

地理教育学

李涵畅 毕澄 林宪生 主编

大连海运学院出版社



地理教育学

李吉余 李吉 傅家荣 主编

地质出版社



地 理 教 育 学

主 编：李涵畅 毕 澄 林宪生

副主编：关 伟 袁书琪

编著者：李涵畅 毕 澄 杨 新

张六政 张贞镗 袁书琪

关 伟 林宪生 宫作民

孙从义 英庆文 吴 克

大连海运学院出版社

1990·大连

内 容 提 要

本书以地理学科教育为主旨,对地理教育的基本原理及实施教育的方式方法,作了比较全面系统地论述。其中着重研究了地理教育目的,教师与学生,地理课堂教育、课外教育以及诸教育内容之间的关系。在阐述地理教育学的研究对象、任务和方法,地理教育的产生、发展,地理教育的功能,地理教学过程和原则,地理教学方法的优化组合,地理课堂教学,地理教学评价,地理课外教育活动,学生学习地理的心理特征,地理教师的素质与教学艺术等方面,吸取了国外地理教育的某些新成果和近年来我国中学地理教育的实践经验。内容丰富,观点新颖,材料翔实,对从事地理教育及教学研究工作者有较高的参考价值。

地 理 教 育 学

李涵畅 毕 澄 林宪生 主编

责任编辑:晓 非 封面设计:悦 儿

※

大连海运学院出版社出版
辽宁师范大学印刷厂印刷

※

开本: $787 \times 1092 \frac{1}{32}$ 印张: $10 \frac{3}{4}$ 字数: 230千

1990年6月第1版, 1990年6月第1次印刷

印数: 1—3000 定价: 3.80元

ISBN 7-5632-0193-9/G · 50

前 言

地理教育学是我国正在建立的一门新兴学科。本书作为高等师范院校地理系的专业课教材，对地理教育的原理、规律，以及地理教育目标、教学内容、教学原则、教学手段和方法、教学评价、地理教师的素质和学生学习地理的心理特征等进行了系统地、全面地论述，是一部论述地理学科教育的专门教育学。本书也可作为教育学院、师范专科学校地理系的专业教材，以及为中学地理教师业务进修和在职培训使用。

本书的编写，是根据辽宁师范大学学科教育研究中心的要求；由辽宁师范大学地理系草拟编写大纲，分工编写而成的。

本书的编写分工是：

李涵畅、毕 澄	(辽宁师大)	绪 论
杨 新	(湖南师大)	第一章
张六政	(陕西师大)	第二章
张贞鎰	(河北师大)	第三章
袁书琪	(福建师大)	第四章
关 伟	(辽宁师大)	第五章
林宪生	(辽宁师大)	第六章
宫作民	(天津师大)	第七章

孙从义	(哈尔滨师大)	第八章
英庆文	(内蒙古师大)	第九章
吴克	(四平师院)	第十章

本书主要由李涵畅、毕澄、林宪生统稿。关伟参与了部分章节的统稿工作。

东北师范大学曹琦教授对本书编写大纲的修订,提供了宝贵意见。辽宁师范大学张家象副教授和华中师范大学王丽娟副教授,也参加了修订编写大纲的讨论。

本书在编写过程中,得到参与编写的各院校领导的大力支持。

辽宁师范大学学科教育研究中心赵树仁教授、张云鹏副教授,地理系牟昀智教授等,对本书的编写工作给予了热情帮助和具体指导。辽宁师大地理系孙惠同志、常新同志帮助绘制了本书的插图。在此谨向以上同志致以诚挚的谢意。

本书的编写,参考、吸收并引用了近几年国内地理教学和地理教育理论研究的某些成果,限于篇幅,未能一一注明出处,也在此谨表谢意。

地理教育学目前尚处在创立、形成过程之中。书中所涉及的理论体系、概念和方法等,还仅仅是个雏型,加之我们水平有限,缺乏经验,缺点、错误实所难免,竭诚欢迎广大读者批评指正。

编著者

1990年6月

目 录

绪 论	(1)
一、建立地理教育学的意义	(1)
二、地理教育学的研究对象与任务	(4)
三、地理教育学的相关学科	(8)
四、地理教育学的研究方法	(13)
第一章 学校地理教育发展概况	(19)
第一节 国外学校地理教育发展概况	(19)
一、世界学校地理教育的源流	(19)
二、国外学校地理教育的现状 及其发展趋势	(22)
三、几个主要国家学校地理教育概况	(27)
第二节 我国地理教育发展概况	(34)
一、旧中国的地理教育	(34)
二、新中国的地理教育	(42)
第二章 地理教育的结构与功能	(50)
第一节 中学地理教育的结构要素	(50)
一、中学地理教育的形式	(50)
二、中学地理教育的结构要素 及相互关系	(52)
第二节 中学地理教育的内容结构	(56)
一、地理知能教育结构	(56)

