

DAXUESHENG CHENGZHANG YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

大学生成长与 思想政治教育研究

符成彦 林琛 吴昊◎著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

013045743

G641
219



大学生成长与 思想政治教育研究

符成彦 林琛 吴昊◎著

教育科学出版社



北航

C1653944

013045743
219

出版人 所广一
责任编辑 李正堂
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生成长与思想政治教育研究/符成彦, 林琛,
吴昊著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 5
ISBN 978 - 7 - 5041 - 7382 - 9

I. ①大… II. ①符… ②林… ③吴… III. ①大学生
—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 072260 号

大学生成长与思想政治教育研究

DAXUESHENG CHENGZHANG YU SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989445
传 真	010 - 64891796	网 址	http: //www. esph. com. cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 张 22. 25

字 数 342 千

版 次 2013 年 5 月第 1 版

印 次 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价 42. 00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



北航

C1653944

序

在高等教育日渐走向大众化的当代，必然会有越来越多的人有机会走进大学的殿堂而接受高等教育。虽然不能说大学时代是现今时代每一个人的人生都必须要经历的过程，但是，伴随着我国高等教育大众化的加速与发展，接受高等教育的国民的比率必然会与日俱增，却已是不争的事实。这一事实表明，大学学习与生活已越来越成为当代人们的人生发展必经的过程。从人的成长与发展的角度而言，大学时代是人生发展历程中的一个非常特殊的时期。之所以说其特殊，乃是因为大学时代不仅是一个人接受一定的专业教育而习得并掌握一定的职业技能的阶段，而且也是一个人稳定的世界观、价值观、人生观与人格品质养成的阶段，因此，这个阶段无疑在一个人的成长与发展过程中居于至关重要的地位。符成彦、林琛、吴昊三君的学术著作《大学生成长与思想政治教育研究》对于大学生思想政治教育问题的探索与研究，正是基于以上背景与事实而展开的，故而可以说抓住了大学生思想政治教育的本真与关键之所，其所具有的学术价值与应用价值，于此亦可现矣。

作为一部比较系统的探讨与研究大学生人生成长与发展尤其是思想成长与人性品质养成、完善的学术著作，《大学生成长与思想政治教育研究》无论在选题的设定还是在论题的设计及其论证方面，都有着许多独到与新颖之处，反映出著者的具有敏锐的学术观察力和良好的学术素养。纵览全书，该书在以下几个方面的阐发有着独到的见解和重要的借鉴价值。

第一，基于大学生良好的思想素养的养成和健康人格的培养而对大学生人生成长规律的分析与探讨，为大学生思想政治教育活动有效性的研究提供了一个新的视角，它不仅有助于促进思想政治教育理论工作者对于有针对性与有效的思想政治教育规律这一问题的重新审视与探讨，而且也有助于促进人们在具体的思想政治教育实践活动中对于合乎人的成长规律的有效而多样的思想政治教育方法的探索。

第二，从大学生的思想发展与其健康成长之关系的视角入手而展开的对大学生思想发展所面临的基本问题如正确的世界观、价值观与人生观的形

成,良好的政治素养、正确的人生态度和与之相应的思想素养的培养等问题的探讨与研究,对于促进人们如何有效地开展合乎大学生健康成长要求的思想政治教育工作的认识,有着重要的价值与意义。同时,对这一问题的深入探讨与研究,也有助于推动系统而完整的大学生思想政治教育理论不断丰富、完善与发展。

第三,在基于对大学生健康成长的要求而展开的对于大学生思想政治教育所面临的主要问题研究的基础上,该书重点探讨和分析了合规律与有效的大学生思想政治教育体系的建构问题,如适应大学生思想政治教育诉求的载体的构建、方法的选择与运用,以及环境的优化等问题。在对这些问题的分析与论述中,该书每每有发人深省或启迪人们进一步思索的观点闪现。尤其是该书所提出的大学生思想政治教育科学化观点,不仅值得思想政治教育理论工作者在理论层面上给予高度的重视与关注,同时也向从事大学生思想政治教育具体工作的实践者提出了一个值得长期探索与实践的课题。

