



对外经济贸易大学思想政治理论研究丛书

大学生 思想品德修养专题



李海英 主编



对外经济贸易大学出版社
University of International Business and Economics Press

对外经济贸易大学思想政治理论研究丛书

大学生思想品德修养专题

主编	李海英		
参编	阎丽鸿	王依然	王宇航
	童德毅	鲁萍	汝鲁恒
	雷亮	张杉杉	张建平

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想品德修养专题 / 李海英主编. —北京:
对外经济贸易大学出版社, 2013
(对外经济贸易大学思想政治理论研究丛书)
ISBN 978-7-5663-0771-2

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—思想修养—研
究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 174450 号

© 2013 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

大学生思想品德修养专题

李海英 主编

责任编辑: 张 洁 毛飞琴

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm × 228mm 19.75 印张 334 千字

2013 年 8 月北京第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-0771-2

印数: 0 001 - 2 200 册 定价: 36.00 元

总 序

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，肩负着下列任务，即：用马克思主义中国化最新成果武装大学生，推动社会主义核心价值观体系建设，帮助大学生正确认识我国国情和改革发展稳定的现实问题，促进大学生提高政治鉴别力和增强理论思维能力，以培养高素质创新人才。高校思想政治理论课建设，以提高教学效果为主要目标，以“高举旗帜、遵循规律、改革创新、强化基础”为基本方针，强调在教学中贯彻理论教育和思想品德修炼紧密结合、创新思维和社会实践紧密结合、全面发展和个性发展紧密结合的要求，采取综合配套措施，推进教学模式改革创新；强调用马克思主义中国化的最新成果武装大学生；强调坚持以人为本，突出学生的主体地位，贴近实际、贴近生活、贴近学生，调动学生的参与热情，解决学生关注的理论和现实问题；强调坚持解放思想、改革创新，完善课程体系，改进教学内容，创新方法手段，不断增强教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力；强调大力实施马克思主义理论研究和建设工程，坚持统筹推进学科体系、教材体系和教师队伍建设，既促进学理支撑，又注重人才保证；强调要着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

对外经济贸易大学高度重视加强思想政治理论课建设，指导思想明确，创新措施有力。自2009年11月我校思想政治理论课教学科研部正式组建以来，校党委于2011年5月、2012年7月先后召开全校思想政治理论课建设工作会议，就思政课建设作出全面部署。学校要求思政课教师具有高度的政治责任感，爱岗敬业，人心凝聚，以强烈创业意识，贯彻育人为本、德育为先原则，充分发挥思政课的大学生思想政治教育主渠道作用，在改革创新中提高思政课教学效果；强调进一步加强组织协调，推进教学改革，提高学术水平，强化师资队伍，谋划学科发展，为创建学校开放型、符合国际化人才培养特色的思想政治理论课教学模式和建设体系而奋斗，为我校培养高素质、创新型、国际化精英人才贡献力量。

为全面深入贯彻落实思政课建设的一系列部署，我校思政课教学部

门、有关职能部门和全体思政课教师共同努力,全面推进教学改革,积极探索新的教学模式。在实践过程中,更加重视推进教学改革,强调在教学内容上要注重理论上的解惑释疑和能力上的思维方法训练,把握重点主题的讲授;在教学方法上要注重学生主体的积极参与和实践体验,灵活运用各种教学法,积极采用互动式教学、研究式教学、情景模拟教学、实景教学和网络平台教学等;在课堂组织方式上要注重根据学生的不同意愿和兴趣,分类编组,科学安排教学时间;切实改进考核评价方法,加强学习过程的考评,加大学生社会实践和独立学习研究的成果的成绩权重。经过不断探索,在思政课教学上,初步实现了专题讲授与研讨、社会调研实践教学、情景模拟与实景教学、网络平台教学等四大教学模块的有机统一,教学效果进一步提高。

