



好教育丛书

丛书主编
黄佑生

好班主任

是这样炼成的

黄佑生 苏启平 编著

湖南师范大学出版社

好班主任 是这样炼成的

黄佑生 苏启平 编著



湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

好班主任是这样炼成的 / 黄佑生, 苏启平编著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2011. 7

ISBN 978 - 7 - 5648 - 0535 - 7

I. ①好… II. ①黄… ②苏… III. ①班主任工作—研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 118465 号

好班主任是这样炼成的

◇编 著: 黄佑生 苏启平

◇责任编辑: 赵亚梅 赵洁之

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

◇开本: 730 mm × 960 mm 1/16

◇印张: 16

◇字数: 264 千字

◇版次: 2011 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0535 - 7

◇定价: 24.80 元

总序

刘铁芳

佑生一直致力于研究“好教育”。现在，他的研究有了初步成果，包括《好校长是这样炼成的》、《好教师是这样炼成的》、《好班主任是这样炼成的》、《好幼师是这样炼成的》、《好家长是这样炼成的》在内的《好教育丛书》即将付梓成印。他要我为这套丛书写几句话。

读到美国霍布根斯大学创办者吉尔曼校长的名言，“Man, not buildings”，联想起清华大学老校长梅贻琦之“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”，他们的话可以说抓住了一所好的大学、一所好的学校，乃至一个民族、一个国家好的教育的真谛，那就是好的教师几乎就是好的教育的代名词。

好的教育，从人开始。有好的教师、校长、家长，才会有好的教育。有好的幼师，才会有好的启蒙教育和学前教育；有好的中小学教师，才会有好的教学；有好的班主任，才会有好的引路人和班级管理；有好的校长，才能带出好的学校；有好的家长，才能培养出好孩子。目前，国内愈演愈烈的择校和择班之风，择校实际上就是选择校长和老师，择班就是选择班主任。家长们趋之若鹜的名校、好学校，首先就是有一个好校长，有一批好老师和好班主任。择校的背后是家长对孩子教育的重视，但家长仅仅把孩子送进名校或好学校还是难以培养好孩子的，首先必须让自己成为好家长。

何以要名之曰“好”，而不是“骨干”、“优秀”？“骨干”、“优秀”

■ 好教师是这样炼成的

往往是一个甄别性的概念。对于众多一线教师、校长和许多普通平凡的家长而言，我们需要的并不是被社会甄别为多么优秀，而是在属于个人的天地里做得更好，对得起孩子，对得起自己。并不是每一位老师和校长都能成为教育家，但每个人都可以成为最好的自己，都可以成为好老师、好校长；并不是每一位家长都能成为教育孩子的专家，但都可以成为一名好家长。该丛书名之曰“好”，其指向的正是一个个平凡的教师、校长和家长。

这套丛书有两个突出的特点：一是有实践，丛书作者大多是教育教学一线的名校长、名师、名班主任，有些也是非常优秀的家长，有丰富的教育教学实践经验，他们的写作贴近教师生活实际，娓娓道来，绝无貌似高深，囫囵吞枣；二是有追求，对好教育、好教师、好家长的追求，乃是这套丛书的灵魂，尽管谈论的都是平常话题，但平常话题中涌动的却是不平庸。这套丛书不是高屋建瓴的宏图大作，而是贴近教师和家长生活、陪伴教师和家长成长的床头小书。如果前一类书的特点是可敬的，那么这一类书的特点是可亲的。

正如苏格拉底所言，一个人的成长莫过于多跟有价值的人或书交往，也就是好的人或书交往。这其中隐含的主题就是，一个人的成长无非就是在平常交往中，追求超越日常生活之上的更高价值，由此而使得平凡的生活成为好的生活，成为值得一过的生活。就这一点而言，《好教育》丛书对校长、教师、班主任和家长们是不可多得的精神大餐。

当然，一套书的作用决不至于改变世界。这套书的意义就在于，当老师们、家长们平常劳累，静下心来，随意拾起，就在亦师亦友的交谈之中，获得对好教育、好教师、好班主任、好家长的领悟，从而在内心之中，平添一份为人师、为人父母的信心与期待，由此而敞开我们日常教育生活通往更高理想的一线门扉。

