



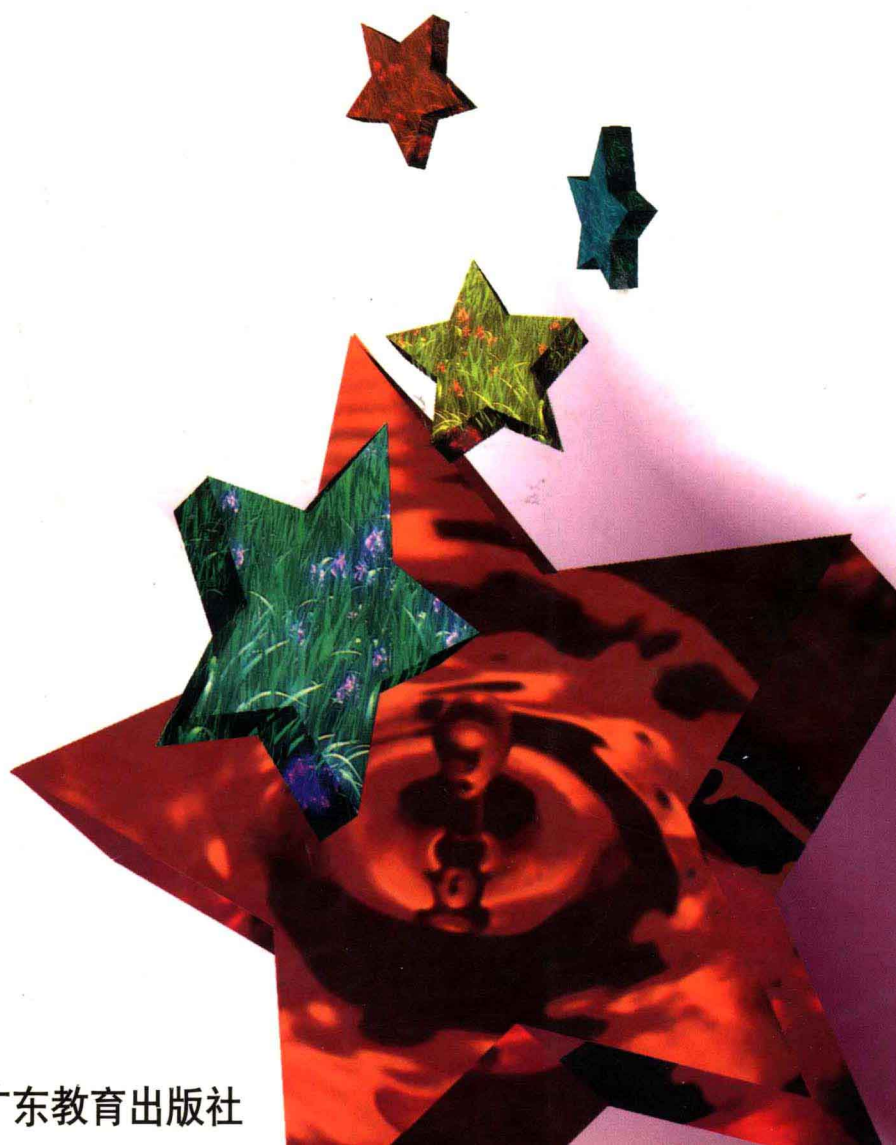
# 名师指点

# 学思想政治

高中二年级

沙福敏 / 主编

SHI XING ZHENG ZHI XUE



广东教育出版社

·名师指点自学丛书·

# 名师指点学思想政治

高中二年级  
沙福敏 主编

广东教育出版社

·名师指点自学丛书·  
**名师指点学思想政治**  
高中二年级  
沙福敏 主编

\*

广东教育出版社出版发行  
(广州市环市东路水荫路11号)

邮政编码: 510075

广东省新华书店经销  
南海市彩印制本厂印刷  
(南海市桂城叠南)

787×1092毫米 16开本 13.75印张 295000字

1999年8月第1版 1999年8月第1次印刷

ISBN 7-5406-4206-8/G·3853

定价: 14.60元

如发现印装质量问题, 请与承印厂联系调换。

# 名师的新奉献

## ——出版者的话

《名师指点自学丛书》初中部分自1998年7月面世以来，深受广大读者的欢迎，仅半年多的时间，就在广东、广西、湖北、湖南、河北、山西、陕西、云南等八个省（区）重印发行。为适应高中读者的需求，这套丛书的新版已配齐高中部分。这样，本丛书从1999年秋季起，就包含了初中三个年级和高中三个年级的语文、英语、思想政治、历史、数学、物理、化学、地理、生物9科，计有：初中部分22种，高中部分23种，合计45种，以满足初、高中各年级各学科读者的需求。