第四,在研究的方法上,该书并非仅仅只是着眼于一个完整理论体系的建构而进行一般的逻辑推论,而是将问题的研究、观点与结论的提升建立在大量的调查研究和事实材料之上,因而不仅使得该书所提出的观点、结论、问题具有了现实的针对性和事实的支持,而且使得该书的论述也具有了一般理论著述所不具有的生动性。

总体而言,该书研究的学术价值主要反映在对大学生思想政治教育理论的丰富与现实的把握两个方面。一方面,该书对大学生成长的规律及其合规律的思想教育活动的系统梳理、分析与研究,在一定程度上丰富与发展了大学生思想政治教育的理论,有利于促进学界对这一问题进一步的关注与探讨;另一方面,该书对大学生成长与思想政治教育关系的系统分析和探讨,有利于促进人们对高等教育大众化发展时期有效的大学生思想政治教育实践工作的正确认识和科学把握。

当然,任何具体的研究,都是有一定局限性的。这不仅是因为人们对客观世界或者事物的认识存在着一个不断深化与深入的过程(真理的发现、事物发展规律的揭示,不可能在一次认知的考察中就可以实现),而且也是因为人们对任何问题或事物的认识都必然要受到研究视角的限制(人类对客观世界或者事物的整体的把握,只存在于乌托邦式的纯粹的理论抽象之中,而不存在于任何具体的认识活动之中)。人类认识的这一特征,一方面决定了

人类具体认知活动局限性出现的必然性，另一方面也为人类对客观世界或者事物的持续与深入的探索开启了广阔的空间。正因为如此，《大学生成长与思想政治教育研究》一书尚存在一些不足之处，也就是在所难免的。相信符成彦、林琛、吴昊三君在未来持续的研究中，会有更深入的思考与探索。

曹锡仁

2012年12月于海甸岛

目 录

第一章 大学生的成长及其规律

一、人的成长及其规律性	1
二、大学生成长规律分析模型的建构	10
(一) 成长及成长过程	10
(二) 大学生成长分析模型的建构	11
(三) 大学生成长过程的影响因素	14
三、大学生成长的特点及其表现	17
(一) 大学生成长的年龄与生理特点	17
(二) 大学生成长的思维与情感特点	19
(三) 大学生心理发展与自我意识发展特点	23
(四) 大学生成长的政治与品德特点	27
(五) 大学生成长的群体与层次特点	30
四、大学生成长的一般规律	32
(一) 心理与生理同时发展	32
(二) 内因与外因共同作用	34
(三) 主体性与主导性相互促进	35
五、当代大学生成长的总体状况	36

第二章 大学生思想发展与健康成长

一、当代大学生思想发展的基本状况及主要问题	40
(一) 政治素质与思想修养	41

(二) 对人生态度等诸问题的调查	44
(三) 对教学内容、校园生活等的看法与诉求	48
(四) 对海南发展愿景与建设国际旅游岛的认同	51
二、当代大学生思想发展面临问题的透视与思考	52
三、大学生思想发展对其成长的主要影响	57
四、加强大学生思想政治教育的建议	62
(一) 加强大学生思想政治教育工作的领导	63
(二) 积极推进思想政治理论课及教师队伍建设	64
(三) 积极营造有利于大学生思想政治教育的良好社会环境	65
(四) 拓宽大学生参与社会实践渠道	66
(五) 加强和发挥共青团的作用	67
本章相关案例	69

第三章 大学生健康成长对思想政治教育的诉求

一、人的健康成长的条件性	74
(一) 强健的体魄是人健康成长的基础	75
(二) 大学生心理问题及自我调适	77
(三) 良好的社会适应性是人健康成长的动力	79
(四) 大学生道德品质问题及解决方法	80
二、影响与制约大学生成长的主要因素	82
三、思想政治教育对大学生健康成长的保障	90
本章相关案例	96

