



百年求索

纪念河南大学建校100周年书系

HENANDAXUE CHENGRENJIAOYUSHI

河南大学成人教育史

焦 峰 胡德岭 李中亮 主编



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

百年求索——纪念河南大学建校 1

河南大学成人教育史

焦 峰 胡德岭 李中亮 主编

 河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

河南大学成人教育史/焦峰,胡德岭,李中亮主编. — 郑州:河南大学出版社,2012.4

(百年求索——纪念河南大学建校 100 周年书系)

ISBN 978-7-5649-0698-6

I. ①河… II. ①焦… ②胡… ③李… III. ①河南大学—成人教育—教育史 IV. ①G729.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 069801 号

责任编辑:赵海霞

责任校对:王亚辉

封面设计:马 龙

出 版 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号 邮编:450046

电话:0371-86059701(营销部) 网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 郑州市今日文教印制有限公司

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 18.25

字 数 336 千字

定 价 36.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

百年求索——纪念河南大学建校 100 周年书系
编辑委员会

主 任 关爱和 娄源功

副 主 任 梁晓夏 赵国祥

委 员 （以姓氏笔画为序）

马小泉 王 凌 关学增 刘志军

刘济良 刘先省 许绍康 邢 勇

朱恒宽 孙君键 宋纯鹏 李文山

李经洲 张保国 张克定 张云鹏

张德昌 何 喆 苗 琛 周保平

贾少鑫 韩守富 程秀波 雷 霆

执 行 编 委 李经洲

前 言

普通高等学校成人教育是指普通高等学校在中等教育基础上以多种途径和方式对成人实施的一种有目的、有计划、有组织的专门教育活动。普通高等学校成人教育主要由学历教育和非学历教育组成。函授、夜大学、成人脱产班、电大、远程网络教育属于学历教育,通过学习可获得国家承认的学历证书。岗位培训和继续教育属于非学历教育,通过学习可获取技术资格证书或职业资格证书。全国各普通高等学校几乎都办有不同层次、不同类别的成人教育。普通高等学校成人教育是我国成人教育和高等教育制度中的一个重要组成部分,是广开学路,广开才路,采用多种形式,多快好省地发展成人教育和高等教育的重要途径和必要措施。

河南大学成人教育与新中国成人教育一起,至今已经走过了半个多世纪的奋斗历程,是1955年5月经原中央政府教育部批准举办高师函授教育较早的高校之一。河南大学成人教育的发展,大体可以分为四个阶段:1955~1965年是河南大学成人教育的创建时期,1966~1976年是河南大学成人教育的停顿时期,1977~2001年是河南大学成人教育的恢复和改革发展时期,2002年至今是河南大学成人教育的改革创新时期。河南大学成人教育开创了河南省成人高等教育的先声,在长达半个多世纪的办学历程中,河南大学成人教育管理机构数易其名,几度变迁,历经函授教育科(1955年)、函授教育处(1956年)、函授部(1957年)、成人教育处(1986年)、成人教育学院(副校级,1987年)、成人教育学院(正处级,1990年)、远程与继续教育学院(2008年),但“明德新民、止于至善”的办学传统薪火相传,以学历教育为主、非学历教育协调发展的办学格局传承至今。

半个多世纪来,河南大学的成人教育以前瞻开放、面向世界,坚持真理、追求进步的理念和精神,以百折不挠、自强不息,以人为本、科学发展的毅力和品格,撑起了中原地区成人教育的一片蓝天,为中原地区经济、文化、教育和各项社会事业的发展提供了强有力的智力支持和人才支撑。目前,河南

大学的成人教育已经发展成拥有函授、业余,自学考试等学历教育和高等职业教育、岗位培训、短期培训等非学历教育形式,高中起点本、专科,专科起点本科和成人教育专业硕士研究生教育等办学层次的成人教育办学体系。河南大学成人教育半个多世纪来取得了优异成绩,得到了社会各界的广泛认可和赞誉,1996年被评为全国函授、夜大学评估“双优”单位,2005年被评为河南省成人高等教育办学质量优秀单位,2002年和2006年两次被评为“全国成人教育招生先进单位”,同时还获得多项荣誉称号。

