



教育蓝皮书®

LUE BOOK OF EDUCATION

21世纪教育研究院 / 编

中国教育发展报告 (2013)

ANNUAL REPORT ON CHINA'S EDUCATION (2013)

主 编 / 杨东平

副主编 / 黄胜利



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2013
版

013042846

G52
16
2013



21世纪教育研究院 / 编

中国教育发展报告 (2013)

ANNUAL REPORT ON CHINA'S EDUCATION
(2013)

主 编 / 杨东平
副主编 / 黄胜利



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



北航

C1650990

GJ2
16
2013

828520810

图书在版编目(CIP)数据

中国教育发展报告. 2013/杨东平主编. —北京: 社会科学文献出版社, 2013. 3

(教育蓝皮书)

ISBN 978-7-5097-4321-8

I. ①中… II. ①杨… III. ①教育事业—研究报告—中国—2013 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 035624 号

教育蓝皮书

中国教育发展报告 (2013)

主 编 / 杨东平

副 主 编 / 黄胜利

出 版 人 / 谢寿光

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 59367127

电子信箱 / pishubu@ssap.cn

项目统筹 / 姚冬梅

经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

责任编辑 / 姚冬梅

责任校对 / 杜若佳

责任印制 / 岳 阳

印 装 / 北京季峰印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

版 次 / 2013 年 3 月第 1 版

印 次 / 2013 年 3 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-4321-8

定 价 / 69.00 元

印 张 / 22.5

字 数 / 363 千字

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

▲ 版权所有 翻印必究



广视角 · 全方位 · 多品种

权威 · 前沿 · 原创

皮书系列为
“十二五”国家重点图书出版规划项目

教育蓝皮书编委会

主 编 杨东平

副 主 编 黄胜利

课题核心组成员

杨东平 黄胜利 柴纯青 熊丙奇 刘胡权
杨 旻 曾国华 王 烽 储朝晖 周大平
周 详

本书作者 (以文序排列)

程方平 杨东平 吴遵民 李新玲 王 帅
周金燕 祁 翔 朱旭东 康永祥 吕 超
汪履维 杨 旻 熊丙奇 郭 娇 王伯庆
罗惠文 何小雪 韩嘉玲 高 勇 张 妍
韩承明 刘胡权 柴纯青 方建锋 梁国胜
鹿永建 王国明 王学男 阿呷热哈莫
周文辉 李明磊 周 玲

本书系乐施会资助出版，内容并不代表乐施会立场

摘 要

2012 年是中国经济社会稳定发展、教育改革逐渐深入的一年。贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020 年）》（简称《教育规划纲要》）进入第二年，一些公众关注的热点、难点问题得到明显改善，地方政府和学校自下而上的教育改革日趋活跃。年末，党的十八大进一步明确了教育发展的方向，宣示了举办“人民满意的教育”、改善教育民生、深化改革，实现“中国梦”的理想。

国务院会同教育部等部门制定了多项政策，鼓励地方进一步促进义务教育均衡发展。这一政策执行以来已经取得了一定成就。但是，区域之间、区域内部之间教育不均衡的现实依然存在，尤其是薄弱地区和农村地区的不均衡问题依然突出。近几年“小升初”的竞争在一些大城市呈现加剧的局面，甚至波及“幼升小”（从幼儿园升入小学）。与“小升初”挂钩的“奥数热”，屡经治理，但在一些大城市依然热度不减。

通过对教育资源的可及性和家庭资源拥有性两个维度的考察，农村留守儿童在教育资源的获得和家庭资源的获得上弱于城镇儿童等其他儿童群体，这些差别通过教育资源和家庭资源而延伸到儿童成长的各个方面。21 世纪教育研究院通过在全国范围的调查，认为农村学校调整顺应学龄人口减少的变化，集中教育资源办学，农村学校条件得到一定程度的改善，但西部农村学生上学距离过远，农民家庭教育负担加重，导致出现新的辍学现象。