二、思想品德教育结构·····	(62)
三、地理的美育结构·····	(68)
第三节 地理教育的功能·····	(70)
一、促进学生思想品德健康发展·····	(70)
二、提供生活和工作的	
基本地理知识和技能·····	(71)
三、发展学生的智能·····	(72)
四、培养学生对地理美的创造能力·····	(77)
第三章 中学地理教学大纲与教科书·····	(80)
第一节 中学地理教学大纲·····	(80)
一、地理教学大纲的作用·····	(81)
二、地理教学大纲的内容结构·····	(82)
三、地理教学大纲的使用·····	(87)
第二节 中学地理教科书·····	(88)
一、地理教科书的作用·····	(88)
二、地理教科书的结构与系统·····	(89)
三、地理教科书的使用·····	(92)
第四章 地理学习心理·····	(99)
第一节 地理学习动机·····	(100)
一、地理学习动机的实况分析·····	(100)
二、地理学习动机的形成、强化和提高·····	(101)
第二节 地理知能学习心理·····	(106)
一、地理知识学习心理·····	(106)
二、地理学习中智力开发的心理·····	(113)
三、地理能力培养心理·····	(116)
第三节 地理学习的记忆·····	(118)

一、地理记忆的特点	(118)
二、地理记忆的科学化	(120)
三、克服地理学习遗忘	(126)
第四节 地理学习迁移	(127)
一、地理学习迁移的类型	(127)
二、促进地理学习的正迁移	(129)
三、避免地理学习负迁移	(134)
第五章 中学地理教学过程与原则	(137)
第一节 中学地理教学过程	(137)
一、地理教学过程的本质	(137)
二、地理教学过程的基本特点	(140)
三、地理教学过程的基本阶段	(145)
第二节 中学地理教学原则	(154)
一、地理教学原则的产生	(155)
二、地理教学原则体系	(156)
第六章 中学地理教学的方法与手段	(166)
第一节 中学地理教学方法分类	(166)
一、地理教学方法分类的意义	(166)
二、地理教学方法分类的依据及类型	(168)
第二节 地理观察法	(172)
一、地理观察法在教学中的作用	(172)
二、运用地理观察法的要求	(173)
三、地理观察法的运用	(175)
第三节 地图教学法	(178)
一、地图教学法在地理教学中的作用	(178)
二、地图教学法的类型	(180)

三、地图教学法的运用途径.....	(181)
第四节 地理直观教具演示法.....	(185)
一、地理直观教具演示法在	
教学中的作用.....	(185)
二、地理直观教具演示法的运用.....	(186)
第五节 地理口讲法.....	(190)
一、地理口讲法以启发式为指导思想.....	(190)
二、地理讲授法的运用.....	(192)
三、地理谈话法.....	(196)
四、讲授法与谈话法的比较.....	(197)
第六节 地理比较法.....	(198)
一、比较法在地理教学中的地位 and 作用.....	(198)
二、影响地理比较法成功运用的条件.....	(199)
三、地理比较法的类型.....	(201)
四、地理比较法的运用途径.....	(203)
第七节 地理现代化教学手段.....	(205)
一、地理教学手段现代化的意义.....	(205)
二、地理现代化教学手段与传统教学	
手段的协调.....	(206)
三、各种地理现代化教学手段.....	(206)
第八节 地理教学方法的优化与组合.....	(208)
一、地理教学方法优化组合的意义.....	(208)
二、优选地理教学方法的依据.....	(209)
三、地理教学方法的优化组合.....	(213)
第七章 中学地理课堂教学.....	(217)
第一节 地理课的类型与准备.....	(217)

