

金
薇
薇
編

名人的
中學時代



南
京
大



名人的中学时代

金薇薇 编

南京大学出版社

1991·南京

重庆师院图书馆

名人中学时代

金薇薇 编

名人的中学时代

金薇薇 编

南京大学出版社出版发行
(南京大学校内)

江苏省丹阳市文教印刷厂印刷

开本: 787×960 1/32 印张: 5 字数90千

1990年5月第1版 1991年7月第2次印刷

印数: 10201—30300

ISBN 7-305-00717-X

G·153

定价: 1.80元

未来是光明而美丽的，爱它
吧，向它突进，为它工作，迎接
它，尽可能地使它成为现实吧！

车尔尼雪夫斯基(俄国著名文学家)

——与当代中学生共勉

序

生命在于奉献。奉献得愈多，生命就愈有意义，愈有价值。

倘若不甘心碌碌无为，虚度一生，倘若不愿意将来“白了少年头，空悲切。”那么，青少年朋友们，展开你们憧憬未来的理想翅膀，脚踏实地地把握现实吧！

我们需要高瞻远瞩，需要借助于美好的理想编织自己的壮志宏图，但我们更需要着眼于现实，一步一个脚印地向前行进。古往今来的所有英才俊杰，几乎没有一位不是将理想和现实有机结合一处，并为之奋斗终身的。

每个人的成长都受着内因和外因的制约。内因指的是自己的主观意志和主观努力，外因则指的是外界所提供的条件，外因通过内因而起作用。今天，我们的党，我们的国家，我们的社会，已为我们提供了人类有史以来最优越的客观环境，我们能否迅速成才，并且作出应有的贡献，关键就在我们自身的主观努力如何了。

我们并不否认存在着“大器晚成”的杰出人物，但“英雄出少年”的事实毕竟更具普遍性，也更令人向往、追求。孔子曾说过：“四十五十而无

闻焉，斯亦不足畏也已。”意思是说，人到四五十岁还没有什么成就，以后便不会有多大出息了。对此我们当然不能绝对化，然而也不容否认，即使是“大器晚成”的人，如果没有过去特别是青少年时代打下的基础，以及中年以后的加倍努力，也是很难最终成器的。就人的生理条件而言，青少年是一生中的黄金时期，精力充沛，思维敏捷，接受事物的能力特别强，因而也就最容易在人类长期积累的知识宝库中吸取赖以成才成器的营养。把握住人生这段最可宝贵的年华，本着古人惜寸阴的精神来充实自己并持之以恒，就一定能在各个领域里发出光和热，成为真正高尚的人，真正有益于人民的人。

我国是一个地大物博、历史悠久的伟大的社会主义国家。由于历史上的种种原因，同发达国家相比，我们在经济、科技和文化等方面还有相当的差距。我们不甘心落后，更不能容忍这种状态继续下去。当前中学教育特别重视全面质量管理，教育学生热爱党，热爱社会主义祖国，热爱人民群众，树立正确的理想和人生观，使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到和谐的发展。所以，为求迅速改变祖国面貌，除有赖于年长一辈的奋斗外，希望更寄托在一代接一代的青少年身上。

以上是我读完这部书稿后的一点感想。本书的作者非常关注青少年的健康成长，她是利用编辑工作的余暇来编写此书的。我的读后感虽未必同作者的写作意图完全吻合，但我总想，热爱祖国，关心

