

河南省社会科学规划项目

鉴定结项成果材料

项目名称 研究共同体框架下的校本教研:

农村教师专业化发展重要策略研究

项目负责人 孟宪乐

所在单位 洛阳师范学院

2005年7月28日

目 录

一、立项通知书

二、研究基地主要研究报告

- 1、孟津县第一实验小学：一实小与黄鹿乡共建校本教研共同体工作总结；
- 2、孟津县第二实验小学：立足校本教研 促进教学质量提高 走特色办学之路；
- 3、孟津县直中学：加强校本教研 实现共同发展；
- 4、孟津县朝阳中心小学：校本教研共同体——携手共谱教育工作新篇章；
- 5、孟津县朝阳初中：求实创新搞教研 搞好教研促发展；
- 6、孟津县小浪底镇初中：立足校本教研 实施科研兴校；
- 7、津县小浪底镇马屯中心小学：校本教研是提升教学品位的必由之路；
- 8、孟津县常袋中学：构筑校本教研共同体总结；
- 9、孟津县常袋中心小学：城乡协作构建校本教研共同体总结；
- 10、孟津县城关一中：在探索中前进 在反思中提高（校本教研总结）；
- 11、孟津县姚凹中心小学：加强校本教研 推动学校发展；
- 12、孟津县王良中心小学：关于开展校本教研活动汇报；
- 13、孟津县白合第一中心小学：校本教研实施汇报；
- 14、孟津县会盟镇小寨中心小学：在实践中努力开创立体化校本教研；
- 15、孟津县会盟镇中心校：档案在促进教师专业成长的全面评价中的建立应用。

三、在课题框架下，孟津县教育局出台相关文件

- 1、构建孟津县立体化校本教研的实施方案（2005年3月）；
- 2、关于在全县中小学深入开展校本教研活动的若干意见（孟教[2005]21号）。

四、出版专著及发表的主要相关文章

▲专著《教师专业化发展与策略》中国文史出版社 2005 年版；

1、研究共同体框架下的农村教师专业化发展《教育发展研究》2005。

5；（核心）

2、教师文化：教师专业发展的生态环境《现代教育论丛》04.1；

3、教师角色的调适与发展《教育探索》04.1；（核心）

4、基于校本教研培养科研型中小学校长《无锡教育学院学报》2005。

2；

5、实践知识：教师专业发展新的知识基础《全球教育展望》2004.11；

（核心）

6、教师文化与教师专业化发展《今日教育》2005.6；

7、师范院校培养综合课教师思考《中华当代教育》2004.10

五、主要获奖情况：

1、“课程实施中教师角色有效转型的动态机制”获河南省第三次素质教育理论与实践征文活动一等奖，“从中学教师素质现状看教师继续教育”获二等奖；

2、“师生双向专业化发展：全程教育实习模式研究”于 2004 年 8 月获河南省教育厅人文社会科学研究成果一等奖；

3、“教师课程参与：理念与策略”于 2004 年 7 月获河南省教育厅人文社会科学研究成果二等奖；

4、“构建教师专业发展的生态环境：教师文化”于 2004 年 6 月获河南省第三次素质教育征文二等奖。于 2004 年 3 月获河南省思想政治工作优秀论文二等奖；

5、高师院校“双向校本师生培训模式研究”于 2005 年 5 月获河南省第三次优秀教学改革成果一等奖，“基于城乡差别的中学校长培训需求分析”获二等奖；6、心理学课程体系改革与师范生素质教育 2004 年

8 月获河南省高等教育优秀教学成果二等奖。

2004 年度河南省哲学社会科学 规划项目立项通知书

孟宪乐 同志：

经河南省哲学社会科学规划项目学科评审组评审，省哲学社会科学规划领导小组审批，你申报的 2004 年度社科规划项目
研究共同体框架下的校本教研——农村教师专业化发展重要策略研究