一、地理课的类型和结构·····	(217)
二、地理课的准备·····	(221)
第二节 地理课的进行·····	(237)
一、上课的意义·····	(237)
二、怎样上好一堂地理课·····	(238)
三、地理课堂教学的基本环节·····	(241)
第三节 地理课堂教学研究·····	(252)
一、课堂教学研究的意义·····	(252)
二、课堂教学研究的内容·····	(253)
三、地理课堂教学研究的主要形式·····	(256)
四、课堂教学研究的要求·····	(259)
第八章 地理教学的检查与评价 ·····	(263)
第一节 对教师教学质量的检查与评价·····	(263)
一、教学评价的意义·····	(263)
二、教学评价的标准·····	(264)
三、教学评价的方式·····	(268)
四、教学评价的方法·····	(270)
第二节 对学生学习的检查与评价·····	(274)
一、学习质量评价的目的·····	(274)
二、学生学习质量检查 与评价的方式方法·····	(277)
三、学生学习质量评价的要求·····	(285)
四、标准化考试·····	(286)
第九章 地理课外教育 ·····	(291)
第一节 地理课外教育的意义、 特点和任务·····	(291)

一、地理课外教育的意义·····	(291)
二、地理课外教育的特点·····	(293)
三、地理课外教育的任务·····	(294)
第二节 地理课外教育的指导原则和内容·····	(295)
一、地理课外教育的指导原则·····	(295)
二、选择地理课外教育内容的依据·····	(297)
三、地理课外教育内容及种类·····	(298)
第三节 地理课外教育的形式和方法·····	(299)
一、地理课外教学及方法·····	(299)
二、地理课外活动及方法·····	(301)
第十章 新型中学地理教师·····	(309)
第一节 新型中学地理教师的职业修养·····	(309)
一、地理教师的职业道德·····	(310)
二、地理教师的知能结构·····	(313)
第二节 新型中学地理教师的教学艺术·····	(316)
一、教学艺术的概念·····	(316)
二、地理教学艺术的特点·····	(318)
三、地理课堂教学艺术·····	(320)
四、地理教师教学艺术的培养和训练·····	(333)

绪 论

一、建立地理教育学的意义

地理教育学是教育科学领域内正在兴起和发展的一门新的学科，是融现代教育科学、地理科学为一体，全面地论述学校地理教育理论与教育实践的一门学科。地理教育学的研究应该包括各级各类学校的地理教育，如小学、中学、大学及成人地理教育等。作为高师院校地理专业的一门必修课程，本书重点研究中学地理教育问题。

中学地理教育是我国普通教育的重要内容之一，为学校地理教育系统的一个重要组成部分，具有独立的理论与实践体系。在当今深化改革的形势下，建立地理教育学，深入探讨中学地理教育规律，全面研究中学地理教育理论与实践，具有十分重要的意义。这些意义主要体现在以下几个方面。

（一）是深化地理教育的需要

地理是普通中学的一门基础教育课程，在学校教育中具有特殊的地位和作用。党的十一届三中全会以后，我国进入了改革开放和发展社会主义商品经济的新时期，对地理教育提出了新的任务与要求：中学地理教育要为社会主义经济建设服务，以提高民族文化素质，造就“四有”人才为根本目的。为适应新的形势发展，实现这一目的，地理教育目前正

处于深化改革的阶段。

面向现代化,面向世界,面向未来,是地理教育改革的方向。中学地理教育要顺应教育改革的潮流,吸收现代教育理论,更新地理教育观念,优化地理教学过程,改进教学手段与方法,并使教学内容能够反映地理科学的新成果;要加强世界地理知识教育,培养学生的全球观念,使学生形成无论自然界或人类社会,世界都是一个相互联系的整体思想;还要根据世界发展的远景和我国的实际情况,重视对学生进行有关资源、人口、环境等重大问题的教育。当前我国中学地理教育的现状与上述要求尚有一定的差距,需要进行必要的改革。如同其他方面的改革一样,地理教育改革也是一项复杂的系统工程。它既要有学校教育和教学的整体改革,以及社会环境的宏观配合,也要有理论、实践、方法等微观层次的研究。使地理教育既能从宏观上适应社会对地理教育的要求,又能从微观上促其结构、功能和谐统一的发展,以充分发挥它的教育作用。现在高师地理专业开设的教材教法课,就其研究的对象和涉及的范围而言,对指导地理教育实践及地理教育改革都有一定的局限。因此,无论是从科学本身发展的需要,还是从社会发展对地理教育的要求来讲,建立一门新的更高层次的地理教育学,来研究和推动地理教育改革,是很有必要的。

(二) 是培养新型地理教师的需要

社会的发展极大地提高了人的因素在社会生活中的作用。共产主义远大目标,要求一代新人必须全面发展。因此,马克思主义全面发展的学说,为我国社会主义教育目的的制定,提供了重要的理论依据和方法论基础。社会主义