第四章 构建大学生思想政治教育载体

一、思想政治教育载体	103
(一) 思想政治教育载体的基本内涵	103
(二) 载体在思想政治教育过程中的地位	106
(三) 思想政治教育载体的特征	109

(四) 思想政治教育载体的发展	113
二、思想政治教育载体的形态、类型与功能	114
(一) 思想政治教育载体的形态	114
(二) 思想政治教育载体的功能	121
三、大学生思想政治教育有效载体系统的构建	122
(一) 大学生思想政治教育载体的基本类型与特征	123
(二) 构建多元协同型的大学生思想政治教育载体	126
四、作为特殊载体的大学生社会实践与志愿服务	129
(一) 社会实践与志愿服务的基本类别	129
(二) 社会实践与志愿服务在大学生思想政治教育中的作用	135
(三) 高校社会实践与志愿服务活动薄弱问题的原因分析	135
(四) 创新和改进大学生社会实践与志愿服务活动的对策建议	136
本章相关案例	140

第五章 优化大学生思想政治教育环境

一、环境与人的发展的辩证关系	148
(一) 环境的定义和分类	148
(二) 环境与人类发展的辩证统一的关系	149
二、思想政治教育环境及其构成	152
(一) 思想政治教育环境的界定	153
(二) 思想政治教育环境的构成及其类型	154
三、大学生思想政治教育微观环境及其影响	157
(一) 家庭环境及其影响	157
(二) 学校环境及其影响	158
(三) 社区环境及其影响	159
(四) 传媒环境及其影响	160
(五) 同辈群体环境及其影响	160
四、大学生思想政治教育环境存在的问题分析	161
(一) 社会大环境存在的问题	162
(二) 学校环境存在的问题	163

(三) 家庭环境存在的问题	164
(四) 传媒环境存在的问题	165
(五) 同辈群体环境存在的问题	166
五、大学生思想政治教育环境的优化	167
本章相关案例	173

第六章 大学生思想政治教育方法的有效运用

一、方法及其运用	179
(一) 方法论的阐释	180
(二) 马克思主义方法论的指导意义	181
(三) 马克思主义方法论的特质	183
(四) 中国化马克思主义理论成果	185
二、大学生思想政治教育的主要方法	188
(一) 大学生思想政治教育方法的哲学基础	188
(二) 大学生思想政治教育方法的基本内涵	189
(三) 大学生思想政治教育方法的指导原则	190
(四) 大学生思想政治教育的主要方法	193
三、大学生思想政治教育方法的提升	196
(一) 大学生思想政治教育方法提升的必要性	196
(二) 大学生思想政治教育方法提升的原则	200
(三) 大学生思想政治教育方法提升的途径	202
四、大学生思想政治教育方法的创新与发展	204
(一) 主客体共同参与型实践教育法	205
(二) 入脑管用型说理教育法	206
(三) 强化自律型自我教育法	207
(四) 高科技疏导型网络教育法	208
(五) 渗透陶冶型隐性教育法	208
本章相关案例	210

第七章 大学生思想政治教育工作的科学化发展

一、科学化与大学生思想政治教育	214
(一) 大学生思想政治教育的概述	215
(二) 大学生思想政治教育科学化的提出	217
(三) 大学生思想政治教育科学化的概念	218
(四) 大学生思想政治教育科学化的内容	219
二、大学生思想政治教育科学化的必要性	220
三、大学生思想政治教育科学化的问题与要求	224
(一) 大学生思想政治教育科学化过程中的问题	224
(二) 大学生思想政治教育科学化的要求	238
四、大学生思想政治教育科学化的实践路径	240
(一) 坚持科学的理论指导	241
(二) 建立和完善制度保障	243
(三) 探索科学合理的方法	246
本章相关案例	251

第八章 社会参与与大学生自我教育、自我发展

一、青年参与研究的相关理论	257
(一) 国内外研究现状综述	258
(二) 大学生社会参与的概念界定	260
二、大学生社会参与的主要方面	260
(一) 志愿服务	260
(二) 社会实践	262
(三) 社团行为	264
三、大学生社会参与的主要途径	266
(一) 个体参与	266
(二) 组织参与	268

(三) 网络参与	271
(四) 自组织参与	273
四、自组织社会参与对大学生发展的影响	275
(一) 有助于大学生进行自我认识 and 自我评价	275
(二) 有助于大学生进行自我控制 and 自我激励	276
(三) 有助于大学生进行自我学习和自我发展	277
本章相关案例	278

