

吉林大学合校纪念版 college

中国大学英语 语法教程

修订本

GRAMMAR

Revised Edition

English

For Chinese Students



吉林大学出版社

中国大学英语教学大纲

中国大学英语 口语教程

吉林大学合校纪念版

中国大学英语 语法教程

GRAMMAR

English
Edition

修订本

主编 刘龙根 李书民
主审 孙怀庆

吉林人民出版社

中国大学英语

语法教程

修订本

刘龙根 李书民 主编

吉林大学出版社出版发行
(130021 长春市解放大路 125 号)
长春新华印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 26.25 印张 609 千字
2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

ISBN7-5601-2413-5/H·233
定价:33.90 元

本版图书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

《中国大学英语语法教程》
(修订本)

工作委员会

主 编	刘龙根	李书民				
主 审	孙怀庆					
撰 稿	(按姓氏笔划为序)					
	王俊生	孙怀庆	李书民	刘龙根		
	毕国胜	陈宏伟	邵钦瑜	单 军		
	殷明玉					
修 订	孙 萍	杨 枫	崔景珍	万 莉	王 坤	
	王 革	景志华	皇丽萍	李秋英		
责任编辑	杨 枫					
封面设计	孙 群					
体例版式	杨 枫	石 坤				
技术制作	薛建文	杨丽娟	朱丹群			

序

大学英语是我国高等教育的一门重要的基础课程。无论是培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者，还是培养数以千万计的专门人才，都离不开对其外语（尤其是英语）运用能力的培养。时代发展趋势、经济发展趋势、科技发展趋势以及知识本身的信息化和市场化的总体趋势，都在使我们不断加快大学英语教学改革步伐。

应当看到，改革开放以来，我国大学英语教学质量和师资水平，都有长足的进步。十年来，我国大学英语四、六级统考成绩不断提高，考试体系引人注目，师资队伍更新换代已经基本完成。然而，我国大学英语教学质量还是跟不上社会发展的要求，这也是一个不争的事实。大学毕业生从中学到大学，学了十年英语，大部分人仍然不具备用英语去阅读、交际的能力，更谈不上用英语去工作的能力。从教育经济学的角度看，这不能不说是教育资源的浪费；至少也是教育资源的低效益使用。造成这种状况的原因很多：有教学指导思想的偏差；有课程设置的失当；有师资水平的不平衡；有教学条件的欠缺等等，然而，大学英语教材体系的种种弊端，也是造成这种英语教学低效益的重要原因。我国现有千余所高等学校，各校教学条件、师资水平和生源差异很大。而一个教学大纲，一种课程模式，一套统编教材，显然既不能满足需要，也是不切实际的。因此，在遵循大学英语教学大纲的基础上，统一教材体系和课程设置的矛盾，在主干教材中加大交际能力培养的比重；在自主教材中培养学生自学能力，走内涵式发展的道路，成为必然。基于此，孙怀庆教授等长期从事大学英语教学的同志提出构建 2 + 3 中国大学英语教材体系。本体系力求既强调语言知识的传授和研习，又注意英语交际能力的培养和发展，同时既限制教学课时的无限膨胀，又培养学生自主学习的习惯和能力，巧妙地解决教与学、学与考、短期教学与长期应用的矛盾。

首先，本套教材体系符合大学英语教学目标。大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。本套教材体系完全贯彻了 1999 年教育部最新颁布的《大学英语教

学大纲》对学生的语言应用能力在二个层次上的要求精神，培养学生全方面的英语交际和应用能力。

其次，本套教材体系符合大学英语教学实际。一周4课时的教学量，很难同时完成5种课程任务，导致教师左冲右突，学生无所适从，既浪费了教学资源，也伤害学生的学习热情，其结果是造成学习效益低下。而本套教材体系分课堂主干教材和自主学习教材，目标一致，却分工不同，既给教师发挥主导作用创造了广泛的课堂讲授空间，也给学生保留了自由的课后自学余地，充分发挥了学生是教学的主体作用，培养他们掌握良好的语言学习方法，自觉理解、吸收外国文化素养，提高英语学习效率和效益。

