



经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校二、三年制体育教育专业教材

足球

主编 李永生 郭李亮 张玉生



Sport

经全国高等学校体育教学指导委员会审定通过
全国普通高等学校二、三年制体育教育专业教材

ZU QIU
足 球

◇ 主编 李永生(武汉江汉大学)

郭李亮(广西师范大学)

张玉生(山东菏泽师范高等专科学校)



广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

足球 / 李永生, 郭李亮, 张玉生主编. —3 版. —桂林: 广西师范大学出版社, 2000. 7 (2001. 8 重印)

全国普通高等学校二、三年制体育教育专业教材

ISBN 7-5633-0830-X

I. 足… II. ①李… ②郭… ③张… III. 足球运动—高等学校—教材 IV. G843

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 32790 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市中华路 36 号 邮政编码: 541001)
(电子信箱: pressz@public.glptt.gx.cn)

出版人: 萧启明

全国新华书店经销

广西师范大学出版社印刷厂印刷

(广西南宁市民族大道 91 号计划经协大厦 邮政编码: 530022)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 8 字数: 223 千字

2000 年 7 月第 3 版 2001 年 8 月第 4 次印刷

印数: 35 001 ~ 55 000 定价: 9.20 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编写说明

为了全面落实国家教育部 1998 年颁发的《全国普通高等学校二、三年制体育教育专业学科课程方案》(以下简称《课程方案》),促进我国体育教育专业教材建设,培养口径宽、素质高、能力强、适应广的新世纪中、小学体育师资,受国家教育部体育卫生与艺术教育司的委托,广西师范大学出版社组织全国体育教育界的专家、学者,成立了全国普通高校二、三年制体育教育专业教材编写委员会,按《课程方案》的主要内容和基本要求,修订和编写了这套体育教育专业教材。

这套教材共 34 种,分两批出版。第一批出版的教材有《篮球》、《排球》、《足球》、《体操》、《田径》、《人体解剖学》、《体育保健学》、《武术》、《人体生理学》、《体育心理学》、《体育统计学 体育测量学》、《舞蹈 体育舞蹈 艺术体操》、《学校体育学》、《健康教育》共 14 种,这些教材为必修课教材。除《健康教育》是按《课程方案》新编的教材外,其余 13 种均是在广西师范大学出版社已出版并经教育部全国高等学校体育教学指导委员会审定的“全国高等院校体育教育专业专科教材”的基础上,按《课程方案》的要求并根据体育教育学科发展的特点全面修订改编而成。第二批出版的教材有《运动生物化学 运动生物力学》等 20 种。在第二批出版的教材中,除《体育史》、《体育概论》等少数几门教材为二、三年制体育教育专业必修课教材外,其他绝大多数教材均为选修课教材。因本、专科选修课的课程、学时、要求基本相同,故第二批教材同时可供本、专科选用。

这次教材修订、编写工作,是在国家教育部体育卫生与艺术教育司和教育部全国高等学校体育教学指导委员会直接领导下进行的,并得

到了中国高等教育学会师专体育分会的悉心指导。我们在修订、编写工作中严格执行编、审分离的原则,在全国范围内组织作者,选聘教材审定专家。作者队伍具有覆盖面广、学历高、职称高、年富力强等特点。200多位作者来自全国除港、澳、台以外的所有省市;他们中大多具有副教授以上职称,其中具有博士学位的有18人,硕士学位的有35人,有15人是教育部全国高等学校体育教学指导委员会委员;多为40岁左右的中青年骨干教师。教材的审稿人员都是来自全国各著名院校的专家。强大的编、审阵容保证了本套教材编审规范、有序、优质、高效的进行。第一批教材从启动到出版,历时15个月。这批教材已通过国家教育部全国高等学校体育教学指导委员会审核,可以作为高等院校体育教育专业专科和函授专科教材,也适用于教育学院和初等教育学院、电大普通师范体育专业使用,还可作为体育技术学院、体育运动学校以及在职的中师和初中体育教师培训用书。此外,这批教材也是在职体育教师很好的教学参考书。

