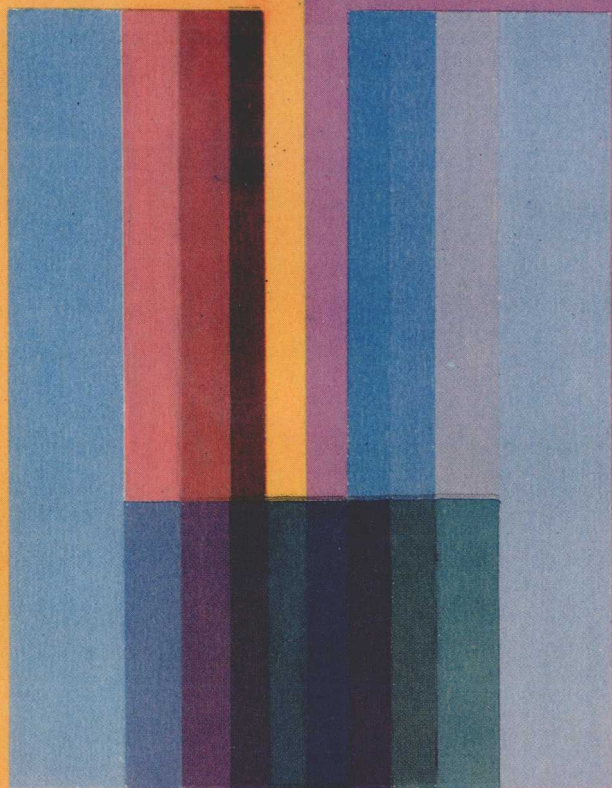


陶行知教育思想与 合川教育整体改革

四川教育出版社



· 1357608

陶行知教育思想与 合川教育整体改革

合川生活教育整体改革领导小组



淮阴师院图书馆 1357608

- 四川教育出版社
- 一九九一年成都

责任编辑：何阳 王淳

封面设计：田丰

陶行知教育思想与合川教育整体改革

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

合川县人民印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32印张 1 2 插页 5 字数250千

1991年8月第一版

1991年8月第一次印刷

印数：1—11500册

ISBN7-5408-1554-X/G·1500定价：4.95 元

偉大的人民教育家陶行知
誕辰一百周年

一九九一年二月
楊汝岱

学习陶行知言行一致继往开
来实事求是的革命精神弘扬
生活教育理论开展创业教育
试验建立具有中国特色的社
会主义人民教育体系迎接未
来二十一世纪

一九九二年一月 楊汝岱

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为革命的实践。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》

（《马克思恩格斯全集》第3卷第4页）

一般的特殊，特殊的一般。在一般生活里，找出教育的特殊意义，发挥出教育的特殊力量。同时要在特殊的教育里，找出一般的生活联系，展开对一般生活的普遍而深刻的影响。把教育推广到生活所包括的领域，使生活提高到教育所瞄准的水平。

陶行知：《致戴伯韬》

（1939年12月末）

序

●● 聂荣贵

《陶行知教育思想与合川教育整体改革》即将呈献在读者面前，这是合川县自1987年9月以来，以陶行知教育思想为指导、进行生活教育整体试验的纪录。最近，四川省教育委员会、教育工会、陶行知研究会已联合发出通知，要求全省教育战线在纪念陶行知百年诞辰之际，深入开展师陶学陶活动。新版《陶行知全集》尚待问世，这本书将为大家提供一个理论与实践相结合的学习材料，为贯彻三单位的联合通知提供急需的必要条件。

陶行知先生是一个伟大的、进步的教育家、教育思想家，伟大的民主主义战士，伟大的共产主义战士，伟大的爱国者。他毕生致力于民族解放、社会进步和教育革新，为人民建立了不朽的功业。今年正值他的百年诞辰，我们应更广泛、更深入、更扎实地把师陶学陶活动开展起来。尤其是在广大教师和教育行政干部中，更要把这一活动与开展社会主义教育思想的教育和师德教育结合起来，与端正办学方向、深化教育改革、做好教书育人的工作结合起来，为“科技兴蜀、教育奠基”作出更大的贡献。

这本书总结了合川县三年来进行生活教育整体改革试验的理论研究和实践活动。生活教育学说是陶先生留给我们的宝贵精神财富，它集中体现了陶先生教育思想和教育实践所具有的“人民性、实践性、创造性”的特点。陶先生毕生倡导并实行“为人民办教育、为革命办教育”，他办学历来具有明确的政治方向，这

一点，对于我们当前的教育必须坚持四项基本原则，坚持为社会主义建设服务和为人民服务的方向，是很有现实意义的。

陶先生具有崇高的师德和无私的奉献精神，他一生为了人民的利益“捧着一颗心来，不带半根草去”。他之所以能够这样做，是因为他对共产主义的信仰、对中国共产党的拥护，从来没有任何动摇。发扬光大陶先生的这种品德和精神，对于我们当前进行的社会主义信念教育也是十分有益的。