青少年一代的成长，都该是人同此心、心同此理的吧。

相信广大青少年读者一定能从本书所描述的典型事例中，领悟人生的真谛，化为行动的力量。

常国武 1990年5月于南京师范大学

目 录

序	常国武	
马克思——刻苦学习	成绩优异	1
恩格斯——中学生涯	匆匆结束	4
列宁——金质奖章	非他莫属	6
罗斯福——怀念母校	情意绵绵	10
丘吉尔——成绩优良	来自兴趣	12
撒切尔——政治生涯	在此孕育	15
孙中山——博古通今	成绩优等	17
毛泽东——良师教诲	明确方向	19
蔡和森——真才实学	赢得支持	23
向警予——努力学习	立志从教	25
周恩来——为中华之崛起而读书		27
杨靖宇——名落孙山	东山再起	30
罗瑞卿——学无止境	精益求精	32
雅科卡——母校岁月	终身难忘	34
牛 顿——注重实践	发明创造	37
高 斯——自制油灯	继续计算	39
麦克斯韦——真才实学	赢得友谊	41
伦 琴——善于发现	善于思考	43
柯塞尔——成功奥秘	兴趣所致	46
弗洛伊德——善于思考	学有所成	48

希尔伯特——数学天地 尽情驰骋·····	50
威尔斯泰特——克服自满 受益匪浅·····	53
麦克劳德——校长宽宏 成才有望·····	54
爱因斯坦——充满幻想 积极思考·····	56
斯维德伯格——校长严明 终身获益·····	59
艾德里安——认真观察 科研起点·····	61
拉 比——珍惜光阴 认真探索·····	63
约里奥·居里——环境艰苦 立志成才·····	65
布劳恩——爱好实验 课业并举·····	67
范 恩——圣诞礼物 终身选择·····	70
李政道——既当学生 又做先生·····	72
李四光——立志读书 光被四表·····	74
杨廷宝——师友激励 奋发上进·····	76
林巧稚——严格要求 树立信心·····	78
谈家桢——我不信教 相信科学·····	80
华罗庚——良师慧眼 自学成才·····	82
高庆狮——数学世界 其乐无穷·····	85
巴尔扎克——投身书海 开拓新路·····	87
果戈理——博览群书 积累资料·····	89
车尔尼雪夫斯基——广泛阅读 热心助人 ·····	91
尼 采——“小牧师”与宗教叛逆·····	93
莫泊桑——良师教诲 奋发前进·····	95
泰戈尔——“教育折磨” 不能再现·····	98
海伦·凯勒——战胜残疾 苦学成才·····	101
川端康成——求学生涯 充满艰辛·····	104

小林多喜二——生活俭朴	潜心创作·····	106
伯 尔——爱好文学	尝试创作·····	108
郁达夫——横遭白眼	方解人生·····	110
闻一多——探索人生	追求真理·····	113
谢冰心——努力坚持	学业优异·····	116
巴 金——走出户外	刻苦求学·····	119
萧 乾——老师关怀	慈如父爱·····	121
何其芳——注意积累	利于写作·····	122
杨公骥——学贵有疑	追踪求索·····	124
柳鸣九——博览群书	如鱼得水·····	126
叶圣陶——兴趣广泛	追求进步·····	128
郭沫若——阅读比较	注意发现·····	130
邓 拓——合理安排	促进学业·····	132
胡 毅——师长开明	学贵所需·····	133
赵维藩——幸遇良师	点拨成才·····	134
张道真——母校岁月	终身难忘·····	136
李苦禅——艰苦求学	奋发进取·····	138
冼星海——良师指点	步入乐坛·····	140
赵 丹——“小小剧社”	培养人才·····	142
张瑞芳——执着追求	影坛成名·····	144
上官云珠——求学之路	充满曲折·····	146
后记·····		148

马克思——刻苦学习 成绩优异

卡尔·马克思(1818—1883)是马克思主义的创始人，世界无产阶级和劳动人民的伟大导师。1818年诞生在德国莱茵省特利尔城，先后进入波恩大学和柏林大学学习，后来投身于劳动人民的解放事业。

马克思在12岁时进入特利尔城的弗里德里希——威廉中学读书。在这里，马克思刻苦学习，毕业时大多数课程都取得了优异成绩，并显示出他善于独立思考的精神和各方面的才能。

因家庭环境的影响，马克思自幼受到文艺和历史等书籍的熏陶。因此，在中学里他的作文思想新颖、条理清晰、文字流畅，得到了老师的好评。到八年级时，他的作文常常作为范文在同学中传阅。他还尝试着写诗，特别喜爱写讽刺诗，毫不留情地嘲讽那些有不良行为的人。