农村教师队伍建设凸显诸多亮点，进一步完善了宏观政策设计，但仍存在和面临着许多亟待解决的问题。特岗教师是当前补充农村教师队伍的最主要力量，在最基层的农村小学、教学点，特岗教师的补充依然面临多重困境。近些年我国农村学前教育发展迅速，但规范扩张和质量提升的压力依然存在。

针对农村教育问题，教育部出台政策，提出“底部攻坚”，重点解决好村



小、教学点的教师问题。各地政府和民间机构也从改善办学条件、提升教师素质和待遇、推进学校特色发展等方面入手，提高教育质量，振兴农村小规模学校。与此同时，台湾地区政府、地方及学校、民间等多元主体从学生背景条件的改善、学校硬件设施的优化和课程教学的改善、教师专业表现的提升等方面做出了积极的努力，对大陆发展农村教育、改变农村面貌有一定的启示和借鉴意义。

至2012年底，包括北京、上海、广东在内的全国27个省、自治区、直辖市均已出台异地高考改革方案，各地异地高考改革方案的出台，是实质性的高考改革的“破冰”之举。然而，彻底解决异地高考问题要与高考改革相结合，大力推进重点高校自主招生改革。

教育部发布了多项以提高质量为核心、激发高等学校活力的项目，在制度探索、人才培养模式和机制创新等方面取得了新进展。然而，高校发布的质量年度报告却与公众的预期相差甚远。随着考研人数的逐年增长，我国研究生教育处于发展的战略转型期，全面提高质量是这一阶段的核心任务。

伴随不可逆转的高等教育大众化趋势，高职院校面临生源下降等生存和发展的严重挑战。未来5~10年，高职教育要继续深化管理体系、学位体系、生均拨款、准入制度等方面的改革。我国民办教育发展整体数量稳中有升，注重内涵建设的需求加大。

《教育规划纲要》实施两年来，地方的教育制度创新进入活跃期。21世纪教育研究院举办的“第三届地方教育制度创新奖”评选，呈现了我国地方教育制度创新的若干新特点。未来教育制度创新要继续突破体制机制障碍，推动教育制度综合改革。课堂改革的10年中，山东、山西是最有代表性的两个省份，所属典型改革学校的课堂模式影响巨大。山东省自2009年底开始，由三方合力推动中小学家长委员会建设。这种模式对于推动中小学家长委员的建设具有可资借鉴的意义。

实现4%的投入目标，成为近年来各级政府年度工作的重中之重。2012年，4%备受全社会关注，“达标”已没有悬念，人们更为关注的是政府建立教育投入可持续增长的长效机制、公平有效的资源分配机制。调查显示多数公众积极评价近三年来教育公平改善的状况，但仍有两成多的公众对彻底治理“择校热”缺乏信心。

Abstract

In 2012, China's economic and social development maintained steady, and education reforms were gradually pushed forward in depth. The year 2012 is the second year in implementing the "National Guidelines for Medium-and Long-term Educational Reform and Development". Significant progresses have been made in some hot and difficult fields attracting public concern and self-directed education reforms initiated by local governments and schools have been made become increasingly active. At the end of the year the 18th National Congress of the Communist Party of China (NCCPC) further clarified the developmental orientation of education and declared to work hard to run education to the satisfaction of the people, improve people's wellbeing in education, deepen education reform and realize the ideal of "Chinese Dream".

The State Council jointly with Ministry of Education (MOE) and other departments concerned has established a series of policies to encourage local governments to promote balanced development of compulsory education. And some achievements have been made. But the unbalance issue between regions and within the region still existed and was more obvious in poor and rural areas. In recent years the competition of the transition from primary school graduates to junior high schools in some large cities became heating up, even affected the entrance for the school-age children to primary schools. The Mathematical Olympiad training related to the transition of primary school graduates to junior high schools has been governed repeatedly, but the heat kept going strong in some large cities.

An investigation found that in terms of attainment of education resources and possess of family resources the migrant workers' children who stay at their hometown were weaker than other children, and the differences would extend to all aspects of children growth. A national survey conducted by the 21st Century Education Research Institute indicated that in rural areas conforming to decrease of school-age children education resources were centralized to run schools and school conditions have been improved to a certain extent. But meanwhile new phenomena of drop-out



appeared because of distant school distance and heavy family burden.