第三，本套教材体系符合中国国情。在我国，英语是在讲汉语的环境中作为一门外语来教的，而不是在英语环境中作为第二语言来教的，因此，不能照搬国外的 TESOL 那套做法。本套教材体系以交际教学法作为基本进路，对其它教学法博采众长，兼收并蓄，从材料选择、体例设计、课堂活动、课后自学、到学业测试全部贯彻培养和发展学生的英语交际能力的教学宗旨，实事求是地采用各种行之有效的方法提高教学效果。

综上，2+3 中国大学英语教材体系是一种先进、合理、实用的教材模式。在庆祝新吉林大学建立之际，谨祝 2+3《中国大学英语》系列教程的出版。这套教程是新吉林大学建立后出版的第一套教材，也是与其它高校联合科研的成果。愿我们各高校之间加强联系、交流和合作，创作具有中国特色的大学英语教材精品，走一条具有中国特色的大学英语教学之路。

吉林大学副校长



前 言

2+3《中国大学英语》是根据1999年教育部最新颁布的《大学英语教学大纲》(高等学校本科用)编写的一套系列教程。所谓“2”是指课堂主干教材:大学英语精读教程和大学英语听说教程;所谓“3”是指学生自主学习教材:大学英语泛读教程、大学英语语法教程、大学英语测试教程。精读、听说教程纳入教学课时,供四个学期使用,其它三种教程以教师指导、学生自学、阶段检测为主,亦在四个学期内同步完成。

本套教材以培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力为宗旨;以体现语言交互活动和激发学生自主学习兴趣的设计为形式;增加内容价值含量,扩大教师的讲授空间,突出学生的学习地位,巧妙地处理了教与学、学与考的关系,追求教学素质、效率和效果的合谐统一。

本套教材具有以下鲜明特色:

1. **中国性:**大学英语教材的使用环境在中国,所以本套教材遵循中国学生学习英语的规律,照顾中国学生学习英语的习惯,即体现大学英语教材的中国特色。

2. **大学性:**大学英语教材的使用主体是大学生,因而本套教材体现了与中学英语教材的衔接性和差异性,充分发挥大学生的自主学习热情,培养大学生的自主学习能力。

3. **科学性:**本套教材无论是选材,还是设计都注意思想性、实用性和趣味性,妥善处理了知识性与可思性、系统性与灵活性、可接受性与前瞻性、语言典范和时代气息的关系。

4. **实用性:**本套教材体现了课堂教学与课后自学的关系,博采众长,揉进各种先进的语言学习理论和方法,以在最短时间内以最快速度和最高质量把英语教好、学好为目标,把素质教育做为重点,使教师在传授知识、培养能力和提高素质上下大力气,使学生在语言索取、语言应用与语言创造性上协调发展,最大限度地提高大学英语教学的综合效益。

全套教材由吉林大学、吉林工学院、长春光学精密机械学院、长春建筑工程学院合作编写。吉林大学副校长张文显教授,全国大学外语教学指导委员会委员、全国大学英语四、六级考试委员会委员刘龙根教授对本套教材的设计与编写自始至终给予关心和支持。

《中国大学英语语法教程》,原名《大学英语语法教程》,由吉林大学和吉林工学院联合编写。刘龙根、李书民教授担任主编,孙怀庆教授担任主审,于1994年出版。

这次修订是在2+3中国大学英语教材体系的框架下,根据新大纲中的《语法结构表》进行的。孙萍、杨枫、崔景珍、万莉、王坤、王革、景志华、皇丽萍、李秋英等参加了修订工作,最后由孙萍副教授统稿,刘龙根、李书民教授定稿,孙怀庆教授审稿。由于编者水平与经验有限,教材中难免还有不足之处,希望广大教师和学生批评指正。