目前,河南大学正转变办学观念,加速成人教育转型,稳定成人学历教育规模,继续扩大职业培训项目规模,努力开拓高端教育培训市场,推进教学现代化建设,全面提高办学质量,使成人教育在办学规模、质量、结构、效益和管理水平等方面协调发展。

2012年是河南大学建校100周年。为迎接百年校庆,学校决定编辑出版“百年求索——纪念河南大学建校100周年书系”。作为系列丛书的组成部分——《河南大学成人教育史》,以此为契机,力求更多地发掘河南大学成人教育历史资料,更加全面、真实地反映河南大学成人教育各个时期的历史沿革和发展概况。

谨以此书作为向学校百年华诞的献礼!

编 者
2012年1月

目 录

前 言	(1)
第一章 创建时期的河南大学成人教育(1955~1965 年)	(1)
第一节 函授教育的招生	(1)
第二节 函授教育的教学管理	(6)
第三节 函授教育的学籍管理	(14)
第四节 函授教育的教材管理	(17)
第五节 函授站点的管理	(20)
第六节 函授教育的管理机构	(24)
第二章 停顿时期的河南大学成人教育(1966~1976 年)	(26)
第三章 恢复和改革发展时期的河南大学成人教育(1977~2001 年)	(28)
第一节 成人高等教育的招生	(29)
第二节 成人高等教育的教学管理	(37)
第三节 成人高等教育的学籍管理	(52)
第四节 成人高等教育的教材管理	(55)
第五节 成人高等教育学生的思想政治教育	(60)
第六节 成人高等教育函授站点的管理	(63)
第七节 高等教育自学考试	(65)
第八节 非学历教育	(72)
第九节 成人教育科学研究	(78)
第十节 成人教育学研究生教育	(85)
第十一节 成人教育的管理机构	(87)
第十二节 函授、夜大学教育评估	(93)
第四章 改革创新时期的河南大学成人教育(2002 年至今)	(102)
第一节 成人高等教育的招生	(103)

第二节	成人高等教育的教学管理·····	(128)
第三节	成人高等教育的学籍管理·····	(137)
第四节	成人高等教育的教材管理·····	(142)
第五节	成人高等教育学生的思想政治教育·····	(144)
第六节	成人高等教育函授站点的管理·····	(148)
第七节	高等教育自学考试·····	(155)
第八节	高等职业教育·····	(159)
第九节	BTEC(HND)项目和韩语培训项目·····	(164)
第十节	教师培训·····	(168)
第十一节	成人教育科学研究·····	(177)
第十二节	成人教育学研究生教育·····	(195)
第十三节	成人教育的管理机构·····	(205)
第十四节	省教育厅成人高等教育检查评估·····	(216)
河南大学成人教育大事记·····		(221)
1954 年	·····	(221)
1955 年	·····	(222)
1956 年	·····	(223)
1957 年	·····	(224)
1958 年	·····	(225)
1959 年	·····	(225)
1960 年	·····	(226)
1961 年	·····	(227)
1962 年	·····	(227)
1963 年	·····	(228)
1964 年	·····	(229)
1965 年	·····	(229)
1966 年	·····	(230)
1971 年	·····	(231)
1975 年	·····	(231)
1976 年	·····	(231)
1977 年	·····	(231)
1978 年	·····	(232)
1979 年	·····	(232)
1980 年	·····	(232)
1981 年	·····	(233)

1982 年	(233)
1983 年	(234)
1984 年	(234)
1985 年	(235)
1986 年	(236)
1987 年	(237)
1988 年	(238)
1989 年	(239)
1990 年	(239)
1991 年	(240)
1992 年	(241)
1993 年	(242)
1994 年	(245)
1995 年	(246)
1996 年	(247)
1997 年	(247)
1998 年	(248)
1999 年	(249)
2000 年	(249)
2001 年	(250)
2002 年	(250)
2003 年	(252)
2004 年	(253)
2005 年	(256)
2006 年	(258)
2007 年	(259)
2008 年	(263)
2009 年	(267)
2010 年	(272)
2011 年	(276)
后记	(284)

第一章 创建时期的河南大学成人教育 (1955~1965 年)

