

国家级精品课程教材

当代

思想政治教育

方法论

Dangdai
Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Fangfalun

黄志斌 主编

国家级精品课程教材

当代思想政治教育方法论

主 编 黄志斌

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代思想政治教育方法论 / 黄志斌主编. —合肥: 合肥工业大学出版社, 2012. 9
ISBN 978-7-5650-0819-1

I. ①当… II. ①黄… III. ①思想政治教育—方法论—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 225596 号

当代思想政治教育方法论

黄志斌 主编

责任编辑 章 建
出版发行 合肥工业大学出版社
地 址 (230009) 合肥市屯溪路 193 号
网 址 www.hfutpress.com.cn
电 话 总 编 室: 0551—2903038
市场营销部: 0551—2903198
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 20.75
字 数 327 千字
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷
印 刷 合肥现代印务有限公司
书 号 ISBN 978-7-5650-0819-1
定 价 32.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社市场营销部联系调换。

目 录

第一章 思想政治教育方法的内涵、研究意义及研究方法	(1)
第一节 思想政治教育方法的内涵和特点	(1)
一、方法的内涵	(1)
二、思想政治教育方法的内涵	(4)
三、思想政治教育方法的特点	(6)
第二节 思想政治教育方法的研究意义	(10)
一、有利于丰富思想政治教育理论体系	(11)
二、有利于解决思想政治教育现实问题	(11)
三、有利于增强思想政治教育的实效性	(12)
第三节 思想政治教育方法研究的基本方法	(13)
一、比较研究方法	(13)
二、系统研究方法	(14)
三、动态研究方法	(17)
第二章 思想政治教育方法的系统定位及其作用机制	(19)
第一节 思想政治教育系统的结构要素	(19)
一、思想政治教育者	(19)
二、受教育者	(24)
三、思想政治教育环境	(26)
四、思想政治教育中介	(33)
第二节 思想政治教育方法的作用机制	(38)
一、对教育者思想信息对象化传递的增益机制	(38)
二、对受教育者内化、接受过程的疏通机制	(41)

三、对环境要素的筛选和整合机制	(47)
四、思想政治教育方法作用机制的完善	(51)
第三章 中国古代思想政治教育的主要方法思想及其当代传承	(54)
第一节 中国古代思想政治教育方法的理论基础和内容结构	(55)
一、先秦诸子思想政治教育方法思想的历史地位	(55)
二、中国古代思想政治教育方法的理论基础	(56)
三、中国古代思想政治教育方法的内容结构	(61)
第二节 中国古代思想政治教育方法的主要特点	(76)
一、从尊师与爱生的统一中确立教受双方的地位	(77)
二、从个体与社会的统一中求证思想政治教育价值	(78)
三、从“他教”与“自教”的统一中确立思想政治教育模式	(79)
四、从层次差别与相互递进的统一中设立思想政治教育目标	(80)
五、从受教育者的个性特点出发灵活运用思想政治教育方法	(82)
第三节 中国古代思想政治教育方法的当代价值与传承路径	(83)
一、中国古代教育者施教方法的当代价值	(83)
二、中国古代受教育者自教方法的当代价值	(88)
三、环境陶冶法的当代价值	(90)
四、中国古代思想政治教育方法的当代传承	(90)
第四章 当代西方国家思想政治教育的主要方法及其中国式借鉴	(101)
第一节 当代西方国家思想政治教育的主要方法	(101)
一、西方国家思想政治教育方法发展轨迹	(102)
二、当代西方国家思想政治教育方法理论	(103)
三、当代西方国家思想政治教育方法要览	(112)
第二节 当代西方国家思想政治教育方法的特点	(117)
一、教学方式的渗透性	(118)
二、教育方式的实用性	(119)
三、学科方法的多样性	(120)
四、宗教教育的一贯性与传承性	(121)
五、家庭、学校、社区作用的协同性	(121)
六、个人与社会价值取向的双重性	(122)

