

上海教育报刊总社

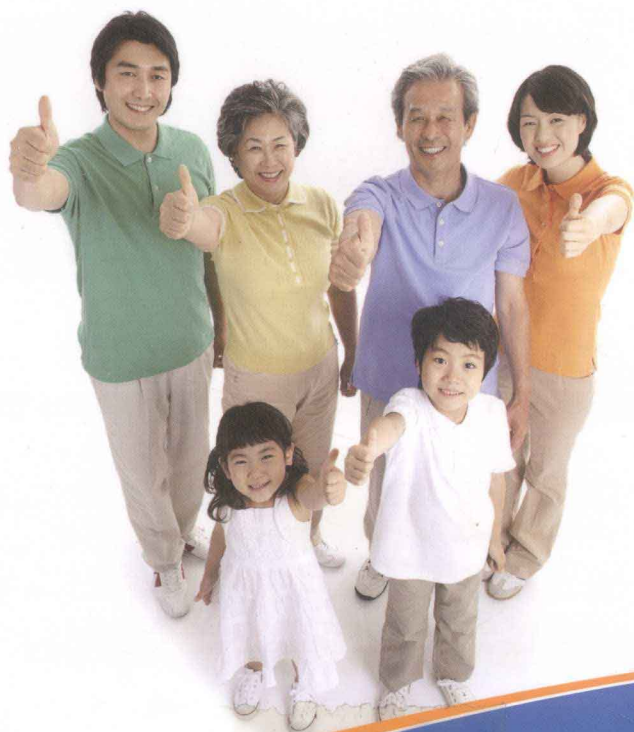
易思教育

联袂策划

家庭教育

成功法则

中小學生家庭教育的156把金钥匙



曹荣瑞 仲立新 主编

戴成法 执行主编

世界图书出版公司

家庭教育 成功法则

中小學生家庭教育的**156**把金鑰匙

曹榮瑞 仲立新 主編

戴成法 執行主編

世界圖書出版公司

上海·西安·北京·廣州

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育成功法则 / 曹荣瑞, 仲立新主编. —上海:
上海世界图书出版公司, 2013. 1

ISBN 978 - 7 - 5100 - 5398 - 6

I. ①家… II. ①曹… ②仲… III. ①青少年教育 - 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 248739 号

责任编辑: 王 澄

家庭教育成功法则

曹荣瑞 仲立新 主编

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路 88 号

邮政编码 200083

上海市印刷七厂有限公司印刷

如发现印刷质量问题, 请与印刷厂联系

(质检科电话: 021 - 59110729)

各地新华书店经销

开本: 890 × 1240 1/32 印张: 10 字数: 280 000

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5100 - 5398 - 6/G · 343

定价: 22.00 元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

内 容 简 介

本书编者发挥从事教育媒体的自身优势,根据家庭教育报刊采编人员所掌握的第一手资讯,紧扣青少年基础教育阶段所面临的成人、成长、成才三大关键元素,广泛调研,精心策划,深入组稿,择要汇编,专业解答了156个家庭教育中普遍存在的突出问题,基本涵盖了家庭教育的所有层面。不仅形式有所创新,具有较强的可读性,而且内容与时俱进,具有普遍的推广、实践、指导价值;不仅是初为人父人母的“80后”进行家庭教育的好参谋,而且对进城务工者和老一辈家长科学开展家庭教育也大有裨益。

主 编：曹荣瑞 仲立新

执行主编：戴成法

编 委 会：曹荣瑞 仲立新 胡宝国 金志明

唐洪平 徐国明 李北宏 赵国荣

姚 红 项秉健 徐建华 杜晓峰

李泽军 张 涛 栾兆祥 黄 铮

徐爱群 江林新 陈 骁

前言

156 个典型问题 156 把家教钥匙

《法则》在手 家教不愁

父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子启蒙的摇篮,与时俱进的家庭教育理念和科学的家庭教育方法能够促进孩子健康成长与全面发展。然而,许多家庭,尤其是城市“80 后”家庭,却面临着家庭教育的一系列矛盾和困惑:在应试教育的困扰中,如何进一步强化孩子的素质教育,有效克服孩子智力教育的片面性,精心培育良好的亲子关系,成功调动孩子学习的积极性,巧妙帮助孩子摆脱网瘾、告别早恋,灵活应对“隔代亲”在家庭教育中的尴尬局面,深入开展成人、成长和成才教育……