成人高等教育的创办从高等学校函授教育和夜大学开始。我国在新中国成立初期,就通过这一途径提高在职干部的理论、文化和业务水平。1953 年 2 月,教育部部长马叙伦在华北区各高等学校负责人座谈会上关于高等教育方针、任务问题的讲话中把重点试办高等函授教育和夜大学列为高等教育改革的一项内容。河南师范学院(现河南大学)1954 年申报,1955 年被批准举办高师函授教育。此后,高等学校函授教育和夜大学工作在全国范围逐步开展。到第一个五年计划结束时,高等学校函授教育和夜大学工作已初具规模。1957 年,全国举办函授教育的高等学校有 58 所,举办夜大学的有 36 所。开封师范学院(现河南大学)的成人高等教育事业正是在此背景中开创的。

第一节 函授教育的招生

在炮火声中诞生的新中国,朝气蓬勃,百废俱兴,各行各业急需生产建设人才。于是,原有的普通高校和各类学校立即担当起培养各类人才的重任。然而,如此幅员辽阔的国土,如此艰巨的经济恢复任务,其人才需求的重任是当时为数有限的普通学校所力不能及的。因此,新中国成立初期,迅速开拓、广开人才培养途径成为时代的要求。

学校早在 1949 年 9 月便开始创办成人教育,当时招收了三个师资短期训练班培养中学教师,标志着解放初期河南大学成人高等教育的开端。1950 年,河南省教育厅颁发了各类学校在职教师轮训办法,规定全省中学、中专教师轮训由省教育厅抽调,河南大学接受并负责培训。到 1954 年,学

校共培训 1000 余名中等学校师资,通过学习政治、学习各种专业知识和前苏联教育经验,与学校师生一起参加各种政治活动,他们的政治思想觉悟和教学业务水平明显提高。

函授教育是一种开放型、社会型的教育。主要以有计划、有组织、有指导的自学为主,并组织系统的集中面授。1954 年 10 月,河南省教育厅确定在河南师范学院有计划、有步骤地培训在中学、中专任教的达不到大专毕业水平的教师,使他们通过业余进修提高业务水平,胜任中等学校的教学工作。于是,学校开始筹办高等师范函授教育。

学校党委和行政领导接到河南省教育厅的指示后做了认真的研究,确定了在校内建立专门管理机构,先行试点,逐步扩大招生范围的方针。1955 年 3 月,学校在教务处设立了函授教育科,由教务处秘书长关汇川任科长。为了保证教学质量,研究确定首先对社会开设中文函授教育。经与中文系协商,任命万曼教授为负责函授工作的副系主任,筹备工作即时展开。1955 年 4 月万曼教授和关汇川专程赴东北师范大学考察学习该校举办高师函授的教育经验。考察结束后,即向省教育厅作了汇报并建议先在交通便利的郑州、开封、洛阳、新乡、安阳 5 地、市建立函授站,实行校地合办的管理体制,招收中文专业专科三年制函授生,待取得一定经验后,再逐步扩大招生专业和区域。省教育厅批准了学校的建议,通知以上五地、市调派得力干部组建函授教育辅导站。

1955 年 4 月 21 日,学校召开了第一次函授教育工作会议,省教育厅有关领导参加了会议,会议通过了《河南师范学院函授教育暂行规程》(草案)和《河南师范学院创办函授专修科工作方案》(草案)。8 月,根据河南省教育工作的实际需要和学校的具体条件,在上述 5 地、市顺利地招收了中文专业专科函授生 148 人,并于当年秋季开始实施函授教学计划。

1956 年,经省教育厅批准,历史、地理两专业也开始招收函授生。同时增设了商丘、许昌、信阳、南阳 4 个地区函授站,加上原有的 5 个地、市站,共有 9 个地、市级函授站。历史系招收历史专业三年制专科函授生 190 人,中文系招收中文专业三年制专科函授生 376 人。