是为序。

（刘铁芳：湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师，湖南师范大学“两课”重点学科研究员，北京师范大学“985”团队研究员）

目 录

引言 做学生生命中的贵人	(001)
第一章 走进学生心灵	(013)
第一节 我是谁的谁	(014)
第二节 蹲下来说话	(023)
第三节 有爱还不够	(036)
第二章 适应时代发展	(049)
第一节 世异则事异则备变	(049)
第二节 关注特殊学生教育	(057)
第三节 巧用现代教育手段	(073)
第三章 锤炼带班本领	(083)
第一节 科学建“班子”	(083)
第二节 创新班级活动	(095)
第三节 营造班级文化	(104)
第四章 构建团队教育	(113)
第一节 让学生管学生	(113)

■ 好班主任是这样炼成的

第二节	善借同事之力	(121)
第三节	把家长请进来	(130)
第五章	提升教育品位	(143)
第一节	内力就是品位	(143)
第二节	细节凝聚品位	(154)
第三节	思想提升品位	(166)
第六章	塑造阳光心态	(179)
第一节	自己先有阳光	(180)
第二节	阳光心态待人	(191)
第三节	还可以更幸福	(203)
第七章	做最好的自己	(214)
第一节	追求最高的教育	(215)
第二节	保持青春的激情	(222)
第三节	寻找持续的成长	(233)
后记		(246)

引言

做学生生命中的贵人

随便问一个人，还记得学生时代的老师吗？十个人里面有八个说出的会是曾经担任过班主任的老师。为什么在人的心里留下最深刻印象的是班主任？班主任是学生除了亲人之外最值得信赖、值得依靠的人，班主任不仅仅是教授知识的老师，更是学生生涯中孩子情感最深的依恋。除去课堂 45 分钟，没有人能估算得出一个班主任在课外与孩子进行了多少的交流，多少次拉过他的手、摸过他的头、拍过他的肩、批评过他、向他亲切微笑，与他一起开展了多少活动……

在我们的生命中，都有一些对我们帮助很大的人，我们常常称之为贵人相助。人的一生能遇到的人很多，可是遇到贵人的时候很少。作为教师，我们注定要成为学生生命中的贵人，而作为班主任，就更应该成为学生生命中的贵人。学生因为遇到你而收获幸福童年，获得知识技能，确立人生思想，学会做人做事，为实现“最好的自己”奠基。

好班主任改变学生一生命运

班主任之歌

都说你是最小的主任，
管着长不大的一群；
都说你是最棒的园丁，

■ 好班主任是这样炼成的

画出了我们成长的年轮。

都说你是最大的官，

管着未来的部长将军；

都说你是最好的人，

就像我们的父母双亲。

粉笔白白，

黑板黑黑，

你一笔一画告诉我们是与非；

教鞭直直，

讲台方方，

你一言一行都是谆谆教诲。

啊！

班主任，

你给了我们真善美，

让我们把理想放飞。

班主任是世界上权力最小的主任，却是对人的影响最大和影响人数最多的主任。好班主任更是会改变很多人的命运，很多学生因为遇到一个好班主任而人生出现转折。

好班主任能蹲下身来与学生说话，从学生的眼睛里读出愿望，能点燃学生心中的激情，能在学生最干渴的时候下场“及时雨”，在学生最无助的时候“雪中送炭”。好班主任能化腐朽为神奇，让懒惰的学生变得勤奋，让消沉的学生变得进取，让平凡的学生变得优秀，让优秀的学生变得更优秀。一个好班主任，“桃李不言，下自成蹊”，改变的是一个、一群乃至许多家庭几代人的命运。

被周恩来总理称为中国“国宝”的霍懋征老师就是班主任的楷模和偶像。霍懋征从教60年，有四个从没有：从没有和学生生过一次火；从没有因学生出错请过一个学生家长；从没有惩罚过或变相惩罚过一个学生；从没有让一个学生掉过队。在霍懋征“六