已获准立项，批准号 2004DJY005，项目类别 自选资助项目，
资助总额 0.80 万元，第一次拨款 0.50 万元，第二次
拨款 0.30 万元。

项目负责人收到本通知后，申请书即成为有约束力的协议。
项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位
须了解和执行以下规定：

1、批准后的项目经费不再追加，资助经费低于申请资助额
的项目，课题组可以不接受。一经接受，课题组不能以资助金

据成果的最终鉴定等级，给予适当奖惩（详见《关于加强和改进河南省哲学社会科学规划项目成果鉴定结项工作的意见》）。所有项目成果的最终鉴定等级均通过《河南社科规划简报》予以公示，并通报项目负责人所在单位。公示或通报的内容包含项目名称、最终成果名称、负责人姓名及其所在单位等。

以上规定，项目负责人及所在单位应严格遵守。如有异议，可写明情况报省社科规划办，立项协议自行废止。

部分项目的课题名称根据评审专家的意见作了改动，请以本通知为准。

完成日期：2005年8月1日

河南省哲学社会科学规划办公室

2004年11月25日

抄送：项目负责人所在单位

携手共谱校本教研新篇章

——孟津一实小与黄鹿山乡共建校本教研共同体工作总结

孟津县第一实验小学有教职工80余人，学生近2000人，学校图书、仪器等各种教学设施比较齐全，学校位于县城中心，青年教师比例较大。孟津黄鹿山乡有教师50余人，全乡学生不足千人，位于孟津最西部的山区。由于受地理、经济条件诸方面的限制，再加上历史的原因，全乡各中小学比较分散，教师年龄普遍偏大。为了使孟津教育均衡发展，逐步克服由各种原因造成的教育发展不平衡问题，在孟津县教育局教研室的协助下，2005年年初，我们孟津一实小与孟津黄鹿山乡（以该乡崔岭小学为主体）组成了“校本教研共同体”，双方就共同体的建设的方式、内容等方面达成了协议，并签订了“共建校本教研共同体协议书”。

一、由送教下乡到共同发展

实际上，孟津一小与黄鹿山乡在过去的“手拉手”活动中，曾经结过对子，有过较多的接触和来往。例如，一实小曾发动学生给黄鹿山乡捐赠过图书、衣物等，学校也曾派出过教师到黄鹿山乡给教师上过示范课。但那时的思想认识认为这是“扶贫”，是送教下乡，“传经送宝”，是以“恩赐者”的身份而出现的。后来，我们通过学习，通过反思与黄鹿山乡的教师与学生的接触，我们逐渐认识到这种“居高临下”的心态是错误的，这种单纯的“输血”方式不能解决根本问题，因而也不可能长久发展下去。与此同时，在我们与黄鹿山乡师生的接触中，我们感到，他们身上体现的诸如质朴、谦逊、诚实及教师的敬业精神和学生吃苦勤奋的学习态度都是值得我们学校师生学习的，因而我们提高了认识，纠正了“居高临下”的心态，摆正了自己的位置。两校（乡）的教师和学生平等地共同研究，共同学习，相互取长补短，共同进步，共同提高，共同发展，这正是我们构建校本教研共

同体的主旨。

认识提高了，位置摆正了，接着我们双方领导就具体方法问题达成了共识。首先，签订了构建校本教研的共同体协议书。协议规定双方校本教研活动每月至少进行一次，并就近期活动的具体内容、时间、地点、参加人员等达成了协议，还就远景规划问题达成了意向。

其次，双方各年级各学科保持大体一致的教学进度，便于双方教师在教育教学中就各自存在和发现的问题相互交流，共同探讨，以便寻找最佳的答案。

第三，双方轮流互派教师到对方学校借学生上课。一实小的班级较大，学生人数多，一般都在60—70人，而黄鹿山乡的班级较小，多的每班40余人，少的每班十四、五人。对象不同，教师备课、上课就需采取不同的方法。黄鹿山乡教师可体会和学习到一实小教师大班上课时总体把握和分层教学的技巧，一实小教师可体验和学习到黄鹿山乡教师小班教学的分别指导和单个训练的教学方法。