如今,作为第一代独生子女,“80 后”已经陆续成婚并且相继为人父母。“80 后”本身的家庭教育或多或少存在着一定的局限性,随着“独二代”的降生,不少年轻父母陷入了教子无门的尴尬境地,不得不临时抱佛脚——上网搜索“良方”,淘书寻觅诀窍,咨询请求帮助,交友探讨对策……

为此,上海教育报刊总社图书编辑室针对青少年基础教育阶段所面临的成人、成长、成才三大核心问题,围绕家庭教育可资借鉴的成功经验和普遍存在的突出问题,精心策划、广泛调研、反复选题、深入组稿并编撰成书,以期为社会转型时期的家庭教育提供科学性、针对性和实效性的指导。

本书遴选了有关家庭教育的 156 个普遍而又突出的问题,涵盖



了家庭教育的方方面面,旨在由专家与家长沟通,以科学指导实践,突出与时俱进的家庭教育理念。

切实,是《法则》的独特风格;

有效,是“成功”的价值追求。

一册《法则》在手,家庭教育不愁!

序言

家庭教育需要与时俱进

中共上海市教育卫生工作委员会副书记、
上海市教育委员会副主任 高德毅

家庭,是社会的细胞,也是孩子启蒙的摇篮;孩子,是家庭的希望,也是国家和未来社会的主人。家庭作为社会的重要组成部分,理应承担一定的社会责任。其中,最为重要的社会责任之一便是家庭教育。

前苏联教育家马卡连柯说:“教育儿童是我们生活中的一个最重要的方面。我们的儿童是我们国家未来的公民,也是世界的公民,他们将创造历史……”德国著名教育家福禄贝尔则直截了当地强调了家庭教育的重要性:“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中,倒不如说是掌握在母亲的手中。”

事实正是如此,家庭教育成功与否,不仅直接影响到青少年一代的成人、成长、成才与发展,而且与家庭幸福、社会和谐、经济繁荣、国家兴旺和历史进步息息相关。

如今,中国第一代独生子女“80后”已经陆续成婚并且相继为人父母。可是,随着“独二代”的降生,不少年轻父母陷入了教子无门的尴尬境地,不得不临时抱佛脚——上网搜索“良方”,淘书寻觅诀窍,咨询请求帮助,交友探讨对策……

“80后”是见证当代中国改革开放、日渐崛起并且与之共同成长、发展的特殊一代,有着思想开放、个性解放、追求时尚、敢作敢为等许多优点。同时,作为独生子女,其中的一部分人又或多或少地



存在着养尊处优、怕苦畏难、任性不羁、抗挫能力较差等方面的不足,因而人们对“80后”曾经有过一些“标签化”的负面评价。对于这一代人,我们不仅需要给予客观、公正的评价,而且需要正视其中部分为人父母者教儿育女手足无措的现实问题,帮助他们克服自身局限和无“证”(借指称职父母的经验“合格证”)上岗的实际困难。从这个意义上说,《家庭教育成功法则》一书的出版,不啻是雪中送炭的善举,而且特别注重了家庭教育的针对性、指导性和可操作性。

学校教育和社会教育需要改革创新,家庭教育也要与时俱进。

家庭教育与时俱进,重在观念更新、方法科学,这也正是《家庭教育成功法则》一书彰显的两大特色。

首先,家长要积极更新家庭教育的理念。

自古以来,家庭教育问题就备受国人关注。20世纪80年代起,家庭教育的重要性开始受到社会的普遍关注。跨进新世纪之后,为适应时代发展、社会进步、人才培养和国民综合素质提升的需要,家庭教育终于作为一门学科进入了专题研究阶段。在此基础上,2010年2月,全国妇联联合教育部、中央文明办、民政部、卫生部、国家人口计生委、中国关心下一代工作委员会颁布了我国首份科学、系统、全面的家庭教育指导性文件《全国家庭教育指导大纲》。《大纲》体现了科学的家庭教育理念,对于进一步加强家庭教育理论体系建设,规范家庭教育指导内容和要求,提高家庭教育的科学性、针对性、实效性具有重要的现实意义。

目前,家庭教育的科学研究尚处于探索、总结和逐步完善的初级阶段。这一阶段的主要任务是在继承、发扬优秀传统家教理念的基础上大胆改革,有破有立——破除落后的传统观念,探索成功的家教经验,借鉴西方优秀的家教文化,确立与知识经济时代相适应、切合不同家庭与孩子实际的家教新理念。