修订、编写的教材充分注意到以《课程方案》规定课程的主要内容及基本要求为依据,把握体育教育发展中课程增多、学时数减少的特点,严格控制教材篇幅,使确定的32种教材涵盖了《课程方案》规定的60多门课程。新编的《民族体育》和《休闲体育》,主要是为了配合开展全民健身运动而组织编写的,是校内外都迫切需要的全民健身指导书。在这些教材中,除主干课教材保持一科一种外,其他篇幅较小的教材,均按相近学科分编后合册。在修订、编写过程中,尽可能借鉴同类教材和第一版专科教材的编写优点,遵循体育教育发展的规律,构建体现素质教育观念的新世纪专科体育教材体系,努力编成一套门类齐全,既反映当前体育课程改革的发展概况,又突出教材思想性、科学性、师范性、实用性等特点的体育教育专业专科教材。

《足球》教材是本套教材中的必修课教材,由李永生、郭李亮、张玉生主编,参加编写的人员有(以姓氏笔画为序):李永生(湖北武汉江汉大学,负责编写第二章、第五章第二节)。张玉生(山东菏泽师范高等专

科学学校,负责编写第三章)。张旭东(四川师范学院,负责编写第六章)。郭李亮(广西师范大学,负责编写第四章、第五章一、三、四节)。袁革(重庆涪陵师范高等专科学校,负责编写第一章)。全书由李永生教授统稿。

这次教材的修订、编写及出版工作,得到国家教育部体育卫生与艺术教育司、全国高等学校体育教学指导委员会、中国高等教育学会师专体育分会和有关省市教育厅体育卫生与艺术教育处以及参编院校的领导和老师,特别是广西师范大学领导的大力支持,本套教材的出版者——广西师范大学出版社全力投入,广西师范大学体育系积极协助。在此,我们特向所有参与、支持本套教材编写出版的单位、领导与教师表示深深的谢意。

面对种类繁多的课程以及体育教育专业改革的迅速发展,我们在借鉴、继承、探索中编写出版了这套教材,不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

全国普通高等学校二、三年制体育教育专业教材
编 委 会

2000年6月

全国普通高等学校二、三年制体育教育专业教材 编写委员会

主任委员:

邓树勋(教授,全国高等学校体育教学指导委员会理论学科组组长)

季克异(研究员,国家教育部体育卫生与艺术教育司体育处处长)

孙民治(教授,全国高等学校体育教学指导委员会副主任)

常务副主任委员:

李英贤(教授,广西师范大学出版社特聘编辑)

副主任委员:

黄汉升(教授,全国高等学校体育教学指导委员会技术学科组组长)

常生(副教授,全国师专学会体育分会秘书长)

汤志林(副编审,广西师范大学出版社副总编辑)

黄小鹏(副研究员,广西教育厅体育卫生与艺术教育处处长)

陈仲芳(副编审,广西师范大学出版社理科编辑室主任)

黄棨(教授,全国高等学校体育教学指导委员会委员)

王传三(副教授,广西柳州师专校长)

姚辉洲(教授,广西师范大学体育系主任)

顾问:

宋尽贤(研究员,国家教育部体育卫生与艺术教育司前司长)

王步标(教授,前全国高校体育专科教材编委会主任)

委员(以姓氏笔画为序):

于明涛、于振峰、万昌智、马彦君、王文生、王传三、王健、王蒲、
王立国、王步标、王钦若、王家宏、王超英、王鸿翔、韦内灵、方协邦、
仇建生、邓树勋、卢义锦、卢昌亚、白士高、甘式光、甘建辉、左铁儿、
孙民治、孙绪生、刘小可、刘晶、刘举科、刘靖南、曲天敏、许庆发、
纪仲秋、李进、李永生、李祥、李金龙、李建军、李薇、李永智、
李宗浩、李英贤、吴义、吴纪饶、吴环成、吴鉴鑫、余万予、肖洁、
岑汉康、宋尽贤、汤志林、陈上越、陈仲芳、陈文卿、陈松娥、陈国耀、
陈照斌、张玉生、张强、张建军、张继红、张露萍、汪保和、郑旗、
杨霞、杨雪芹、季克异、金建秋、邵季森、周兵、周亚琴、周建社、
赵全、赵斌、荣湘江、胡小明、胡英清、胡振铎、姜桂萍、郭李亮、
姚辉洲、夏云建、殷玲玲、徐晓阳、袁镇澜、高健、常生、黄棨、
黄小鹏、黄元沅、黄汉升、黄宽柔、梁柱平、梁慈民、谢清、谢翔、
谭平平、谭兆凤、蔡仲林、熊焰、薛龙、颜天明



