

# 初中地理 教学指导书

(上教版) 中国地理

JIAOXUEZHIDAOSHU

JIAOXUEZHIDAOSHU

# 初中地理教学指导书

中国地理

(上教版)

主 编 孙大文  
编 者 曹康绥 吴其宝  
程午昌 李明中

上海教育出版社

# 初中地理教学指导书

中国地理

(上教版)

主编 孙大文

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

总发行所 上海发行所发行 上海群众印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张10 字数219,000

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数 1—58,000本

ISBN 7-5320-0887-8/G·862 定价: 1.80元

## 前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于1987年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的高中教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是未实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师相结合，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

**国家教育委员会中小学教材办公室**

1988年1月

# 目 录

编者的话	1
------	---

## 地球和地图部分

(一) 地球	4
(二) 地图	23

## 中国地理部分

(一) 疆域和行政区划	39
(二) 人口和民族	49
(三) 地形	60
(四) 气候	72
(五) 河流	103
(六) 东北三省	117
(七) 黄河中下游五省二市	134
(八) 长江中下游六省一市	154
(九) 南部沿海四省一区	171
(十) 西南三省	188
(十一) 青海和西藏	203
(十二) 新疆	214
(十三) 北部内陆两区一省	226
(十四) 区域特征和区域差异	239

(十五) 交通运输和贸易 .....	255
(十六) 利用资源 保护环境 .....	271
(十七) 乡土地理 .....	289
教学质量考查项目一览表 .....	298
教学质量考查例题 .....	300

## 编者的话

为了帮助广大教师正确理解掌握《教学大纲》的精神，改进教学方法，提高教学质量，我们根据修订的《全日制中学地理教学大纲》（人民教育出版社1986年12月第1版）（下称《教学大纲》）编写了这本《初中地理教学指导书·中国地理》。

《教学大纲》规定初中中国地理的教学任务是：在小学地理教学的基础上，使学生进一步掌握有关地球、地图、中国地理的基础知识，掌握阅读和运用地图、图表的初步技能，初步懂得地理环境各要素之间、人类与地理环境之间的相互关系。

按照地理知识本身的科学性、系统性和学生的认识规律，这些教学内容的安排是：先学地球地图的初步知识（为2个教学单元），然后学中国地理的基础知识（为17个教学单元）。中国地理先学全国地理概况，再学分区地理，最后学区域特征和区域差异、交通运输和贸易、合理开发利用自然资源和保护环境。全国地理概况以及区域特征和区域差异、交通运输和贸易、合理开发利用自然资源和保护环境这几个教学单元的内容，主要使学生了解我国位置、疆域、地形、气候、河流的分布概况和主要特征，我国人口、民族、自然资源、工农业、交通运输业和城市的分布概况，以及有关我国地理方面的国情和基本国策。分区地理的内容，根据“一般把位置相邻、自然条件相近的省、自治区、直辖市分别组合，以便阐明其共性和区域特



征”这一分区原则,按照从季风区到非季风区、从沿海到内陆的排列顺序,安排了8个区域地理教学单元。主要使学生了解我国一些区域的地理环境及其主要特征,因地制宜利用自然、改造自然、发展生产的概况。除首都所在的黄河中下游和学校所在地的区域作为必授内容外,其他区域供教师选授和学生自学。最后,乡土地理专门设为1个教学单元,对学生进行爱家乡、爱祖国的教育。

本书按照《教学大纲》规定的教学内容要点和基本训练要求进行编写,以教学单元为单位,内容包括知识结构、教学要求、教学建议、考核与例题和参考资料五大部分。其中教学要求又包括基础知识、智能发展和技能训练,思想教育等部分,教学建议又包括难点剖析、图表的使用、基本训练指导、课外活动、分区选学建议等部分。

“知识结构”部分强调了单元内容的内在联系,便于教师在总体上把握大纲提出的教学内容要点,从而了解教学内容的重点和脉络,取得组织教学的主动权。

“教学要求”部分,是《教学大纲》上的教学目的在各教学单元的具体反映,从基础知识、发展智能和培养技能、思想教育三方面提出了详细要求。

“教学建议”部分中,“难点剖析”旨在帮助教师解决教学中的难点,以及学生日常生活中难以理解或容易搞错的问题,从而为教学扫清障碍,提高效益。“图表的使用”,对中国地理教学中经常使用的图表作了分析、说明,提供了一些启发学生读图思考的问题。从而落实《教学大纲》提出的“掌握阅读和运用地图、图表的初步技能”的要求,使学生学会用图,终身受益。“基本训练指导”,是对《教学大纲》规定完成的基本训练要求所作的具体分析和指导。这些基本训练,大部分可以结