On construction of rural school teachers some bright spots were highlighted such as further improvement of policy design at the macrocosm level, but a lot of urgent issues existed all the same. Specially-set-post teachers are the most important power in supplementing rural school teachers. At village schools and teaching spots supplement of specially-set-post teachers faced multiple difficulties. In recent years preschool education in rural areas has developed rapidly while pressures of regulated expansion and quality improvement still existed.

To resolve rural education issues MOE formulated policies and brought out the plan of “surmount difficulties from the bottom” with focus on teachers at village schools and teaching spots. Local governments and non-government organizations tried to increase education quality and revitalize small-scale rural schools as well by improving school conditions, increasing teachers’ quality and salary, encouraging school development with specialties. Meanwhile measures such as improving living conditions, perfecting hardware facilities, making curricula teaching better, promoting professional development for teachers taken in Chinese Taipei by governments, non-government organizations and schools can be used for reference in mainland rural education.

Till the end of the year of 2012, 27 provinces around China including Beijing, Shanghai, Guangdong have issued policy to enable migrant workers’ children to take the college entrance exam in the city where their parents work and live. That is an ice-breaking activity in reforming the National College Entrance Exam (NCEE). However the settlement of the matter should be taken into account with the reform of NCEE and vigorous advancement of the reform of autonomous recruitment of new students in key universities.

MOE implemented a great many projects with quality improvement as the focus to stimulate vitality of higher education institutions. Some new progresses have been achieved in institution exploration, talent cultivation model and mechanism creativity. But annual reports on education quality issued by universities are far away from what the public expected. As the increase of the number of taking part in the entrance exams for postgraduate schools postgraduate education in China was entering the stage of strategic transition with improving quality overall as the core.

With the irreversible trend of mass higher education, higher vocational colleges



faced serious survival and development challenges such as decrease of the source of recruitment. In the near future 5 – 10 years higher vocational education will continue to deepen reforms in management system, system of degree institution, per student financial aid, admittance institution. The number of non-state/private education institutions steadily increased as a whole and quality improvement needs more concerning.

Educational institution creativity in local areas became more and more active in the two years of the implementing of “National Guidelines for Medium-and Long-term Educational Reform and Development”. The third session of “local educational institution creativity awards” initiated by the 21st Century Education Research Institute saw new characters in local educational institution creativity. In the near future creativity of educational institution will continue to break through institution barriers and to push on comprehensive reform of educational institution. In the ten years of reform of school teaching Shandong and Shanxi provinces are representative and have great influence. In Shandong province the building of parent committee in schools jointly pushed on by three powers since the end of 2009 has important enlightenment.

Achieving 4% was the priority of governments at all levels in 2012. When 4% has been achieved more attentions have to been paid to continuous increase of government expenditure on education and equal and efficient resource allocation. According to the findings of surveys about the sensitivity of equality with education, most of the public actively appraise the improvement of educational equality in recent three years, but about 20% of the respondents are lack of confidence about thoroughly resolving the issue of school choice.

中国皮书网

发布皮书研创资讯，传播皮书精彩内容
引领皮书出版潮流，打造皮书服务平台

栏目设置：

- 资讯：皮书动态、皮书观点、皮书数据、 皮书报道、皮书新书发布会、电子期刊
- 标准：皮书评价、皮书研究、皮书规范、皮书专家、编撰团队
- 服务：最新皮书、皮书书目、重点推荐、在线购书
- 链接：皮书数据库、皮书博客、皮书微博、出版社首页、在线书城
- 搜索：资讯、图书、研究动态
- 互动：皮书论坛

