

只有失败的家庭教育，没有无法成功的孩子。
每个孩子都是潜在的天才，天才是教育的结果。

MORE EDUCATE MORE INTELLIGENT

黄琳◎编著



越教越聪明



培养孩子天才 思维的78个方法

每个孩子身上，都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力。

每个孩子都是天才，只要教育得法，普通孩子也会成为不凡之人！



中国华侨出版社

**MORE EDUCATE MORE
INTELLIGENT**

黄琳◎编著



越教越 聪明

**培养孩子天才
思维的78个方法**



中国华侨出版社

图书在版编目(CIP)数据

越教越聪明/黄琳编著.北京:中国
华侨出版社,2008.3

ISBN 978-7-80222-575-6

I. 越… II. 黄… III. 家庭教育 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 027415 号

越教越聪明

——培养孩子天才思维的 78 个方法

编 著 / 黄 琳

责任编辑 / 王 晖

责任校对 / 王京燕

经 销 / 新华书店

开 本 / 710×1020 毫米 1/16 开 印张/16.5 字数/278 千字

印 刷 / 北京建泰印刷有限公司

版 次 / 2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-80222-575-6/G·445

定 价 / 28.00 元

中国华侨出版社 北京市安定路 20 号院 3 号楼 邮编:100029

法律顾问:陈鹰律师事务所

编辑部:(010)64443056 64443979

发行部:(010)64443051 传真:(010)64439708

网 址:www.oveaschin.com

E-mail:oveaschin@sina.com

序

少年天才,人人都可以实现梦想

小小少年,无敌天才——这曾是多少望子成龙、望女成凤的家长的梦想,然而又有多少家长望洋兴叹,认为这是可望而不可及的目标。但是,事实真是这样吗?其实,每个孩子都是天才,只要你发现了培育天才的奥秘,并且从小就开始抓起……

在这个世界上,天才似乎是很稀罕的,少年天才就更加令人羡慕,因此,所有的父母一旦听到有人夸奖自己的孩子是“天才”,都会笑得合不拢嘴,古今中外一概如此。

如此看来,似乎少年天才是少数人才能做到的。然而,这实在是个流传甚久甚广的误会。

爱因斯坦就曾说过:“孩子生来都是天才,往往在他们求知的岁月中,是错误的教育方法扼杀了他们的天才。”

是的,每个孩子都是独一无二的,即便是因遗传因素或怀孕、生产期间脑神经受到损伤的孩子,只要教育引导得法,也会有惊人的表现和成就。

出生时先天的一切,并不能完全决定孩子的一生。



越

教

越

聪

明

这样说并不是否定遗传规律,但在天才问题上,却绝对不仅仅是一个遗传因素在起作用。

教育,在培养少年天才的过程中极为重要,因为儿童的成长就像庄稼生长一样,出芽萌生、生根长叶、分蘖拔节、抽穗扬花、灌浆成熟等生长过程,是由庄稼先天遗传物质所决定的。但要想丰收高产,还必须有土壤、水分、肥料的成分比例以及光照、温度、湿度、病虫害的防治等后天因素的参与,而且这些因素是不可或缺的。

遗传所决定的只能是一种潜在的能力,后天的教育足以弥补先天的不足。刚生下来的孩子,大脑就像一张白纸,通过后天环境的学习,这张白纸被写上各种知识。孩子是否聪明,就看在这张白纸上如何写,写上什么样的内容、写多少内容。

现代心理学研究认为,人的认知方式、认知结构和智力结构在人出生之前已被人的遗传物质所决定,但它只是以潜在的方式存在,尚未发展和表现出来,如果不加以开发引导,就永远只是潜力而已。想要把潜力开发出来,就必须非常重视教师和父母如何“教”孩子,在什么时机来开始“教”孩子。

如何来“教”孩子呢?

儿童的智力、聪明不是由父母和教师盲目地“教”出来的,父母和教师必须像农艺师一样去了解自己的孩子,了解儿童的认知发展规律,了解儿童认知的每一个发展阶段,然后在每一个阶段中去满足适合潜在能力发展的需要,使儿童的潜能很快地发挥出来。

那么什么时候开始来“教”孩子?