第四，同备一节课。由于双方在教学上保持了大体一致的进度，为了提高教师教研能力，我们双方共备一节课，然后学校派部分教师到对方学校同上这节课，本校同级同科同头课教师也上这节课，大家相互观摩，相互听课，然后坐下来，就这同一节课出现的优劣得失，共同研究，共同讨论。共同探索，肯定成绩，找出差距，以便使大家在今后的教学中扬长避短。通过一段的实践，大家认为，这种校本教研的方法很好，很实在，很有成效，能解决实际问题，能提高教师的教育教学及教研能力，并且普遍希望和要求以后将这一作法坚持下去。《教育时报》还就我校这一作法在“课改导刊”中进行过报导，并引用了我校教师马君玲的话。

进行校本教研的这些具体作法我们还在继续摸索和完善中。但我们已初步尝试到这种作法的甜头，体会到这种作法的好处，概括地说，其好处有：1、使双方教师从对方的身上学到了长处。山区教师从县城教师那里得到了更多的课改信息。县城教师从山区教师那里学习到了更多高尚的师德精神。2、双方教师在对教材的钻研、领，教学方

法的多样性方面，教学对象的多层面方面都有新的认识和提高。3、双方都学习体验了对方学校的教育教学管理方面的差异，对自己学校的管理进行反思，有利于完善管理制度和方法等等。

二、由未见面的“手拉手”到面对面的“手拉手”。

构建校本教研共同体，所涉及到的不仅仅是教师，也要涉及到教育教学的对象——学生。因为我们的教育是“为了一切学生，为了学生的一切，一切为了学生。”离开了学生，可以说，就没有真正意义上的校本教研。双方教师到对方学校上课，可以让学生体验到不同学校教师不同的教学风格，能更加激发学生浓厚的学习兴趣。但我们认为，这样做还不够，要加强学生间的联系和交流。过去，我们与黄鹿山搞“手拉手”活动，学生捐物捐书没有具体的对象，学生之间未曾见过面，只是间接地“手拉手”，没有面对面地接触过。构建校本教研共同体后，我们采取了三项措施，加强学生之间的沟通交流。

第一，双方同级的班级建立“一对一”的“手拉手”。班与班之间展开竞赛活动。两个班的某个同学家或经济困难，或因突发事件造成上学困难等，需大家捐款捐物帮助时，让这些同学到对方学校的班级与同学们见面，面对面的感受到同学们伸出的温暖之手，友谊之手，关心之手。

第二，把双方学校“一对一”班级家中有电话的学生的电话号码告诉给两个班的学生，让同学们通过现代通讯工具自己联系，自己交朋友，因为都是同年龄的孩子，同班级的学生，有共同话题，有共同的烦恼，有共同的语言，效果非常理想。

第三，挑选部分学生到对方学校“学习生活一日”。就是让这些学生到对方学校“一对一”的班内和那些陌生的同学共同上课，共同做作业，中午时，让来至对方学校的学生到同班同学家里去吃饭，这样，让县城的孩子到山区学校去体验农村的教学，农村的生活，吃农家的饭，过一天农家的生活；让山区的孩子到县城感受县城学校的大班教学、城镇生活的节律。虽然受到一些条件的限制，这项工作仅仅开始，但已经凸现出勃勃生机，孩子们跃跃欲试，兴致极高，都想参