www.pishu.cn

中国皮书网依托皮书系列“权威、前沿、原创”的优质内容资源，通过文字、图片、音频、视频等多种元素，在皮书研创者、使用者之间搭建了一个成果展示、资源共享的互动平台。

自2005年12月正式上线以来，中国皮书网的IP访问量、PV浏览量与日俱增，受到海内外研究者、公务人员、商务人士以及专业读者的广泛关注。

2008年10月，中国皮书网获得“最具商业价值网站”称号。

2011年全国新闻出版网站年会上，中国皮书网被授予“2011最具商业价值网站”荣誉称号。



权威报告 热点资讯 海量资源



当代中国与世界发展的高端智库平台

皮书数据库 www.pishu.com.cn

皮书数据库是专业的人文社会科学综合学术资源总库，以大型连续性图书——皮书系列为基础，整合国内外相关资讯构建而成。包含七大子库，涵盖两百多个主题，囊括了近十几年间中国与世界经济社会发展报告，覆盖经济、社会、政治、文化、教育、国际问题等多个领域。

皮书数据库以篇章为基本单位，方便用户对皮书内容的阅读需求。用户可进行全文检索，也可对文献题目、内容提要、作者名称、作者单位、关键字等基本信息进行检索，还可对检索到的篇章再作二次筛选，进行在线阅读或下载阅读。智能多维度导航，可使用户根据自己熟知的分类标准进行分类导航筛选，使查找和检索更高效、便捷。

权威的研究报告，独特的调研数据，前沿的热点资讯，皮书数据库已发展成为国内最具影响力的关于中国与世界现实问题研究的成果库和资讯网。

皮书俱乐部会员服务指南

1. 谁能成为皮书俱乐部会员？

- 皮书作者自动成为皮书俱乐部会员；
- 购买皮书产品（纸质图书、电子书、皮书数据库充值卡）的个人用户。

2. 会员可享受的增值服务：

- 免费获赠该纸质图书的电子书；
- 免费获赠皮书数据库100元充值卡；
- 免费定期获赠皮书电子期刊；
- 优先参与各类皮书学术活动；
- 优先享受皮书产品的最新优惠。



（本卡为图书内容的一部分，不购书刮卡，视为盗书）

3. 如何享受皮书俱乐部会员服务？

（1）如何免费获得整本电子书？

购买纸质图书后，将购书信息特别是书后附赠的卡号和密码通过邮件形式发送到 pishu@188.com，我们将验证您的信息，通过验证并成功注册后即可获得该本电子书的电子书。

（2）如何获赠皮书数据库100元充值卡？

第1步：刮开附赠卡的密码涂层（左下）；

第2步：登录皮书数据库网站（www.pishu.com.cn），注册成为皮书数据库用户，注册时请提供您的真实信息，以便您获得皮书俱乐部会员服务；

第3步：注册成功后登录，点击进入“会员中心”；

第4步：点击“在线充值”，输入正确的卡号和密码即可使用。

皮书俱乐部会员可享受社会科学文献出版社其他相关免费增值服务

您有任何疑问，均可拨打服务电话：010-59367227 QQ:1924151860

欢迎登录社会科学文献出版社官网(www.ssap.com.cn)和中国皮书网(www.pishu.cn)了解更多信息

“皮书”起源于十七、十八世纪的英国，主要指官方或社会组织正式发表的重要文件或报告，多以“白皮书”命名。在中国，“皮书”这一概念被社会广泛接受，并被成功运作、发展成为一种全新的出版形态，则源于中国社会科学院社会科学文献出版社。

皮书是对中国与世界发展状况和热点问题年度监测，以专家和学术的视角，针对某一领域或区域现状与发展态势展开分析和预测，具备权威性、前沿性、原创性、实证性、时效性等特点的连续性公开出版物，由一系列权威研究报告组成。皮书系列是社会科学文献出版社编辑出版的蓝皮书、绿皮书、黄皮书等的统称。

皮书系列的作者以中国社会科学院、著名高校、地方社会科学院的研究人员为主，多为国内一流研究机构的权威专家学者，他们的看法和观点代表了学界对中国与世界的现实和未来最高水平的解读与分析。


自20世纪90年代末推出以经济蓝皮书为开端的皮书系列以来，至今已出版皮书近800部，内容涵盖经济、社会、政法、文化传媒、行业、地方发展、国际形势等领域。皮书系列已成为社会科学文献出版社的著名图书品牌和中国社会科学院的知名学术品牌。


