

思想教育 管理学

主 编 勾 永 才

人 民 出 版 社

思想教育 管理学

主编 刘世英

天津人民出版社

思想教育 管理学

顾 问 谢洪恩

主 编 勾永才

副主编 傅显捷 杜万成

陈 怡 王正锐

杨永发 蔡 竞

人 民 大 学 出 版 社

SIXIANG JIAOYU GUANLI XUE

思想教育管理学

主编 勾永才

人民出版社出版发行 新华书店经销

四川省安县印刷厂激光照排印刷

850×1168 毫米 32 开本 10 印张 字数 248,000 字

1993 年 2 月第 1 版 1993 年 2 月第 1 次印刷

印数 00001—10000 册

ISBN 7-01-001304-7/G·13 定价 6.50 元

序

要更好地进行思想工作，促进我国的社会主义精神文明建设，就必须加强对思想教育管理工作的研究。由勾永才同志主编的《思想教育管理学》，就是为了这一目的而撰述的一本有关这一问题的专著。

《思想教育管理学》是一门新兴的、适应我国社会主义建设需要的边缘学科，是我国思想政治工作发展的一种必然结果。思想政治工作是我们建设有中国特色的社会主义的优势之一。多少年来，在我国的社会主义建设事业中，正是由于坚持了思想政治工作，我们才能克服无数的艰难困苦，得到了广大群众的支持，发挥了群众的主人翁精神，解决了一个又一个的问题。改革开放以来的事实也有力地说明，加强思想政治工作，对我们建设有中国特色的社会主义，有着特别重要的意义。同时，我们也应当承认，由于我们对思想教育的管理工作还没有进行科学和系统的研究，因此，在工作中有时候还会发生不同程度的事与愿违或事倍功半的情况。特别是随着我国社会主义现代化建设事业的发展，随着对思想教育的越来越高的要求，加强对思想教育的管理工作的研究，更成为一件不但在理论上、而且在实践上有重要意义的事情。

我们必须始终坚持以经济建设为中心，坚持改革开放的总方针。我们既要坚持改革开放，又要注意保证改革开放的社会主义方向。不进行改革开放，就不可能使社会主义制度保持蓬勃生机；

在改革开放中不坚持社会主义方向，就会葬送党和人民七十多年奋斗的全部成果。在思想教育中，如何保证社会主义现代化建设的方向，提高广大人民群众的主人翁意识，促使广大人民群众沿着正确的道路不断前进，是思想教育管理工作的一个重要方面。思想教育包括的内容是多方面的，其中政治方面的教育，伦理道德的教育，特别是价值观念的教育，对于激发人民群众的革命和建设的热情，对于保证我国的社会主义建设的正确方向，都有重要的意义。同时，应当强调指出，上述这些教育能否收到实效，都在不同程度上依赖于管理的科学性。因此，加强思想教育管理研究的意义，就更显得十分突出了。

这本书是一部开拓性的著作，也可以说是建立一门新的学科的初步尝试。作者从管理的角度，对涉及思想教育的各种要素进行了比较系统的理论探索和实践考察，并注意了它的应用性和可操作性。我相信此书的出版能在促进我国思想教育的制度化、系统化、程序化、定量化、现代化等方面，起到积极的作用。

由于此书的作者多数是中青年，新人新著，难免不够成熟，各章之间，也欠平衡，有些问题，只是刚刚提了出来，要真正解决，可能还需要一个艰苦的过程。有些问题，可能还会引发一些争论，这应该说是正常的。真理总是在讨论中才愈辩愈明的。

罗国杰

1993. 1. 6

内 容 提 要

《思想教育管理学》是我国第一部有关思想教育管理的学术专著,对思想教育的管理作了系统性研究。全书 25 万字,共十一章,由以下四大部分构成:

一、从整体上论述思想教育管理的性质、特征、原理、原则、结构、功能以及关于建构《思想教育管理学》这门学科的一些必要的研究。

二、分别研究思想教育管理的五个基本环节即决策、目标、计划、组织和质量。

三、研究思想教育的系统管理和信息管理,属于对贯穿于整个管理过程中某种共性形态的研究。

四、探寻了思想教育管理的历史发展轨迹。

该书不但有较深入的理论分析,而且研究了具体的管理过程和实施程序,有较强的可操作性。它把思想工作科学化、规范化,使之形成一门新型的学科,因而具有开创性意义。这对于思想教育由经验型向科学型的转变,有着重要价值,可直接服务于改革开放和现代化建设的前沿。