合基础知识教学在课堂中进行,所需图表、资料,大多可以从现行中国地理初中课本和《中学适用中国地图册》中找到。“课外活动”则根据各教学单元的内容,提出了具体的课外活动项目和方法。这是按照《教学大纲》“为了加强地理教学的实践环节,培养学生的观察能力、分析问题和解决问题的能力,扩大学生的地理知识领域,教师应积极组织学生开展地理课外活动”按此要求设计的活动内容,一是由学校统一安排的全班学生都参加的野外观察、地理调查或参观活动。二是根据条件和学生爱好,组织部分学生参加的地理课外活动。“分区选学建议”是根据《教学大纲》关于中国分区地理除首都所在的黄河中下游区和学校所在地的区域作为必授内容外,其他区域供教师选授或学生自学这一规定,就如何既减轻学生负担,又能使学生对我国8个区域及其特征有一个概括了解,并发展学生的理解、分析、自学能力,而提出的一些建议。

“考核与例题”部分,是针对各个教学单元的教学要求提出的检查教学效果的考核意见和一些例题。旨在帮助教师获得教学信息的反馈,改进教学方法,不断提高教学质量。所附例题,仅供教学参考。

“参考资料”部分,主要是帮助教师更好地理解《教学大纲》规定的教学内容,提供一些新的地理信息和资料。

# 地球和地图部分

## (一) 地 球

### 知 识 结 构

本教学单元内容主要是有关地球的初步知识。这些知识是初中地理教学的重要基础。

《教学大纲》指出：“地理学是研究人类生存的地理环境，以及人类与地理环境关系的一门学科”。要研究地理环境，首先必须了解地理环境的组成、结构、发展演化及其地域分异规律，而这些内容与地球的一般特性，如形状、大小、运动等，有密切关系。因此，初中地理在讲述区域地理知识之前，安排了“地球和地图”这部分基础知识。

有关地球的基本知识，学生在小学已学过一些，到高中时还要进一步学习，因此初中地理对这部分内容的选取，是在小学自然常识和小学地理有关地球基本知识的基础上，适当加以提高和扩充；同时又考虑到初中学生的接受能力，以及与高中地理教材的分工和衔接而确定的。

本单元教学主要包括地球的形状和经纬网、时区和日界线、地球上的五带三部分内容，这些内容是以地球的形状和运动作为线索贯穿的：地球的形状是地理课首先要讲清楚的重要内容；地球的自转产生了昼夜更替和时间的变化；由于阳光

对球形地表直射和斜射的不同以及地球的公转，又使得地球上有了五带的划分和四季的变化。

地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的球体。地表各地的空间位置和时间确定，气候以至整个自然地理环境的形成，都与地球是个球体有关。

为了确定地球表面任何一个地点的位置，需要在地球仪上划分经纬度。由经度的划分引出了本初子午线和东、西半球等概念，由纬度的划分引出了南、北半球和高、中、低纬度等概念。经线和纬线相互交织，构成了经纬网。经纬网对确定地理位置有重要作用，同时经纬度的划分也为后面讲述时区和日界线，以及地球上的五带的划分奠定了基础。

自转是地球运动的一种形式。地球由西向东的自转，造成了地球表面时刻的东早西晚。由于地球上不同经度的地方，有不同的地方时，需要统一时间标准，于是出现了时区的划分和区时的计算等问题。而“北京时间”和日界线是时区理论的应用和完善。

由于地球是一个球体，地表各地接受阳光照射有直射和斜射之分，因而产生了热量的差异。公转是地球运动的又一种形式。地球公转时地轴与公转轨道面斜交成 $66.5^\circ$ 的夹角，且地轴的倾斜方向保持不变。这就使得太阳直射点在南、北回归线之间来回移动，并出现了极昼极夜现象，因而也就有了南、北回归线和南、北极圈的划分。这样，五带划分的范围有了明确的依据。