马克思的外语很好。当时学校开设的拉丁语、希腊语、希伯来语和法语，他都取得了很好的成绩。面对内容深奥的拉丁文和希腊文的古典作品，马克思从不退却。他在练习翻译时，总是从阅读有关的作品开始，以了解作品的时代背景和所描写的历史

事件，然后再辨别词义，逐字逐句地弄懂弄通。刻苦、认真的学习，使马克思获得了丰富的知识。

马克思除了对作文和外语的酷爱以外，对历史也很感兴趣。他对自己的家乡特利尔的历史更是了如指掌。有一次，马克思的舅父从荷兰来探望他们，他的父亲曾炫耀地对舅父说：“我们当中谁也比不上卡尔那样清楚地知道特利尔的悠久历史。”马克思为舅父导游，游览了罗马宫殿、罗马时代建造的防御堡垒“黑门”，以及历代留下的修道院、教堂和神学院等。在游览的过程中，马克思向舅父介绍：特利尔是一座历史悠久的文化古城，公元三世纪时，是罗马帝国的一个都城，中世纪时，是一个天主教大公国的首府。这些使后来的特利尔拥有许多古迹。舅父对马克思的介绍非常满意，并有点惊讶：一个中学生能有如此丰富的历史知识实在难得！

马克思对知识的追求如饥似渴，他不但对文史科感兴趣，而且对于自然科学的学习也有很高的热情。不论是数学中的代数、几何、三角，还是物理中的力学、热学、光学、电学和磁学，他都认真学习，并注意平衡学习时间和学习精力。他的各门功课都取得了良好的成绩。正由于马克思在自然科学方面有着扎实的基础，因此为他后来研究资本主义社会的经济问题创造了良好的条件。他的力作《资本论》就是最好的见证。

1835年9月，马克思以优异的成绩通过了威廉中学严格的毕业考试。在他的毕业证书上的评语中写着：“该生天资聪颖。在古代语言、德语和历史课程中，表现出非常令人满意的勤勉；在法语课程中，也颇为勤勉……因此，本委员会衷心希望该生将由于得天独厚而获得应有的美好前程。”

马克思名言：

在科学的道路上，没有平坦的大道。只有不畏劳苦，沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。

科学绝不是一种自私自利的享乐。有幸能够致力于科学研究的人，首先应该拿自己的学识为人类服务。

不学无术，在任何时候，对任何人，都无所帮助，也不会带来好处。

在科学的门口，正象在地狱的门口一样，必须提出如下一个要求：

在这里的一切疑惧都需抛弃，
一切怯懦的念头在这里都须化除。

恩格斯——中学生涯 匆匆结束

弗里德里希·恩格斯（1820—1895）

1820年11月诞生在德国莱茵省巴门市一个商人的家庭。1844年与马克思相遇，并成为终身战友。1895年病逝于伦敦。

恩格斯在巴门市立中学念书时，获得了丰富的物理和化学等基础知识，并开始在外语方面表现出极大的兴趣。1834年当他转入普鲁士著名的学校——爱北斐特理科中学读书时，由于勤奋好学，不仅掌握了法语、希腊语和拉丁语等多种语言，还阅读了这些语种的许多作品，初步展示了他在外语方面的才华。

恩格斯的知识是很全面的，他学习没有注重或偏废某些学科。由于他具有很强的理解力，所以在物理、化学和数学等理科领域里获得了“可喜的知识”。在文学和历史方面也成绩优异，特别对德国的民族文学和德国的历史更为钻研。他是爱北斐特理科中学文学小组成员。