十年从教”典礼上，84岁的霍懋征精神抖擞地冲着一群白发苍苍的老人说：“孩子们！”在全场人愉快的笑声中她接着说：“不管你们今天是什么样子，在我眼里，依然是当年你们入学时的情景，你们在我眼里，永远是可爱的孩子。那么今天我要问问你们，在座的孩子们中，做过共和国将军的，请起立。”唰的一声，起来一批人啊。全场响起热烈的掌声。她就指着其中的某某：“那曾经就是调皮捣蛋全校有名的害群之马，但你后来做了共和国将军，老师祝贺你们，为共和国立下了赫赫战功。你们坐下。在座的孩子们当中，你们做过部长的请起立。”哗，又站起来一批。全场又响起热烈的掌声。霍懋征又表扬他们，然后她说：“在座的孩子们中，你们是普通的工作人员，但是你们做过劳动模范的请起立。”哗，全站起来了，全场很多人都哭了。

看到这个场面你就会明白：霍懋征老师为什么最怕过年？每年春节，家里的电话都要被打爆，六七十岁、白发苍苍的老人进到她家，扑通一声就会跪在她面前，感谢恩师。他们大多都是霍老师过去教过的后进生，很多人大有作为，有教师、工程师、科学家、商界精英，等等，他们都怀着一颗感恩之心，来感谢老师当年对他们的教育。

霍懋征老师是一个名师、名班主任，当然影响的学生要多一些，因为她而改变命运的人数也多一些。大多数班主任都是很普通、很平凡的老师，但教育生涯中也要改变很多人的命运，多少学生因为一个普通的班主任而实现人生的“美丽转身”，这种改变并不是说学生当官掌权了、经商发财了，而是成就了最好的自己，实现了人生的价值。所以，你要坚信：你关爱学生，为学生着想、为学生尽力了，你就可能改变学生的命运，就可能让更多的学生因你而增添光彩。

一位颇有成就的人士谈到机遇与成功的问题时，扳着手指列举成功道路上助他一臂之力的贵人。高中的班主任首当其冲，可以说没有这位贵人，就没有他的今天。那年高考落榜，正是这位可敬可

■ 好班主任是这样炼成的

爱的班主任，步行了几十里山路，说服父亲让他返校补习。他至今还记得班主任当时的模样，戴着一顶草帽，裤脚挽到膝盖，在炎炎烈日下走了将近3个小时，衬衫都可以拧下水来。第二年，他终于不负众望考上一所重点大学，这是他人生中重要的转折。假使没有这位班主任，他现在可能是木匠或者泥水匠，也或者还守着那座贫瘠的山村，一步一弯腰地耕种着微薄的希望。20年过去了，班主任的功绩在他心目中丝毫没有抹去，所以每当回家时他都会去拜望班主任。

一生中，很多人、很多事都会随风而逝。随着时间的推移，教过自己的很多老师也渐渐淡忘了，但对于教过自己的班主任，尤其是为自己付出过很多心血、对自己影响深远的好班主任，学生一定是记忆犹新的。在学生的心中，好班主任意味着终身的记忆。当回忆自己的班主任以及与班主任一起度过的时光，学生脸上一定会洋溢着幸福的微笑。

著名作家野莽曾说过自己的一个故事：

我的第一个老师，叫傅明秀，女。因为我只有五岁半，因为我是一个右派的狗崽子，因为我就读的那个蔡家坝小学的无遮挡式厕所是一座两丈多高的吊脚楼，我怕撒尿的时候出身好的高年级同学从背后推我下去，所以就制订了一条适合自己的方针，每天早晨在家里上完厕所再去上学，下午放学回家再上厕所。不料有一次，上到最后一课时出现意外，我禁不住尿湿了裤子。是这个女老师把我带进她的寝室，脱下我的湿裤，洗净，烘干，给我洗一个澡，然后徒步背我回家。惊心动魄的时刻到了，我等待着她说出事情的真相，但她没有，她捍卫了我的尊严，说我下课时不小心跌进了水沟。