编 者
2000年8月

使用 说 明

《中国大学英语语法教程》以教师指导、学生自学、综合检测为主，供大学英语教学两年使用。全书共包括三十五章，囊括了大学英语学习中所需要掌握的全部语法项目。

本教程以 1999 年教育部最新颁布的《大学英语教学大纲》的《语法结构表》为编写依据，既考虑到与中学英语语法教学的衔接性和差异性，又照顾到英语语法本身的科学性和系统性。同时，针对中国大学生在学习英语中的实际情况，充分着墨于他们的各种疑点和难点，并且力求做到理论阐述简明扼要，对比分析有的放矢，范例佐证丰富典型。

本教程以英语标准化考试题型为主要练习形式，目的在于使学生在了解、熟悉考试形式中，准确把握语法规律，巧妙地解决教学与测试的矛盾。同时，对例句与练习中的生词加注了汉语释义，对各章自测习题做了参考答案。

本书另配有标准化语法试题库光盘，供教师检测学生学业成绩使用。

学习的目的在于应用，学习语法不啻是熟背语法条条，做对语法试题，关键在于能够正确理解和运用。为此，希望大学生在使用本教程时，自觉自律，学思结合，使语法知识真正为英语运用服务。

编者
2000 年 8 月

目 录

第一编 (Part One)

第一章 名词(Nouns)

1.1 可数名词与不可数名词	(1)
1.2 复数	(3)
1.3 单位词	(6)
1.4 名词属格	(6)
Test Yourself 1	(9)

第二章 代词(Pronouns)

2.1 人称代词	(15)
2.2 物主代词	(17)
2.3 反身代词	(18)
2.4 疑问代词	(21)
2.5 指示代词	(22)
2.6 不定代词	(23)
2.7 关系代词	(24)
Test Yourself 2	(28)

第三章 限定词(Determiners)

3.1 不定冠词、定冠词和零冠词	(32)
3.2 some, any, no 的用法	(39)
3.3 another, other 的用法	(40)
3.4 all, both 的用法	(42)
3.5 each, every 的用法	(43)
3.6 either, neither 的用法	(44)
Test Yourself 3	(45)

第四章 数词(Numerals)

4.1 基数词和序数词	(50)
4.2 分数、小数和百分数	(50)
4.3 倍数表示法	(51)
4.4 不定数目表示法	(52)
Test Yourself 4	(54)

第五章 时态(Tense)

5.1 一般现在时和一般过去时	(57)
5.2 现在进行时和过去进行时	(59)
5.3 现在完成时和现在完成进行时	(62)
5.4 过去完成时和过去完成进行时	(65)
5.5 将来时间	(66)
Test Yourself 5	(73)

第六章 被动语态(Passive Voice)

6.1 不同时态的被动语态	(78)
6.2 短语动词的被动语态	(79)
6.3 get + 动词的-ed 分词构成的被动语态	(80)
6.4 被动语态 + 不定式结构	(80)
6.5 SVOiOd 和 SVOCo 的被动语态	(81)
6.6 被动语态的几种特殊情况	(81)
Test Yourself 6	(83)

第七章 短语动词(Phrasal Verbs)

7.1 “动词 + 介词”型短语动词	(87)
7.2 “动词 + 副词”型短语动词	(87)
7.3 “动词 + 副词 + 介词”型短语动词	(88)
Test Yourself 7	(89)

第八章 不定式(Infinitive)

8.1 不定式的形式与特点	(93)
8.2 不定式的语法功能	(93)
8.3 不带 to 的不定式	(98)
8.4 不定式在其它一些情况中的用法	(99)
8.5 不定式的被动式、进行式和完成式	(102)
Test Yourself 8	(104)

第九章 动词-ing 形式(V-ing Forms)

9.1 动词-ing 形式的构成及时态和语态	(110)
9.2 动词-ing 形式的句法功能	(110)
9.3 动词-ing 形式的独立结构	(113)
9.4 只能由-ing 形式作宾语的动词	(113)
9.5 既可用动词-ing 形式又可用不定式作宾语的动词	(113)
9.6 无依着动词-ing 形式	(114)
9.7 When/while + 动词-ing 形式	(115)
9.8 动词-ing 形式的被动式和完成式	(115)
Test Yourself 9	(117)