1956 年 8 月,为了适应函授教育发展的新形势,函授教育科改为函授教育处,由郭晓棠教务长兼任处主任,吕景先任副主任。由于函授站的增多和招生的扩大,学校对函授站的管理及经费开支做了如下规定:每个函授站设站长 1 人,一般由地、市的教育局局长、教研室主任或函授站设置所在学校校长兼任;设管理干事 1 人,由各地、市教育局调派干部充任,属河南师范学院编制(这些同志一直到“文革”开始,全部回学校分配工作)。函授站设置地点由各地、市教育局自定,其办公用具及交通工具由河南师范学院拨款

购置,办公费用由各函授站向学校财务部门实报实销,但重大款额开支,应先报预算,经学校批准同意后执行。另外,由于招生数量和专业逐渐增多,函授生又高度分散,为了加强对函授教学和学员的管理工作,在增设商丘等4站的同时,要求全省各县、市教育局设立县、市级函授分站。各个县、市分站的管理干部由各县、市自己调配,负责处理本辖区日常函授教学和学员管理工作。

1957年暑期,开封师院函授教育正常招生,中文专业三年制专科招生500人,历史专业三年制专科招生150人,地理专业三年制专科招生150人。

1958年2月以后,由于“整风”运动和“反右”斗争的深入开展,开封师院函授教育暂停了一个学期,于9月又重新恢复了教学活动,并继续招收。中文专业三年制专科招生500人,历史专业三年制专科招生150人,地理专业三年制专科招生150人。“整风”、“反右”之后,国内出现高举三面红旗大跃进的局面,形势给开封师院的函授教育发展带来了契机。此时函授教育处的主任为吕景先,秘书为关汇川。

在开封师院函授教育逐年发展的同时,开封师范专科学校也在交通便利的开封地区(包括现在的周口、商丘两地区及现属开封市、郑州市的11个县)、洛阳市招收数学专业三年制专科函授生300人,并且成立了函授部,由数学教师郑子桢任主任。省内其他院校如新乡师范学校、郑州师范学院也分别在全省有关地区招收文科、理科等多种专业三年制专科的函授生,形成我省成人事业发展的一个小高潮。

鉴于举办函授教育的院校越来越多的现实,省教育厅认为,原来开封师院在各地、市单独设立函授站以及各站的管理干事属开封师院编制的做法,应有所改变。出于节约人力和充分发挥函授站作用的考虑,各个院校没有必要在各地、市都设立函授站。因此,河南省教育厅高教局和举办函授教育的各院校商定,于1958年10月将各县、市原属开封师院的函授站更名为“河南省高等师范××函授站”,各县、市的函授分站也相应改为“河南省高等师范××县函授分站”负责管理各院校在该地、市、县的函授教育工作。统一了组织管理,加强了领导,对当时各院校的函授教育工作的开展和发展极为有利。随着这次函授站名称的更迭,管理干事的编制也作了如下的划分:开封、商丘、许昌、南阳、信阳属开封师院;洛阳、新乡、安阳属新乡师院;郑州由于招生院校多,专业较为复杂,函授生人数尤其多,就由开封师院和新乡师院各派一人负责函授站工作。

1959年,全省各地区的师范专科学校都举办了函授教育。开封师院的函授教育除原有各专业继续招生外,数学、物理、化学、生物各专业也都招收了三年制专科函授生。除中文、数学各招生300人外,其他各专业各招生150人。为了减少招生工作中各院校发生撞车现象和减少一些不必要的麻

烦,省教育厅对3所主要师范院校在全省的招生地区作了划分:开封师院文科在黄河以南地、市招生,数理科在豫东(开封地区30个县市)招生;其他地、市为新乡师院数、理各专业招生地区;黄河以北为郑州师院文、史各专业招生地区。

1959年8月,开封师范专科学校合并到开封师院,学校又将函授教育处改为函授部,由刘定一任主任,原开封师范专科学校函授部主任郑子桢任副主任,李道珍任秘书。

1960年春,省教育厅为了发挥各师范院校的专业优势,对全省的函授教育作了较大调整:将开封师院开设的数理各专业函授交由新乡师院接办;郑州师院的文科函授由开封师院接收,开封师院专办文、史、地专业,新乡师院专办数、理、化、生专业。与此同时,规定各地区的师范专科学校也开设专科函授教育,开封师院和新乡师院原招收的专科函授生属初中或小学教师者,统一下放给地区师专接办,属高中教师的专科函授生则分别按其所学专业性质转入开封师院相应专业本科函授或新乡师院相应专业本科函授学习。为贯彻这一调整方针,省教育厅高教局于1960年4月在新乡市召开有关院校及各地、市函授站站长会议,要求在不影响本年度秋季开学情况下,在开学前完成调整的全部工作。这一部署保证了专业、层次调整工作的顺利进行。