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,围绕“为了每一个学生的终身发展”的核心理念和“以人为本、全面实施素质教育”的战略主题,要“加强家庭教育指导服务,引导家庭树立正确的教育观和成才观,发挥家庭教育在育人中的基础作用”。

在家庭教育的实践中,如何进一步强化孩子的素质教育,有效克服孩子智力教育的片面性,精心培育良好的亲子关系,成功调动孩子学习的积极性,巧妙帮助孩子摆脱网瘾、告别早恋,灵活应对“隔代亲”在家庭教育中的尴尬局面,深入开展成人、成长和成才教育等,让家教经验欠缺的部分“独一代”家长感到无所适从,甚至难以分辨传统家庭教育观念中的优劣元素。

应该说,国人有关孝悌、忠信、礼义、廉耻、恻隐、羞恶、辞让、是非以及因材施教、因势利导等的传统家教理念是好的和比较好的,值得进一步继承和发扬;而“君君,臣臣,父父,子子”、“三纲五常”以及“棒打出孝子”等传统的家教理念则需要加以淘汰。然而,一些家长受到传统落后观念和应试教育体制的影响,为了不让孩子输在所谓的“起跑线上”,自觉不自觉地重视“育分”、轻视“育人”,甚至不惜对孩子施以“棍棒教育”。这种见“物”不见“人”,忽视孩子身心发展规律的家庭教育,与以人为本、素质教育的科学理念相去甚远,结果很难使孩子的个性得到发展,潜能得到激发,创新意识、创新精神和实践能力得到增强……

21世纪,是一个世界多极化、经济全球化、市场一体化、价值多元化、科技进步日新月异、人才竞争日趋激烈的全新时代。正处于深化改革、社会转型,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展时期的中国,思想、政治、经济、文化、教育等各个领域都已发



生了翻天覆地的变化。所以,家庭教育也需要树立与时代发展、社会变革乃至人才观念相适应的科学理念。

其中,以下有关教育理念需要特别提倡:

以人为本的理念——坚持以人为本,是中国共产党十六届三中全会提出的一个新要求,是科学发展观的核心所在,也是家庭教育促进孩子健康成长、发展的核心理念之一。

德育为先的理念——胡锦涛总书记在十七大报告中指出:“全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”充分体现了党中央对学生思想品德建设的重视和全面提高学生综合素质的重要性。所以,育人先育德,成才先成人,“德育为先”应该成为家庭教育的主导思想和根本任务。其中,应以行为养成、道德认知、情感体验、理想信念为教育重点,引导孩子形成正确的世界观、人生观和价值观。

能力为重的理念——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求:“坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力;教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事;促进学生主动适应社会,开创美好未来。”家庭教育坚持“能力为重”的理念,既是对应试教育单纯强化考试能力的一种反驳,也是孩子增强能力,将来造福社会和家庭的重要前提。

素质教育的理念——《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》要求:“着眼于学生长远发展和社会文明进步的需要,全面实施素质教育,使所有学生的个性特长得到发展,潜能得到激发,创新意识、创新精神和实践能力显著增强,终身学习意识和能力显著增强,为学生的终身发展奠定良好的基础,为经济社会发展培养大

量高素质劳动者和大批高水平优秀人才。”家庭素质教育旨在提高孩子的综合素质,以道德素质、能力培养、个性发展、身心健康教育为主,对于克服应试教育体制的弊端有着极为重要的现实意义。

全面发展的理念——《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》强调:“全面加强和改进德育、智育、体育、美育……使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”全面发展的育人理念是我党的教育方针,也是家庭教育的重要纲领。

多元成才的理念——多元成才教育,是指不同个体对应不同层次、多样化发展的成才教育。诚如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中所提出的那样:“树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才。”所以,家庭教育要结合孩子的具体实际,尊重孩子的选择,鼓励孩子多元成才,不要将孩子紧紧捆绑在应试教育这一棵成才之树上。

此外,还有开拓创新的理念、张扬个性的理念、对外开放的理念、终身学习的理念等。同时,也要善于借鉴发达国家比较成功并且符合中国国情、家情和孩子身心发展规律的先进家教理念。唯其如此,才能使家庭教育真正拓出一条面向现代化、面向世界、面向未来的科学之路,使孩子得以健康成人、成长、成才和发展。