现代教育心理学认为越早开始教育,效果就会越好。但目前中国人的现实情况是,只有极少数家庭才有能力进行正规的学前教育,大部分家庭对孩子的正规教育都是从小学开始的,因此小学的学习就具有很关键的作用。

但是,即使家长重视了孩子的小学教育,却没有科学的教育方法,不按照儿童心理的发展规律而盲目去“教”,结果是花费了相当

的财力、物力、精力,不仅没有帮助儿童很好地发展智力,反而可能带来危害。

父母必须了解儿童智能发展的规律,学习心理科学知识,才能科学地教育孩子,正确地帮助和促进孩子的智力健康发展。在这里提醒一些父母,千万小心,别埋没孩子特有的天分!抓对了诀窍,你的孩子就能成为独一无二的天才!

“你怎么这么笨,以后一定完蛋了!”我们常会听到父母这么骂孩子。但是你可知道,你或许错估了孩子,甚至压抑了孩子宝贵的天分?其实,孩子聪明与否,能否造就得来,完全看父母怎么教!

笔者从多年与家长接触的经验中,体会到现在许多父母处在既希望孩子优秀,却又总是教不得法的困境,如此不仅加重孩子的挫折感,也错失了发掘孩子“天才”的时机。在本书中,笔者将告诉父母如何去发现和认知孩子具有什么样的天赋,如何循序渐进地引导孩子,让孩子能够拥有“天才”的思考方式。

本书对于始终为孩子的资质而苦恼,却又不知从何引导的忙碌的父母而言,确实是一本系统的实用教养书,读后你会发现:让孩子开窍变聪明,造就以往所谓的神秘的天才,并不是什么遥不可及的事情。

目 录

|| 序 || 少年天才,人人都可以实现梦想

小小少年,无敌天才——这曾是多少望子成龙、望女成凤的家长的梦想,然而又有多少家长望洋兴叹,认为这是可望而不可及的目标。但是,事实真是这样吗?其实,每个孩子都是天才,只要你发现了培育天才的奥秘,并且从小就开始抓起……

|| 第一篇 || 事实真相,破解天才的迷思

关于天才的传说太多了,以至于人们在惊叹之余对他们产生了种种神秘的猜想。其实,揭开蒙在天才脸上的面纱,天才的真相就不再神秘。可以说,我们的每个孩子都具有成为天才的可能,千万不要妄自贬抑自己的孩子。

什么是“天才”?	(3)
智商并不能决定一切	(6)
决定天才的非智力因素	(10)



天才少年的特点	(12)
人有多少种智能?	(15)
环境与天才的关系	(19)
让孩子成为天才, 决定权就在你的手中	(22)

|| 第二篇 || 成才奥秘, 发掘孩子的天赋

只要教育引导得法, 孩子就会进步神速。但是怎样才能引导得法? 关键就是要根据每个孩子的天赋, 实行“因材施教”。世界上没有两片完全相同的叶子, 孩子的天赋也各不相同, 尽早发现并拓展孩子的天赋, 是走向天才极其重要的一步。

方法 1 别让习惯蒙住眼睛	(27)
方法 2 让孩子“对号入座”	(30)
方法 3 怎样知道孩子的天赋所在	(34)
方法 4 发展性格天赋	(36)
方法 5 气质的魅力	(39)
方法 6 性格与学习	(46)
方法 7 不同的天赋需要不同的教育方法	(49)
方法 8 类型教育法	(53)
方法 9 与大脑的节律合拍	(57)
方法 10 你的孩子大脑是哪种类型?	(59)
方法 11 天才的隐患	(62)

|| 第三篇 || 教育原则,培养天才的基本规律

尽管说“条条大路通罗马”,每个成才者走过的路各不相同,但有一些规律性的东西却不可不知,这些通用法则就像是交通法规。越是尽早地使用这些规律性的教育原则,对孩子的成才就越有利,会使孩子们一路畅通地实现天才梦。