若问这套丛书有哪些特点？概括地说，这套丛书根据国家教育部《关于推进素质教育调整中小学教育教学内容、加强教学过程管理的意见》精神编写，有如下三个显著的优点和特色：

首先，各科主编都是名师。本丛书各科主要聘请人民教育出版社富有经验的、编写该学科教材的专家当主编，并邀请北京市一批中学特级教师、高级教师参与撰写。语文科，由人民教育出版社编审庄文中任主编，他主持过普通高中语文教学大纲的编订和普通高中语文课本的编写工作。数学科，由人民教育出版社编审蔡上鹤任主编，他是人民教育出版社九年义务教育初中数学系列教材的主编，享受国家级突出贡献专家待遇。英语科，由人民教育出版社编审唐钧任主编，她多次参加中学英语教学大纲的编订工作和中学英语教材的编写工作，是课程教材研究所学术委员会委员。物理科，由人民教育出版社编审张同恂任主编，他多次参加建国后中学物理教学大纲的编订工作及全国中学物理教材的编写工作，并主持编写供21世纪用的高中物理教学大纲及高中物理新教材。化学科，由北京市中学化学教学研究会学术委员会委员、特级教师冬镜寰任主编。历史科，由人民教育出版社编审臧嵘任主编，他主编过九年义务教育历史教材的中国古代史部分，并主持普通高中历史教学大纲的制订工作，享受国家级突出贡献专家待遇。地理科，由人民教育出版社编审陈尔寿任主编，他多次主持过建国后地理教学大纲的编写工作，主编过九年义务教育初中地理教材和普通高中地理教材，享受国家级突出贡献专家待遇。生物科，由人民教育出版社编审叶佩珉任主编，她主持过制订九年义务教育初中生物教学大纲和普通高中生物教学大纲，主编过初中生物教材和高中生物教材，享受国家级突出贡献专家待遇。思想政治科，由北京市海淀区教师进修学校原副校长、中学特级教师沙福敏任主编，她享受国家级突出贡献专家待遇，是原国家教委委任的现行新编中学思想政治教材编写委员会委员。俗话说：“名师出高徒。”由名师牵头并有北京50多位有高级职称的专家精心撰写的读物，必将产生良好的效应。

其次，本丛书的编写构思独具匠心。这套丛书不像一般的教辅读物那样对学生进行与教材同步的辅导，要求学生做大量的课后作业，而是另辟蹊径，采取分章、分单元综合讲解的方法，通过分析、综合，钩玄提要，帮助学生进一步加深对知识的理解。在剖析重点、难点时，着重从整体性、规律性上画龙点睛地指出知识体系的来龙去脉，使新知识有机地融合在学生已有的知识体系中。在能力训练上，丛书还安排三个层次的训练，即：掌握基础知识的能力训练；知识转化为技能技巧的迁移能力的训练；并以此为基础进而注重进行创新思维能力的训练。这三个层次能力训练的特色，在丛书的高中部分中显得尤为突出。

再次，本丛书是由全国多家教育出版社联袂策划出版的，是出版界横向联合发挥整体效应的一个样本。目前教辅读物可谓林林总总，但真正称得上是精品的教辅读物并不多见。而编辑出版精品教辅读物，是我们这些出版社多年来所追求的目标。我们认为，要使教辅读物达到精品的要求，必须具备选题新、作者强、内容精、构思巧、编校严、印制精等特点，本丛书的编写、编校和印制等工作正在朝着这一目标不懈地努力。

为了使本丛书成为名副其实的教辅读物精品，我们每年将根据教学大纲和教材的变动情况修订一次；更欢迎广大师生在使用中提出改进意见，以便通过修订使其更臻完善。

# 目 录

前 言 .....	( 1 )
内容指要 .....	( 1 )
自测题与解题分析 .....	( 3 )
第一课 一切从实际出发 .....	( 7 )
内容指要 .....	( 7 )
自测题与解题分析 .....	( 17 )
第二课 联系地、发展地看问题 .....	( 34 )
内容指要 .....	( 34 )
自测题与解题分析 .....	( 44 )
第三课 坚持矛盾分析的方法 .....	( 61 )
内容指要 .....	( 61 )
自测题与解题分析 .....	( 69 )
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势 .....	( 87 )
内容指要 .....	( 87 )
自测题与解题分析 .....	( 94 )
第五课 透过现象认识本质 .....	( 111 )
内容指要 .....	( 111 )
自测题与解题分析 .....	( 119 )
第六课 坚持正确的价值取向 .....	( 130 )
内容指要 .....	( 130 )
自测题与解题分析 .....	( 135 )
第七课 选择崇高的人生目标 .....	( 150 )
内容指要 .....	( 150 )
自测题与解题分析 .....	( 158 )
第八课 自觉投身社会实践 .....	( 178 )
内容指要 .....	( 178 )
自测题与解题分析 .....	( 187 )
综合测试 (一) .....	( 195 )
综合测试 (二) .....	( 202 )