加这一活动。

三、互通有无，共享校本资源

孟津一实小图书、音像等资料比较齐全。教师利用这些资料开发校本资源，例如，学校集中力量，组织教师编写1—6年级的养成教育教材，并把这些教材送给黄鹿山乡的学校。一实小还把有关课改的最新信息和材料都及时地送给黄鹿山乡。而黄鹿山教师也把自己开发的具有本地特点的校本教研资料与一实小教师共享。例如，黄鹿山乡崔岭小学二年级一位教师在讲《可爱的西沙群岛》一课时，学生问什么是“岛”，什么是“群岛”，因为学生年龄小，见识少，学生对老师的回答总是感到迷茫。后来，这位老师站在校外向山下一望，突然，眼前一亮，山下因小浪底水库蓄水，水库中出现的片片陆地不是最好的解释吗？她把学生引到校外，面对山下的小浪底水库，给学生讲了什么是岛，什么是群，而且还引出了什么是“半岛”的知识。然后又结合课文中的“西沙群岛”，介绍了我国广阔的海疆。学生兴趣盎然。后来，这位老师就把小浪底水库中的这些景象拍成照片，使两所学校的教师共同使用。通过这件事，双方学校教师感受都很深刻，只要肯钻研，只要动脑筋，校本资源处处有，校本教研随时可搞。

四、我们今后的打算

虽然我们在构建校本教研共同体方面作了一些有益的尝试，但这仅仅是开始。今后，我们准备在以下方面深入探索。第一，继续提高教师的思想素质和业务素质，特别要引导一实小的年轻教师学习黄鹿山乡教师的敬业奉献精神和丰富的教学与管理经验，继续通过共同备课，共同上课，共同研讨等方式，搞好校本教研，提高教师的业务能力。第二，扩大学生接触交流的范围和方式，使更多的城乡孩子交朋友，结对子，促使城乡孩子的共同健康成长。第三，双方教师加强教学和科研方面的合作交流，将通过共设一个科研课题等方式，加强攻关，争取早出经验，多出成果。

立足校本教研 促进教学质量提高 走特色办学之路

孟津县第二实验小学

孟津县第二实验小学，现有24个教学班，1549名学生，64名教职工。几年来紧紧围绕“关心每一个学生的成长，促进每一个学生的发展”这样的办学理念，以“规范化学校建设”作为全面推进素质教育的重要手段，以争创“校本教研基地学校”为近期目标，以“创新、协作、求真”为办学精神，以“创名牌教师、创名牌学科、创名牌活动、创名牌学校”为办学策略，内强管理，外树形象，全面推进素质教育。特别是03年课改以来，学校以校本教研为抓手，全面投入到课程改革的行列中，与新课程同成长，开创教学改革的新局面，逐渐形成了“教研工作制度化，教研形式多样化，教研内容系列化，教研工作科研化，教学研究处方化”的特色。面向全体，全员参与，以“立足校本教研，促进教学质量提高，走特色办学之路”为主旨的校本教研活动正扎扎实实地开展着。也正因为校本教研工作开展富有成效和特色，被县首批确定为“课程改革示范学校”。在县及县以上各类评比中，均有明显的成效。

一、领导重视，积极投身课改

面对这次新课程改革的机遇，我们认为，学校开展校本培训，是教师适应新一轮课程改革的需要，是学校可持续发展的需要，更是培养现代化、创新型人才的需要。因此，我们根据学校岗位实际需要，提出了“创名牌教师、创名牌学科、创名牌活动、创名牌学校”的办学策略。在人员安排上，学校将年富力强有一定教育经验的，敢于接受挑战的教师先期投入实验中，带动其他教师同步而上。在资金投入方面，更是不惜重金，仅05年就投入8万余元对学校的设备进行大换装，多媒体教室、电子备课室、教学用具等等，无不是课改实施的强有力的保障。为教师们搭建了一个大舞台，凭他们驰骋，展现自己的风采。

现任校长许道刚是河南省优秀教师，并到北京、天津等进行过课程进修。他率先垂范，主动承担过学校省、市级课题组组长，所撰写的论文曾获得全国二等奖。新课程实施以来，他每周坚持到堂听课。凡是学校组织的重大研究课，都到场参加，并及时与教师交流、探讨在新课程教学理念下，如何转变观念，适应新课程思想，提出自己的独特见解。在他的带领下，整个领导班子教科研意识较强，具有创新精神，达成了只有校本教研才能兴校的共识。学校把校本教研工作作为整个工作的重中之重，形成了以“校本教研为龙头，促进全面工作”的办学特色，坚持以教科研作为先导的管理思想，强调从学校实际出发，围绕学校工作中的实际问题，有针对性地开展教研工作。学校领导积极参与集体备课、听课、说课评课等活动，使校内教学交流成为一种规范。为我校