第三节 当代西方国家思想政治教育方法的中国式借鉴	(122)
一、教育方式多元化, 从注重灌输到灌输与渗透并重	(123)
二、全社会共同承担, 加强家庭、学校、社会的联系	(124)
三、尊重学生主体地位, 注重激发学生的学习主动性	(125)
四、加强多学科综合研究, 发挥心理咨询的作用	(125)
五、注重发挥大众传媒的作用, 加强主流价值观建设	(126)
六、重视思想政治教育地位, 传承中华优秀传统文化	(127)
第五章 思想政治教育方法应用的一般原则	(130)
第一节 实事求是原则	(131)
一、坚持实事求是原则的必要性	(131)
二、坚持实事求是原则的要求	(133)
第二节 平等待人原则	(135)
一、坚持平等待人原则的必要性	(135)
二、坚持平等待人原则的要求	(137)
第三节 因材施教原则	(139)
一、坚持因材施教原则的必要性	(139)
二、坚持因材施教原则的要求	(140)
第四节 循序渐进原则	(142)
一、坚持循序渐进原则的必要性	(143)
二、坚持循序渐进原则的要求	(144)
第五节 积极引导原则	(145)
一、坚持积极引导原则的必要性	(146)
二、坚持积极引导原则的要求	(147)
第六节 和谐优化原则	(148)
一、坚持和谐优化原则的必要性	(149)
二、坚持和谐优化原则的要求	(150)
第六章 思想信息的获取方法	(153)
第一节 思想信息获取方法的界定及意义	(153)
1. 信息、思想信息及其特点	(154)
2. 思想信息获取方法的界定	(155)
3. 应用思想信息获取方法的意义	(156)

第二节 获取思想信息的途径和时机	(157)
一、获取思想信息的途径	(157)
二、获取思想信息的时机	(159)
第三节 获取思想信息的主要方法	(161)
一、社会调查方法	(162)
二、观察体验方法	(168)
三、网络信息获取方法	(171)
四、思想预测方法	(173)
第七章 思想信息的分析方法	(180)
第一节 思想信息分析的一般程序及要求	(180)
一、思想信息分析方法的意义	(180)
二、思想信息分析的一般程序	(181)
三、思想信息分析的主客观条件要求	(184)
第二节 思想信息分析的主要方法	(187)
一、因果分析法	(187)
二、比较分析法	(190)
三、定性定量分析法	(192)
四、典型分析法	(196)
五、矛盾分析法	(200)
六、系统分析法	(203)
第八章 思想政治教育的决策方法	(213)
第一节 思想政治教育决策的界定及原则	(213)
一、思想政治教育决策的界定	(214)
二、思想政治教育决策的原则	(220)
第二节 思想政治教育决策的一般程序及要求	(222)
一、针对问题, 确立决策目标	(223)
二、围绕目标, 拟定备选方案	(224)
三、评价论证, 选择最优方案	(226)
四、跟踪反馈, 修正决策方案	(227)
第三节 思想政治教育决策的主要方法	(230)
一、直接预测方法	(230)

二、回归分析方法	(233)
三、专家决策方法	(237)
四、系统工程方法	(239)
第九章 思想政治教育的实施方法	(244)
第一节 思想政治教育实施方法的界定、作用和原则	(244)
一、思想政治教育实施方法的基本内涵	(245)
二、思想政治教育实施方法的主要特点	(245)
三、思想政治教育实施方法的地位作用	(247)
四、思想政治教育实施方法的选用原则	(248)
第二节 思想政治教育的主要实施方法	(250)
一、说理教育法	(251)
二、情感教育法	(257)
三、实践教育法	(260)
四、典型教育法	(264)
五、心理咨询法	(268)
六、环境熏陶法	(275)
七、和谐教育法	(279)
第十章 思想政治教育的评估方法	(288)
第一节 思想政治教育评估方法的内涵、依据和原则	(288)
一、思想政治教育评估方法的基本内涵	(289)
二、思想政治教育评估方法的应用依据	(289)
三、思想政治教育评估方法的选取原则	(291)
第二节 思想政治教育评估的主要方法	(295)
一、比较反馈法	(295)
二、过程分析法	(298)
三、网络评估法	(300)
四、量化分析法	(303)
五、综合模糊评估法	(309)
主要参考文献	(316)
后 记	(319)