第九章 大学生思想政治教育队伍的建设

一、大学生思想政治教育队伍建设的内涵及价值	283
(一) 大学生思想政治教育队伍建设的含义	284
(二) 大学生思想政治教育队伍建设的内容	285
(三) 大学生思想政治教育队伍建设的重要意义	287
二、大学生思想政治教育队伍建设的成绩与问题	290
(一) 大学生思想政治教育队伍建设取得的主要成绩	290
(二) 大学生思想政治教育队伍建设存在的主要问题	293
三、加强和改进大学生思想政治教育队伍建设的具体对策	297
本章相关案例	299
附录 1	301
附录 2	312
参考文献	339
后 记	345

第一章

大学生的成长及其规律

当代大学生是一个充满朝气和希望的群体，是一个有着鲜明时代烙印，又有着独特个性的群体。他们是沐浴着改革开放春风成长起来的一代人，是在全球化浪潮浸淫下成长起来的一代人。世界各种思想文化相互激荡和国内多元文化并存的国际国内环境中，他们身上具有不同于以往时代的鲜明时代烙印，在他们身上具有许多新的特质和禀赋。社会和经济的转型要求我们对当代青年学生的成长规律要有更加崭新的认知视角、更加辩证的思考、更加理性的审视、更加符合实际的研究。了解和把握他们成长和学习过程中的个体心理特点及群体特征，认识和把握大学生的成长规律与建构主体间思想政治教育模式，成为当前大学生思想政治教育工作理论和实践所面临的重要课题。

一、人的成长及其规律性

人的实践活动不是漫无目的的随心所欲，也不是千头万绪、一团混乱，甚至“糟得很”。相反，人的实践活动和成长过程具有内在的因果性和必然性，有着基本的轨迹，符合特定的规律。所以，我们要积极探索和掌握成长规律，运用人的成长规律来作为自己成长的指南和向导。很早以前，马克思在分析和认识人类社会之时，就是通过运用辩证唯物主义和历

史唯物主义的理论和方法,创立了唯物史观,进而揭示人类和社会发展的规律。马克思指出:“每个人都是‘人类’的一分子,社会整体在某种程度上依赖每个人,因为每一个人都给整体社会作出了不可替代的贡献。作为人类整体的组成分子——个体人,具有人类的共同属性——规律性。”并认为“个人在现实性上是一种社会存在,即他的实际生活过程”。无独有偶,著名的剧作家莎士比亚也发现:“人间万事都有一个涨潮时刻,如果把握住潮头,就会领你走向好运。”^①这就说明,人的社会实践活动和成长过程,有着内在、固有、本质的因果性和必然性,存在规律性的东西。由此可知,生产力和生产关系都是从个体人聚群的实际生活中产生的,一经产生,便成为个人活动的必然社会形式。所以,我们只要能够探寻和描绘出个体人聚群的实际生活过程,人的发展历史便变得有规可循、有章可图,也能够“按图索骥”了。

学者毕志伦认为,探寻事物一般规律的方法和人的特殊性角度,寻求人的成长规律方法有四个方面:其一,从成长过程来考察;其二,从实践内容来考察;其三,从成长环境来考察;其四,从社会整体发展历史规律来考察^②。也就是说,在研究人的成长规律的时候,是要在社会历史发展的总趋势中,依据与人自身相关事件的时间、地点、条件和结果的情况,按照事物的普遍因果性联系,将客观条件和基本相同的人作为考察、分析对象,对实践内容和成长环境两个方面进行系统、客观、真实的归纳总结和逻辑推理,最终得出规律。但不可忽视的是,尽管人的成长有规律可循,但认识和把握人的成长规律并不是一件简单的事情,它不可能像看到“黑云密布”就知道“要下雨了”这么直观明白,反而是件艰难痛苦的事情。这是因为,“作为观察的客体,个体人的活动是一个充满矛盾运动的过程;作为观察主体的人,自身或他人的认识却是一个复杂曲折的过程;作为观察主体的素质差异大,分析、认识问题能力不可能在同一水平上”^③。为此,人的成长规律,各人有各自不同的个性和特点,研究人的成长规律性我们只能探讨其共性。这也就要求我们必须坚持马克思主义的基本观点和方法,对事物进行反复调查、思考、比较、研究,实事求是,求真务实,进而找出规律,认识规律。

从共性来讲,基于我们多年从事大学生思想政治教育工作的经验,经常与学生交往,也基于在学习、生活、工作当中与不同人的交往,同时也对不

①②③ 毕志伦.人的成长规律探析[J].江汉论坛,2003(8).