校本教研工作的顺利开展，作出了表率。

二、校本教研有专人负责，职责明确，工作扎实。

学校领导派专门的分管教学副校长郭幸方同志负责这项工作。她承担这项任务后，立即成立了以教导处、各教研组组长为核心的校本教研的指导、研究小组，首先是统一了大家的认识：把校本教研的工作重心以校本培训为突破口。认为，新课程的实施，教师不是新教材内容“二贩子”，教材只是实施教学的一种载体而已，关键是如何内化落实新的理念。教师不仅是课程的接受者，而且也是课程资源的开发者。其次，明确了各科室的职责，继续开展每学期“读一本好书，写一篇心得”活动，广泛吸收先进的教育教学经验、观念，提升理论层次和教学水平。特别是要求教师结合新课程的理念，积极撰写课堂案例和分析，使教师学会反思，不断进行传统教学和新课程教学的认知冲突，尽快适应新课程的教学。三是以教研组为单位确立课题，在平时的教学中注意积累材料。倡导同伴间的交流与互助。

教务处主要负责实施检查。一是要求教师平时及时撰写教后心得，修改和完善教学设计。二是通过检查、座谈等方式及时了解教师教学情况，及时反馈，以便教师能够及时补救或调整。三是在日常教学中，切实开展校本教研活动，完善集体备课制。四是开展以“自主、合作、探究”学习为主题的课堂教学改革研究即课例研究，及时发现、总结和推广促成学生“自主、合作、探究”学习的成功课例。五是组织教师自学新课程标准及相关资料，在教研组活动时间分专题讨论。六是邀请有关专家、学者作专题讲座，同时也请本校学科带头人就本学科的教学问题开设讲座。七是教学线领导在随堂听课的基础上开设讲座，帮助教师明确认识，端正态度，纠正课堂教学设计中的一些偏差和误区。八是做好学生评价工作：建立“成长的足迹”档案袋评价；利用教室内外墙开辟展示学生作品的园地。

三、完善一套规范的校本教研制度，使教师开展校本教研有章可循。

1、建立教学业务管理和奖励制度，激发广大教师校本教研工作的积极性。

校本教研的顺利开展需要制度化、规范化。规范日常校本教研活动，需要建立和健全以校为本的教学研究制度。为此，学校先后制定了《孟津县第二实验小学教学常规》、《教研活动制度》、《校本培训方案》、《校本教研活动实施办法》、《教师教学工作考核细则》、《教师理论学习制度》、《学校教学成果奖励办法》、《学校教务处工作职责》、《学校课程资源开发与实施方案》、完善集体备课制等规定。这些制度的制定和实施，使广大教师有了明确的目标和职责，激发了广大教师校本教研工作的积极性，保证了我校校本教研活动的顺利开展。

2、制定学校完整的校本教研规划，明确学校新课程实施目标。

学校校本教研的远期目标是，在三年内，全校教师均参与各学科新课程，做到人人参与，全程研究。使全体教师均有较强的驾驭新课程的能力。教学素质超过同级同类学校水平，均能具备全新的新课程理念和研究能力，以先进的现代教育理念开展教育教学工作，大多数教师成为“科研型”教师。学校将积极创造有利条件申报或参与新课程各级课题实验。

学校校本教研的近期目标是，在一、二年内，引导教师不断接受新课程的教育思想，鼓励教师参加继续教育和各级各类新课程培训学习，并运用于实践之中，使一部分骨干教师带头参加新课程的课题研究，成为新课程实施的带头人。