第十章 动词-ed 分词(V-ed Participles)

10.1 动词-ed 分词的形式	(123)
10.2 动词-ed 分词的句法功能	(124)
Test Yourself 10	(126)

第十一章 情态动词(Modal Verbs)

11.1 may, might 的意义和用法	(132)
11.2 can, could 的意义和用法	(133)
11.3 must, mustn't 的意义和用法	(136)
11.4 need, needn't, dare 的意义和用法	(138)
11.5 should, ought to 的意义和用法	(139)
11.6 will, would 的意义和用法	(140)
11.7 shall, should 的意义和用法	(142)
11.8 情态动词 + 进行时/完成时/完成进行时的意义和用法	(143)

Test Yourself 11	(145)
第十二章 虚拟语气(The Subjunctive Mood)	
12.1 在 that 从句中的虚拟语气	(150)
12.2 用于某些特殊结构中的虚拟语气	(152)
12.3 用于某些公式语言和习惯用语中的虚拟语气	(152)
12.4 状语从句中的虚拟语气	(153)
Test Yourself 12	(156)
第十三章 介词(Prepositions)	
13.1 介词的构成	(162)
13.2 介词短语及其句法功能	(163)
13.3 介词后置	(163)
13.4 介词和名词的搭配	(164)
13.5 介词和动词的搭配	(164)
13.6 介词和形容词的搭配	(165)
13.7 with 引导的独立结构	(166)
Test Yourself 13	(168)
第十四章 形容词和副词(Adjectives and Adverbs)	
14.1 形容词	(174)
14.2 副词	(180)
14.3 比较等级和比较结构	(187)
Test Yourself 14	(194)
第十五章 一致(Agreement)	
15.1 一致原则	(200)
15.2 主谓一致	(200)
15.3 代词与其先行词一致	(207)
Test Yourself 15	(209)

第二编 (Part Two)

第十六章 句型和句子成份(Basic Sentence Patterns and Sentence Elements)	
16.1 基本句型	(215)
16.2 主语	(216)
16.3 谓语动词	(217)
16.4 宾语	(218)
16.5 补语	(219)
Test Yourself 16	(221)
第十七章 名词从句(Noun Clauses)	
17.1 名词从句的功能	(228)
17.2 引导词	(228)
Test Yourself 17	(237)
第十八章 直接引语和间接引语(Direct and Indirect Speech)	
18.1 陈述句作间接引语	(242)
18.2 条件句作间接引语	(245)
18.3 虚拟语气及某些动词词组在间接引语中的时态变化	(246)

18.4	疑问句作间接引语	(246)
18.5	祈使句作间接引语	(247)
18.6	感叹句作间接引语	(249)
18.7	混合句作间接引语	(250)
	Test Yourself 18	(251)
第十九章 形容词从句 (Adjective Clauses)		
19.1	限定性形容词从句和非限定性形容词从句	(254)
19.2	关系代词和关系副词	(254)
19.3	形容词从句的减缩	(256)
19.4	关系代词在形容词从句中作介词宾语	(253)
19.5	句子或句子一部分作先行成分	(258)
	Test Yourself 19	(259)
第二十章 同位语 (Appositive)		
20.1	同位语从句的先行词和关联词	(265)
20.2	同位语从句的位置	(265)
20.3	同位语的指示词	(265)
20.4	that 引导的形容词从句与同位语从句的区别	(266)
	Test Yourself 20	(267)
第二十一章 副词从句 (Adverb Clauses)		
21.1	时间和地点副词从句	(270)
21.2	原因、目的和结果副词从句	(272)
21.3	让步和比较副词从句	(273)
21.4	条件和方式副词从句	(274)
	Test Yourself 21	(275)
第二十二章 It 的用法		
22.1	人称代词 it	(280)
22.2	非人称代词 it	(280)
22.3	先行代词 it	(282)
22.4	强调句型中的 it	(284)
22.5	习惯用法中的 it	(286)
	Test Yourself 22	(288)
第二十三章 There be 句型		
23.1	There be 句型概说	(290)
23.2	除了 be 以外的动词作 there-存在句的谓语	(292)
23.3	there-存在句的附加成分	(293)
23.4	含有引导词 there 的若干特殊句型	(295)
	Test Yourself 23	(297)

