

J I A O Y U X I A N D A I H U A

教育现代化 ——

JIAOYU GUANLI
YU XIANDAI JIAOXUE XINJISHU
SHIYONGQUANSHU

教育管理与 现代教学新技术实用全书

主编：李 岩

安徽文化音像出版社
ANHUI WENHUA YINXIANG CHUBANSHE

G40
4022

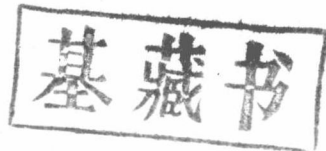
教育现代化—— V.1

教育管理与现代 教学新技术实用全书

主编：李岩



(第一卷)



安徽文化音像出版社



300034

本书编委会

主 编 李 岩

执行编委 (排名不分先后)

石子才	师京赢	许为东	沙小东
姜艳子	刘 江	朱晓红	吴绋蓝
李 伟	廖森林	杜 平	刘资樱
李飞燕	荆希泉	贺国久	钟 洋
李静海	廖青山	钟相奎	李连营
刘 斌	赵海燕	刘 梅	刘建国
张建国	张 华	刘 涛	杨 海
何 平	廖 微	刘 青	李小进
何会珍	陈 虎	朱和巧	刘胡龙
梁志华	李 京	陆 鹏	刘振兴

目 录



第一篇 现代化教育管理

第一章 现代化教育管理体系	(3)
第一节 现代教育管理的起源	(3)
一、现代教育管理的起因	(4)
二、现代教育管理的创新	(7)
三、现代教育管理的几种理论模式	(10)
第二节 现代教育管理理论的特点	(19)
一、当代教育的走向	(20)
二、现代教育管理理论的特点	(22)
第三节 现代教育管理理论的趋向	(25)
一、现代教育管理理论开始成熟	(26)
二、现代教育管理理论与实践相结合	(26)
三、现代教育理论的研究开始走向国际化	(27)
四、现代教育管理理论的各种学派趋于综合	(28)
第二章 教育管理的体系探析	(30)
第一节 教育管理的目标与功能	(30)
一、管理目标	(30)
二、功能	(33)
第二节 教育管理的手段和主体	(34)

一、手段	(34)
二、主体	(36)
三、活动——管理是一种心智性活动	(38)
第三节 教育管理学的管理系统基础	(42)
第三章 教育管理的方法	(54)
第一节 教育的目标管理	(54)
一、学校管理的目标	(54)
二、学校目标的建立	(56)
三、学校目标的实施绩效评估	(58)
第二节 教育管理的方法论	(59)
一、学校管理方法的种类	(59)
二、行政的管理方法	(61)
三、重视激励的方法	(63)
四、促进交流与沟通	(65)
五、让教职工参与决策	(67)
第三节 教育管理程序	(69)
一、教育计划	(69)
二、教育决策	(71)
三、教育组织	(73)
四、教育控制	(75)
五、教育评价	(77)
第四节 实例	(78)
第四章 教育管理的原理及原则	(84)
第一节 教育管理原理	(84)
一、教育双重性原理	(84)
二、教育系统原理	(85)

三、整分合原理	(85)
四、反馈原理	(86)
五、封闭原理	(86)
六、能级原理	(87)
七、动力原理	(87)
八、弹性原理	(88)
九、效益原理	(88)
十、动态原理	(88)
第二节 教育管理失败的原因	(89)
第三节 教育管理的原则	(92)
一、教育管理原则的制定	(92)
二、教育方向性原则	(94)
三、教育民主性原则	(95)
四、教育性原则	(96)
五、教育规范性原则	(97)
六、教学为重的原则	(98)
第五章 现代教育管理比较	(101)
第一节 师范教育管理比较	(101)
一、各国师范教育的管理制度与分类	(101)
二、各国师范教育的学校领导管理体制	(106)
三、各国师范教育学校师资管理方式	(111)
四、中外师范教育管理的比较和借鉴	(115)
第二节 职业教育管理比较	(124)
一、各国职业教育的 management 方法与制度	(124)
二、中外职业教育管理方法的比较与借鉴	(130)
第三节 高等教育管理比较	(137)