1960年8月,开封师院开设了中文、历史、地理、外语4个专业的本科函授教育,计划招收四年制本科函授中文专业500人,地理专业300人,俄语专业500人。其中前3个专业的招生人数包括原属于开封师院和郑州师院的文科函授生转入本科者。至于开封师院1957~1959年入学的文、史、地各专业的专科函授生,一律于1960年转入相应的本科函授学习。1960年8月,历史专业又招收了一批具有专科水平的高中教师入校,同1957~1958年入学的历史专科函授学生编为一个班。由于这部分学生均已学过相应专业的部分主要专业课程,因此该班学生一转入本科即编入二年级,学习至1962年底结业。因寒假时间较短,不便集中举行毕业考试,于是延长一学期作为复习时间,于1963年8月间举行了毕业考试。

在省教育厅召开的函授院校间专业调整的会议上,根据各地、市暑假函授教育招生和普通高校招生发生撞车的现象,决定将函授的暑期招生改为春季招生。开封师院从1961年2月起便改为春季招生。对于1960年暑期招收的函授生来说,一年级的学习时间变成了一年半。

1962年,我国经济正处在困难时期,因而各专业的函授生也减少很多。为此,开封师院对函授教育进行了积极的调整工作,要求学校的函授教育工作和函授站的工作人员,利用一切机会对函授生开展深入细致的思想政治

工作,尽可能帮助他们解决工学矛盾,并号召广大函授生努力克服各种困难,既要注意劳逸结合,又要坚持函授学习。

由于国家的经济形势困难,也使我国的教育形势发生了变化:我省原来于1958年举办的各地、市师范专科学校,也纷纷停办。1963年4月,河南省教育厅“63教高字77号通知”规定:各地、市师范专科学校原办专科函授教育的中文专业函授生转入开封师院中文本科函授学习。开封师院为做好转学、编级和登记工作,和新乡师院共同发出“致函授专科学员的一封信”,详细说明转入本科的情况及编级要求,并规定原新乡师专的中文专业专科函授生,因已学完《文学概论》、《现代汉语》、《中国现代文学史》等课程,已和本科教学计划相衔接,应编入开封师院中文专业本科二年级学习,并于1963年9月入学,其他各师专的中文专业的专科函授生统统编入开封师院中文专业本科一年级学习,于1964年2月开学。这次接收各地、市师范专科学校转学登记、编级入学的中文专业专科函授生总计为2695人。与此同时,为了加强函授教育工作,开封师院又和新乡师院共同研究制定《函授教育暂行工作条例》,并于1964年3月公布实施。1964年,随着国家经济形式的好转,教育事业又有所发展,省内中学开设了中学英语课,一时外语师资紧缺,全省各地要求开封师院开办英语专业函授教育。经省教育厅批准,开封师院即于1964年暑期在全省招收英语专业本科函授生(在职教师)500人。同时也招收中文专业本科函授生1200人。从1964年暑期起,又将1961年开始的函授教育春季招生变为秋季招生。

1965年暑期招收中文专业本科函授生1200人,英语专业本科函授生500人。这是“文化大革命”开始前的最后一次招生。

1965年8月,1960年、1961年两年入学的两个年级几个专业的函授生毕业,共计有中文580人,历史85人,地理90人,俄语69人。其中除中文系是发试卷由函授生所在的函授站组织监考外,历史、俄语两个专业是在暑期把学生集中校内复习三周后举行毕业考试;地理专业是将学生集中在洛阳进行三周实习考查后举行毕业考试。以上专业的函授生毕业考试后评卷、核分、登记、发证等工作,直到1964年4月才完成。有的地、市领回毕业证后及时下发到毕业生手中,因而未留下后遗症;但多数地、市由于行动较慢,未来得及到开封师院领取毕业证或领回后未及时下发,“文化大革命”开始,毕业证或毁或失,这就是为什么在1980年之后,学校补办“文革”前函授学历证件时,也包括这部分函授生的原因。