有关科学的家庭教育理念,相信读者会从本书中《让孩子成为有益于社会的“人”》、《让孩子健康、快乐成长》、《让孩子成为多元发展的人才》等文章中得到一定的启迪。

其次,家长要充分运用科学的教育方法。

家长作为孩子的第一任老师,潜移默化的深刻影响力远非学校教育和社会教育可比;家长要肩负起对孩子成人、成长、成才进行科学教育的使命,综合素质的作用力也远非学校单科老师可比。换言之



之,家庭教育,是学校教育和社会教育所无法替代的。既然如此,家长要想让孩子健康、快乐地成长,成为有益于社会的人 and 对应不同层次发展的理想人才,就必须科学地开展家庭教育。其中,充分运用科学的教育方法则是家庭教育成功的重要前提。

然而,现实生活中,一些家长常用的家教招数值得认真反思:苦口婆心的说教,偏偏使孩子产生了强烈的逆反心理;威逼利诱的狠招,得到的也许是孩子的“斗妈大全”;现身说法的灌输,收获的往往是孩子的不以为然;忆苦思甜的方式,忽视的则是孩子无法感同身受的时代隔膜……

几年前,我曾经担任过中国驻莱索托王国大使。这个国家经济尚不发达,国民生活比较艰苦。就教育而言,该国初级教育的普及率虽然在非洲南部国家中位居前列,但那里的男童大多因家庭生计所迫而辍学放牧、劳动,所以女性的识字率要远远高于男性。同时,国民的家庭教育也因经济、文化等方面的相对落后而显得比较简单。

与之相比,随着我国改革开放的不断深入、市场经济的不断发展和人民生活水平的不断提高,与“声、光、电”和互联网相伴成长的青少年一代可谓见识多、幸福也多,但独生子女的优越感和物质生活的优越性却让部分孩子体会不到生活的艰辛,有的孩子甚至成了两代家长呵护的家庭“小皇帝”……

在这样的社会转型时期,如果传统的家庭教育模式不能与时俱进,那么,其中比较落后的教育方法就会面临前所未有的严峻考验和挑战,一些家庭的亲子交流甚至因此而演绎为一场痛苦的博弈抑或“家庭战争”。

孩子见识多是件好事,表明家长只有见识更多,才能调教好孩子;孩子成“皇帝”是件坏事,说明家长只有科学教子,才不会自酿溺爱苦果。一言以蔽之,家庭教育的唯一前提,是家长通过自我教育

提高综合素质。

无“证”上岗的家长要获得足够的家庭教育经验,首先要博览教育尤其是家庭教育类书籍,认真学习家庭教育的科学理论。其次要深入了解孩子的心理特点,以便与孩子进行平等、有效的心灵沟通。其三要积极借鉴他人教育子女的成功经验,努力践行理论联系实际的育儿举措。其四要不断改进和创新家庭教育的方式。只有这样,才能成为一名称职的家长和孩子名副其实的人生导师。

家庭教育没有一成不变的模式,而是因时、因人、因环境、因家庭而异的。但是,人们在家庭教育的具体实践和理论研究中也总结出了一些符合青少年身心发展规律、具有普遍推广和应用价值的方法。比如平等和谐的法则,以身作则的法则,换位思考的法则,心灵沟通的法则,循循善诱的法则,期望引导的法则,环境熏陶的法则,潜移默化的法则,信任赏识的法则,刚柔相济的法则等。这些“黄金”法则,在本书许多作者所介绍的成功家教经验中都有案可稽。不仅便于操作,而且富有实效,值得读者学习和借鉴。

总之,本书编者发挥教育媒体的自身优势,根据家庭教育报刊采编人员所掌握的第一手资讯,紧扣青少年基础教育阶段所面临的成人、成长、成才三大关键元素,广泛调研、精心策划、深入组稿,择要汇编、专业解答了156个家庭教育中普遍存在的突出问题,基本涵盖了家庭教育的所有层面。不仅形式有所创新,具有较强的可读性,而且内容与时俱进,具有普遍的推广、实践、指导价值;不仅是初为人父人母的“80后”进行家庭教育的好参谋,而且对进城务工者和老一辈家长科学开展家庭教育也大有裨益。

牢记着家庭教育的客观现实,感念着本书编者和作者的辛勤劳动,期望着科学的教育理念和教育方法“走”进千家万户,故拟此文,聊以为序。

目 录

前言:156 个典型问题 156 把家教钥匙

《法则》在手 家教不愁 (编者)(1)