一、各国高等学校的教学管理模式	(137)
二、中外高等教育管理方法的比较与借鉴	(144)
第四节 成人教育管理比较	(150)
一、各国成人教育的教学管理模式	(150)
二、中外成人教育管理方法的比较与借鉴	(165)
第六章 教育管理的类型	(174)
第一节 行政型的管理	(174)
一、行政型的管理产生的背景	(174)
二、行政型管理模式的特点	(176)
三、行政型管理模式的优点	(178)
四、行政型管理模式的局限性	(179)
第二节 科学型的管理	(182)
一、科学管理模式的起源	(183)
二、科学管理模式的特点	(184)
三、科学管理模式的优缺点	(186)
第三节 经验型管理	(190)
一、经验型管理的参照系	(190)
二、经验管理模式的曲线及转折点	(191)
三、经验管理模式的优势	(194)
四、经验管理模式的限制性	(195)
第七章 班主任与班级管理	(197)
第一节 班级管理的工作内容	(197)
第二节 班主任工作的内容	(208)
第三节 班级组织的概念与发育	(218)
一、班级组织的定义	(218)
二、班级组织的发展	(224)

三、班级组织的构成	(227)
四、班级组织管理的特点	(232)
五、班级组织管理的作用	(235)
第四节 家长工作的组织管理	(238)
第五节 班主任队伍的建设与管理方法	(242)
第八章 教学管理	(245)
第一节 教学及教学方法	(245)
一、教学	(245)
二、教学方法	(246)
第二节 课堂教学与课外活动	(250)
一、课堂教学	(250)
二、课外活动	(252)
第三节 教学质量标准	(254)
一、确立教学质量标准	(254)
二、教学质量的检查与评估	(256)
第四节 教学质量的管理	(259)
一、决策与执行	(260)
二、监督	(260)
三、反馈	(261)
第五节 常规性的教学管理	(262)
一、由学期进程确定的教学组织工作规范	(263)
二、由教学过程确定的教师工作(特指“教”)规范	(264)
三、由教学过程确定的学生学习规范	(264)
第六节 教师管理技巧	(264)
一、了解教师	(265)
二、加强思想政治与业务培训	(266)

三、合理安排教师	(267)
四、确保每位教师的民主权利	(267)
五、积极主动地为教师解决问题	(268)
六、教师考评	(269)
第七节 教导处及教导主任的管理	(270)
一、教导处	(270)
二、教导主任	(272)
第九章 职业教育和劳动教育管理	(274)
第一节 中国的职业教育管理	(274)
第二节 国外的职业教育管理	(275)
一、国外职教	(275)
二、职业的选择	(277)
第三节 劳动教育的任务	(279)
第四节 劳动教育管理	(281)
一、建立管理体系	(281)
二、制定教学计划	(282)
三、组织管理的实施	(282)
四、对学生的考核、评比	(282)
第十章 美育管理与体育卫生管理	(284)
第一节 自然美、社会美和艺术美	(284)
一、自然美	(284)
二、社会美	(286)
三、艺术美	(288)
第二节 内在美与外在美	(293)
一、心灵美	(293)
二、语言美	(294)

三、行为美	(295)
四、仪态美	(296)
第三节 体育课教学管理与课外体育活动管理	(298)
一、体育课教学管理	(298)
二、课外体育活动管理	(300)
第四节 卫生保健管理	(301)
一、环境卫生管理	(302)
二、生活卫生管理	(302)
三、教学卫生管理	(302)
四、体育卫生管理	(303)
五、生产劳动卫生管理	(303)
六、青春期卫生管理	(303)
七、心理卫生管理	(303)
八、疾病的预防与治疗	(304)
第十一章 德育的管理	(305)
第一节 德育的原则及方法	(305)
一、德育的原则	(305)
二、德育的方法	(308)
第二节 当代西方德育思想与流派	(313)
一、道德认知发展理论的德育思想	(313)
二、道德教育的体谅模式	(318)
三、社会学习论的德育思想	(319)
四、价值澄清学派的德育思想	(321)
第三节 德育管理	(322)
一、德育管理的主要内容	(323)
二、建立健全学校德育管理系统	(323)