在地球上划分五带，是对地球表面不同纬度地带气候差异的粗略划分。五带是以纬度为划分基础的。地球表面不同纬度获得的太阳光热多少不同，这是产生各地气候差异、也是形成地理环境纬度地带性规律的基本原因。

## 教学要求

### 基础知识

掌握地球形状的特点。了解经线与纬线的含义及其作用。掌握经度和纬度,东、西半球和南、北半球,高、中、低纬度的划分方法。

了解地球自转的方向和周期。理解和掌握时区划分及区时计算的方法,并能应用。理解“北京时间”的含义,了解日界线的作用。

理解五带划分的依据:阳光的直射和斜射,地球绕日公转的特点。掌握五带划分的界线——南、北回归线和南、北极圈,以及五带的名称和气候特征。

### 智能发展和技能训练

1. 在带有经纬网的地图上准确判断任何地点的位置。应用经线、经度、纬线、纬度知识,学会在皮球或乒乓球上画经纬网,标出相应的经纬度。

2. 初步学会用世界时区图计算全球范围内任意两地间的时区差,掌握计算区时的简单方法(不要求跨越日线线的计算)。

3. 使用地球仪演示地球自转、公转和由此引起的昼夜更替、四季变化的现象,发展学生的观察能力和思维能力。

### 思想教育

指导学生正确认识地球运动,及运动所产生的各种自然现象,懂得自然界一切物质都是运动的,物质的运动都是有规律的,帮助学生初步树立辩证唯物主义的观点。

## 教学建议

### 难点剖析

1. 经纬度的划分和识读经纬网图，是教学中的一个难点。由于学生刚开始学地理，空间观念不强，因此对经纬线和经纬度这样比较抽象的概念一时难以理解。建议采取以下措施，以帮助学生加深理解：

(1) 充分运用地球仪和经纬网模型。有条件的学校最好给每个学生或每两个学生配置一个小型地球仪，让学生在地球仪上学习有关经线、经度和纬线、纬度的知识。例如可让学生在地球仪上指出地轴、经线与纬线，并让学生沿着赤道找到与 $0^{\circ}$ 经线以及 $180^{\circ}$ 经线的交点，要求学生想一想 $180^{\circ}$ 经线的东、西两侧哪边是东经，哪边是西经，教师予以归纳，指出划分东、西经度的方法。然后启发学生思考经线和纬线之间有什么关系，指导学生在地球仪上找出与经线垂直的各条纬线圈。要求学生自己归纳出划分南、北纬度的方法。

(2) 缺少地球仪和经纬网模型的学校，可让学生每人做一个纸圆圈，在上面标明东、西经度，由教师指导学生将纸圈分别从 $0^{\circ}$ 经线或 $180^{\circ}$ 经线处拉开，看看 $0^{\circ}$ 或 $180^{\circ}$ 经线两侧东、西经度度数的大小分布有什么规律。然后要求学生思考纬线与经线之间有什么关系以及划分南北纬度的方法等，从而帮助学生形成经、纬度划分的空间概念。

在上述基础上，再明确东西半球、南北半球以及低、中、高纬度的划分。

(3) 让学生在—组经纬网图上，读出若干个已知地点的经纬度或根据已知的经纬度，在图上找到相应地点，以掌握判读经纬网图的方法。在指导学生判读经、纬度时必须要求学

生讲清是东经还是西经、南纬还是北纬,否则即使数值正确也无法确定一个地点的位置。

2. 区时的计算和跨越日界线的日期计算,也是教学中的一个难点。

教师首先可通过经纬网模型的演示,讲述为什么要进行时区的划分的道理。由于地球一刻不停地自西向东自转,不同经度的地区产生了不同的地方时,为了避免使用地方时在交通和通讯方面带来的不便,必须统一时间标准,划分时区。然后通过地球仪自西向东自转的演示,让学生观察地球上东边的地方与西边的地方哪里先看到日出?并根据地球自转周期算出经度与时间的关系,即经度每相差 $15^{\circ}$ ,时间相差1小时;经度每相差 $1^{\circ}$ ,时间相差4分钟。

第二要结合时区与日界线图,让学生搞清时区划分的具体办法。

关于区时的计算:可根据相邻的两个时区,东边时区总比西边时区要早一小时的道理,通过例解一些简单题目,让学生得出下列结论:两个相邻时区的区时相差一小时,已知东边区时求西边的区时应用减号,已知西边区时求东边区时则应用加号。