## 内容提要

前言是哲学常识的起始课，从整体上简明介绍要学习的一门新知识——哲学知识。通过教学要弄清一个核心概念即哲学；明确马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，学习马克思主义哲学的根本目的、原则、意义。

### (一) 知识要点

#### 1. 主要知识点

##### (1) 基本概念

- ①世界观就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。
- ②方法论就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。
- ③哲学是关于世界观的学说，是具体知识的概括和总结。

##### (2) 基本观点

①世界观和方法论的关系。二者的区别：含义不同。二者的联系：有什么样的世界观，就有什么样的方法论；一定的方法论体现一定的世界观。

②哲学和具体科学的关系。二者的区别：研究对象和回答的问题不同。具体科学以世界的某一特定领域为研究对象，回答的是某一领域、某一局部的特殊规律，以及怎样具体地处理人同外部世界的关系问题；哲学以整个世界为研究对象，回答的是整个世界万事万物共同性质和共同规律的问题，人与外部世界共同的本质关系以及共同规律问题。二者的联系：哲学以具体科学为基础，是对各门具体科学的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展；具体科学以哲学为指导，哲学为具体科学研究提供世界观和方法论。

③哲学和世界观的关系。二者的区别：一般人的世界观通常是自发的、朴素的、零散的，缺乏理论的论证。哲学则是系统化、理论化的世界观，是不能自发形成的，需要必要的学习。二者的联系：认识对象相同，都以整个世界以及人和外部世界的关系为对象。

④马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具。

⑤学习马克思主义的目的，在于以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地认识世界和改造世界。

此外，要了解人类从事的两项基本活动是认识世界和改造世界。每个人要不断处理着的三方面关系是：自己与自然界的的关系；自己与他人、社会的关系；自己与自己的关系。

以上概念和观点都属于识记要求。

## 2. 重点难点

### 哲学概念

搞清什么是哲学，是前言内容的重点，又是难点。重点：我们学习这门新知识就是在讲哲学常识，入门首先要知道这门知识是讲什么的，继而才能明确为什么要学和怎样才能学好。难点：哲学知识是同学们初次接触，而且哲学作为一门高度概括、抽象的知识体系，掌握它必须要培养训练分析综合和抽象思维能力及辩证思维的方法。要从已经习惯了的具体科学思维水平上升到高度抽象的哲学思维水平，需要一个过程。

突出和突破这一重点和难点，应从以下三方面去把握。

首先，准确把握哲学的研究对象。科学门类的划分，主要是以其研究对象的不同为依据的。研究对象不同，所建构的知识体系的适用范围就不同。哲学是以整个世界为研究对象，“整个世界”包括自然界、人类社会和思维三大领域，并非指世界的某一特定领域。它揭示的是整个世界发展的最一般规律，具有普遍的适用性。明确了哲学的研究对象，也就从根本上弄清哲学知识与同学们学习的数学、化学、物理、生物等具体科学知识的区别，有助于建立哲学思维方式。

其次，从知识之间的联系中去把握。前言内容中与哲学相关的概念有：世界观、方法论、具体科学、马克思主义哲学。弄清它们之间的区别和联系，才能全面准确掌握哲学概念。主要抓住两个区别和联系。