陶先生是反对“读死书、死读书、读书死”的，他强调“教学做合一”，从实践中产生理论和把理论运用于实践的原则和方法。这对于我们贯彻党的十一届三中全会以来的一切从实际出发、实事求是的思想路线，无疑也是极有借鉴意义的。合川的教育整体改革，正是沿着这条理论与实践相结合的道路才胜利完成了三年准备阶段的任务。我们完全有理由相信，同时也充满信心地期待，在已经开始进行试验的实施阶段中，合川的教育改革，无疑将会对重庆市乃至四川全省提供有益的启示。

以陶为师，行以求知更行，通过行——知——行，全省教育工作者齐心协力，振奋精神，一定会为我们建立具有中国特色的社会主义人民教育体系作出新的贡献。随着实践的不断向前推进，必然会实现中国陶行知研究会首任会长刘季平生前的预言：

“产生出千百万个比20世纪前半叶更了不得的现代陶行知——21世纪的陶行知，成为在教育战线上为社会主义现代化建设服务的骨干积极分子。我们伟大的中华也就肯定可以更快更有力地走向真了不得的21世纪。”

（生活教育运动64周年于成都）

序

●●肖 秧

今年10月18日，是陶行知先生诞辰一百周年纪念日。陶先生是我国近代伟大的教育家、伟大的爱国者和共产主义战士，他毕生致力于教育事业，为民族独立，人民民主，振兴中华进行了不懈的斗争，是永远值得我们学习的榜样。

陶行知的一生，正值国家、民族危难之时，他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之心，为中国教育探求新路；他以“教育为公”的指导思想，从中国的国情出发，“为国家民族的利益来造就人才”。陶先生的一生中，有八年时间是在重庆度过的，在这里，他创办了育才学校和社会大学。在中共南方局和周恩来同志的领导下，他一方面积极参加抗日救亡运动，无保留地支持我们党建立抗日民族统一战线的主张。抗日战争胜利后，他又积极投入和平民主运动，与共产党人长期亲密合作，“是一个无保留追随党的党外布尔什维克”。另一方面，他又以满腔的热忱进行生活教育的实践，强调“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”。他反对教育脱离社会，脱离实际，主张“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”。他要求学生要全面发展，要有“康健的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神”。陶行知的教育思想，是完全符合中国国情的，我们今天的教育，要认真学习、借鉴和发扬陶行知的教育思想，为此，重庆市在合川县进行了陶行知教育思想的整体试

验，已取得了初步成果。

党的十三届七中全会提出，为了实现现代化建设的第二个战略目标，要求社会主义精神文明建设达到新的水平。最重要的是造就人才，不断提高整个中华民族的素质。我们希望教育界的同志们、朋友们，以陶行知先生为榜样，认真学习他的教育理论和实践，学习他不畏险阻，勤俭办学的精神，学习他光明磊落，无私奉献的伟大品格，为造就四化建设的优秀人才作出贡献！

前言

●●莫应钦

为了纪念陶行知先生诞辰一百周年，弘扬“生活教育”理论，推进“生活教育”整体试验，在省、市有关领导同志的支持下，我们编辑了《陶行知教育思想与合川教育整体改革》一书。

伟大的人民教育家陶行知先生毕生致力于人民教育事业和民族民主运动，为民族为大众为人类求解放、谋幸福，改革旧教育，创造新教育，作出了卓越的贡献。他于1939年7月至1946年在合川县草街子古圣寺创办育才学校，“为整个民族的利益来造就人才”，培养出一大批革命战士和社会主义建设的骨干。正如当年在育才学校学习、生活过的李鹏总理所说：“陶行知先生是我的老师，他的为人、思想、作风和对中国共产党的感情至深，给我当时少年的心灵留下深刻的印象，使我受益非浅。”陶行知创办的育才学校名扬中外，在教育改革实践和教育理论创新方面都独具特色，作出了不可磨灭的贡献，给我们留下了极为宝贵的精神财富。

合川是一个有14个区（镇）、89个乡（镇），2356平方公里面积，122.8万亩耕地，149万多人口的农业大县，是实践陶行知“生活教育”理论，进行农村教育整体改革的试验区。这项改革试验，是经过四川省教育委员会批准，在中国陶行知研究会副会长、中共四川省顾问委员会委员、省委宣传部顾问胡晓风同志亲自指导下，在重庆市教委及有关大学的教授、专家的帮助下，由