从宏观上看，有综合性改革整个学校工作的重大议题，创设一个全新的教学工作新格局，使整个学校工作走上一个新台阶；

从微观上看，每一个教师从自己身边的点点滴滴做起，教师都要遵循新课程教学规律，以科学的态度做好自己的工作，使广大教师在新老观念碰撞中不断反思。在校本教学上有自己的特色，在校本研究上有自己的“拳头”产品，在校本培训上出现一批新人，使我校新课程实施走上快速发展的道路。

四、建立一个富有成效的校本教研工作模式，学校校本教研步子扎实。

三年多的课程改革实践中，学校紧紧围绕教师的教学研究与业务培训，采取教研工作制度化、教研形式多样化，倡导教学工作科研化，努力做到教研内容系列化，达到教学研究主动化，形成了互动式的校本教研模式。

1、教研工作制度化

如何才能提高教研工作的效率，保持教研工作连贯性，是提高校本教研培训工作需要密切关注和探索的问题。教学中，我们建立了有效的培训机制，从制度上保障了培训的质量和效益。

(1)、每周三上午是“每周一节课改研究课”的做课时间，同科教师必须按时听课。课前具体备课，课后及时写出反思。

(2)、每周四下午是“课改专题研究”时间，周五下午是课程培训时间，各种培训，有关人员必须准时参加，记好笔记，并写出心得体会。

(3)、外出听课，要做好听课记录，并结合自己的实际情况，上好汇报课。

(4)、35岁以下教师，人人参与课题研究，实实在在开展课题的研究工作。及时进行调研、对比、分析、总结，并写出调研报告和阶段性小结，搜集整理好一手资料。

(5)、注重教学积累，深入了解学生，有关教师每月做1—2篇教育叙事文章。

(6)、每月组织一次校本教研阶段性小结，教研小组成员写出总结材料，报送学校。

(7)、每学期举行一次校本教研成果汇报活动。

2、教研形式多样化

校本教研的扎实有效，是我们不断追求的目标。培训中我们力求做到，形式多样化，贴近教师实际，内容上力求做到全面、丰富、翔实。培训内容主要包括以下几个方面：观看专家讲座、课程标准学习、教材内容培训、案例分析、专题发言、课题调研、经验交流。校本培训的组织形式上，一般以学科组、年级教研组、低段、高段综合组、教研小组为单位开展。

培训中我们努力做到了内容贴近实际，着力解决教师实际教学工作、研究中急需解决的问题；方法灵活多变，听专家讲、听同事讲、做案例分析、参与式讨论、个人进行反思，备课时想到、教学中做到、课后反思到。

3、教研内容系列化

为了更好地促进教师专业发展，帮助教师系统开展教学研究。在培训内容的安排上，我们尽力做到针对不同培训对象，合理有序安排培训内容和教研活动。对于全体教师，我们就从通识培训抓起，从课改理念、课程目标、教材认识逐步进行培训；直接参与课改的教师要在通识培训后，围绕课程改革实施过程中出现的新问题、新情况展开系列培训。在不同的研究小组里，也把研讨主题的确定、问题解决的过程系列化；教师个人的研究，学校也全过程参与、指导、协助。围绕有关学科的过程性评价、学生的个性评价、综合性评价、学校课程资源的开发和利用、综合实践活动资源的开发和利用，教师教育教学行为的转变等方面展开的研究和培训，始终贯穿在整个课程改革实施过程中。

4、教学工作科研化

学校大力倡导教学工作科研化，围绕教学工作出现的新问题、新情况，积极开展课题研究；以“同级同上一节课”、“每周一节课改研究课”为载体，扎实开展课堂教学的研究；引导教师形成个人反思、同伴交流的习惯，提倡进行教育叙事的研究；充分挖掘课程资源，做好课程资源开发和建设的研究，形成了浓厚的研究氛围，促进教师的专业成长。