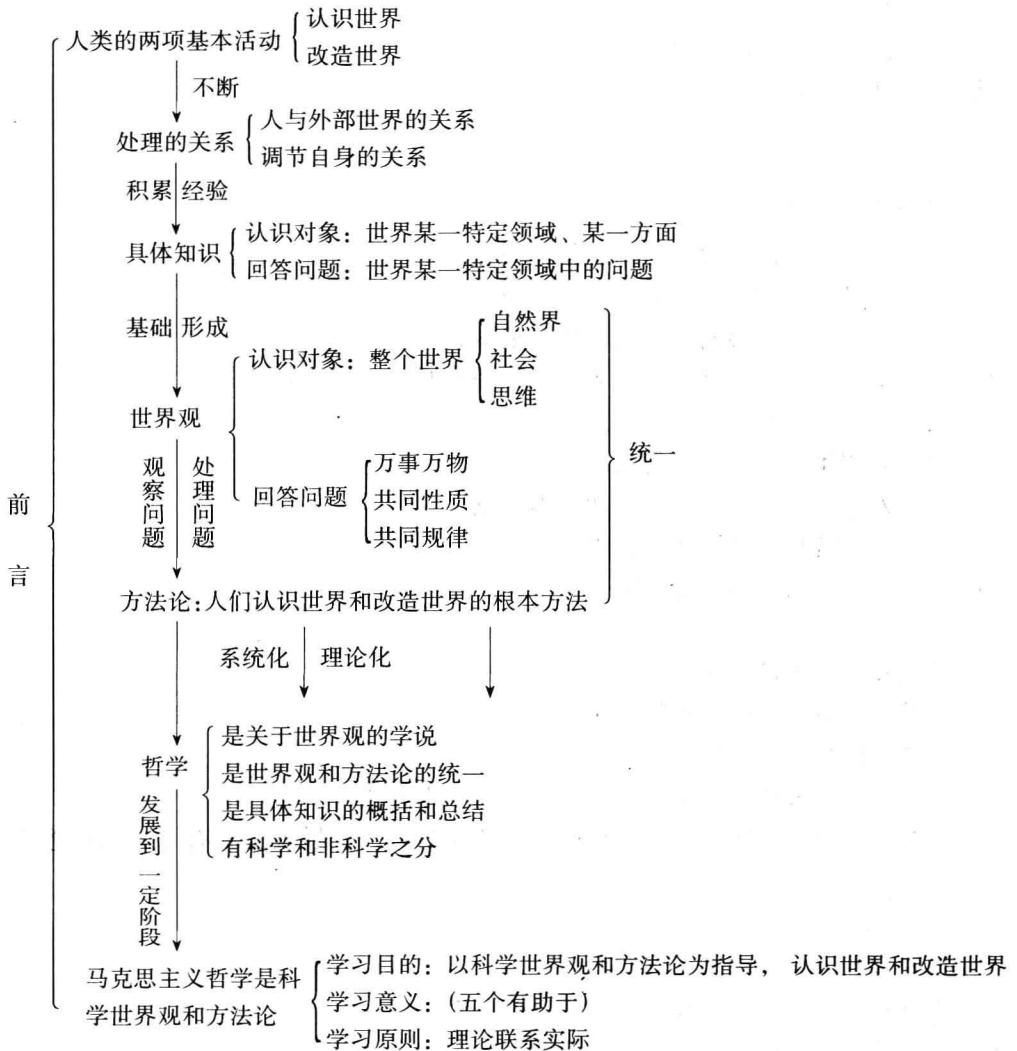
一是哲学和具体知识的区别与联系。用比较法搞清区别，即二者研究对象和回答的问题不同。又要从相互联系中加深理解，哲学理论体系是建立在具体知识基础之上的，是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结。这一概括和总结过程，不是部分和整体的统一，而是共性和个性的统一。

二是哲学和世界观的区别和联系。哲学是关于世界观的学说，这既说明了二者的区别，又说明了二者的联系。易造成误解的是把世界观作为哲学的研究对象。二者都是人们对世界的根本观点和根本看法，不过人们自发形成的世界观往往是零散的、朴素的，缺乏理论的论证。而哲学作为一门学说，有一套系统的逻辑论证的知识体系。哲学是用理论形式表现出来的世界观，而不是以世界观为研究对象。

再次，掌握科学的思维方法，是学好这门知识的根本途径。教师授课过程，不是单纯的传授知识，同时也在传授学习方法，培养学习能力。基本的思维方法则蕴含在内容的叙述之中。教师分析世界观、哲学概念的形成过程，就是在运用概括抽象思维的方法。同学们要善于将教师的教学法转化为学习方法，提高哲学思维能力，更好地理解 and 掌握哲学概念、观点。



## 知识结构总表



## 自测题与解题分析

### 一、单项选择题

1. 人类的两项基本活动是 ( )。

- A. 改造自然和改造社会
- B. 认识世界和改造世界
- C. 经济活动和政治活动
- D. 生产劳动和生活消费

2. 人类在改造自然和社会的过程中, 自身的素质也在不断提高。就每个人来说, 在他一生中总要不断处理的基本关系是 ( )。

- ①自己与自然的关系；
- ②自己与自己的关系；
- ③自己与他人、社会的关系；
- ④升学与就业的关系。

- A. ①②            B. ③④
- C. ①②③        D. ①③④

3. 所谓世界观是 ( )。

- A. 人们对客观自然界总的看法和根本观点
- B. 人们对社会一切事物的看法和根本观点
- C. 人们对自然和社会两方面的看法和根本观点
- D. 人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法

4. 哲学是关于世界观的学说, 这表明 ( )。

- A. 哲学是以世界观为研究对象的知识体系
- B. 哲学是对整个世界总的看法和根本观点
- C. 哲学是系统化、理论化的世界观
- D. 哲学是世界观和方法论的统一

5. 方法论是 ( )。

- A. 人们认识世界的根本方法
- B. 自然科学方法和社会科学方法
- C. 一切具体科学方法的总和
- D. 人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法