皮书系列在数字出版和国际出版方面成就斐然。皮书数据库被评为“2008~2009年度数字出版知名品牌”；经济蓝皮书、社会蓝皮书等十几种皮书每年还由国外知名学术出版机构出版英文版、俄文版、韩文版和日文版，面向全球发行。

2011年，皮书系列正式列入“十二五”国家重点出版规划项目；2012年，部分重点皮书列入中国社会科学院承担的国家哲学社会科学创新工程项目；一年一度的皮书年会升格由中国社会科学院主办。



法律声明

“皮书系列”（含蓝皮书、绿皮书、黄皮书）由社会科学文献出版社最早使用并对外推广，现已成为中国图书市场上流行的品牌，是社会科学文献出版社的品牌图书。社会科学文献出版社拥有该系列图书的专有出版权和网络传播权，其 LOGO () 与“经济蓝皮书”、“社会蓝皮书”等皮书名称已在中华人民共和国工商行政管理总局商标局登记注册，社会科学文献出版社合法拥有其商标专用权。

未经社会科学文献出版社的授权和许可，任何复制、模仿或以其他方式侵害“皮书系列”和 LOGO ()、“经济蓝皮书”、“社会蓝皮书”等皮书名称商标专用权的行为均属于侵权行为，社会科学文献出版社将采取法律手段追究其法律责任，维护合法权益。

欢迎社会各界人士对侵犯社会科学文献出版社上述权利的违法行为进行举报。电话：010-59367121，电子邮箱：fawubu@ssap.cn。

社会科学文献出版社



目 录



Ⅱ I 总报告

- Ⅱ.1 中国教育改革步履坚实,任重道远 程方平 杨东平 / 001

Ⅱ II 年度主题

主题一 促进义务教育均衡发展

- Ⅱ.2 义务教育均衡发展的区域特点和新问题 吴遵民 / 021
- Ⅱ.3 大城市“小升初”竞争与“奥数热”的治理 李新玲 / 030

主题二 促进农村教育科学发展

- Ⅱ.4 农村学校布局调整的调研与评价 王 帅 / 042
- Ⅱ.5 农村中小学学生学习生活调查研究 周金燕 祁 翔 / 054
- Ⅱ.6 我国农村教师队伍建设的年度进展 朱旭东 / 069
- Ⅱ.7 以质量标准为导向,促进农村学前教育内涵发展 康永祥 / 080
- Ⅱ.8 振兴农村小规模学校的地方实践与民间努力 吕 超 / 090
- Ⅱ.9 台湾社会现代化进程中农村教育的变迁及努力 汪履维 / 100



Ⅲ 特别关注

- Ⅲ.10 高等教育教学改革的新进展 杨 旻 / 108
- Ⅲ.11 “异地高考”破冰前行 熊丙奇 / 117
- Ⅲ.12 高等学校质量年度报告的实施和展望
..... 郭 娇 王伯庆 罗惠文 何小雪 / 128
- Ⅲ.13 城乡的延伸
——教育资源与家庭资源对城市和农村不同群体儿童的影响
..... 韩嘉玲 高 勇 张 妍 韩承明 / 137

Ⅳ 教育新观察

- Ⅳ.14 地方教育制度创新的进展及发展趋势 刘胡权 / 154
- Ⅳ.15 从山东到山西：审视中小学课堂改革 柴纯青 / 169
- Ⅳ.16 民办教育：发展转型与政策创新 方建锋 / 181
- Ⅳ.17 高职教育面临的危机和挑战 梁国胜 / 195
- Ⅳ.18 山东省建设中小学家长委员会的探索 鹿永建 / 203
- Ⅳ.19 农村特岗教师调查：现状与问题
..... 王国明 王学男 阿呷热哈莫 / 211
- Ⅳ.20 研究生教育战略转型期的改革与发展 周文辉 李明磊 / 225

Ⅴ 教育调查与评价

- Ⅴ.21 中国主要城市公众教育公平感调查（2012）
..... 21 世纪教育研究院 / 233
- Ⅴ.22 迈向 4%：2011 年我国政府教育投入分析 周 玲 / 248