序言:家庭教育需要与时俱进 高德毅(1)

成 人 篇

让孩子成为一个有益于社会的“人” 戴成法(3)

让孩子成为快乐有为的人 易思教育(22)

好家长该有几颗心 林玉芳(25)

家庭教育最忌什么 戴 暘(27)

家庭教育有何“补强法则” 吴 涛(29)

如何让孩子知礼行仪 戴成法(30)

如何成为有威信的家长 周 礼(32)

您的“家教”是否言行不一 朱颖庆(34)

您注意过这些小事吗 李俊主(36)

怎样让孩子养成良好习惯 张冬梅(38)

怎样培养孩子的良好行为 张勇强(40)

如何培养孩子健康的人格 唐小苇(42)

孩子不懂感恩怎么办 唐心彤(44)

如何使孩子关心他人 彭玉萍(46)

如何让孩子表现潜能 杨 震(48)

如何培养孩子的人际关系智能 朱吉炜(50)

如何开展情商教育 徐晓阳(51)



如何让孩子进行自我情商教育	章剑和(53)
如何让孩子的话多起来	戴成法(54)
如何将孩子培养成“幽默天使”	张 前(56)
如何纠正孩子的消极情绪	张 坤(58)
如何让孩子自信起来	陆宁宁(60)
如何增强孩子的自尊心	陆宁宁(61)
低声教育孩子有何好处	吴 涛(62)
餐桌训子是否科学	李付春(63)
如何把握批评“战术”	叶炳昌(64)
鼓励孩子有何技巧	吴 涛(65)
处罚孩子有何诀窍	王贞虎(66)
怎样教孩子学会竞争	吴正芝(67)
隔代教育是否有利	俞益萍(69)
离异后能否让孩子远离父亲	蔡占奎(71)
单亲母亲如何教育子女	袁秀英(73)
孩子被同伴欺负怎么办	王新佳(75)
如何消除孩子的借口	吕秀娟(76)
孩子沉迷网络怎么办	戴 暘(78)
如何与“网瘾”孩子沟通	周 宇(80)
如何防范孩子“手机成瘾”	俞益萍(82)
如何培养孩子做家务	李秀芳(84)
如何为孩子买保险	陆慧峰(85)
遭遇家庭暴力如何维权	戴成法(86)
该不该用金钱“收买”孩子	郁建民(87)
如何让孩子树立正确的金钱观	王刚菊(88)
怎样给孩子零用钱	杨 坤(89)
怎样教孩子学会花钱	朱秀丽(91)
如何让孩子应对陌生人敲门	李东升(93)
如何教育孩子应对地震灾害	戴 暘(95)
孩子遭遇雷暴时该如何防护	吴 涛(97)

孩子高楼遭遇火灾怎么办	俞慧慈 (98)
如何安排孩子的假日生活	周 礼 (100)
如何预防孩子旅游途中晕车	吴 涛 (102)
带孩子冬游北国该注意什么	陆宁宁 (103)

成 长 篇

让孩子健康、快乐地成长	戴成法 (107)
让孩子快乐有何秘诀	陆慧峰 (117)
如何让孩子更快乐	吴 涛 (119)
如何引导孩子健康成长	杨一鸣 (121)
如何正确对待孩子的倾诉	杨鸿泰 (124)
“乖”孩子是否有“心病”	朱吉铜 (126)
“慢性子”孩子是否有“心病”	朱睿庆 (127)
孩子不爱学习是否有病	史积善 (128)
如何培养孩子的保健习惯	程思嘉 (129)
如何给孩子定期体检	李秀芳 (130)
昵称是否影响孩子成长	范爱萍 (131)
小学生如何安排锻炼时间	吴 涛 (133)
爱运动的孩子怎么补	吴大维 (134)
孩子为何爱打小报告	陈福新 (135)
孩子“人来疯”怎么办	严 巍 (137)
如何区别多动症与调皮	张兰英 (138)
“晚餐吃少”是否适合儿童	俞晓舟 (140)
孩子是否应控制“三白”食品	戴 暘 (141)
孩子挑食怎么办	朱秀丽 (142)
如何让孩子预防近视	杨柳青 (144)
如何指导孩子使用护眼灯	朱剑锋 (146)
孩子看书该开几盏灯	施柳英 (147)
孩子是否该配隐形眼镜	周荣飞 (148)
孩子玩电脑时可戴隐形眼镜吗	陆慧峰 (149)