6. 当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时, 世界观也就有了方法论意义。这表明 ( )。

- A. 世界观与方法论毫无区别
- B. 世界观和方法论是辩证统一的
- C. 世界观是认识世界, 方法论是在改造世界
- D. 世界观是根本的, 方法论是从属的

7. 世界观和哲学的共同点是 ( )。

- A. 二者都是对整个世界的根本观点
- B. 二者都是具体知识的概括和总结
- C. 二者都是人们在日常生活中自发形成的
- D. 二者都是系统化、理论化的世界观

8. 哲学是具体知识的概括和总结。这说明 ( )。

- A. 哲学以具体知识为基础            B. 具体知识以哲学为基础
- C. 哲学是各门具体知识的总和        D. 各门具体知识以哲学为指导

9. 毛泽东说: “如果有了正确的理论, 只是把它空谈一阵, 束之高阁, 并不实行, 那末, 这种理论再好也是没有意义的。”这一论断给我们指明了学习马克思主义哲学的根本目的是 ( )。

- A. 提高政治理论水平

- B. 指导自然科学研究
  - C. 树立科学的世界观、人生观和价值观
  - D. 以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地认识世界和改造世界
10. 学习马克思主义哲学应坚持的根本原则是（ ）。
- A. 阶级分析的原则
  - B. 理论联系实际的原则
  - C. 透过现象看本质的原则
  - D. 辩证思维的方法

## 二、不定项选择题

1. 世界观和方法论是统一的，因为（ ）。
- A. 世界观和方法论毫无区别
  - B. 世界观是内容，方法论是形式
  - C. 世界观决定方法论，方法论体现世界观
  - D. 当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时，世界观也就有了方法论的意义
2. 关于哲学概念的正确表述有（ ）。
- A. 哲学是科学的世界观
  - B. 哲学是世界观和方法论的统一
  - C. 哲学是具体知识的概括和总结
  - D. 哲学是关于世界观的学说
3. 哲学与具体知识的关系是（ ）。
- A. 具体知识以哲学为基础
  - B. 具体知识以哲学为指导
  - C. 哲学随着具体知识的发展而发展
  - D. 哲学与各门具体知识可以互相代替
4. “马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。”这一结论表明（ ）。
- A. 马克思主义哲学终结了人类文明发展的全部成果
  - B. 马克思主义的哲学批判地继承了人类历史的全部优秀思想成果
  - C. 马克思主义的哲学正确回答了整个世界发展的最一般规律
  - D. 马克思主义的哲学是认识世界和改造世界的强大思想武器
5. 哲学以整个世界为研究对象。“整个世界”是指（ ）。
- A. 客观世界
  - B. 自然界和人类社会
  - C. 整个宇宙天体
  - D. 自然界、人类社会和人类思维
6. 古今中外许多自然科学家没有学过马克思主义哲学，但都取得了卓越的科学成果。这一事实说明（ ）。
- A. 哲学与自然科学没有必然联系
  - B. 自然科学成果就是哲学的成果
  - C. 从事自然科学工作不需要马克思主义哲学指导
  - D. 自然科学家是在不自觉中运用了科学的世界观和方法论
7. 学习马克思主义哲学的意义在于（ ）。
- A. 能指导我们树立科学的人生观
  - B. 能指导我们正确分析和解决问题
  - C. 能指导我们学习和工作，取得更大进步
  - D. 能指导我们正确理解党的路线方针政策

### 三、简答题

如何理解哲学是世界观和方法论的统一？

### 四、辨析题

哲学是关于世界观的学说，所以哲学就是世界观。

### 【参考答案】

一、1. B 2. C 3. D 4. C 5. D 6. B 7. A 8. A 9. D 10. B

二、1. CD 2. BCD 3. BC 4. BCD 5. D 6. D 7. ABCD

三、答：(1) 世界观和方法论是内在统一的。世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时，世界观也就有了方法论的意义。

(2) 哲学是世界观和方法论的统一。世界观、方法论几乎人人都有，但往往是自发的、零碎的、朴素的，缺乏理论的论证。而哲学是关于世界观的学说，是系统化、理论化的世界观，当然哲学也是系统化、理论化的方法论。

四、答：(1) 哲学是关于世界观的学说，这既表明了世界观与哲学的联系，又表明了二者的区别。一般人的世界观通常是自发的、朴素的、零散的，缺乏理论论证的。哲学是以理论形式表现出来的世界观，是系统化、理论化的世界观，哲学不能自发形成，需要必要的学习。因此，二者不能等同。