合川县生活教育整体试验领导小组负责领导和组织实施的。试验本着从实际出发和积极稳妥的原则，采取“学校教育小改，校外教育大改，未来教育根本改”，分为准备阶段（1988年至1990年）、全面实施阶段（1991年至1995年）和总结、验收阶段（1996年至1997年），逐步实施。目前准备阶段工作已基本完成，主要是学陶师陶，学习研究“生活教育”理论，培训干部、教师，以统一认识，更新教育观念，明确指导思想，做好思想、组织准备；制定《合川县社会、经济、生态系统发展总体规划》，把教育作为这一系统工程子系统，制定了全县教育事业发展规划，将经济开发、科技推广、人才培养相互配套的规划落到了实处，为县政府统筹与实行“农科教”相结合、“三教”互相渗透、协调发展，提供了科学依据；在钱塘区、南屏乡及育才学校、行知职业中学、合川师范校、教师进修学校、合川师范附小、大南街幼儿园等区、乡和学校进行了“生活教育”整体试验，以点带面，逐步推行。实践证明并将继续证明，陶行知创立的“生活教育”理论，完全符合我国当前教育改革的基本精神和基本要求，它不仅符合现代社会潮流，而且是适合中国国情，具有改革、创新精神的现代教育学说。正如李鹏总理所说：“我支持和赞成对陶行知教育思想进行研究，这对我们搞好教育改革，培养人才是有好处的。”

在这本书中，编辑了省教委的批文、胡晓风同志在合川县推行“生活教育”整体试验中的几次讲话，以及广州星海音乐学院赵宋光教授在合川作的教改学术报告；同时选编了我县进行“生活教育”整体试验的计划、方案、典型经验及应用性研究成果，以期从理论与实践的结合上，为开展学陶师陶，弘扬“生活教育”理论，推进“生活教育”整体试验，献上一份礼物。我们热忱盼望教育界的朋友们为我县的教育改革献计献策，并请对本书

的缺点和不足提出批评。

目 录

序.....	聂荣贵 (1)
序.....	肖 秧 (3)
前言.....	莫应钦 (8)
四川省教委、省教育工会、四川陶研会关于开展 学习伟大的人民教育家陶行知活动的通知	
向着创造生活前进的创业教育.....	胡晓风 (4)
学习陶行知、学做真人；用生活教育、教人求真.....	胡晓风 (68)
对生活教育整体实验的认识.....	胡晓风 (83)
深化教育改革，教育为经济建设服务.....	胡晓风 (105)
生活教育原理和方法.....	胡晓风 (125)
树立信心，坚持改革，刻苦实践.....	胡晓风 (135)
关于合川生活教育整体实验深化问题.....	胡晓风 (139)
教育必须与经济相结合.....	胡晓风 (141)
从未来教育工程谈课内实践环节.....	赵宋光 (146)
四川陶研会给省教委的报告.....	(171)
合川县进行生活教育整体试验的目标任务及初期 工作意见.....	(174)

中共合川县委、县人民政府关于调整县生活教育	
整体实验领导小组成员的通知	(190)
关于开展农村科技创业教育活动的通知	
.....合川县人民政府	(191)
关于学习陶行知及其生活教育理论的通知	
.....合川县教育委员会	(197)
进一步实施“生活教育”的计划	
.....中共合川县钱塘区委、区公所	(202)
开展“生活教育”整体试验的实施方案	
.....合川县南屏乡人民政府	(209)
育才学校校长任期目标责任协议书	(219)
我县改革农村教育的正确选择	
.....吕也悠	(227)
陶行知“生活教育”在合川	
.....李德安	(238)
生活教育整体试验汇报会议纪要	
.....中共合川县委办公室	(241)
弘扬生活教育理论，推进生活教育整体试验	
.....侯廷坚	(245)
培养新型农村小学教师	合川师范学校 (251)
组织学陶师陶、推进教育改革	
.....合川县陶研会	(258)
面向农村小学教育实际，改革教师进修与管理体制	
.....合川县教师进修学校刘贤奇	(268)
领导“就位”，常规“入格”	
.....谢树炎 刘文豪 陈维强	(276)

运用生活教育理论，改革校外教育	徐 成 (286)
提高劳动者素质，促进农村经济发展	肖和璧 (293)
用教育的力量来培养新农民	严芳碧 (300)
育才学校硬是在“育才”了	王从新 (305)
陶行知教育思想在行知职业中学的实践	舒元宁 (311)
加强师资培训	刘学义 (316)
陶行知教育思想指导下的中师教育改革	姜 麟 (319)
运用教学做合一原则，加强职高学生技能训练	李承礼 唐澄清 (325)
浅谈“创造力”的培养	廖文胜 (330)
运用陶行知教育思想改革小学教育	合川县钱塘镇完全小学 (337)
办好家长学校	张 华 (344)
对合川县生活教育整体试验的评论与建议	(349)
正确目标指引下的成功之路	刘文豪 (355)
后 记	唐文峰 (364)