在日常的教学教研活动中，我们把教学活动与课题研究相结合，实验教师人人都参与课题研究：或确立自己的课题，或参与他人的课题研究。《阅读体验与语文实践活动的有效结合》、《学生写数学日记习惯和能力的培养》、《学生成长记录与分析》、《合作与分享》、《通过多种途径，增大学生们的识字量》等一系列课题研究都贯穿与日常教学行为中，每个课题的主持人和参与

者都会把这些研究内容渗透在备课、讲课、辅导、课外延伸、反思中，学校也定期组织对这些课题的进展情况进行调研、分析、小结，并在一定的范围内展开培训。

我们还以“同级同上一节课”和“每周一节课改课”为载体，促使教师课堂教学能力的迅速提高。每周一个年级同学科的几位教师都来围绕同一个研究内容准备一节课，如围绕小组合作、如何引导学生学会探究性学习等方面内容。在年级组里，通过集体讨论备好一节课，人人讲课，由学校教研员与同组教师共同听课，课后及时进行小范围研讨，然后，推出一节有价值的研讨课，每周三上午向全校同学科教师讲课，课后，先以年级组为单位，围绕研究主题开展研讨。在周四下午的业研会上，各年级组将研讨内容拿出来共同交流、探讨，同时，要求其它非课改教师也要使用旧教材、新教法，也要有创新、有突破，使学校整个课堂教学工作跨上了一个新的台阶。

倡导教师尝试教育叙事研究，针对教育教学工作的一些实例，进行叙述、分析、反思。学校专门搜集了有关教育叙事的研究文章、范例印发给教师们，组织了专题培训；把教师撰写的教育叙事文章在教师中间进行了交流，并请有关专家进行批阅点评。

5、教学研究自主化

教师是校本研究和校本培训活动的主体，只有调动起教师的积极性，让教师真正认识到校本教研的价值，才能使校本教研与校本培训收到实效。在具体的工作中，我们特别注意：(1)、帮助教师解难，研究的问题都来源于课堂、来源于教学实践，培训的内容都围绕课堂、围绕教学实践来安排，解决教师急需解决的问题。(2)、帮助教师拓展视野，通过培训、开展教研活动，使教师在与同伴交流中、在自我反思中、在参与研究中克服局限性、片面性，能力得到提高、理论水平得到提升。(3)、帮助教师提高综合研究能力。在培训中、在研究中提醒教师不要局限于自己所教的这一学科的内容，而是要熟悉其它课程的内容，学会综合考虑问题、解决问题，在研究中学会调查、对比、分析、总结，在实践与研究中能够有效地解决问题。

五、积极开发学校课程，并按计划实施。

我们认真总结在学校课程建设中已有的经验教训，充分挖掘利用各方面的课程资源，努力做到拓展学生的学习空间，为学生的全面发展服务。在尽可能满足教师专业发展的需要，充分考虑学生的需求，尊重和满足学生的个性差异的基础上，确定我校学校课程的开发与实施包括：一是各级的书法艺术课，二是四年级的葫芦丝、五年级的蛋壳画、六年级的工艺美术课，三是学科课程的拓展与延伸，再就是打破年级与班级界限的学校兴趣班队。

六、校际协作、构建校本教研共同体。

为给县城学校和农村学校之间的课程改革和校本教研横向沟通搭建新型平台，实现各类教育资源共享、优势互补、共同发展的目的，按照教育局有关精神的要求，孟津县第二实验小学与常袋乡中心校结成校本教研共同体，以实施“基础教育一体化”、“教学研究制度化”为载体，切实加强校际间的合作与交流，从而达到信息互通、资源共享、优势互补、共同提高的目的，以实现两校教育教学效果的双赢。具体做法如下：

1、加强校际间协作，建立定期交流机制。定期开展交流研讨活动，共同进行课题研究，共同开设教学研讨课，共同交流经验和教训，共同收编优秀教学案例并加以交流推广。通过课堂交流，互派干部，教师交流等活动，促进两校课程改革工作的提高，实现各校之间教学方法的改革与推广。