(2) 题目观点，前提是正确的，但结论是错误的，否认了哲学和世界观的区别。

## 一切从实际出发

本课是全书理论的逻辑起点和基点。通俗地讲，哲学就是回答“世界是什么”和“世界怎么样”以及人与世界的关系问题。从对世界的本质、状态、规律认识的顺序来说，首要的是认识世界的本质，在此基础上，才能谈论世界的状态和发展规律问题。本课阐述的是马克思主义哲学关于世界的本质问题的基本观点。承认世界的物质性是辩证唯物主义世界观的出发点。明确本课基本观点是学好全书的基础。

本课的核心内容：要坚持一个根本观点，即世界是客观存在的物质世界；要全面理解一个关系，即物质和意识的辩证关系；要围绕一个中心，即想问题、办事情要从实际出发；要注意划清两方面的界限，即唯物主义同唯心主义的界限，辩证唯物主义同机械唯物主义的界限。

### 内容指要

#### (一) 知识要点

##### 1. 本课主要知识点

###### (1) 基本概念

①物质：是不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质。

②意识：是物质世界发展的产物，是客观存在在人脑中的反映。

③宗教：从本质上看，宗教是客观事物在人脑中虚幻的歪曲的反映。

④意识的能动作用：首先表现在意识不仅能够正确反映事物的外部现象，而且能够正确反映事物的本质和规律；突出表现在意识能够反作用于客观事物，以正确的思想和理论为指导，通过实践促进客观事物的发展。

⑤意识的反作用：是指在实践中，意识总是指挥着人们使用一种物质的东西去作用于另一种物质的东西，从而引起物质具体形态的变化。

⑥客观的东西：是指意识以外的一切事物。

⑦主观的东西：指人们的思想，如理论、观点、法规条文、党的路线方针政策等。

⑧一切从实际出发：就是我们想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点。

⑨哲学的基本问题：是物质和意识的关系问题。

###### (2) 基本原理

①世界的本质是物质。

物质是不依赖于人的意识，并能被人的意识所反映的客观实在。无论是自然界还是人类社会，都是不依赖于人的意识的客观实在，就是世界上存在的意识现象也是物质的产物和反映，整个世界统一于物质，世界的本质是物质。

#### ② 意识能够正确反映客观事物。

人们对同一客观事物的反映有如实反映与歪曲反映的差别。如实反映客观事物的意识是正确的思想意识。歪曲反映客观事物的意识是错误的思想意识。

形成正确反映与错误反映有客观原因和主观原因。其主观因素是，由于人们的立场不同，世界观、人生观、思维方法不同，知识构成不同。只要我们端正立场，以人民的根本利益为出发点来观察事物，以科学的世界观、人生观为指导，不断充实我们的科学知识，运用正确的思维方法，我们就一定能够在正确认识世界的道路上不断前进。

意识能够正确反映客观事物。因为，人们有能力正确地认识世界；实践证明，人类在实践活动中能够取得成功，达到预期目的，那就说明原有的认识是符合客观事物的状态、属性规律的，证明意识能够正确反映客观事物。世界上没有不可认识的事物，只有尚未认识的事物。随着人们实践的发展和认识能力的提高，正确反映客观事物的科学知识正在迅速增加。

#### ③ 意识对客观事物具有反作用。

意识的反作用含义。

意识能够反作用于客观事物，是意识能动作用的突出表现。不同性质的意识对客观事物起着不同的反作用。正确反映客观事物及其发展规律的意识，能够指导人们有效地开展实践活动，促进客观事物的发展。歪曲反映客观事物及其发展规律的意识，则会把人的活动引向歧途，阻碍客观事物的发展。

因此，我们一定要重视意识的作用，重视精神的力量，自觉地树立正确的思想意识，克服错误的思想意识。

#### ④ 物质和意识的辩证关系。

世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识对物质具有能动作用。这就是物质和意识的辩证关系。物质决定意识，因为意识是物质的产物，是人脑这一物质器官特有的机能，是物质的反映。意识对物质的能动作用表现为：意识不仅能够正确反映客观事物，而且正确的意识能够促进客观事物的发展。

物质的决定作用与意识的反作用，是两种不同性质的作用。前者是基础、前提，是第一性的；后者是前提基础上的反作用，是第二性的。因此二者不能等量齐观。

承认物质和意识的辩证关系，是辩证唯物主义对哲学基本问题的科学回答，既承认物质决定意识，同时也承认意识对物质的能动作用。只承认物质的决定作用，否认意识的反作用，是形而上学唯物主义。片面夸大意识的反作用，否认物质的决定作用，是唯心主义。

#### ⑤ 社会主义精神文明建设的意义。（运用）

精神资源的重要性：精神不是万能的，但没有精神又是万万不行的。人类进行活动，不但需要物质资源，而且需要精神资源。开发人的精神资源，调动人的精神能量，就会有力地推动社会和人自身的进步。