几十年后我把这事写成了小说，发表在杂志上，收进了集子里。在我遥远的老家，被早已经退休的傅老师看到了，傅老师对我母亲说，五岁的孩子呀，怎么那么好的记性！

能遇到一位好班主任是每一个学生、每一个家长的企盼。当前，家长们千方百计为子女择校和择班，其实择校就是选择老师，择班最重要的就是选择班主任。家长们之所以渴求好班主任，是因为他们懂得：一个好班主任就是一个好班级，一个好班主任会带出一批好学生。从近处看，一个班主任能直接影响到孩子的发展前途，进而影响到一个家庭的幸福程度；从远处讲，有千百万家庭的幸福，才会有社会的安康和谐。有人说：“在所有的主任中，权力最小的是班主任；在所有的主任中，对人类社会贡献最大的也是班主任。”这话有些夸张，但确有道理。

美国心理学家吉诺特曾说：“在经历了若干年的教师工作之后，我得到了一个令人惶恐的结论：教育的成功与失败，我是决定性的因素。我个人采用的方法和每天的情绪，是造成学习气氛和情境的主因。身为教师，我具有极大的力量，能够让孩子们活得愉快或悲惨。我可以是制造痛苦的工具，也可能是启发灵感的媒介。我能让人丢脸，也能叫人开心；能伤人，也能救人，无论在何种情况下，一场危机之恶化或解除，儿童是否受到感化，全部在于我。”一个班级、一群学生，不能说他们的命运就在你的掌控之中，但完全可以说他们的命运与你直接相关。

好班主任“好”在哪儿

在百度里搜索“好班主任”，找到相关结果约97 400 000个，可见“好班主任”的关注度是很高的，好班主任因为“好”的含义比较笼统而导致好班主任的标准“仁者见仁，智者见智”。在不同人的眼中，“好”的含义是不一样的，也是很多的。这是由于每个人所站的角度和需求是不同的。

通常来说，学生眼中的好班主任是比较具体的，学生最喜欢用慈祥、阳光、温暖、和蔼、温柔、公平、公正、好学、教学水平高、民主、有方法等词语作为好班主任的标准。由此可以断定，学生认为的“好”大多是一种感情的诉求、一种近距离的体验和感受，这固然跟他们的年龄特征有关，但同时也几乎是所有孩子的愿望，那就是班主任应该是亲善友好的，是关爱学生、公平公正的，是能走进孩子们心灵世界

■ 好班主任是这样炼成的

的。学生与班主任朝夕相处，这种近距离的接触使学生对“好”的标准更多的指向具体事务，如学习、班级管理、个别谈话等。

90 后学生心目中的好班主任：

1. 学习上是帮助者，生活上是朋友。
2. 刚中有柔，看起来很严格，但对学生却充满关爱。
3. 真诚、和蔼对待学生，能站在学生的角度考虑问题。
4. 讲好每一堂课，上课幽默，风趣。有自己独特的教学方法，能调动学生学习的兴趣，吸引学生，对不同的学生因材施教。
5. 热爱教育事业，有高度的责任心，对工作认真负责，公平民主。容易和学生做朋友，得到学生的信任，能与班级同甘共苦。
6. 经常开展有利于学生才能发挥的活动。
7. 拥有自己管理班级的一套办法，对班级的每件事都认真负责，懂得理解和帮助学生，能与学生一起解决学习生活中遇到的问题。
8. 能与时俱进，了解 90 后的兴趣爱好和特长，知道他们在想什么，知道他们的困惑，并努力与他们一起解决。
9. 能正确地与学生沟通，了解学生内心世界，特别是能观察、甚至看透学生的心情。上课是严师，不能让调皮的学生太放肆；下课是学生的朋友，多倾听学生声音。
10. 能虚心听取学生的意见，对于学生的意见能采纳的采纳，不行的话做出适当的解释。
11. 重感情，对任何一个学生都能公平对待，不抛弃、不放弃，特别是对成绩差的学生、品德低的学生，更需要懂得去关心他们，对他们有耐心。
12. 为人有个性，细致，体贴学生，开放，有礼貌，能和学生打招呼，能记住学生的名字，乐于助人，该严肃时严肃，该随时随和。
13. 朝气蓬勃，幽默乐观，不说粗话。
14. 对学生好，当学生做错事，不大声责骂，先了解情况，了