目 录

第一章 足球运动概述	1
第一节 足球运动的比赛方法、特点和价值	1
第二节 世界足球运动发展概况	5
第三节 我国足球运动发展概况	13
第二章 足球技术	28
第一节 足球技术分析	29
第二节 足球技术教学	72
第三章 足球战术	95
第一节 战术原则	96
第二节 比赛阵形	98
第三节 主要战术分析	104
第四节 足球战术教学	123
第四章 中、小学足球教学与竞赛工作	133
第一节 中、小学足球课教法分析	133
第二节 中、小学足球队的组织 and 竞赛工作	136
第五章 青少年、儿童足球健身与训练	152
第一节 健身足球游戏	152
第二节 青少年、儿童足球训练	162
第三节 青少年、儿童身体训练特点与方法简介	194
第四节 女子足球运动员心理、生理特点与训练	207
第六章 足球规则及裁判法简介	212
第一节 规则简介	212



第二节	裁判法简介	226
第三节	裁判技能的培养	234
第四节	小足球竞赛规则简介	241
参考文献		247



第一章

足球运动概述

【内容提要】 本章主要阐述足球运动的比赛方法、特点和价值,以及足球运动的演变和发展概况。

足球运动是一项主要以脚控制、支配球,两队相互对抗,以球攻入对方球门多少判定胜负的球类运动。

足球运动以其特有的魅力吸引了成千上万的现场观众和数以亿计的电视观众,成为世界体育运动中开展最广泛、影响最大的深受各国人民特别是青少年喜爱的“世界第一运动”。国际足球联合会目前已接纳了 203 个国家和地区为足联会员,是国际上规模最大的单项体育组织。

第一节 足球运动的比赛方法、特点和价值

一、足球比赛的方法和要求

(一) 比赛方法

足球比赛由一名裁判员和两名助理裁判员用哨声、手势和旗示,以《足球竞赛规则》为依据去主持和控制比赛的正常进行。比赛双方充分发挥自己的能力,通过集体配合和个人技巧,力争把球攻入对方球门;同时又全力拼抢、防守,阻止、限制或瓦解对方进攻,不让球攻进本方球门。整个比赛对抗不断而使攻守快速转换。每场比赛分上、下两个半小时进行,每半场时间为 45 min,全场比赛为 90 min;下半时需互换场地进行,中间休息时间一般为 10~15 min,以全场进球多的一方为胜方。在 90 min 内双方若均未进球或踢成平局,而规程规定比赛必须决出胜负,则需进行决胜期比赛。决胜期分上下半场各 15 min,中间不休息,只交换场地。若决胜期仍为平局,则采用互射点球的办法决出胜负。



不少比赛在 90 min 内打成平局后不进行决胜期比赛,而采用互射点球的方法决出胜负。决胜期的比赛也可采用“金球致胜法”决出胜负,即在决胜期比赛中某队先进球,则成为获胜队。基层足球比赛可因人、因时、因地制宜地进行比赛。可举行十一人制的比赛,也可举行九人制、七人制或五人制的比赛。

(二) 比赛要求

足球比赛的宗旨是公平竞争,因此要求运动员团结拼搏,尊重裁判,尊重对方,尊重观众。裁判员也要求做到严肃、认真、公正、准确。比赛只有在双方运动员、裁判员以及观众的共同努力下才能取得圆满成功,这样才能通过竞赛活动使足球运动得到普及和提高。

二、足球运动的特点及比赛要素

(一) 足球运动的特点

1. **易于普及** 群众性足球活动具有灵活性和趣味性的特点,可采取形式多样、方法各异的方式进行。只要有一个足球、一块场地,人们便可以进行运动。如进行比赛,可用砖头、石块、衣物、书包等代替球门。在室内、室外,在正规的足球场或篮球场甚至平坦的空地上均可进行比赛。时间经双方协商可长可短。足球比赛的设备简单,场地、人数、时间的伸缩性较大,不论基本技术的高低,战术配合的好坏,均能在比赛中各得其乐。非正式足球比赛的规则可灵活修订,便于开展,易于普及。

