的教

育有什么用呢？整齐划一的教育能让孩子得到真正的生长吗？——特别是按照每个孩子的秉性来生长。

的确，教育有时是无用的！就像对原始森林里的树木，人工的雕琢和打造只会造成破坏。真正的教育就像原始森林，让每一棵树、每一根草在雨里生，在风里长，在阳光里呼吸。

人生于泥土，长于泥土，又归于泥土——让教育就像原始森林吧！让每一个孩子都以自己的姿势生长吧！