第十二章 教育项目的管理	(325)
第一节 教育项目的策划	(325)
一、概念	(325)
二、理论	(326)
三、实践	(327)
四、项目的优劣	(328)
第二节 教育项目的制定	(330)
一、教育项目的评价准则	(330)
二、可行性准则	(334)
第三节 教育项目的资助	(338)
一、国家资助	(339)
二、外部资助来源	(343)
第四节 教育项目的管理	(354)
一、教育项目的管理	(355)
二、监督与评估	(360)
第十三章 网络教育与管理	(369)
第一节 虚拟的网络校园	(369)
一、历史悠久的学校建筑	(369)
二、全新的学习空间	(371)
三、虚拟的网络校园	(372)
第二节 网络知识库和学校知识的差异	(375)
一、知识	(377)
二、传统的学校课程和网络教育课程的区别	(380)
三、网络知识对人的要求	(381)
第三节 网络教学与学校教学的差异	(382)
一、传统学校教学	(383)

二、网络化教学的方法	(385)
三、网络教学的技术基础	(388)
第四节 网络教育的教育管理	(389)
一、学校组织模式	(389)
二、校园组织结构	(391)
三、校园管理和服务	(392)
四、学校管理参与形式	(394)
五、网络教育的挑战	(394)
第十四章 教育管理的积极意义	(397)
第一节 人的积极意义	(397)
一、积极性是什么	(397)
二、人积极性的来源	(398)
第二节 人积极性的模式	(401)
一、社会需要模式	(401)
二、人的需要模式	(404)
三、两种调动人的积极性模式的关系	(406)
第三节 激励理论的作用	(408)
一、激励的基本模式	(408)
二、需要理论	(409)
三、过程激励理论	(420)
四、行为改造理论	(424)

第二篇 现代教育新技术

第十五章 现代教育新技术的研究与发展	(433)
---------------------------------	--------------

第一节 现代教育新技术的总体概念	(433)
一、现代教育新技术的内容	(433)
二、现代教育技术的产生	(435)
三、现代教育技术的特点	(438)
第二节 现代教育技术的研究对象	(439)
一、现代教育技术的涵义	(439)
二、现代教育新技术的研究	(443)
第三节 现代教育技术的功能	(444)
一、现代教育模式新探索	(445)
二、提升办学能力	(445)
三、改善条件、扩大规模	(446)
四、提高质量	(447)
五、促进改革	(448)
第四节 国内外现代教育技术的发展史及其发展趋向	(450)
一、现代教育技术在国外的兴起与发展	(450)
二、现代教育技术在我国的发展状况	(451)
三、现代教育技术的发展趋向	(453)
第十六章 现代教育技术的理论因素	(456)
第一节 智力与非智力基础	(456)
一、智力因素	(456)
二、智力的作用	(458)
三、非智力	(459)
四、非智力因素的作用	(461)
第二节 教育技术的信息论基础	(462)
一、系统科学的种类	(462)
二、教育传播学	(466)