具体而言,我们针对各门思政课程的特点,将专题讲授与研讨、社会调研实践教学、情景模拟与实景教学、网络平台教学等四种教学方式统一纳入各学期教学计划,设计不同的教学模块,在提高教学效果上取得新收获。在课堂讲授中,紧密联系现实热点,突出专题讲授与研讨。各门课程普遍组织课堂专题讨论,学生组成研讨小组进行课下讨论,在讨论基础上写出研讨报告,在讨论课上进行观点交流。“大学生思想道德修养与法律基础”课程划分成三个教学内容模块,组织专题讲授。2011年11月,举办“大学生思想道德修养与法律基础”课程全校公开课——全国道德模范先进事迹报告会、全国道德模范与我校领导和思政课教师座谈会,引起热烈反响并受到党委肯定。2011~2012学年第二学期,“概论”课程组织所有学生参加课堂辩论赛,学生分别组成辩论队,以现实热点为主题,分五个题目辩论,根据辩论结果评定名次并计入学习成绩。“形势与政策”课设计了系列专题讲座、课堂小组研讨、撰写听课报告和论文等三个教学模块。

在社会调研实践教学方面,在教学计划中设计了社会调研模块,学生根据调研方案进行实地调研,交流展示调研成果,并进行成绩评定。每学期平均完成调研报告200多篇。有的学生在调研报告基础上写成的论文,已公开发表在学术刊物上。思政教研部在校外设立了思政课实践教学基地。思政课教师普遍参与学生社会实践课题和科研创新项目的指导工作,2011年5月与校团委商定组建了学生实践指导教师团,多名教师获得团中央“大学生暑期社会实践优秀指导教师”、学校暑期社会实践“优秀指导教师”、“优秀社团指导教师”、学校“优秀党员”、“师德先进个人”、“优

秀教学管理工作”等称号。

在情景模拟与实景教学方面,“纲要”课程组织学生参观革命历史故地、博物馆、展览馆等,要求学生撰写专题调研报告或论文,2011~2012学年第二学期,“纲要”课以“从历史中反思现实”为主题,组织学生进行革命历史问题专题调研,要求学生撰写专题研究报告或论文。“原理”课程设计模拟决策主题,组织学生进行决策分析并展示模拟决策的过程情景,例如,以“扶贫开放项目的设计与实施”为主题,组织学生进行决策分析,进行决策过程模拟展示。“概论”课还曾组织学生观摩主旋律影片并提交撰写的观感评论。

在网络平台教学方面,思政课网上教学平台对第一期项目“原理”网络教学平台进行新的维护和内容修订。第二期开发扩展到所有必修思政课,正在进行中。2011年12月我校思政课教师主持的北京市教改项目《网络化时代大学政治理论课课堂教学模式研究》通过结项验收。

教师们积极开展教学研究,学校教务处、研究生部、科研处等部门把思政课教学纳入统一的考核奖励体系中,并设立专门的基础课程建设项目、教学研究课题项目,支持思政课程建设和教学法研究。教研部积极组织教师申报各种教学科研项目。2010年以来,新获得国家社科一般项目1项、教育部人文社科专项课题3项、教育部人文社科规划项目1项;发表论文70余篇,其中A类期刊3篇、B类期刊1篇、C类期刊20余篇;学术专著2部,《中国教育报》学术文章1篇,2011年9月出版《马克思主义中国化研究》论文集;新获得校级课程建设和教学研究课题12项。结项校级教学课题项目6项,发表教学法研究论文4篇。

思政课对考试评价方式也进行了调整。教务处确定特别措施,支持思政课程的考试考核改革,加大平时考核、实践教学、多种测评方式所占成绩比重。

通过教学改革,我校思政课的教学效果进一步提高,受到学生的普遍好评。今后,我们将不断深化教学改革,以实践教学、科研引导式教学的设计为重点,把握社会主义核心价值观体系建设的要求,突出跨文化交流中的中国文化自觉、自信的主题,创建具有我校特色的思想政治理论课教学新模式,建立符合我校人才培养要求的人文通识类课程教学新模式。

这套丛书的编写,是我校思政课教师为提高思政课教学效果而不断努力的一个具体体现。丛书内容针对思政课教学的主题与重点,针对学生学习过程中需要理解与掌握的要点与难点,按照思政课统一教材的要求,把