第一章 思想政治教育方法的内涵、 研究意义及研究方法

【本章要点】本章是全书的概述，将在重点阐明思想政治教育方法这一概念的内涵、特点的基础上，论述思想政治教育方法的重要研究意义，提出思想政治教育方法的主要研究方法。

“思想政治教育方法是使思想政治教育产生魅力、富有艺术性的一门学科”^①。教育者能否有效掌握和恰当运用思想政治教育方法，在一定意义上决定了思想政治教育能否达到预定的目标、能否取得预期的效果。本章主要围绕什么是思想政治教育方法，为什么要研究思想政治教育方法，怎样研究思想政治教育方法这三个问题，阐明思想政治教育方法的科学内涵、研究意义和研究方法。

第一节 思想政治教育方法的内涵和特点

研究思想政治教育方法，必须首先把握其科学内涵。准确把握思想政治教育方法的科学内涵，是进入思想政治教育方法体系大厦的必要前提。

一、方法的内涵

“方法”一词来源于希腊文的“方向”或“道路”，从词义上看，就是沿

^① 祖嘉合著：《思想政治教育方法教程》，北京大学出版社2004年版，第1页。

着某一方向或道路行进的意思。中文“方法”一词最早见于《墨子·天志中》：“‘中吾矩者，谓之方，不中吾矩者，谓之不方。’是以方与不方，皆可得而知之。此其故何？则方法明也。”这里的“方法”意为度量方形之法，后被引申为认知研究的办法、门路、程序等。在现代汉语中，“方法”一词是指为了实现一定的目的，必须按一定的顺序采取步骤。

基于“方法”在认识世界和改造世界过程中的重要性，相关学者对“方法”进行了大量的研究，并从各个不同的角度，对“方法”做出了不同的界定。1987年中国文化书院出版的《比较方法论》中提出：“方法是在实践和认识中，主体对客体的关系形式，是发展到一定水平的科学工具。”^①我国学者周吉、陈文主编的《方法百科全书》中说：“方法是人们为达到一定的目的、目标、指标所采取行动的指导。”^②2005年商务印书馆出版的《现代汉语词典》（第5版）中指出：方法是“关于解决思想、说话、行动等问题的门路、程序等。”^③

美国学者鲍亨斯基认为，方法是任何特殊领域中实施程序的方式，即组织活动的方式和使对象协调的方式^④；美国《哲学百科全书》中认为，方法是指某种步骤的详细说明，这些步骤是为了达到一定的目的而必须按规定顺序进行的^⑤；原苏联《哲学百科全书》第三卷（1964年）中的解释为，“方法是根据研究对象的运动规律，从实践和理论上掌握现实的形式；改造的、实践的、活动的或认识的、理论的、活动的调节原则的体系”^⑥；原民主德国《哲学和自然科学词典》中认为，方法是“人的一切有意识、有目的活动的调节原则所组成的体系；达到业已精确陈述的目的的途径”^⑦；黑格尔认为，方法是“被