函授学习符合教师实际,工学矛盾不突出,是提高中学教师教学水平的重要途径。举办函授教育,已成为广大中学教学和教育行政部门的共识。不仅没有大学学历的广大中学教师踊跃参加函授学习,而且一些拥有高等

学历的中学骨干教师也积极报名加入函授学习队伍。如中文系 1960 年本科毕业生冯干潮分配到开封十中工作不久,就又参加了中文系本科函授学习;沁阳二中的教师成安仁年已花甲,新中国成立前曾在北京大学文学院读过书,1956 年先参加中文专科学习,1960 年又参加本科函授学习。当时的函授学员学历意识较为淡薄,他们是在“学然后知不足,教然后知困”的情况下,为了提高自己的知识水平和能力,能够更好地完成中学教学任务而积极参加函授学习的,而学校举办的函授教育的确满足了他们的需要。

由于开封师院举办函授教育成绩卓著,《文汇报》1959 年 9 月 1 日专题报道了开封师院函授部面向农村改革教学的消息。国家高等教育部指定由开封师院和吉林师院代表全国师院参加 1959 年 11 月 18 日在南京召开的“全国高等函授教育座谈会”。学校的成人教育在河南省教育厅的指导和支持下,在学校党政领导的重视和校地两级成人教育管理机构工作人员的共同努力下,从无到有,迅速发展,特别是 1960 年在省教育厅高教局的组织下经过对举办函授教育院校的专业及层次的调整,函授教育工作已经走上了健康发展道路,取得了很大的成绩和较高的社会声誉,为河南教育的发展作出了重大贡献。

第二节 函授教育的教学管理

一、教学计划

教学计划是达到和完成培养目标与任务,并具体组织教学过程的依据。因此,开封师院从举办高师函授教育开始,就把教学计划的制订当成一件重要工作来抓。特别对最先开办函授教育的中文专业和随后扩大的历史、地理专业,教学计划的制订要求很严。教学计划的制订由举办函授教育的系和教研室负责,经教育的主管机构审核批准 after 一式两份,分别放在主管部门和教研室。各专业的教学计划的制订要求体现在培养目标、课程设置、实验实习、毕业论文、时间安排等内容,并且在申报招生计划的同时上交教学计划。教学的落实主要是由举办函授的系和教研室具体负责,教务处的函授科负责督促检查。由于当时全省举办高师函授只此一家,学校和系、教研室极为重视,因此教学落实得较好,受到了广大函授学员及用人单位的好评。

二、教学组织

1960年以后,有函授教学任务的各系分别成立了函授教学组,负责安排与组织有关函授教学活动的一切事宜,并编辑《函授教学通讯》专业版。中文系函授教学组负责人张如法、外语系函授教学负责人孙高升等均做了大量的艰苦的教学组织工作。开封师院举办函授本科后,函授部汇集中文、外语、历史、地理等系所拟写的教学计划,经加工审定,形成了《开封师范学院函授班教学计划》(修订草案),并正式公布。

三、面授

面授是函授教学过程诸环节的重要一环。它的重要性在于主讲教师通过自己对本门课程提纲挈领的介绍,讲清难点,讲透重点,解释疑点,给学员的自学起到引路和带动其他教学环节的作用。这对于没有接受过大专教育的广大函授学员尤其重要。