最后教师可归纳出下列演算过程:

求时区差:同在东时区或同在西时区的两地时区差为两地时区号数相减;分别在东、西时区的两地时区差为两地时区号数相加。

已知一地的区时,求另一地的区时:已知区时 $\pm$ (时区差 $\times$ 1小时)。

在有关日界线的教学中,也要充分应用时区和日界线图,并可将日界线部分放大(见图1),使学生通过读图加深对日界

线意义的认识。同时,教师还可以运用地球仪进行教学,在地球仪的 $180^{\circ}$ 经线处标出一条鲜明的红线,要学生明确日界线是地球上新的一天的起点和终点,并牢记地球自转方向是由西向东。教师慢慢转动地球仪,让学生仔细观察日界线的东、西两侧,是哪一侧先进入新的一天,另一侧要过多少小时后才能进入新的一天。教师可利用图示法使学生认识

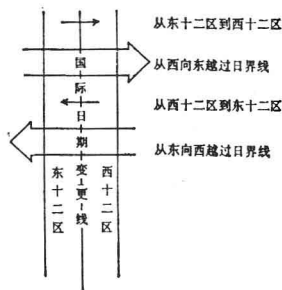


图 1

识东、西十二区的位置,认识东、西十二区与地球上的东、西方向,认识东经、西经与地球上东、西方向之间的区别,从而才能有效地解决过日界线时的日期计算问题,即自东十二区向东越过日界线进入西十二区,日期要减去一天;自西十二区向西越过日界线进入东十二区,日期要加上一天。

3. 地球上五带的划分是本单元教学中的一个重点,包含的难点比较多,教学时首先要讲清楚太阳直射和斜射的差别、地球公转的特点,然后再明确五带划分的依据。具体做法如下:

(1) 要讲清楚地球作为球体,不同纬度的地方接受太阳照射的角度不同,必然有直射和斜射的差别。同样多的光热,直射时照射面积小,单位面积受热就多;斜射时照射面积大,单位面积受热就少。因而产生了地表热量分布的不均匀。

(2) 地球公转特点的教学,可采用读图与教具演示相结合的方式。先用三球仪结合公转示意图对地球公转过程作出演示解释,让学生回忆有关地球公转运动的知识。要让学生清楚地知道地轴与公转轨道面的夹角是指哪一个角。然后再让地球仪或经纬网模型绕着假设的太阳光源公转,让学生看清



楚地轴倾斜方向不变,即地轴的北端始终对着北极星附近。演示关于地球公转的特点及其地理意义时,可用一个表示平行太阳光线的支架,使地球仪绕此支架“公转”,并在夏至、冬至、春分、秋分四点停留,让学生仔细观察光线在地表的直射、斜射以及极昼、极夜等现象。通过演示,使学生充分理解太阳直射点的移动,地球表面获得的太阳光热是随着纬度的变化而变化,同一纬度一年中接受太阳光热多少也随太阳直射点的移动而变化,从而明确回归线和极圈两条纬线的位置和含义。

(3) 启发学生讨论地球上哪一地带能受到太阳直射,得到的太阳光热最多;哪些地区阳光斜射得很厉害,并有极昼极夜现象,得到的太阳热量最少等问题。在这个基础上,教师予以小结,指出能不能受到阳光直射,是划分热带和温带的依据;有没有极昼极夜现象,是划分温带和寒带的依据。

### 图表的使用

1. “地球的赤道半径和极半径”、“地球的南北半球不对称”图<sup>①</sup> 在有关地球形状的教学中,可让学生观察这两幅图,思考地球从地心到地面各点的距离是否相等?哪里最长?哪里最短?长的一条叫什么半径?短的一条叫什么半径?从图中算一算赤道半径与极半径的差数有多少?这差数与地球平均半径6371公里相比显示了什么问题?地球的南、北极半径是否等长?相差多少?

在使用这些图时,还可配合使用“从宇宙空间拍摄的地球照片”。在教学中要注意不要让学生将球状和圆形混为一谈,并应指出由于地球极半径和赤道半径的差数对于庞大的地球来讲是微不足道的,所以作为地球形状的模式——地球仪还

<sup>①</sup> 本指导书中提到的图,除教学挂图、《中学适用中国地图册》上的图之外,均可参考现行中国地理课本中的插图。