① 转引刘幼樵、吴永瑜：《哲学方法论》，河南大学出版社1992年版，第65页。

② 转引自孙国瑞编著：《德育科学方法论》，光明日报出版社1994年版，第15页。

③ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》（第5版），商务印书馆2005年版，第383页。

④ 参见[美]J.M. 鲍亨斯基：《当代思维方法》，童世骏、邵春林、李福安译，上海人民出版社1987年版，第9页。

⑤ 转引李承贵：《20世纪中国人文社会科学研究方法问题》，湖南教育出版社2001年版，第6页。

⑥ 转引李承贵：《20世纪中国人文社会科学研究方法问题》，湖南教育出版社2001年版，第6页。

⑦ 转引孙国瑞编著：《德育科学方法论》，光明日报出版社1994年版，第15页。

列为工具，是站在主观方面的手段，主观方面通过它而与客体相关”^①。

马克思主义思想家认为，方法是人们认识世界和改造世界的工具和手段，是人们对事物的本质和规律的自觉运用。列宁曾指出：“在探索的认识中，方法也就是工具，是在主体方面的某个手段，主体方面通过这个手段和客体相联系。”^②毛泽东极为重视“方法”在认识和实践过程中的重要作用，曾把“方法”形象地比作“桥”或“船”，他说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^③上面这些论述有两方面的共同点：一是肯定了方法与主体有关，是为主体所要达到的目的、目标和效果而服务的；二是肯定了方法与客体有关，受客体的属性制约，是人们作用于客体的手段。

综合上述研究成果，我们可以将“方法”定义为：主体在认识和改造客体的过程中，为达到预期目的所采用的手段或方式，是沟通主客体的中介和桥梁。方法一经形成，就会对人们认识和改造世界起一定的指导作用。这一在综合先哲和时贤研究成果的基础上所下的“方法”定义具有如下特征：

一是它突出了主客体的统一性，克服了关于“方法”本质的认识的片面性。人们关于“方法”本质的认识存在着两种典型的片面观点：其一，客观主义者认为，方法是主体在认识和改造自然的过程中发现的，完全取决于客体及其属性、运行规律，主体不能创造和制定它。也就是说，方法发源于客体、对象和物本身，受制于客体及其属性、运行规律。这种观点虽看到了方法对客体和对象的依赖性，但忽视了主体的目的性和能动性；其二，主观主义者则认为，方法是主体思维的结果，受制于主体的意识、认识，意识、思维是本原，客观存在和对象只是意识和思维的产物。这种观点与客观主义者相反，虽然看到了主体的目的性和能动性，但又将之片面夸大，将方法视为纯主观形态的东西。实际上，对方法产生机制的揭示，只有在主客体的相互作用和双向运动中才能加以把握。如果没有主体的能动性，方法就会成为无

① 黑格尔著：《逻辑学》（下册），杨一之译，商务印书馆1982年版，第532页。

② 《列宁全集》第55卷，人民出版社1990年版，第189页。

③ 刘德华主编：《马克思主义思想政治教育著作导读》，高等教育出版社2001年版，第214页。

主体、无意识的自在物；如果没有客体和对象，方法就会失去其产生的客观依据，成为无源之水、无本之木。方法与主体、客体皆密不可分，同时受到主体意识和客体属性的双向制约，既受制于主体的目的、认识水平、能动性和创造性，又受制于客体及其属性、运行规律。上面的这一方法定义，突出了主客体的统一性，克服了主观主义者和客观主义者关于“方法”本质认识的片面性。

二是它突出了方法的中介和桥梁作用，肯定了方法的积极功能。通过上面的这一方法定义，我们可以认识到，主体和客体之间要相互沟通、相互作用，人类要按照预期目的认识和改造世界，就必须采取一定的方法。方法是人类认识和改造世界的能动性、创造性的集中体现，是“一切理论和实践的开拓、改造、成功、发展的最基本的前提条件”^①，任何一种超越传统理论和实践的新理论的产生和新实践的开拓都需要依仗于新方法。人们在认识和改造客观世界的过程中常常面临着各种“选择”，而“选择”本身就是方法。方法无处不在、无时不有，它存在于人类活动的所有领域并相伴人类发展过程之始终。主体、客体、方法、实践构成了人类活动的全部过程和历史。

三是它突出了方法的动态性，认识到方法是不断丰富和发展的。上面的这一方法定义指出，方法产生于主体认识和改造客体的活动过程中，由于这一活动过程是在前后相随、承接的基础上不断深化进步的，所以方法也必然会在前后延续传承的基础上不断丰富完善。方法的动态性，正是指前人创造的方法能为后人所继承、丰富和发展。正因如此，那些正确反映人类认识发展规律和客观事物运行规律、对人类活动起着正确指导作用的科学方法，才不致随着时代的更替、客观事物的变化而消失、绝迹，反而能在代代相传的过程中实现不断更新、发展。