同行业、工种以及处在不同环境、不同背景中的人的成长过程进行的系统调查研究,结合国内其他学者的理论和观点,我们得出人的成长规律主要包含以下四个方面的内容。

第一,人是在一定智商量上的成长成才。人的智商量包含品德和才智两个方面,智商由先天智商和后天智商组成,后天智商又是由知识智商和情感智商组成。不可否认的是,一定的智商量是事业成功的基础,更是事业成功的保障。一般来说,人要实现一番大梦想、成就一番大事业,非具备相当智商量不可,这也被古今中外杰出人士所证明。但是,智商量中的先天智商、后天智商以及后天智商中的知识智商、情感智商对保证和促进人的事业成功能起到什么样的作用呢?也就是说,这些要素分别发挥什么样的功能,起到什么样的作用?它们是一个什么样的系统分布?它们起到的是决定性作用,还是唯一作用?在我们看来,先天智商是基础,是前提,后天智商是重点。这也就是说先天智商高的人,成功的概率会相对大些,具备成才的前提条件会好一些。例如,德国法学家卡尔·威特8岁懂六国语言,意大利《神曲》作者但丁9岁赋诗,我国唐朝诗人王勃6岁善文辞、白居易5岁写诗,这都是很好的例证。

但强调先天智商的重要并不是说先天智商决定一切,先天智商在人的成长过程中不是决定一切、包治百病,它只是起到基础性和前提性的作用。这就好比一棵参天大树,种子的好坏对它的成长起到基础作用,它能否破土而出,生长成大树,还需要靠土壤、水分、空气等条件。这也就是说,成功者的绝大部分是靠后天奋斗,靠增大自身后天智商量才能成才。

后天智商,通常地说包括“知识智商”和“情感智商”两个方面。对此,国外一位心理学家曾就此做过一项持续时间长达30年的实验:“他挑选了1000名智力超常儿童进行跟踪实验,这些智力相近的儿童,后来成就相差却很大,有的作出了举世瞩目的成就,有的则平庸无奇。心理学家仔细研究了20%最有成就的对象和20%最无成就的对象,发现他们之间最大的和最显著的差别,不在于智力,而在于意志、进取心等非智力因素”^①。因此,心理学家最终认为“事业成功40%靠知识智商,60%靠其他因素”。但是无论知识智商,还是其他因素,可以说,事业成功就是它们综合作用的结果。

^① 毕志伦. 人的成长规律探析 [J]. 江汉论坛, 2003 (8).

第二,人成长成才的动力是智商量与智商量释放形式的张力。智商量与智商量释放形式的张力是事业成功的动力,智商量决定智商量的释放形式,智商量的释放形式反作用于智商量,两者从不适应到适应,又从适应到不适应,由此在“不适应”和“适应”两者之间循环往复地运动,进而形成人不断进取的动力。智商量决定其释放形式,智商量的释放形式反作用于智商量。学者毕志伦认为这包括四层意思:“一个人的德才如何,决定他能干什么工作,在什么地方、什么单位工作;当选择干什么工作时,首先要考虑自己的智商量是否相适应;想干自己理想的工作,必须在增加与释放智商量的形式相适应的智商量上下功夫;当释放智商量的形式与已具备的智商量相适应时就能促使智商量进一步增大扩展,不适应时就会有背智商量的释放。”^①以著名物理学家法拉第为例。由于法拉第自小家境贫寒,只读了两年小学便辍学当报童和订书童工。但他在当童工期间,学习十分刻苦,他一边努力工作,一边利用一切机会和时间学习。一次他听到世界著名化学家戴维要到某地做讲座的消息,便早早地赶去。听完讲座后,法拉第把听讲座认真记下的笔记全部誊清,并用自己高超的装订技术装订成一本十分精美的书,寄给了戴维。戴维在收到法拉第寄来的厚达386页的讲课记录后,深受感动,被法拉第求学的热情和办事的认真态度所打动,最终决定聘请法拉第作为自己的助手。于是,法拉第就有机会跟随戴维学习和走访欧洲各国,由一个童工成长为举世闻名的大科学家。