2. **比赛难度大、观赏性强** 脚与手相比,显然用脚掌握、运用技术的难度大得多。用脚去控制球、处理球和用头顶球,并在激烈对抗中完成各种技术和战术配合,则更是足球的难点所在。足球场地面积约 7 000 m²。一场高水平足球比赛,运动员要奔跑 8 000 ~ 12 000 m 左右,快速冲刺跑约 100 次,在激烈运动中完成技术动作数百次,体重下降 3 ~ 4 kg,以上这些也体现了足球比赛难度大的特点。足球比赛,特别是高水平比赛精彩、激烈、变化莫测、胜负难以预料,因而比赛能扣人心弦、引人入胜,具有极高的观赏性。



3. 文化内涵丰富、经济功能强劲 足球运动发展至今,已不再是一种简单的体育运动,而成了一种满足人们生理、心理需要,表现人们行为举止、思想感情甚至民族风格和民族精神的运动。足球的经济功能随着现代足球运动的产生、发展,逐步显示其广阔的前景,从而引起各国足球界和企业界的广泛兴趣。随着当代足球运动的日益普及,足球产业将得到更加长足的发展。

(二) 比赛要素

根据现代足球运动的特点和规律,要求足球运动员具备全面良好的身体素质、熟练的技术技能、默契的战术配合、良好的心理素质。它们构成了足球比赛的四大要素。

1. 身体是基础 足球比赛需要运动员全面发展速度(包括反应速度、位移速度、奔跑速度以及技术动作间的衔接速度等)、耐力、力量(特别是爆发力),以及灵敏、柔韧等全面的身体素质。足球比赛场地大,比赛时间长,对运动员的体能要求高,只有具备了扎实的身体基础,才能促进其他要素的发展和提高。

2. 技术是中心 足球技术必须围绕对足球的控制和处理这个中心内容进行训练和提高。足球运动员只有掌握了各种基本技术和在对抗中具备熟练运用这些技术的能力,才能真正在足球场上发挥作用。

3. 战术是手段 足球比赛是集体配合的行动,要完成战胜对手的任务,不仅要比个人技术,而且要比战术配合。获取比赛胜利是目的,战术是获取比赛胜利达到比赛目的的手段。战术运用得当,可以扬长避短,出奇制胜。

4. 心理是保证 在现代的足球比赛中,尽管流派风格各异,但其身体素质、技术水平、战术配合等日益接近。心理素质往往成为充分发挥本方实力,抑制对方水平发挥的重要保证。比赛中主、客观因素千变万化,往往难以预料。运动员要变逆境为顺境,变被动为主动,变失利为胜利,必须要克服种种困难。运动员要具备良好的战斗作风,高度的责任感和荣誉感。心理素质表现在运动员在比赛中完成各种技术的目的性、合理性以及对比赛发展的预见性和敏感性方面。



以上四大要素是有机结合、不可分割的统一体,它们互相弥补、互相促进,既决定着一个球队的水平,又是足球管理、训练、比赛工作的全部内容,它们推动着足球运动不断创新,向全攻全守全面性足球的最高艺术境界发展。

三、足球运动的价值

足球运动的比赛方法和要求、特点和要素决定了足球运动具有很高的价值。

(一) 增强体质、促进健康

经常参加足球运动能够发展人的力量、速度、耐力、灵敏及柔韧等多方面身体素质,提高人的心血管系统、呼吸系统、神经系统的工作能力,有效地促进健康。

(二) 培养品质、磨练意志

足球运动可以培养人们勇敢机智、顽强拼搏、坚韧不拔、热爱集体、团结协作、遵守纪律以及胜不骄、败不馁的良好品质,塑造文明礼貌、奋发向上、勇于竞争及不卑不亢的精神风貌,增强人们的责任心和荣誉感。

(三) 丰富生活、陶冶情操

群众性的足球运动形式多样、简便易行,具有灵活性和趣味性的特点。经常参加足球运动和欣赏足球比赛,不仅能娱乐健身,还可以培养爱国主义思想,陶冶情操。

(四) 增进友谊、扩大交往

足球比赛、训练及各种交往,能促进和发展学校间、社区间、地区间、国际间友谊,共同提高足球运动水平。

(五) 活跃经济、创造财富

随着足球运动的蓬勃发展,足球运动已成为一种具有良好商业价值的体育运动。人们利用足球运动本身的魅力和发达的新闻媒体大力发展足球产业,通过足球彩票、门票、运动员转会费、广告费、电视转播费等获取丰厚的利润。同时,足球产业还带动相关产业如运动器材、服