二、思想政治教育方法的内涵

思想政治教育方法是思想政治教育者在思想政治教育的过程中，为了实现教育目标，传递教育内容，使教育对象形成正确的思想观念和良好的道德

^① 李志才主编：《方法论全书》第1卷，南京大学出版社2000年版，第1页。

品质所采取的各种手段和方式的总和。

思想政治教育方法包括两方面内容：思想方法（即认识方法），工作方法（即实践方法）。在思想政治教育中，人们在认识教育对象时所采取的手段和方式就叫做思想方法。思想方法有诸如用发展的、联系的、全面的观点看问题，具体问题具体分析，从抽象到具体，分析与综合等方法。例如，我们学习和掌握马克思主义思想方法，最根本的就是要认真学习马克思主义哲学。马克思主义哲学既是世界观，又是方法论，是认识、评价、改造事物的方法，是思想方法。毛泽东曾说过，在人们的思想方面，实事求是和主观主义是对立的。思想方法不同，对理论的理解不同，对形势和任务的认识不同，解决问题的思路不同，所以实践的结果也不同。因此，科学的认识方法是人们实现正确认识，把握事物的本质和规律性，提高思维能力所必不可少的。思想政治教育工作者作为主导者，如何使用正确的思想方法来引导教育对象，是至关重要的。工作方法是指人们在实施思想政治教育的过程中所采取的手段和方式，例如调查研究方法等。科学的工作方法和思想方法是密切联系的。科学的思想方法是工作方法的前提和基础，没有科学的思想方法就没有科学的工作方法。科学的工作方法是依据对客观事物发展变化规律的正确认识所制定的完成任务的方法。因此，科学的工作方法是把党的路线、方针、政策化为群众实践的桥梁。

思想政治教育方法包括两个层次：一般方法原理，具体方法应用。一般方法原理是对思想政治教育方法的宏观把握和总体概括，相对抽象和笼统。它反映思想政治教育的一般规律和思想政治教育方法的一般作用机制，概括思想政治教育方法研究和应用的一般原则。具体方法应用是思想政治教育方法的微观认知和特殊表现，针对性和操作性较强，它反映思想政治教育的具体规律和特定思想政治教育方法的具体作用机制，突出特定思想政治教育方法的适应范围和应用条件。思想政治教育的一般方法原理与具体方法应用是相互贯通的。一般方法原理是具体方法应用的逻辑前提，具体方法应用若脱离一般方法原理，就会陷于随意性和盲目性，难以保证其科学性。具体方法应用是一般方法原理的体现和展开，一般方法原理若不转化成具体方法应用，就是游离于实践之上的空洞方法说教，难以显现实践效果。

思想政治教育方法与思想政治教育过程是有机关联的。思想政治教育过程包括思想信息的获取与分析、思想政治教育的决策与实施等环节，这些环节需要运用相应的思想政治教育方法。按照思想政治教育过程的环节展开顺序，将思想信息的获取方法，思想信息的分析方法，思想政治教育的决策方法和思想政治教育的实施方法，以及思想政治教育结果的评估方法予以贯通，便反映了这些方法之间及其与思想政治教育过程的有机关联。

将思想政治教育的思想方法与工作方法密切联系，一般方法原理与具体方法应用相互贯通，思想政治教育方法与思想政治教育过程有机关联，进行贯通研究，形成方法体系，就突破了对思想政治教育方法的罗列性论述，而使之成为思想政治教育方法论，即由“论方法”上升为“方法论”。

三、思想政治教育方法的特点

思想政治教育方法作为社会科学方法论体系的一部分，它具有与其他方法的共性特征，如前文提到的方法的主客体统一性、中介性和动态性，又具有自身独特的个性。这种共性与个性的交汇，便彰显出思想政治教育方法的特点：合目的性、合规律性、工具性、客观性和多样性。