面授时间安排。面授的时间各专业一般安排一学期一次,每次时间7天至10天。而且多采用两门课程任课教师交互授课以减少教师过分劳累的方法。

面授教师的要求。各专业对面授教师的选派都很重视。由于远离学校上课,授课对象又都是中学教师,所以选派面授教师要求政治思想好、作风正派、注重教书育人,具有较高的业务水平而又熟悉中学教学的本门课程日校生的主讲教师去担当。面授教师去函授站授课,是件十分辛苦的事情。一般说来,一门课程的教师要在两个月的时间中跑遍全省十多个教学点,不但路途劳顿有时坐不上长途客车,只得搭乘有篷卡车,到达目的地变成了面目全非的“泥人”,而且在授课期间除食宿诸多不便(到县里面授,教师曾睡过通铺。经济困难时期,也有过买不到饭食的情况),而且在授课期间除上课外,还要不分白天夜晚地接待学员的来访和回答疑难问题。而当时的外出授课又无任何经济补贴,所以教师返校后身体累垮的不乏其人,但广大函授教师却仍乐于做无私的奉献。中文系担任过面授教学工作的教师有:赵天吏、郭光、温绎之、梁聚泰、何法周、段佩恒、吴力生、许钦承、程仪、张启焕、陈天福、宋应离、孟宪法、严铮、黄平权、张如法等同志。历史系担任过面授教学工作的教师有:宋泽生、赵宝俊、魏千志、郭人民、郝立本、赵步云、陈昌远、陈文义等同志。地理系担任过面授教学工作的教师有:张光业、李景琨、王建堂、全石琳、司锡明等同志。外语系担任过面授教学工作的教师有:孙高升、陈步高、金铁三 etc 同志。他们均是各系教学骨干,为学校函授教育的兴办与发展,作出了贡献。

面授的内容和方法。根据不同专业课程的性质和要求,在面授内容和方法上也各不相同。中文系在面授中的主要做法是:选择本课程的重点和难点部分进行讲解,注意贯彻“少而精”的原则;贯彻以系统提高为主,适当结合中学教学实际的原则;切实注意教学内容广度与深度相结合的原则;注意介绍该学科的最新成就;同一年级的课程,在教学内容上应避免重复,但又要注意联系配合;以讲授为主,适当布置作业在面授期间完成,以巩固和加深学员对讲授内容的理解;文学课的讲授,注意作家、作品分析与文学史概述的密切结合;讲课前召集学员代表开会,宣布教学计划,收集学员意见与建议,以完善教学计划,讲课中注意学员反应以改进教学。历史专业各课程除注意重点讲授史实外,还着重讲授一些重要理论问题;而地理和外语专业则多采用系统讲授方法。但总的要求,教师不管采用何种教学方法,都必须以有利于引导学员自学和提高面授教学质量为原则。由于面授质量高,中文系有的面授学员已过“知天命”的年龄,也来认真听讲;又由于能结合中学语文教学实际,也吸引了一部分非函授生的中学教师来听讲。

辅导教师。各函授站都配备有兼职的辅导教师。辅导教师由各地市教育行政部门和函授站遴选。在主讲教师面授期间,辅导教师随学员到教室听课,下课后和主讲教师共同辅导学员;主讲教师面授结束后,辅导教师担当起辅导和督促学员自学的任务。因为辅导教师一般是教本门课程有经验和业务水平较高的中学教师,所以他们能够解决学员在自学中大量的一般性的问题。这大大方便了学员的自学活动。

集中辅导学习。鉴于每学期面授时间仅有7~10天,每个专业要讲授几门课程,因此尽管面授教师贯彻少而精的讲课原则,精心备课,利用休息时间辅导,但不少学员仍感到自学困难。为了弥补面授时间较短和信函答疑往返慢的不足,学校从开办函授教育起至“文革”开始,除1957年整风反“右”和经济困难时期的两年外,每年均利用暑假根据自愿的原则,集中两三个专业的不同年级函授学生到学校开展三周的辅导学习。这种辅导学习,从学校讲,各专业的任课教师要再一次对面授时因时间紧迫未能讲深讲透的重点、难点问题继续讲授,并辅以其他理论问题和本课程新研究成果的讲解介绍;从学员讲,在听课之余,一方面加紧自学,一方面可对自己各课程的疑难问题或自己感兴趣的问题面对面地向任课教师请教。这种集中学习,不仅可以减少辅导教师下站奔波劳累之苦,也可以使学员减少学习上的干扰,集中精力学好各课程的专业知识,因此深受教师和学员的欢迎。以1963年一次暑假集中学习为例,学校通知中文系三年级,历史系三、四年级,地理系三年级,俄语专业一、三年级到校集中辅导学习,共到校760人,占应到学员的50%左右。学校和各有关举办函授的系对学员集中到校辅