目 录

序	罗国杰 (1)
---------	---------

第一章 绪论	(1)
--------------	-----

第一节 管理与思想教育管理	(1)
---------------------	-----

一、管理	(1)
------------	-----

1. 管理的概念	(1)
----------------	-----

2. 管理的重要意义	(4)
------------------	-----

二、思想教育	(6)
--------------	-----

1. 思想教育的概念	(6)
------------------	-----

2. 思想教育的基本分类	(8)
--------------------	-----

3. 思想教育的动态过程	(9)
--------------------	-----

三、思想教育管理	(10)
----------------	------

1. 思想教育管理的概念	(10)
--------------------	------

2. 思想教育管理的主要作用	(12)
----------------------	------

第二节 思想教育管理学	(16)
-------------------	------

一、思想教育管理学的概念和研究方法	(16)
-------------------------	------

1. 思想教育管理学的概念	(16)
---------------------	------

2. 思想教育管理学的研究方法	(18)
-----------------------	------

二、思想教育管理学的产生是管理学发展的必然	(22)
-----------------------------	------

1. 管理学发展简况	(22)
2. 研究思想教育管理是现代管理学发展的必然要求	(27)
三、思想教育管理学的产生是中国思想教育发展的必然	(29)
1. 中国思想教育发展简况	(29)
2. 研究思想教育管理是中国思想教育发展的必然要求	(31)
第二章 思想教育管理的性质和原理	(36)
第一节 思想教育管理的性质与特征	(36)
一、思想教育管理的根本属性	(36)
1. 思想教育管理具有上层建筑的属性	(36)
2. 思想教育管理不能归属于生产力	(39)
二、思想教育管理的主要特征	(42)
1. 思想教育管理是一种特殊的文化管理样式	(42)
2. 思想教育管理是一种特殊的社会控制方式	(42)
3. 思想教育管理是一种特殊的社会组织管理	(46)
第二节 思想教育管理的原理与原则	(49)
一、思想教育管理的基本原理	(49)
1. 人的主体性原理	(49)
2. 动态相关性原理	(52)
3. 反馈控制性原理	(55)
二、思想教育管理的基本原则	(57)
1. 方向性原则	(57)
2. 科学性原则	(58)
3. 整体性原则	(58)
4. 民主性原则	(59)
5. 沟通性原则	(59)
第三章 思想教育管理的结构和功能	(62)
第一节 思想教育管理的结构	(62)
一、思想教育管理的组织系统	(63)
1. 组织机构	(63)

2. 实施队伍	(63)
3. 咨询部门	(64)
二、思想教育管理的对象系统	(65)
1. 教育者	(66)
2. 被教育者	(66)
3. 教育活动	(66)
三、思想教育管理的方法系统	(67)
1. 组织调控管理方法	(67)
2. 动机激励管理方法	(68)
3. 精神调控管理方法	(69)
第二节 思想教育管理的功能	(70)
一、思想教育管理的决策功能	(70)
1. 决策是思想教育管理的前提	(70)
2. 进行思想教育决策的依据	(71)
二、思想教育管理的计划功能	(72)
1. 计划是实现思想教育决策的纲领	(72)
2. 制定思想教育计划的要求	(73)
三、思想教育管理的组织功能	(74)
1. 组织是执行思想教育计划的保证	(74)
2. 衡量思想教育管理组织功能的标准	(75)
四、思想教育管理的指挥功能	(75)
1. 指挥是增强思想教育效益的关键	(75)
2. 发挥思想教育管理指挥功能的条件	(75)
五、思想教育管理的控制功能	(76)
1. 控制是保障思想教育增效的手段	(76)
2. 搞好思想教育控制的基本要求	(76)
六、思想教育管理的协调功能	(77)
1. 协调是联结思想教育管理因素的纽带	(77)
2. 搞好思想教育协调的主要要求	(79)
第四章 思想教育的决策管理	(80)