1. 合目的性

目的是指行为主体根据自身的需要，借助意识、观念的中介作用，预先设想的行为目标和结果。作为观念形态，目的反映了人对客观事物的实践关系。人的实践活动以目的为依据，目的贯穿实践过程的始终。思想政治教育的目的，就是思想政治教育的目标指向或价值取向。思想政治教育的根本目的，就是反映思想政治教育最基础、最本质的愿望和要求，体现一定社会发展的目标，它是思想政治教育的出发点和最终归属，概括地说就是要提高人们认识世界和改造世界的能力，就是要求思想政治教育对象获得政治方向的正确确立和道德品质的全面提高。思想政治教育方法必须为思想政治教育的目的服务。方法如果能取得良好的教育效果，达到教育目的，就会得到肯定，并加以传承与完善；反之，若不能取得良好的教育效果，未实现教育目的，就会被否认、舍弃。

思想政治教育的合目的性，是指思想政治教育的任务目标与具体内容必

须与社会发展和个体发展的正确方向相一致。合目的性要求思想政治教育的任务目标与具体内容，必须建立在促进社会发展和个体发展辩证统一的基础上。只代表了社会发展的正确方向，而不利于促进个体的全面发展；或者只代表了个体发展的意愿，而不适合社会发展方向，这样的思想政治教育任务目标或具体内容，在一定意义上都是不符合目的性的。思想政治教育的目的与要求会随着人类社会的思想道德要求的提高而不断发展，因此，思想政治教育方法也必然会不断变化。

2. 合规律性

思想政治教育方法取得成功的前提，是方法符合教育对象思想道德认识形成、发展、转化的规律和思想政治教育规律。任何学科都是建立在对规律的把握基础之上，思想政治教育也不例外。思想政治教育方法的合规律性，就是其“合理性”，是指教育方法必须符合社会发展的基本规律，特别是要符合教育内容、符合教育对象个体成长与思想发展的基本规律。例如因材施教之所以有效，是因为其符合教育内容一定要适应教育对象思想实际的规律；循序渐进方法体现了教育对象思想道德认识形成、发展、转化中所蕴含的量变质变规律。那些无效的或是不当的思想政治教育方法，是由于不符合客观规律所致的。例如单向灌输法，由于违背了思想政治教育效果取决于教育者和受教育者双方共同努力的规律，使其在实践中难以有效发挥作用。基于我国现代社会的发展，思想政治教育方法的合规律性，从根本上说，就是要看方法是否符合科学发展观的要求。科学发展观的实质，就是要以人为本，实现经济社会与人的全面、协调、可持续发展。这是党和国家在新世纪新阶段提出的统领经济社会发展的重大战略思想，也是开展思想政治教育的指南。科学发展观的主体是人，把握人的思想道德形成规律和社会发展规律，改进思想政治教育方法，提高人的思想道德素质，努力促进人的全面发展，是对社会发展主体的塑造，构成推动人的全面发展和国家经济社会的基本要素，成为落实科学发展观的内在要求。

3. 工具性

方法是工具，方法是手段，方法是过河的船和桥。这些观点早已深入人心。任何方法都是人们在认识世界和改造世界的过程中，为达到预期目的所

采取的手段和方式，是实现主客体之间双向交流和沟通的渠道，所以方法具有工具性。从实践的观点来说，方法是最重要的实践工具。人的任何实践活动，都必须凭借相应的方法才能得以完成，方法对头，往往事半功倍，方法不对，往往事倍功半，甚至一事无成。从认识论来说，方法又是理论与实践的中介，既有主观性的一面，又有客观性的一面，既受客观规律的制约，又是客观规律的体现。方法作为一种工具，作用于人们处理实践活动面临的问题和具体情况之中，帮助人们实现目标与目的。