装、饮食、旅游等行业的发展,为世界经济繁荣作出贡献。

第二节 世界足球运动发展概况

一、古代足球运动

足球运动是一项古老的体育运动,世界各国都有自己的足球发展历史。古代足球运动属于游戏的范畴。根据对各国有关史料研究,我国古代开展足球运动要早于其他国家。1980年4月国际足联秘书长布拉特在亚洲足联会员国秘书长学习班上所作的题为“国际足球发展史”的报告中明确指出:“足球发源于中国,由于战争而传入西方。”我国在春秋战国时期,已有用脚支配球的游戏,称为蹴鞠。唐代蹴鞠更加盛行,开始作为对外文化交流的工具传至日本和欧洲。

古希腊人和罗马人在中世纪以前玩一种叫“哈巴斯托姆”的游戏,这是一种把球带到对方一端为胜的竞赛。罗马统帅恺撒发动对外战争,将这种游戏传入高卢。中世纪的欧洲,在骑士体育中流行一种叫“苏里”的足球游戏。在欧洲文艺复兴时期,各种游戏项目中,足球发展最为迅速,并最后在英国站住了脚。

二、现代足球运动

现代足球运动起源于英国。1863年10月26日在伦敦成立了第一个足球运动组织——英格兰足球协会,并制定了统一的足球规则(共14条)。规则规定一个球队比赛人数(为11人),以及足球场形状和面积,将足球运动(以脚踢球来进行比赛)和橄榄球运动(允许用手拿球的比赛)区分开,并以文字的形式记载下来。英格兰足球协会的成立,标志着世界足球运动进入了一个崭新的阶段,从此,人们公认1863年10月26日是现代足球运动的誕生日。英国足球协会于1872年开始举办“优胜杯”足球赛,推动了全国足球运动的开展。1885年英国建立了世界上第一个职业足球俱乐部。在英国的影响和带动下,到19世纪末,荷兰、丹麦、新西兰、阿根廷、智利、比利时和意大利等国先后成立了足



球协会,奥地利、西班牙、意大利、匈牙利、捷克和斯洛伐克等国先后成立了职业俱乐部。随着足球运动在世界各国的发展,为了有利于相互比赛、交流,迫切需要成立一个世界性的足球组织。为适应这种客观需求,1904年5月21日,由法国、瑞士、瑞典、比利时、西班牙、荷兰、丹麦等七国足协代表在巴黎发起成立了“国际足球联合会”(简称国际足联, FEDERATION INTERNATIONALE DE FOOTBALL ASSOCIATION, 法文缩写为 FIFA)。现代足球的起源国英国直至 1905 年 4 月 14 日,才宣布承认并要求加入国际足联。国际足联的宗旨是:促进国际足球运动的发展;发展各国足球协会之间的友好关系;为使国际足联章程和规则受到重视,采取一切有效手段管理足球运动;对可能出现的不同意见作出决定。从此,世界足球运动在国际足联领导下得到了迅速发展。(表 1-2-1)

表 1-2-1 国际足联及各大洲足联简况

名称	成立时间	总部地点
国际足联	1904 年	瑞士(苏黎士)
南美洲足联	1916 年	秘鲁(利马)
亚洲足联	1954 年	马来西亚(吉隆坡)
欧洲足联	1954 年	瑞士(伯尔尼)
非洲足联	1956 年	埃及(开罗)
中、北美洲及加勒比地区足联	1961 年	危地马拉(危地马拉城)
大洋洲足联	1966 年	新西兰(奥克兰)

目前,由国际足联组织的世界性比赛有 7 种:世界杯足球赛、奥运会足球赛、世界青年足球锦标赛(“可口可乐杯”)、世界少年足球锦标赛(“柯达杯”)、世界女子足球锦标赛、世界室内足球锦标赛、世界俱乐部杯赛。世界性赛事中,水平最高、影响最大的是世界杯足球赛和奥运会足球赛。