解具体的原因后，静心和学生说话，对事不对人。

15. 知识渊博，见识广，社会阅历丰富，有自己的思想，在此基础上，能经常与学生们聊些社会动态，引导学生分析社会现象、社会问题，开阔他们的视野。

16. 能适当地谈些自己的人生经历，特别是求学故事，与学生分享酸甜苦辣，经常和学生在一起。

17. 懂得顾及学生的感受，在学习上不能只偏袒自己的科目。

18. 不摆架子，不能总反对学生的观点，老是说这是学校的要求，自己有主见，站在学生的角度看问题。

19. 能经常和学生在一起，轻松地聊天。

20. 不但在工作上认真，更要注意自己的身体健康，调节好自己的情绪，最好能和学生一起运动一下。对亲人要好，让我们感受到老师是个有七情六欲的人，好接近的人。

21. 不要动不动就告状到家长，这样只能说明你的无能。

22. 不能只关心我们的学习成绩，更要关注我们成长、生活。经常辅导学生学习方法，帮助学生减轻学习压力。

23. 注意个人仪表，衣服整洁，干净，行为举止要文雅。

24. 不拿扣分压制学生，多想想学生出现问题的原因，并一起想办法找到相应的措施解决。

25. 拿出实际行动给学生做出榜样，教会学生怎样做，告诉我们成功的方法。要求我们学习自己也要学习。

（摘自百度文库，有删改。）

家长在描述自己心目中的好班主任时，更看重班主任敬业的态度、智慧的方法、对孩子的关爱、班级管理能力和教学水平、与家长关系的处理等，更希望班主任是全能型老师，能够担当起孩子领路人的重任。与学生相比，家长对好班主任的标准更为理性。

家长喜欢什么样的班主任：

1. 善于和家长沟通。能及时反馈学生的在校表现，并对家教

■ 好班主任是这样炼成的

中的一些问题提出指导性意见。能定期组织家长座谈会，对学生的操行评语写得认真、诚恳，注重鼓励，批评能切中要害，并提供解决问题的良方。

2. 性格讨学生喜爱。既有父爱的宽厚又有母爱的慈祥，还有长者的睿智和端庄，又不乏伙伴的亲切和热情。

3. 管理以严格著称。不用体罚就让学生心服口服，满面春风却让学生感到威严无比，一视同仁而又因材施教，有令则行无令则止而又不用到处指手画脚。

4. 业务是行家里手。课上得好，作业批改认真，教学成绩出色。

5. 善做思想工作。心细如丝，能及时察觉学生的心理变化，快速作出调整反应，防患于未然。

6. 指导学习有法。能帮助学生制订科学的学习计划，并督促实施；还能根据学生的个别情况个别支招并十分见效。

7. 真心关爱学生。为学生的前途负责，为学生的终身发展负责，对世俗的功利不屑一顾。

8. 不断与时俱进。过去常说，教给学生一碗水，老师要有一桶水；现在纵有一池水，还得是活水，长流水。

9. 多才多艺多面。一个多才多艺的班主任，能让学生在钦佩的同时产生比肩的欲望，这种带动是千金难买的启蒙。“多面”则是指一个好班主任要有多副面孔，防止学生产生审美疲劳。

10. 桃李胜于雄辩。说一千道一万，考察一个班主任关键点还要看他培育出的“桃李”，这是最有说服力的评判。

（摘自2009年10月16日《闽南日报》，有删改。）

什么样的班主任是好班主任？公说公有理婆说婆有理，到底有没有一个相对统一的标准？笔者以为，好班主任的标准很多时候是模糊的，因为“好”本身就是一个相对模糊的概念。但是，要成为一个好班主任，就要对“好班主任”有一个完整的认识和理解。

好班主任是学生的良师益友，不是父母胜似父母，是学生人生道路

上的精神导师和知心朋友，有着母亲般的慈祥 and 体贴，也有父亲般的严格和威严。

好班主任能蹲下身来与学生说话，善于了解学生，倾听学生的想法，能站在学生角度看学生的世界，有点脾气，但绝不暴跳如雷，懂得制怒和调节自己的情绪，不把个人情绪带入班级和教室。