第一节 思想教育决策管理的概念、作用和分类	(80)
一、思想教育决策管理的概念和特征	(80)
1. 思想教育决策管理的概念	(80)
2. 思想教育决策管理的特征	(81)
二、思想教育决策管理的作用和分类	(83)
1. 思想教育决策管理的作用	(83)
2. 思想教育决策管理的分类	(86)
第二节 两种重要的思想教育决策管理类型	(87)
一、思想教育的科学决策	(88)
1. 思想教育科学决策的概念	(88)
2. 思想教育科学决策的理论依据	(89)
3. 思想教育科学决策的思维方法	(91)
二、思想教育的民主决策	(94)
1. 思想教育民主决策的概念	(94)
2. 思想教育民主决策的意义	(96)
3. 思想教育民主决策的要求	(97)
第五章 思想教育的目标管理	(104)
第一节 思想教育目标管理的概念和特征	(104)
一、思想教育管理目标的概念和作用	(104)
1. 思想教育管理目标的概念	(104)
2. 思想教育管理目标的作用	(105)
二、思想教育目标管理的概念和特征	(107)
1. 思想教育目标管理的概念	(107)
2. 思想教育目标管理的特征	(108)
第二节 思想教育目标管理的过程	(111)
一、思想教育目标的制定	(112)
1. 制定思想教育目标的依据	(112)
2. 制定思想教育目标的原则	(114)
3. 制定思想教育目标的程序	(117)

4. 思想教育目标的分解	(119)
二、思想教育目标的实施与考评	(121)
1. 思想教育目标的实施	(121)
2. 思想教育目标的考评	(122)
第六章 思想教育的计划管理	(124)
第一节 思想教育计划管理的概念和作用	(124)
一、思想教育计划的概念和分类	(124)
1. 思想教育计划的概念	(124)
2. 思想教育计划的分类	(127)
二、思想教育计划管理的概念、特征和作用	(129)
1. 思想教育计划管理的概念和特征	(130)
2. 思想教育计划管理的作用	(131)
第二节 思想教育计划管理的过程	(135)
一、思想教育计划的制定	(135)
1. 制定思想教育计划的依据	(135)
2. 制定思想教育计划的原则	(138)
3. 制定思想教育计划的程序	(140)
4. 制定思想教育计划的内容	(142)
二、思想教育计划管理的实施和控制	(145)
1. 思想教育计划的实施	(145)
2. 思想教育计划的控制	(147)
第七章 思想教育的组织管理	(149)
第一节 思想教育组织管理的概念与原则	(149)
一、组织管理的概念和特征	(149)
1. 组织管理的概念	(149)
2. 组织管理的特征	(150)
3. 影响组织管理的基本因素	(150)
二、思想教育组织管理的概念、特征和原则	(151)
1. 思想教育组织管理的概念	(151)

2. 思想教育组织管理的特征	(152)
3. 思想教育组织管理的原则	(153)
第二节 思想教育的管理组织	(154)
一、思想教育管理组织的领导	(154)
1. 思想教育管理组织的领导结构	(155)
2. 思想教育管理组织的领导原则	(158)
二、思想教育管理组织的成员	(164)
1. 思想教育管理组织成员的素质	(164)
2. 思想教育管理组织成员的培训与考评	(167)
第八章 思想教育的质量管理	(169)
第一节 思想教育全面质量管理的概念和要求	(169)
一、思想教育质量管理的概念和分类	(169)
1. 思想教育管理的质量概念	(169)
2. 思想教育质量管理的概念和分类	(170)
二、思想教育全面质量管理的概念、特征和要求	(171)
1. 思想教育全面质量管理的概念和特征	(171)
2. 思想教育全面质量管理的要求	(173)
第二节 思想教育全面质量管理的评价	(178)
一、思想教育全面质量管理价值的特点和尺度	(179)
1. 思想教育全面质量管理价值的特点	(179)
2. 思想教育全面质量管理价值的尺度	(180)
二、思想教育全面质量管理评价的原则和实施	(181)
1. 思想教育全面质量管理评价的原则	(181)
2. 思想教育全面质量管理评价的实施	(184)
第九章 思想教育的系统管理	(189)
第一节 思想教育系统管理的概念和特征	(189)
一、思想教育系统管理的概念	(189)
1. 系统的概念	(189)
2. 思想教育系统管理的概念	(190)