教育的总目标需要通过学校各学科的具体教育去实现。就地理教育而言，中学地理教师的施教素质和水平，直接影响着受教育者的身心发展和教育目的的实现。因此，教育的“三个面向”不仅是地理教育改革的方向，也是衡量地理教师素质和修养的准绳。

现代地理教育的发展，要求教师必须着眼于未来，用全面发展的观点来研究地理教育的各个要素及其相互关系，充分发挥地理教育的整体功能。中学地理教师主要来源于高等师范院校地理专业的毕业生，他们的素质直接关系到中学地理教育的发展与提高。因此，全面提高未来师资的素质问题，不仅是如何加强地理师资队伍建设的措施问题，同时也是高师院校地理专业需要研究的重大课题。未来的地理师资，除了具有坚定正确的政治方向外，还要有渊博的地理专业知识，要熟悉地理教育的基本原理，了解地理教育的过程及规律，掌握基本的地理教学手段与方法。地理教育学的建立，对未来地理教师的培养及现有中学地理教师的素质提高，都有其理论与实践的重要意义。

（三）是地理教育理论和实践发展的必然结果

我国地理教育的历史悠久，然而学校地理教育的发展却起步较晚，而且还经历了一个曲折地发展过程。党的十一届三中全会以后，学校教育日益受到党和国家的重视，中学地理教育也出现了前所未有的最佳发展时期。中学地理教育的迅速发展，极大地鼓舞了广大地理教育工作者的研究热情，并在实际工作中取得了许多可喜的成就。这些成就突出表现在转变了地理教育思想和教学观念，从为培养学生升学服务逐步转变到为培养学生参加社会主义建设服务，树立了

正确的服务观；从面向培养少数逐步转变到面向培养大多数，树立了正确的人才观；从封闭式经验型教学，逐步转变到开放式科学型教改实验，树立了正确的改革观。近些年来，许多研究地理教育、教学的优秀著作相继问世，大批实验成果得到总结推广。在许多从事地理教育研究的专家、学者的带动下，大大拓宽了地理教育学科在理论与实践方面的研究领域，为地理教育学的建立奠定了思想基础、理论基础和实践基础。因此，地理教育学的建立是地理教育理论与实践发展的必然结果。

二、地理教育学的研究对象与任务

（一）地理教育学的研究对象

每一门科学都有它特定的研究领域和研究对象。毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一科学的对象。”^①地理教育学是教育科学领域内的一个分支学科，也有它自己的研究对象，即研究地理教育过程及其规律。

我们知道，中学地理教育是根据社会主义教育总目标和学生的年龄特征、心理特点，对学生进行地理基础知识教育、基本技能教育、智能教育、思想政治教育和审美教育，从而把社会对青少年一代在这些方面的要求，转化为学生的个体才智和品德。地理教育学首先是研究社会对青少年一代的要求同学生本身在这些方面的实际情况之间这一特殊矛盾，并

^① 《矛盾论》，《毛泽东选集》，第一卷，284页。

揭示这一矛盾运动过程及其转化规律的。也就是说，地理教育学，主要解决地理教育过程中，作为主体性的地理教育要求，与作为客体的受教育者身心发展的特点及水平之间的这一特殊的矛盾。因为，这两者之间的矛盾，构成了地理教育过程中的主要矛盾，是推动地理教育不断向前发展的动力。其次，地理教育学还要揭示在地理教育过程中所显示出来的地理教育规律。当我们明确了地理教育学要解决的特殊矛盾以后，对这门学科的研究对象也就自然清楚了，即地理教育学是研究地理教育过程及其规律的学科。

从地理教育学的研究对象可以看出，地理教育系统中的—切要素、过程、手段、方法等都应包括在它的研究范围之内，其中课堂教育和课外教育是我们实施地理教育的主要途径。在当今以班级授课为主的学校教育体制中，地理教育又是主要通过地理课堂教学这一形式来实现的。因此，在中学地理教育系统中，对地理课堂教育进行深入地研究与探讨，就显得更为重要了。

地理教育学是在地理教学法的基础上建立和发展起来的。地理教育学的研究对象本身，确定了它在学校教育中具有更为广阔的意义和作用，同地理教学法有着基本的区别。这种区别在于：一是研究对象不同，中学地理教学法的研究对象是地理教学；地理教育学的研究对象是地理教育。二是研究的角度与深度不同，地理教学法所研究的一些问题，可能也是地理教育学所要研究的，而地理教育学所研究的问题，不一定是地理教学法所要研究的。三是学科的起点不同，中学地理教学法重在教学方法与技巧的研究，主要解决的是上课问题，对地理教育过程并不去作全面深入的理论研