第三编 (Part Three)

第二十四章 并列 (Coordination)

24.1	常用并列连接词	(299)
24.2	连接词 and 的语义内涵	(301)
24.3	并列句中的省略现象	(302)

24.4 并列结构的对称特征	(302)
Test Yourself 24	(304)
第二十五章 插入语(Parenthesis)	
25.1 充当插入语的副词	(309)
25.2 充当插入语的动词-ing形式和不定式短语	(309)
25.3 充当插入语的介词短语和形容词词组	(310)
25.4 充当插入语的句子	(310)
Test Yourself 25	(312)
第二十六章 As 的用法	
26.1 as 作连词	(314)
26.2 as 作关系代词	(316)
26.3 as 作介词	(317)
26.4 as 作副词	(318)
26.5 as 构成的固定词组	(319)
Test Yourself 26	(322)
第二十七章 否定(Negation)	
27.1 否定的基本表达法	(325)
27.2 否定句的类型	(329)
27.3 非否定意义的否定句	(330)
Test Yourself 27	(332)
第28章 倒装(Inversion)	
28.1 倒装形式	(336)
28.2 倒装种类	(336)
Test Yourself 28	(341)
第二十九章 强调(Emphasis)	
29.1 口语中表示强调的方法	(346)
29.2 书面语中表示强调的方法	(347)
Test Yourself 29	(350)
第三十章 省略(Ellipsis)	
30.1 简单句中的省略	(353)
30.2 并列句中的省略	(353)
30.3 复合句中的省略	(354)
Test Yourself 30	(358)
第三十一章 替代(Substitution)	
31.1 名词性替代	(361)
31.2 动词性替代	(363)
31.3 从句性替代	(364)
Test Yourself 31	(366)
第三十二章 分隔(Separation)	
32.1 主语和谓语的分隔	(369)
32.2 系动词和表语的分隔	(370)
32.3 动词和宾语的分隔及介词和宾语的分隔	(370)
32.4 宾语和宾语补语的分隔	(370)

32.5 形容词从句、同位语从句和先行词的分隔	(371)
32.6 连词和它所引导的从句或分句的分隔	(372)
32.7 比较结构的分隔	(373)
32.8 其它类型的分隔	(373)
Test Yourself 32	(374)

第三十三章 句子转换 (Transformation of Sentences)

33.1 三大句子类型	(376)
33.2 三大类型句子之间的相互转换	(377)
Test Yourself 33	(380)

第四编 (Part Four)

第三十四章 标点 (Punctuation)

34.1 句号	(382)
34.2 逗号	(382)
34.3 分号	(384)
34.4 冒号	(384)
34.5 问号	(385)
34.6 撇号	(385)
34.7 引号	(386)
34.8 连字号	(386)
34.9 省略号	(386)
34.10 破折号	(387)
34.11 括号	(387)
Test Yourself 34	(388)

第三十五章 构词法 (Word-Formation)

35.1 转化法	(390)
35.2 合成法	(392)
35.3 缩略法	(394)
35.4 逆构法	(395)
35.5 缀合法	(395)
Test Yourself 35	(405)

第一编 (Part One)

第一章 名词 (Nouns)

名词可用来指明人或物。它的可数与不可数性,它与动词的一致性,其前面限定词的用法是实际应用和应试的重点。

§ 1.1 可数名词与不可数名词(Countable and Uncountable)