(一) 世界杯足球赛

世界杯足球赛是由国际足联组织的规模最大、水平最高的足球比



赛,国际足联下属各会员协会均可派 1 个队参加,运动员不受“职业”和“业余”限制。世界杯赛的创始人是国际足联第三任主席朱尔·里梅。1928 年国际足联决定从 1930 年起每 4 年举行 1 届世界杯比赛,除首届比赛外,以后各届比赛均分区进行预选赛,预选赛中的优胜者参加决赛,上届比赛冠军队和本届比赛主办国的球队可不经预选赛直接参加决赛。决赛队数从 1982 年第十二届比赛起由 16 个队增加到 24 个队,到了 1998 年第十六届比赛从 24 个队增加到 32 个队。从 1930 年至 1998 年,共举办了 16 届(表 1-2-2),因第二次世界大战中断了两届。世界杯赛的冠军奖杯为“朱尔·里梅杯”(也称金女神杯),1970 年第九届比赛后,由于奖杯被三次夺冠的巴西队永久占有,故从 1974 年第十届比赛后,启用名为“国际足联世界杯”的新杯,为永久流动,取消永久占有规定。

表 1-2-2 历届世界杯比赛成绩(男子)

届次	时间	举办国	冠 军	亚 军	第三名
一	1930	乌拉圭	乌拉圭	阿根廷	南斯拉夫
二	1934	意大利	意大利	捷克斯洛伐克	德国
三	1938	法国	意大利	匈牙利	巴西
四	1950	巴西	乌拉圭	巴西	瑞典
五	1954	瑞士	联邦德国	匈牙利	奥地利
六	1958	瑞典	巴西	瑞典	法国
七	1962	智利	巴西	捷克斯洛伐克	智利
八	1966	英国	英国	联邦德国	葡萄牙
九	1970	墨西哥	巴西	意大利	联邦德国
十	1974	联邦德国	联邦德国	荷兰	波兰
十一	1978	阿根廷	阿根廷	荷兰	巴西
十二	1982	西班牙	意大利	联邦德国	波兰
十三	1986	墨西哥	阿根廷	联邦德国	法国
十四	1990	意大利	联邦德国	阿根廷	意大利
十五	1994	美国	巴西	意大利	瑞典
十六	1998	法国	法国	巴西	克罗地亚

(二) 奥运会足球赛

1896 年第一届现代奥林匹克运动会将足球列为表演项目,前三届奥运会足球表演比赛都只有 2 个队。1908 年第四届奥运会足球参赛队明显增多,但都局限于欧洲国家,直到 1912 年第五届奥运会足球才



成为正式比赛项目。由于奥运会足球赛只允许非职业球员和没有参加过世界杯的球员参赛,所以奥运会足球赛的水平 and 精彩程度受到影响。为了妥善解决职业球员和参加过世界杯比赛球员参加奥运会足球比赛这个问题,近 30 年来,国际足联和国际奥委会进行过多次研究。在 1960 年第十七届奥运会上,国际奥委会作出规定,凡是参加过世界杯比赛的队员不得参加奥运会足球赛。在 1972 年第二十届奥运会上,国际奥委会决定取消这一规定。1978 年召开的国际足联代表大会明确规定,欧洲和南美洲参加过世界杯足球比赛(包括预选赛的决赛)的运动员不得参加奥运会。1983 年举行的国际奥委会和国际足联主席会议再次重申,禁止所有职业队员或不是职业队员但参加过世界杯足球比赛的队员参加 1984 年第二十三届奥运会足球赛。1984 年 12 月 1 日,国际足联宣布,允许职业运动员参加 1988 年汉城奥运会,但年龄不得超过 23 岁,这一规定直到 1992 年巴塞罗那奥运会上才被贯彻执行。1993 年国际足联执委会决定:允许每个参加奥运会足球决赛的队有 3 名年龄超过 23 岁的队员。目前奥运会足球赛是仅次于世界杯足球赛的赛事,到 1999 年,奥运会足球赛已举办了 26 届。(表 1-2-3)

表 1-2-3 历届奥运会足球比赛成绩(男子)

届次	时间	地点	冠军	亚军	第三名
一	1896 年	雅典	丹麦	希腊士美尼	希腊萨洛尼卡
二	1900 年	巴黎	英国	法国	比利时
三	1904 年	圣路易	加拿大	美国圣路易	美国基督教大学
四	1908 年	伦敦	英国	丹麦	荷兰
五	1912 年	斯德哥尔摩	英国	丹麦	荷兰
六	未举行				
七	1920 年	安特卫普	比利时	西班牙	荷兰
八	1924 年	巴黎	乌拉圭	瑞士	瑞典