意义：社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重

要保证，它为经济发展和社会全面进步提供正确的方向、强大的精神动力和智力支持。建设社会主义精神文明，关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系我国社会主义事业的兴旺发达。物质文明是基础，但精神文明搞不好，物质文明也要受破坏，甚至社会也会变质。

### ⑥唯物主义和唯心主义的根本分歧。(识记)

划分唯物主义和唯心主义的唯一标准是对物质和意识哪个是本质？谁决定谁的不同回答来划分的。

唯物主义的根本观点是，承认世界的本质是物质，世界上先有物质后有意识，物质决定意识，意识是物质的反映。(其表现形态有古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义即形而上学唯物主义和现代唯物主义即辩证唯物主义。它们都主张物质第一性。

唯心主义的根本观点是，认为世界的本质是意识，不是物质决定意识，而是意识决定物质。(其表现形态有：主观唯心主义，即认为物质是由人的意志决定的；客观唯心主义，即物质世界是“神”的意志决定的。它们都主张意识第一性。

### (3) 方法论意义

#### ①坚持一切从实际出发，使主观符合客观。

一切从实际出发的含义。它要求我们一定要根据客观存在的事实，来决定我们的主观思想和行动。

坚持一切从实际出发，主观符合客观的必要性：这是物质和意识关系在实际过程中的表现。它是我们搞好各项工作的起码要求，是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提，是人们正确地认识世界和改造世界的根本立足点。

怎样从实际出发：坚持从实际出发，就要反对从主观出发的各种形式的主观主义；要注意客观事物的整体性、全面性、变动性，才能把握事物的真实情况；要了解国情，立足国情。

#### ②青年学生在实际生活中要坚持唯物主义，反对唯心主义。

我们学习马克思主义哲学，一定要立足现实，着重体会其中的立场、观点和方法，这不仅是为了正确地解释世界，更重要的是为了有效地改造世界和改造我们自身。坚持唯物主义反对唯心主义，坚持从实际出发反对主观主义，是学习本课的落脚点。为此我们应做到：

第一，坚持无神论，反对有神论。

第二，要把想问题，办事情的立足点切实放在中国国情上。

第三，客观地看待周围的人和事，办事情应当有认真精神。

第四，正确估量和对待自己。

## 2. 重点、难点

### (1) “人类产生之后，自然界的存在与发展不依人的意识为转移。”

自然界是客观的，是本课的教学重点之一。上述观点是我们理解这一重点的关键，也是难点。难在“对于人类产生之前，自然界已经客观存在”的观点，同学们容易理解；而对于人类产生之后，一方面承认人类改造自然的活动是有意识、有目的的，另一方面又要承认自然界的存在与发展不以人的意志为转移。这似乎让人感到困惑。我们应从以下几点去理解。

第一，人类产生之后，人与自然界之间存在着改造和被改造的关系。人类有意识、有目的地利用自然物和改造自然物，向自然界索取物质资料是人类生存和发展的需要，是人的本质能力的体现。

第二，人们利用自然物和改造自然物的根本前提是自然物的客观存在，受自然物本身的属性与规律的制约。人在自然界面前是不能随心所欲的，否则就会受到自然规律的惩罚。如现代人类面临的环境问题。

第三，人能够有意识地制造出自然界原来没有的东西。意识是主观的东西，其本身不会引起自然界的变化，而是人们受一定意识的指挥，在实践中利用一种自然物去作用于另一种自然物，从而引起自然界的变化。人们改变的只是自然物的具体形态、具体属性，而自然物的客观存在、固有属性及其规律是不能改变的，自然物具体形态和具体属性的改变也不是任意的。这体现了意识对客观事物的反作用。如，人们利用万有引力规律和有关规律，克服地球引力，把宇宙飞船送上月球。

总之，承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。否认人类产生之后，自然界仍然是客观的，是唯心主义的观点。

## (2) 物质资料生产方式的形成与发展是客观的。

社会的存在和发展是客观的。是本课的教学重点之一。我们可以从社会产生、社会存在和发展的基础、社会发展的规律等方面来认识。理解上有一定难度。难在：人类的活动与无意识的自然界的变化不同，人类活动是有目的有意识的。但人类社会的存在和发展又不以人的意志为转移。最根本的原因是，社会存在和发展的基础，即物质资料生产方式是客观的。

### 第一，物质资料生产方式的形成是客观的。

人类社会是物质世界发展的高级阶段。从古猿向人类转变过程中，劳动起了决定性作用。在劳动中，人不仅和自然界发生物质交换关系，还形成了人和人之间活动互换关系。由生产力和生产关系构成的物质资料生产方式是客观世界发展的产物。