方法 12	良好的习惯是天才的基础	(67)
方法 13	不要吝惜赞扬孩子	(70)
方法 14	学会与世界交流	(72)
方法 15	成败在于见识	(75)
方法 16	至关重要的心理健康	(78)
方法 17	奖励孩子有技巧	(81)
方法 18	战胜焦虑	(84)
方法 19	兴趣是可以培养的	(87)
方法 20	有学习的捷径吗?	(90)
方法 21	认清高傲的本质	(92)
方法 22	别让孩子背上负疚心理	(95)
方法 23	战胜学习中的“高原现象”	(97)
方法 24	抓住决定学习成败的几个关键	(100)
方法 25	如何拥有优良的学习态度	(102)
方法 26	做个快乐天使	(105)
方法 27	教育也不可过度	(107)
方法 28	天才在于积累	(110)



越

教

越

聪

明

4

|| 第四篇 || 天才之光,把知识变成能力

注重分数不是错,但是更应该注重能力,因为天才最重要的特质之一就是具有超强的能力。如何避免出现“高分低能”现象?最重要的是要学会把知识转化为能力。让我们的孩子既有出众的分数,又有超强的能力,秘密就在于……

- 方法 29 培养超群的创造能力 (115)
- 方法 30 独立面对世界 (118)
- 方法 31 把握住自己的时间 (121)
- 方法 32 把书读“活” (124)
- 方法 33 怎样才能掌握学习能力 (126)
- 方法 34 与别人、与世界保持和谐 (129)
- 方法 35 提高学习效率的要诀 (131)
- 方法 36 这样就能专心学习 (134)
- 方法 37 必要的课前预习能力 (136)
- 方法 38 成功,就是战胜困难 (138)
- 方法 39 正确认识自己的能力 (142)
- 方法 40 维护自己的权利的能力 (144)
- 方法 41 怎样知道自己学习技能的程度 (147)

|| 第五篇 || 天才基础,完善健全的人格

成才不是一件很轻松的事,它需要多方面的条件,而优良健全的人格可以说是它的基础。要想赢得一生,没有健全的人格是不可想象的。在青少年时期,孩子具有极强的可塑性,正是培养健全人格的大好时机。

方法 42	小气者难成天才	(153)
方法 43	个性是“花”,任性是“毒菌”	(156)
方法 44	勤奋刻苦是正途	(158)
方法 45	挫折并不可怕	(161)
方法 46	拒绝“网瘾”的诱惑	(163)
方法 47	培养受益终生的好习惯	(166)
方法 48	冲破自卑的牢笼	(168)
方法 49	自尊与自信	(171)
方法 50	克服因循懒惰	(173)
方法 51	自然而然的法则	(176)
方法 52	反思与自省	(178)
方法 53	自信的孩子赢在起跑点	(180)
方法 54	遵守社会公德	(183)
方法 55	来自美国的经验	(185)
方法 56	保护好孩子的自尊心	(187)
方法 57	天才也离不开社会交往	(190)