在丰富多彩的学习生活中，恩格斯接触到了一个全新的世界。在具有自由主义思想的教师的影响下，他开始了新的、更高的追求和探索。恩格斯当

时写下的《海盗的故事》，反映出他思想进步的倾向。

恩格斯在知识的海洋中勤奋地汲吮，梦想着中学毕业后考入大学，学习经济和法律。然而，许多事总是不那么使人如愿。恩格斯的父亲希望自己的儿子能早一些帮助家里经商，不同意恩格斯继续升学，强行结束了他的学习生涯。勤奋好学的恩格斯感到失望，内心非常痛苦。1837年，恩格斯只差一学期就能获得毕业证书时，却不得不离开爱北斐特理科中学。此后，由于求知欲的驱使，恩格斯只好以极顽强的毅力来自学，终于获得了丰富的知识。正如当时爱北斐特理科中学带着极大的遗憾送走恩格斯时，在恩格斯的结业证书中所写的：恩格斯对德国文学史、德国古典作家的作品有浓厚的兴趣。他的数学和物理成绩也很优异。他为人谦虚、真诚和热情，还表现出一种力求扩大自己的科学知识的愿望，值得赞许。

恩格斯后来在事业上的成功，充分体现出他在学习上自我完善的历程。

恩格斯名言：

谁肯认真地工作，谁就能做出许多成绩，就能出类拔萃。

文化上的每一个进步，都是迈向自由的一步。

列宁——金质奖章 非他莫属

弗拉基米尔·伊里奇·列宁（1870—1924）是马克思恩格斯的事业和学说的继承者，是全世界无产阶级的导师和领袖，是布尔什维主义和世界第一个社会主义国家的创始人。1870年4月22日诞生在俄国伏尔加河畔辛比尔斯克（今乌里扬诺夫斯克）城，原姓乌里扬诺夫。1924年1月21日病逝哥尔克。

列宁自幼活泼聪敏，9岁时就进入辛比尔斯克古典中学学习。在这里，列宁刻苦攻修各门课程，并注意掌握了较好的学习方法，促进了学业。在辛比尔斯克中学的八年，不论是哪一门功课，即使是枯燥无味的代数公式，或者生硬死板的希腊文的翻译，他都力求从中找出有助于他掌握的某种饶有兴味的东西。比如上作文课时，当老师一宣布作文题和交作文的时间，他就马上动手，一刻也不耽搁，他首先拟出作文的提纲，然后将一张白纸一折两半，在左边打草稿，右边空着，后面的几天则用来补充、加上说明或引文。在交作文的前一天，他的文章已经完成了，只剩下校阅和誊清了。老师对他所交的作文都比较满意。这种对学习一丝不苟的态

度，后来成为列宁终身的高贵品德。

列宁对自己各方面都严格要求，加上优良的学习方法，使他得到了全面的发展，以致每次升级都能获得优等奖章。毕业考试就要来临了，这次列宁能否获得学校在毕业典礼上颁发的金质奖章呢？

1887年，辛比尔斯克古典中学的小礼堂里的毕业考试就要开始了。学生们的心里都非常紧张。考生们把盖着大印的空白考卷在自己的面前摊开，工整地写上了自己的名字，然后等待着校长宣布考题。坐在考生面前桌旁的是校长，他兼任高年级的文学和逻辑学课。

校长当着考生的面缓缓地撕下漆封，然后从封套里抽出考题，飞快地扫了一眼题目，接着把目光移向紧张不安的考生。校长把考题交给考试委员们传阅后，宣布：“作文题是《普希金作品中的沙皇鲍里斯·戈东诺夫》，大家开始作吧！”说着，顺手把怀表放在面前的桌子上。

考生们紧张地思考着刚刚公布的作文题，埋头开始写作文，校长背着手，顺着一排排课桌缓缓地踱步。当他踱到列宁身边时，目光停留在他的身上了。校长想起前一天国民教育部来的一份通知，就学校授予那个被捕的、现已被处决的国事犯亚历山大·伊里奇·乌里扬诺夫（列宁的哥哥）以金质奖章一事，向学校提出警告。在校长看来，列宁的哥哥一直是一个老实能干的好学生，校长也总是把他当作其他学生的表率，并对他的学业成绩感到骄傲。