第三,人的成长成才关键在于合力。恩格斯曾经用“合力论”来对社会历史发展进行著名的分析。他说:“历史是这样创造的,最终的结果总是从许多相互冲突中产生出来的,而其中每一个意志,又是由于许多特殊的生活条件,才成为它所成为的那样。这样就有无数相互交错的力量,有无数个力的平行四边形,由此就产生出一个合力。”同理类推,在决定人生成败的诸个因素中,恰如恩格斯引用的“合力”那样,在相互作用的有机融合中决定人的事业成功与否。具体表现在以下几个方面。

1. 个人目标与自然、社会发展规律的合力

这指的是个人志向是否符合自然、社会发展的客观规律。自然、社会都是有其客观规律的。人生在选择奋斗目标时,必须顺应它,遵循它,而不能违背它。只有遵循自然、社会发展规律,个人志向和奋斗目标才有获得成功

^① 毕志伦. 人生成长规律的哲学思考 [J]. 学习月刊, 2010 (2).

的前提。合乎客观规律,“一方面要求在选择人生目标时,人的心理活动和行为不能与客观规律相背离。另一方面要求人生目标的选择不能低于或超越主客观条件许可的限度,必须瞄准那些具有实现可能而又处在许可极限上的人生目标”^①。众所周知,历史上的“揠苗助长”、“制造永动机”、“幻想长生不老”等就是对不尊重客观规律的嘲讽。

2. 个人目标与自身素质状况的合力

个人目标与自身素质状况的合力主要是指个人能力、素质、条件与人生奋斗目标在方向上是否能够形成一致的问题,也就是说,这些要素能否有机组成,形成一致。在毕志伦看来,“自身素质直接影响着目标实现的可能度,所选目标应该同自身素质相一致,二者相一致才能在成长和成就事业的道路上如鱼得水,大显身手。否则,如果素质太低,目标太高,就只能望洋兴叹,志向和目标就会成为海市蜃楼,空中楼阁。如果素质很高,目标太小,则是最大的浪费”^②。孟子认为人皆可以成尧舜。然而人也各有能与不能也。“人有所优,亦有所劣;人有所工,亦有所拙。”“若取长补短,则天下无不用之人;若取短舍长,则天下无不弃之士。”因此,我们认为人在设定目标时,务必要充分结合自身素质的实际状况,最大可能地认清自己的能力,找准优势,不高估,也不贬低,扬长避短。从人生最优化的角度来看,人生目标应当和自身特长相结合。以历史上许多作出杰出贡献的人为例,他们在确定人生目标之时,都能很好地避开自己的弱点,发挥自身特长。如生物学家达尔文学数学的天资不行,但是对动植物有着灵光焕发、兴奋异常的热情;医学家李时珍科举考试屡试不第,但对医学情有独钟;博物学家拉马克在历经从戎、学医、研究音乐、涉足金融界几经转业的奔波中,都表现平平,但当他一旦踏入博物学领域之后,才智却变得一发不可遏止。像这样的实例还有很多。这涉及一个认识 and 发现自身最佳才能的问题。有关研究表明,认识和发现自身特长有五种最优方法。这五种最优方法分别是:“(1)从掌握各种知识技能的速度和难易程度来认识和发现自己的最佳才能;(2)从心中兴趣指向和取得的成就来认识和发现自己的最佳才能;(3)从自己的智力包括观察力、记忆力、想象力、转移力、思考力等活动的效能来认识和发现自己的最佳才能;(4)从自身创新意识的优势来认识和发现自己的最佳才能;(5)从良师益友的点拨中认识和发现自己的最佳才能。这些方法大有借鉴的

^{①②} 毕志伦. 人生成长规律的哲学思考 [J]. 学习月刊, 2010 (2).