越

教

越

聪

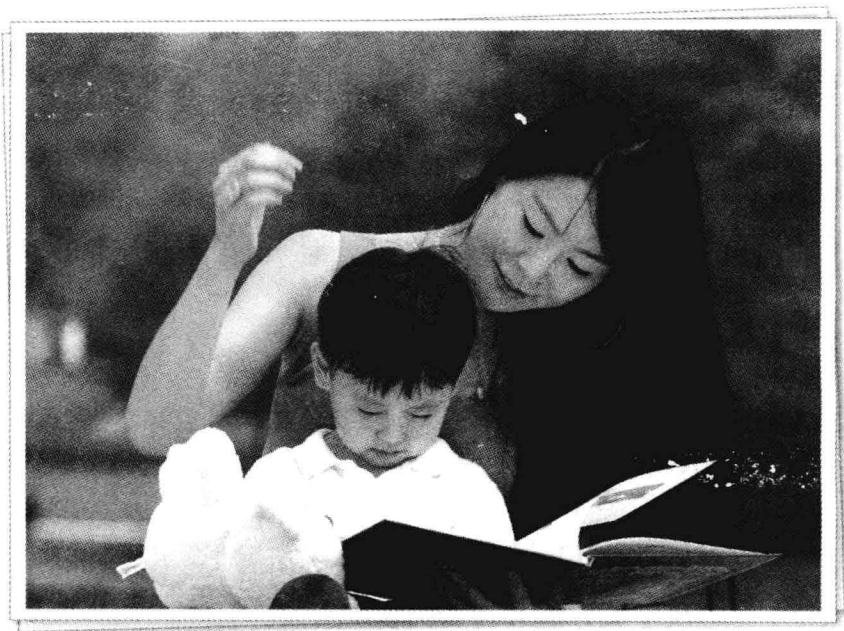
明

6

|| 第六篇 || 天才特质,创造自己的思维方式

天才和智慧的本质其实就是思维,有属于自己的独特的思维方式,是天才的标志之一。如何拥有天才性的思维方式?这就需要孩子和家长掌握思维的规律,共同努力去创造。

- 方法 58 培养敏锐的观察力 (195)
- 方法 59 培养丰富的想象力 (197)
- 方法 60 培养强大的思维力 (199)
- 方法 61 培养良好的注意力 (202)
- 方法 62 灵活地使用思维方法 (204)
- 方法 63 开发和利用右脑 (207)
- 方法 64 学会自己去做决策 (210)
- 方法 65 建立人生的目标 (212)
- 方法 66 就这样去做计划 (215)
- 方法 67 给心灵减压 (218)
- 方法 68 创造性地去思维 (220)
- 方法 69 星座决定不了你的个性 (223)
- 方法 70 提高学习效率的六条策略 (225)
- 方法 71 科学用脑的要点 (228)
- 方法 72 补齐自己的“短腿” (230)
- 方法 73 目标一定要够得着 (233)
- 方法 74 受环境影响的思维 (235)
- 方法 75 动员多种感官协同记忆 (238)
- 方法 76 高效率的目的记忆法 (240)
- 方法 77 深刻难忘的理解记忆法 (242)
- 方法 78 形象生动的联想记忆法 (245)

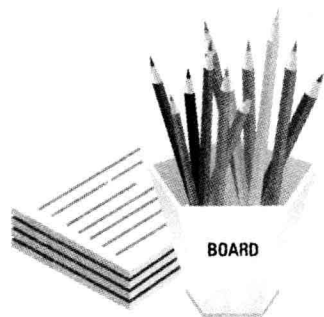


第一篇 事实真相， 破解天才的迷思

关于天才的传说太多了，以至于人们在惊叹之余对他们产生了种种神秘的猜想。其实，揭开蒙在天才脸上的面纱，天才的真相就不再神秘。可以说，我们的每个孩子都具有成为天才的可能，千万不要妄自贬抑自己的孩子。



- ✧什么是“天才”？
- ✧智商并不能决定一切
- ✧决定天才的非智力因素
- ✧天才少年的特点
- ✧人有多少种智能？
- ✧环境与天才的关系
- ✧让孩子成为天才，决定权就在你的手中





什么是“天才”？

天才就像是璀璨的明星,光彩熠熠,吸引着无数羡慕的眼光。

“能成为天才吗?”不仅是现在望子成龙、望女成凤的家长在问,也是很多孩子自己的梦想。

那么,什么是天才?

有的词典中把天才定义为“拥有卓绝的创造力、想象力,突出的聪明智慧的人”,这原本也不错,但现代一些研究者通常认为,所谓的天才是在某个或某些领域具有一定历史时代所能达到的最高或较高的认识能力和实践能力的人。

看到这种解释,天才神秘的外衣被剥去,按照这个标准,天才并不是遥不可及的。只要找准了孩子拥有的天赋,教育引导得法,几乎每个孩子都能达到这样的标准。

下面是一个真实的故事,也是在教育史上大名鼎鼎的故事,它十分形象生动地说明了一个普通的孩子是如何成长为天才的。

19世纪初,德国玛得不鲁特市的卡尔·威特牧师认为当时流行的“对于孩子来说,最重要的是天赋而不是教育。教育家无论怎样拼命施教,其作用也是有限的”这一理论是错误的,他坚信:“对于孩子来说最重要的是教育而不是天赋。孩子成为天才还是庸才,不是取决于天赋的多少,而是决定于从生下来到五六岁这期间所有的教育。”