好班主任不仅有爱，而且会爱。他（她）青睐成绩拔尖的学生，钟情听话守纪的学生，喜欢自觉勤奋的学生，但对一些家庭特殊、成绩落后、身体有缺陷的学生同样关爱，甚至还给予他们特殊的关爱。他懂得尊重学生，懂得爱该在什么时候送给学生，懂得不同的学生爱的内容和方式应不同的道理，也懂得表达师爱，让学生看到爱、明白爱、接受爱。

好班主任是善变班主任，不是说他朝令夕改，而是他（她）善于顺应时代的发展变化，所以不会感叹“九斤老太一代不如一代”，而是积极发现并悦纳学生的变化，积极更新自己的育人观念。不简单抱怨现在的学生太复杂、太难教，而是分析现在的特殊学生的特点和需要，采取针对性教育措施，让每一个学生都能朝着“最好的自己”发展。

好班主任有较强的带班能力，刚柔相济，宽严适度，班干部成为班级建设的核心，学生成为班级的主人，班主任更多的时候是一个指导者、帮助者、督促者。不以学习任务重为幌子而取消班级活动，而是根据学生需要开展丰富多彩的活动，班级的文化氛围浓厚，班级特色鲜明，班级洋溢着生命的活力。

好班主任是“偷懒”班主任，善于“借力”。他（她）不会自己累得精疲力竭乃至趴下，而是发动学生教育学生，让“兵”管“兵”，“不教而教”。班级不是他一个人的，而是所有科任教师和校长的，因此他的班级经常会有科任教师、校长参与管理和指导。他（她）与家长是同盟军，不会自己一肩揽下学生的成长任务，而是把家长拉进来，充分发挥家长资源的作用，还会指导家长教育孩子，让家校形成合力。

曾看到这样一则案例：一个女生在国内共读了3所小学，第一所和第三所学校都是当地甚至全国的名校，第二所学校是城乡结合

■ 好班主任是这样炼成的

部的一所普通校。在拿到大学录取通知书后，她所做的第一件事是去离家近20公里的第二所普通学校，看望班主任老师，还特意将上学的路重走了一遍。但她很不愿意去第一所学校和第三所学校，哪怕给班主任打个电话也不情愿。她的解释是：第一所学校的班主任太厉害，虽说10年过去了，但她还是心存余悸。第二所学校的班主任年轻、漂亮，爱学生，“她和我们在一起玩，这让我感觉很平等”。第三所学校班级多，学生多，学校怕出事，制订了太多的“不准”，“想起来就别扭”。一个好班主任并非出身于名校，并非班级管理得最严格，也并非带出了一批成绩优秀的学生，而是与学生心心相通，心中有学生，行动上爱着学生，学生也爱着他（她）。

好班主任是现代班主任，不仅教育理念现代，而且对现代教育手段也不排斥，能QQ、写博客，积极利用这些现代手段帮助自己走进学生心灵，提升教育效果。

好班主任是品位班主任。全面而深厚的素养构成了他（她）的人格魅力，还有几把“刷子”让学生心服口服。具有广泛的兴趣，露出几手会让学生惊叫“啊”。他（她）有着自己的教育思想，对教育是什么、该为什么，学生是什么、学生该怎么发展有着理性而科学的认识。有着自己的教育哲学，把学生看成是动态的发展变化的生命完整个体，着眼于学生的全面、协调、可持续发展。

好班主任是阳光班主任，自信、知足、进取、享受，每天都充满着阳光，对学生宽容、欣赏、感恩、微笑，学生每天都能沐浴到老师的阳光。在这样的班级，师生都是那么自信、乐观、阳光和进取，太阳每天都是新鲜的。

好班主任是幸福的班主任，身体健康、家庭幸福、生活工作三不误，而不会因为当个班主任就过度消耗身体、不顾家庭、没有正常的生活。心态平和，步履从容，以诗意的态度发现教育生命之美，享受到职业的幸福和成就。

好班主任不是一张张奖状，不是一个个荣誉，不是班级综合评比第