4 大学生思想品德修养专题

握我校思政课教学设计的特点，以专题阐释、要点解析的方式，更集中、更深入地论述思想政治理论课程所涉及的主要理论问题和现实问题，反映了教师们的学术研究成果和教学实践心得，相信一定会对大学生学好思想政治理论课起到重要辅助作用。希望本丛书可以作为学术研究成果与同行交流，可以作为课堂配套教科书供学生使用。

最后，特别感谢对外经济贸易大学出版社领导对本套丛书出版的大力支持，特别感谢王煜编辑为丛书的编写出版付出的辛勤努力和提供的宝贵帮助。书中不当之处，敬请批评指正。

李景瑜

2012年8月于对外经济贸易大学思政教研部

前 言

“思想道德修养与法律基础”是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分。本课程紧密联系大学生的思想和生活实际,通过理想信念教育、爱国主义教育、公民基本道德规范教育和遵纪守法观念教育,实现指导大学生成长、成才的教学宗旨。因此,课程内容集中体现出“思想性与政治性”、“理论性与实践性”、“现实性与针对性”、“知识性与操作性”融于一体的特点。在教学过程中,我们深切感受到,除了教师的课堂理论讲授之外,让学生通过参与式教学、结合相关材料对教材中的重点难点问题进行深入思考分析、拓展研究,对于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观,提高观察问题、解决问题的能力非常重要。为此,我们根据教学大纲和教材内容精心设计了“专题理论”、“案例分析”、“实践教学”、“经典欣赏”(包括名言经典、著述经典、文献经典、影视经典)、“思考讨论”、“推荐阅读”等六大板块,编辑出版了这本《大学生思想品德修养专题》教学辅导用书,以充实、丰富、优化思想道德修养与法律基础课程的教学内容。

本书由李海英担任主编,阎丽鸿、王依然、王宇航、童德毅、鲁萍、汝鲁恒、雷亮、张杉杉、张建平共同编写。本书编写过程中得到对外经济贸易大学思想政治理论教学科研部领导和同仁很多宝贵的意见和建议,对外经济贸易大学出版社的编辑也为本书出版做了大量工作,在此表示衷心的感谢。同时,本书参阅了一些专家、学者的研究成果,在此谨表谢意。

本书的编辑出版旨在为“思想道德修养与法律基础”课程的教学工作提供参考,为教师的教学活动给予一些帮助,为学生深入理解教学内容提供一定的拓展资料和思路。由于本书仅是我们教学探索的初步总结,受学识与水平的局限,书中问题和疏漏在所难免,恳请各位专家和同仁给予批评指导,以帮助我们不断改进和完善。

编 者

2013年6月

目 录

专题一	扬起人生的风帆：认识和践行大学之道研究	(1)
专题二	理想信念照耀未来：爱国、爱党、爱社会主义的 统一性研究	(47)
专题三	责任·使命·奋斗：大学生涯的自我规划与管理研究	(79)
专题四	人性的光芒：当代大学生道德情感的培育研究	(109)
专题五	做有素质的时代青年：现代公共秩序与社会公德研究	(135)
专题六	为幸福人生奠基：事业与爱情的关系研究	(179)
专题七	缺失与建构：当代大学生法律意识培养研究	(221)
专题八	公平·正义·和谐：从法学理论体会法律精神研究	(247)
专题九	少年当自强：中外青少年法制教育比较研究	(273)

专题一

扬起人生的风帆： 认识 and 践行大学之道研究

专题理论

一、适应变化、自我调整，积极融入大学生活

在中国古代，“大学”一词一般有两种含义：一是“博学”的意思；二是相对于小学而言的“大人之学”。中国很早就有“大学”一词，《大戴礼记·保傅篇》：“古者八岁而出就外舍，学小艺焉，履小节焉。束发而就大学，学大艺焉，履大节焉。”^①“四书”《大学》开篇即提出了大学之道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”《礼记·学记》上还有对“大学之道”的另一种说法：“九年知类通达，强立而不反，谓之大成。夫然后足以化民易俗，近者悦服，而远者怀之，此大学之道也。”^②