越

教

越

聪

明

但是他的想法受到了大家的嘲笑：天才难道是教育出来的吗？

后来他有了自己的孩子小威特，但是刚出生的小威特有些先天不足，被邻居们认为是个傻子，就连他的妻子都说：“这样的孩子教育他也不会会有什么出息，只是白费力气。”老威特也悲伤地说：“因为什么样的罪孽，上天给了我一个这样的傻孩子呢？”

尽管如此，老威特并没有放弃自己的信念，他开始按照自己的教育理论进行孩子的培育工作。

老威特在小威特刚刚能辨别事物时，就开始教他说话。一开始，他只教儿子说非常简单的话，但每天坚持练习，持之以恒。当小威特稍微能听得懂说话时，老威特就天天给他讲故事，让他尽早地通过故事了解这个世界，同时丰富他的词汇。

结果，小威特到五六岁就毫不费力地记住了3万多个词汇，是普通中学生所掌握的外语词汇的10倍。随后，他又开始教小威特认字和学外语，小威特不到6岁就可以用德语自由地阅读了。

小威特6岁时，只用了一年时间就学会了法语。学完法语后，只用了6个月时间就学会了意大利语，用9个月学会了拉丁语，3个月学会了英语，6个月学会了希腊语。小威特到8岁就能阅读以德国、法国、意大利、希腊、罗马等各国文字所著的名著了。

同时，老威特还让他学习动物学、植物学、地理等知识，但并不是那种填鸭式地给孩子灌输知识，而是带着儿子到处开阔眼界，联系实际地教授知识。小威特5岁时就几乎周游了德国所有的大城市，还游览了一些名胜古迹。

老威特在教育上根本没有所谓的学习和游戏之分，在游玩、散步和吃饭的时间里，都千方百计地注意扩大小威特的知识面。小威特在轻松快乐中学习，7岁半时已经遐迩闻名。

后来，小威特9岁考入大学，13岁由于提出教学论文而被授予哲学博士学位，16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授。还未到任，又接受普鲁士国王的赏金去意大利留学。在弗兰

茨逗留时，于无意中开始了对但丁的研究，以后成为世界但丁研究的权威。20岁回国，翌年开始在格拉斯哥大学讲学，34岁转到哈雷大学，在有口皆碑的崇高声誉中，一直讲学到83岁的高龄逝世。

一个被众人认定为傻子的孩子，最终成了神童和天才，这就是正确教育的威力。

老威特把自己如何培养儿子成为天才的感悟都写进了《卡尔·威特的教育》这本书里，他这样写道：“经过正确的教育，小卡尔使我第一次领悟到，儿童的发展潜力是多么大……只要不失时机地为儿童的潜能打开闸门，它就会如泉水般奔流而出，当孩子自然地懂得运用自己的潜能后，就能掌握自学能力并最终成为天才。”

天才的表现也是多种多样的。

英国著名政治家丘吉尔在学生时代经常交白卷，由于成绩太差，只好放弃上大学，而改考陆军军官学校。就是这样，他也重考了两次，第三次才勉强过关。

尽管丘吉尔在英文和作文上成绩突出，但希腊文和拉丁文却常常不及格或刚及格，据说有一次他的拉丁文试卷上只有一个单词和一点墨水渍而已。

但是这个让老师头疼的学生后来竟历任英国经济部长、内政部长及国防部长，1940年担任英国首相。他的文辞优美流畅，曾以《第二次世界大战回忆录》赢得1953年诺贝尔奖。

邱吉尔后来回忆道：“老师们看我平日喜欢阅读超越年龄而且艰深难懂的书籍，但成绩却一塌糊涂，他们很难断定，我究竟是个天才，还是个智力不足的学生。”

威特和丘吉尔的经历告诉我们，所谓天才并不是少数人才会拥有的禀赋，其实每个人都有着无限的天才潜能。孩子的天赋虽然千