思想政治教育方法和一般方法一样，也具有工具性。思想政治教育方法是联结教育者和教育对象的纽带和桥梁。教育者与教育对象通过方法这个中介，构成一个有机整体，并且相互依存，在一定条件下能够相互转化。另外，教育者与受教育者也是通过方法这一工具，形成相互影响、相互作用的互动过程，在思想政治教育过程中发挥着各自的主体性作用。

方法的运用必须凭借一定的工具，正是这种工具性本质，使得思想政治教育方法具有应用性与可操作性。方法的应用性、可操作性越强，方法的工具性本质越能得到充分、丰富的发展与运用，越能使科学的理论成功转化为有效的方法。反之，当理论不能成功转化为方法时，理论只能是一种概念化的存在。思想政治教育方法成功地从科学的理论转化而来，进一步证明了思想政治教育的真理性、科学性，以及教育者运用方法的可能性；若理论不能转化为方法，或者教育者缺乏将理论转化为方法的能力，思想政治教育就不能产生客观实际的效果，方法就没有获得工具性实质。

思想政治教育方法作为一门工具，包括物质性工具和精神性工具两方面。例如我们可以通过放映具有爱国主义精神的影视片、或是举行升旗仪式、或是参观祖国的风景名胜等进行爱国主义教育，这些影视片、升旗仪式和风景名胜就是作为物质性工具来达到教育目的的。另外，教育者在方法的使用中所运用的语言、逻辑、范式等就属于精神性工具。这两种工具都增强了思想政治教育方法的可操作性，提高了方法的有效性，帮助思想政治教育目的顺利完成。

4. 客观性

客观性是相对于主观性而言的，列宁在《哲学笔记》中曾摘录过黑格尔

《逻辑学》中的一段话：“最喜爱探索的认识中，方法也就是工具，是在主体方面的某个手段，主体方面通过这个手段和客体发生联系。”这就是说，方法是主体为了实现主观目的和满足主观需要而创造的手段，因而它具有主观性。但是，如果方法纯粹是主观的，那么对方法的研究既困难又没有必要。思想政治教育方法的客观性是指教育对象的特点制约着思想政治教育方法的发生、设计和应用。教育对象的思想状况是复杂各异的，教育者依据教育的目的所采用的方法，必然受到千差万别的教育对象客观状况的制约，教育者选择和使用的教育方法必须符合教育对象的特点和教育发展的规律，必须因人而异、因材施教和有针对性。思想政治教育方法的客观性就是要从教育对象的思想实际出发，做到“一把钥匙开一把锁”。思想政治教育方法的客观性要求教育者积极主动地掌握和研究教育对象的思想特点，及时调整思想政治教育方法。如果思想政治教育方法离开了客观事物及其发展规律，而采取任意或千篇一律的方法，必然达不到教育者想要达到的目的。

5. 多样性

思想政治教育的目的是使社会成员形成符合一定社会所要求的思想品德，因此思想政治教育的对象是人，“人性”理所当然地成为思想政治教育的基础和归宿。莱布尼茨形象地说：世界上没有两片树叶是完全相同的。同样，世界上也没有完全相同的人。思想政治教育必须因应不同的人（教育对象）采取多样的方法。

第一，思想政治教育要依据教育对象的不同个性特点，采取多样的方法。思想政治教育方法作用的对象是活生生的人，每一个人都是一个独立的个体，都具有不同的气质、能力和性格，这就要求我们在实施思想政治教育过程中针对不同个性的受教育者，采取灵活多样的思想政治教育方法，“具体对象具体分析”，注重采用个别教育法。针对不同教育对象的不同思想认识问题和不同的心理特点，采用不同方式单独进行教育的方法，也被称作“一把钥匙开一把锁”或是“对症下药，量体裁衣”。社会关系是复杂的、多重的，由社会关系赋予其成员的特性也是多变的，思想政治教育的方法也必须随对象的变化而经常变化其形式，应根据社会关系的需要多种方法并举交叉使用。即使是许多人所共同具有的同性质质的问题，除了普遍教育外，必须有针对性地