在英语中区分可数名词与不可数名词在实际应用和应试中很重要,它有助于我们正确使用单、复数以及不定冠词、定冠词和零冠词、数量词(如 a few, much, many 等)。

1.1.1 可数名词与不可数名词的分类

名词根据其语法特征可分为可数名词与不可数名词。

1) 可数名词:表示单个的实体或若干个这种实体组成的集合体,具体地说,普通名词中的个体名词和集体名词均是可数名词。

A) 在可数名词前面可以用不定冠词(a/an): a book, an envelope

B) 可数名词有单、复数形式,可以用于由 How many 提问的问句中:

How many stamps? — Four stamps.

C) 可数名词之前可以用数词修饰: One stamp, two stamps

2) 不可数名词:表示难以区分的集合体或连续体,具体地说,物质名词和大部分抽象名词均是不可数名词。

A) 不可数名词前,不可以用不定冠词(a/an): Sugar is expensive.

B) 不可数名词一般没有复数,可以用在由 How much 提问的问题中:

How much meat? — A lot of meat.

C) 一般不能在不可数名词前加数词(如 one, two 等)。

3) 双重类别的名词:有的名词在同一语义下有“可数”与“不可数”双重类别。

A) 一些名词既可以看作是“个体”,又可以看作是物质:

a chicken/chicken (小鸡/鸡肉), a cake/cake (一块蛋糕/蛋糕)当我们把这类词当可数名词用时,我们把它们看作是“个体”;当把这类词当成不可数名词用时,我们把它们看作“物质”。

可数名词(个体)	不可数名词(物质/材料)
He ate a whole chicken! 他吃了整整一只鸡!	Would you like some chicken? 你要吃点鸡肉吗?

可数名词(个体)	不可数名词(物质/材料)
We have two young <i>lambs</i> . 我们有两只小羊。 She is as cool as a <i>cucumber</i> . 他冷若冰霜。 She was a <i>beauty</i> in her youth. 年轻时她是个美人。	We have <i>lamb</i> for dinner tonight. 我们今晚吃羊肉。 <i>Cucumber</i> is served at the restaurant. 在饭店里能吃到黄瓜。 She had <i>great beauty</i> in her youth. 年轻时她很美。

很多名词(特别是代表蔬菜和动物的名词)如指自然存在的状态,是可数名词,如指餐桌上的食品,就变成了不可数名词。

B) 既表示物体又表示材料的名词:

当我们把这些名词当可数名词使用时,指的是用这种材料做成的东西;当我们把它们当作不可数名词使用时,仅仅指的是这种材料。

可数名词(物体)	不可数名词(材料)
a glass 玻璃杯 an iron 一个熨斗 a copper 铜币 a paper 报纸,证件 a wood 一片树林 an ice 冰淇淋	glass 玻璃 iron 铁 copper 铜 paper 纸 wood 木头,木材 ice 冰

1.1.2 不可数名词转化为可数名词

名词可用转化(conversion)的方法从一类转到另一类,许多通常为不可数的名词在某种特殊情况下可以作可数名词用,这时常在名词前加上形容词(如: a nice wine)或某种说明(如: a wine of high quality)。

1) 专有名词、抽象名词和物质名词一旦被普通化,往往产生新的词义,专有名词往往是用冠词或其它限定词来改变词义:

A Mrs Robertson was trying to contact you this morning. (这里的 A Mrs Roberson 意为“a person called Mrs Robertson”,此人的其他情况一概不知。)

She is *the second Mrs White*. (The first one died.)

Lu Xun had/has been known as “*the Chinese Gorki*.”

2) 物质名称的抽象名词被普通化可以表示性质或动作的种类,即类/型/式、实例、结果等意思:

——What *cheeses* have you got today?

——Well, we have *Cheddar, Corgonzola, and Danish Blue*.

This is a better *bread* than the one I bought yesterday.

Some *paints* are more lasting than others.

She told him of all her *hopes and fears*.

After many *failures*, they finally succeeded.