第三节 教学因素	(472)
一、新教学论体系	(472)
二、“学科结构”教学论	(475)
三、范例教学论	(478)
四、其他理论流派	(483)
第四节 学习因素	(503)
一、行为主义学习因素	(503)
二、认知主义学习因素	(505)
三、加涅的累积学习因素	(507)
四、建构主义学习因素	(512)
五、素质教育的新理论	(515)
第五节 视听理论基础	(519)
一、视觉的认识规律	(520)
二、听觉认识规律	(522)
三、“经验之塔”理论	(524)
四、行为主义心理学	(527)
第十七章 信息媒体技术与教学	(531)
第一节 光电投影片媒体与教学	(531)
一、幻灯机与投影器的应用	(531)
二、幻灯与投影教材的制作技巧	(542)
三、视觉媒体教学方法	(555)
第二节 电声听觉媒体与教学	(558)
一、电声媒体的构成原则	(558)
二、CD 与 CD 播放机的构成	(573)
三、录音教材的制作技术	(577)
四、听觉媒体的特点及教学功能	(579)

五、听觉媒体的教学方法	(581)
第三节 视听觉媒体与教学以及多媒体教学环境	(582)
一、几种常用的视听媒体的类别	(583)
二、视听媒体的应用方法	(588)
三、电视教材的编制与教学	(591)
四、多媒体教学环境	(599)
第十八章 现代教育技术信息化教育环境	(612)
第一节 网络化教学环境	(612)
一、网络及其作用	(612)
二、多媒体网络教室的布置	(614)
三、校园网络化教学环境	(619)
第二节 媒体化教室环境	(625)
一、多媒体教室环境的组合	(625)
二、集成多媒体教室环境的构成	(627)
第三节 教学资源环境	(636)
一、电子阅览室的建立	(636)
二、教学资源中心的构建	(644)
第十九章 现代教育技术优化数学	(648)
第一节 现代教育技术优化教学的理论原则	(648)
一、目标性原则	(649)
二、整体性原则	(649)
三、直观与抽象相结合	(650)
四、和谐性原则	(650)
五、及时反馈、调控原则	(650)
六、效益性原则	(650)
第二节 现代教育技术课堂教学的一般方法	(651)

一、播放式教学法	(651)
二、程序片教学法	(655)
三、发现式教学法	(656)
第三节 现代教育技术优化课堂教学的方法	(658)
一、教学方法的选择依据	(658)
二、教学方法的选择步骤	(660)
三、教学方法的应用、设计和创新的原则	(660)
第二十章 计算机辅助教学	(663)
第一节 CAI 的特点结构及运用模式	(663)
一、CAI 的特点	(663)
二、CAI 系统的结构	(664)
三、CAI 的运用模式	(669)
第二节 计算机多媒体技术	(671)
一、计算机多媒体技术的涵义	(671)
二、多媒体计算机的实用新技术	(672)
第三节 CAI 的设计与开发	(675)
一、CAI 的学习理论	(675)
二、CAI 课件的教学设计方法理论	(685)
三、CAI 课件脚本的编制	(689)
四、CAI 课件的制作合成与测试	(697)
五、Web 课件的开发、设计与制作	(702)
第四节 信息化教育	(723)
一、信息化教育的最初阶段	(723)
二、信息化教育的技术特点	(725)
三、信息化教育与师生的信息技能	(729)
第五节 多媒体素材的应用	(731)

一、多媒体素材	(731)
二、素材的采编	(735)
三、多媒体创作软件	(748)
第六节 信息化教育的发展	(750)
一、虚拟实验室	(752)
二、虚拟教室	(752)
三、虚拟学社	(753)
四、虚拟学伴	(754)
第二十一章 计算机网络基础知识	(755)
第一节 计算机网络组成及类型	(755)
一、计算机网络的组成	(755)
二、计算机网络的类型	(757)
第二节 计算机网络的结构组成	(759)
一、总线型拓扑结构	(760)
二、环型拓扑结构	(761)
三、星型拓扑结构	(762)
四、树型拓扑结构	(762)
五、网状拓扑结构	(763)
第三节 计算机网络结构	(764)
一、网络协议	(764)
二、分层结构	(765)
三、ISO/OSI 参考模型	(767)
第四节 计算机网络互连的组成	(772)
一、网络互连的定义	(772)
二、中断系统的作用	(773)
三、网络互连的主要方式	(775)