2、每月一次课堂交流研讨，每次都确定一个主题，即两校分别安排在第一或第二节集中听研讨课。要求相关学科教师全程参与——听课、评议。第三、四节课采用“参与式听评课方式”进行集中评议。评议课时，两校教师畅所欲言，两校领导亲自参与，平等对话。评议程序是——上课教师结合课堂教学真实的情境说课，重点说教学特色、教学策略与教后困惑；全体听课教师共同议课、评课。评议课堂教学重在落实新课程的“点”，淡化课堂的“完整”，关注师生互动情境，关注课堂给学生提供了什么发展空间，重视对教学过程的评价，尊重教师创造性的劳动，寻找课堂教学的闪光点，讨论教师的疑惑，直面教学中的问题，对教学缺憾进行客观分析，商榷改进方法，教师们真正在一起总结和提炼教学经验。

3、角色互换。建立并实施城镇教师到农村任教服务制度，体验农村教师的工作实际情况，并邀请贵校同级同课教师到县城学校任教和教研。对于有农村学校任教经历的35岁以下教师，在晋升高级职称时优先考虑。

4、积极主动向对口学校开放自己的教研活动；随时接受对口学校教师的听“推门课”。联合举办教学研讨活动。学校每次搞的教学研讨活动，都将邀请对口学校参加，通过教师之间的交流，促使双方实现理念共享、资源共享和成果共享。

5、学校对对口学校全方位全天候开放，通过学校之间全方位交流等形式切实加强在教学管理、教学研究方面的沟通与了解。

6、加强对口学校学生之间的交流。继续开展“城乡小伙伴爱心结对”活动，开阔学生视野，培养学生爱心，促使两校学生在德、智、体、美、劳诸方面全面发展。

六、立足校本，富有成效。

我们的校本教研工作成效是显著的：广大教师能积极撰写教学后记、教学反思、经验总结、案例研究和教学论文，近三年来，教学案例与教学论文在各级评比获奖或发表的有86篇，学校有市级骨干教师2人，13人获县、市级优秀教师荣誉称号，15人在县级以上优质课赛讲中获奖。学校近两年接待各级教育同仁参观考察千余人次，学校20多位教师先后为各级活动开设公开课、研究课和专题讲座。学校积极开展教科研课题研究，以教研组为单位确立课题，在平时的教学中注意积累材料，倡导教师间的交流与互助。广大教师积极投入教学改革，使我校教学质量稳步上升，近三年来，我校在县级以上学科竞赛中获奖达61人次，学生在征文、演讲、书画等方面每年有近二百人获奖。

学校获奖情况

- 1、04年8月教育部关心下一代委员会授予：阅读工程示范学校。
- 2、04年8月省关工委、省教育厅关工委授予：先进集体。
- 3、04年8月市教委、市邮政局授予：第二届邮政档大奖赛第一名。
- 4、04年9月县委、县政府授予：先进集体。
- 5、04年9月县委县政府授予：文明单位。
- 6、县教育局、体育局授予：县04年教职工男子篮球赛文明礼貌队。
- 7、04年11月县教育局授予：庆建国55周年做诚实守信小公民征文活动，优秀组织单位。
- 8、04年12月县公安、交警大队授予：中小学小交警韵律操比赛第三名。
- 9、05年2月县教育局授予：综合考核先进单位。
- 10、05年2月县教育局授予：课程改革先进单位。
- 11、052月共青团孟津县委授予：2004年度先进集体。
- 12、05年2月县爱国主义教育读书活动组委会授予：祖国明天更美好教育读书活动优秀组织奖。
- 13、05年3月县教育局授予：教育信息《教育探索》先进单位。
- 14、05年3月县爱国主义教育读书活动组委会授予：庆“三八”、“国土杯”健身操表演赛二等奖。
- 15、05年4月省爱国卫生会授予：卫生先进单位。
- 16、05年4月县宣传部授予：诚信单位。

孟津县第二实验小学

加强校本教研 实现共同发展

孟津县直中学