第二，物质资料生产方式是社会存在和发展的基础。因为，物质生产是人类社会存在的首要条件，是历史的发源地；物质资料的生产劳动一旦停止，社会的各种活动很快就会瘫痪；意识的产生和发展还要以社会物质条件为基础。总之，社会发展史首先是生产发展史。

第三，物质资料生产方式是生产力和生产关系的统一，这两个方面都是客观的。首先生产力是客观的。因为生产力的发展是由诸多客观因素决定的：人是在用自身的劳动能力这一自然力量去实现改造自然的目的；每一代人面对的都是业已形成的生产力水平，只能在原有水平上向前进一步；生产力的发展，受着人们所处的历史条件、经济条件的制约；人们创造新的生产力时，必须遵循不以人的意志为转移的客观规律。其次生产关系也是一种客观的经济关系。因为，生产关系的性质和变化，是由生产力的实际状况来客观决定的，人们不能随心所欲地选择生产关系。如：我国农村实行的家庭承包制，它不是中国农民主观随意的选择，而是从我国农村生产力水平出发的自觉选择。

总之，由生产力和生产关系构成的物质资料生产方式是客观的，这就从根本上决定了社会存在与发展是客观的。物质资料生产方式是人类社会发展的决定力量，集中体现了人类社会的物质性。只承认自然界的客观性，而否认社会的客观性，不是彻底的唯物主义，



而是形而上学唯物主义的表现。

### (3) 关于哲学的物质概念。

物质概念在教学中只要求同学们识记，故不是教学重点，但是教学难点。难在：以往同学们接触的都是物质的具体形态或具体科学抽象的物质概念，要识记这一最高抽象概括的哲学物质概念有一定难度。我们可以从以下几点突破难点。

第一，马克思主义哲学把不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质。这既表明了物质的客观性又表明了物质的可知性，体现了唯物论和辩证法的统一。明确物质的唯一特性是客观实在性，是理解物质概念的基础。首先明确物质概念的外延是除意识之外的万事万物的总和，其内涵应从万事万物总和中抽象概括。可以概括出万事万物许多共同性，如联系、运动、变化、发展等，规定哪一种共同性是物质的唯一特性呢？这就需要把万事万物同意识联系起来比较，其结果只有这一特性，客观实在性，即都不依赖于人的意识独立存在。

第二，明确物质和物质具体形态的区别和联系。物质概括的是各种具体物质形态的共性，即客观实在性，而物质具体形态都是物质的具体表现，它不仅具有共同性，还具有自己的个别特性。如原子、分子除了都具有客观实在性之外，还具有各自的物理特性和化学特性。二者是共性和个性、一般和特殊的关系。

第三，明确自然科学物质概念同哲学物质概念的联系与区别。自然科学物质结构理论中讲的物质概念，虽然也具有一定的概括抽象性，但它只涉及物质世界中自然界中一部分物质形态的共同特性。哲学物质概念则囊括了整个世界的万事万物的共同的唯一特性。二者仍然是共性和个性的关系，一般和特殊的关系。

### ✓ (4) 意识是客观事物在人脑中的反映。

这是本课的重点，又是难点。重点：世界上有两大类现象：一是物质现象，一是意识现象。在承认物质世界客观性的基础上，需要认识什么是意识，明确意识依赖于物质，物质决定意识，就进一步证明了世界的本质是物质。这样才能彻底坚持唯物主义的一元论。难在：对“人们的意识有许多表现形式，意识活动也有很大差异，但任何意识都是物质的反映”的观点理解上。掌握重点突破难点，应明确以下几点。

第一，意识是客观存在在人脑中的反映。这是理解什么是意识的根本点。这里涉及意识与人脑、物质世界三者的关系：人脑是意识活动的物质主体，离开人脑也就无意识而言。但有了人脑并不等于就有意识。因为人脑作为产生意识的物质器官，仅仅是意识形成的生理基础。人脑反映什么，即意识的内容只能来源于客观事物。只有通过实践，客观事物作用于人脑，才能形成反映，所以意识的内容不是来源于人脑，而是客观世界。一句话，意识是客观存在在人脑中的反映。准确地揭示了意识的本质。

第二，意识作为哲学概念，具有普遍的适用性。由于客观存在的多样性，决定了意识反映形式的多样性。无论是正确反映，还是错误反映；无论是人的具体感觉还是人的抽象思维；无论是人们对现状的感受与认识，还是对过去的思考与总结，以及对未来的预测；就是人们的宗教观念、神话故事、梦境奇遇等，都是人脑对客观事物的反映。只有认清这一点，才能彻底坚持物质决定意识的唯物主义根本观点。

第三，人脑对客观事物的反映是有差别的。其中最重要的差别是如实反映和歪曲反映的差别。造成差别的原因：一是客观条件，最根本的是指社会历史条件的制约，特别是社