二、思想教育系统管理的特征	(190)
1. 系统组建的目的性	(190)
2. 系统组合的整体性	(191)
3. 系统结构的层次性	(193)
4. 系统管理的超前性	(197)
5. 系统效益的潜在性	(199)
第二节 思想教育系统管理的基本方式	(200)
一、优化组合的方式	(201)
1. 要素优化	(201)
2. 结构优化	(202)
3. 环境优化	(203)
二、主动协调的方式	(204)
1. 协调的内容	(204)
2. 协调的原则	(205)
三、系统分析的方式	(206)
1. 系统分析	(206)
2. 系统评价	(209)
3. 系统分析和评价的基本原则	(210)
第十章 思想教育的信息管理	(212)
第一节 思想教育信息管理的概念、原则和分类	(212)
一、思想教育信息管理的概念和作用	(212)
1. 思想信息的概念和特征	(212)
2. 思想教育信息管理的概念和作用	(214)
二、思想教育信息管理的原则和分类	(216)
1. 思想教育信息管理的基本原则	(216)
2. 思想教育管理的分类	(218)
第二节 思想教育信息管理的过程	(220)
一、思想教育管理中的信息源流和载体	(220)
1. 思想教育管理中的信息源	(220)

2. 思想教育管理中的信息流程	(222)
3. 思想教育管理中的信息载体	(224)
二、思想教育信息管理的基本环节	(228)
1. 信息的捕捉	(228)
2. 信息的加工	(230)
3. 信息的传递	(233)
4. 信息的反馈	(235)
第十一章 思想教育管理的历史发展	(239)
第一节 原始社会的思想教育管理	(239)
一、原始社会思想教育及其管理的产生	(239)
二、原始社会思想教育及其管理的基本目的	(242)
三、原始社会思想教育及其管理的基本内容	(243)
四、原始社会思想教育及其管理的基本方法	(245)
1. 宣传习俗的方法	(246)
2. 运用宗教的方法	(246)
第二节 奴隶社会的思想教育管理	(247)
一、奴隶社会思想教育及其管理的基本目的	(247)
二、奴隶社会思想教育及其管理的基本内容	(249)
三、奴隶社会思想教育及其管理的基本方法	(251)
1. 建立机构的方法	(252)
2. 创办学校的方法	(253)
3. 利用宗教的方法	(255)
4. 创立法律的方法	(255)
第三节 封建社会的思想教育管理	(257)
一、封建社会思想教育及其管理的基本目的	(257)
二、封建社会思想教育及其管理的基本内容	(258)
三、封建社会思想教育及其管理的基本方法	(261)
1. 制定法律的方法	(263)
2. 兴办学校的方法	(265)

3. 发展宗教的方法	(267)
4. 树立榜样的方法	(268)
第四节 资本主义社会的思想教育管理	(268)
一、资本主义社会思想教育及其管理的基本目的	(268)
二、资本主义社会思想教育及其管理的基本内容	(271)
三、资本主义社会思想教育及其管理的基本方法	(273)
1. 实行法治的方法	(274)
2. 大办教育的方法	(275)
3. 规范品德的方法	(277)
4. 大众传播的方法	(285)
第五节 社会主义社会的思想教育管理	(287)
一、社会主义社会思想教育及其管理的基本目的	(287)
二、社会主义社会思想教育及其管理的基本内容	(290)
三、社会主义社会思想教育及其管理的基本方法	(293)
1. 统一领导的方法	(294)
2. 具体指导的方法	(295)
3. 创制法律的方法	(297)
4. 控制舆论的方法	(299)
5. 科学激励的方法	(299)
后记	(302)

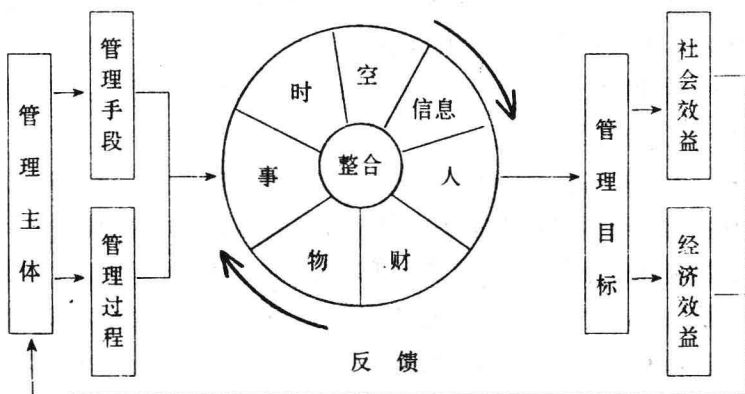
绪 论

第一节 管理与思想教育管理

一、管理

1. 管理的概念

管理,是指在社会组织中,管理主体采用科学的管理手段,通过科学的管理过程,对管理客体实行最佳整合,以达最满意的效益,实现预定目标的动态全过程。如下图所示:



管理主体包括管理机构及其管理人员。没有从上到下形成系统的管理机构,便无法指挥和协调;没有称职尽责的管理人员,便