现代大学是一种功能独特的文化机构，是一种在积淀和创造深厚文化底蕴的基础上传承、研究、融合和创新高深学术的高等学府。大学是以探索、追求、捍卫、传播真理和思想文化为目的，以培养具有社会责任感的知识分子为职责的文化组织，因此，提炼大学文化，传承文明精神，让学生在灵魂深处得到修养和升华才是大学的本真。现代大学的重要功能是实施“三成”教育——即注重成人、立志成才和走向成功。“成人”重在思想道德修养，目的是要使他们学会做人，懂得做人的道理，形成正确的世

① 戴德：《大戴礼记》，北京：中华书局，1985，第689页。

② 朱熹：《四书章句集注》，北京：中华书局，1983，第622页。

界观、人生观、价值观。通过“成人”教育，促使当代大学生成为一个明德尚美、遵纪守法的人，一个学会学习、学会做人做事、学会合作、学会生存和发展的人，一个能够适应社会变化的人。“成才”重在实践磨炼，要促使大学生成为基础厚、专业精、技能强、素质高的高级专门人才。“成功”重在艰苦奋斗，“成功”教育属于创新能力教育，侧重于解决什么是成功以及怎样才能成功的问题。通过理论修养、实践训练、方法训练和典型人物学习等多种方式的“成功”教育，促使每一个大学生创新务实，在成人、成才的基础上具备成功的基本素质，特别是具备创新素质和创业素质，应对各种机遇与挑战，实现自己的人生价值。

因此，大学生应充分利用大学的环境与时光，将自己锻造成全面发展的社会人，而要实现这一目标，第一步就是要尽快积极地融入大学生活。

（一）大学生生活的变化和新特点

要想找到怎样才能尽快融入新的大学生生活这个问题的答案，就先要对崭新的大学生生活有个全面而充分的认识。与中学生活相比，大学生生活发生了如下变化：

1. 学习方式方法的改变

大学的学习具有很强的自觉性和选择性。首先，从中学生活迈入大学生活，人才培养计划和目标发生了变化，导致学生在学习内容上、教师在教学方式方法和教学任务上都和中等教育有显著的区别和差异。中学课程教学，教师讲得多、讲得细，学生通过听课做作业完成学习任务；大学课程教学，教师主要以讲难点、疑点和重点为主，作业相对较少，要求学生自主学习的时间增多，主要培养学生独立思考问题和解决问题的实际能力。

其次，从学习内容上看，大学生不仅要学习经典的、基础的理论知识，而且还要关注科技最新发展的成果和各学科科研的最新成果等，体现为内容多、任务重、范围广、要求高。和中学的学习相比，大学生除按教学大纲规定课程进行学习外，还可根据自身兴趣、爱好选修其他课程进行学习，也可根据自身精力辅修第二专业。

再次，在学习方式上，基于任务与内容，大学生要接受启发式教学，减少依赖性，要能独立思考，合理安排自习、阅读、钻研学问的时间，做到融会贯通，举一反三，有自己的学识和见解。

总之，大学生应力求把培养自己成具有独立意识的思想者，同时将自己培养成具有某种知识特长的宽口径专业人才。这些区别和差异决定了中学的学习方式方法和大学的学习方式方法不完全一样。

2. 生活方式方法的改变

大学的生活集体性和自理性的特点更加突出。大学新生生活的改变和不适应表现在气候差异、饮食习惯和作息时间等方面，尤其是突出表现在集体生活和自主生活的适应方面。

新生进入大学校园就进入了一个崭新的生活环境，以家庭成员为主的生活方式演变成以学校集体为主的生活方式。加之前那种父母一手包办的日子没有了，衣食起居都得靠个人，导致许多新生对大学生活不适应，造成生活散乱、精神空虚等一系列不良现象。

大学校园比起中学来更接近于社会，每个人都会有不同的交际关系。在大学里，每个同学的日常生活需要自己照料，例如，整理房间、床铺、洗衣物等。同时，个人的经济开支也需要自己掌握，因此，要尽快提高生活自理能力。而部分新生不能很好地适应大学集体生活特别是集体宿舍生活，尤其值得关注。不少大学新生第一次体验集体宿舍生活，由于各自生活习惯不同，在作息时间等方面容易同其他室友冲突。

因此，新生有必要对心目中的大学进行调整，回归现实，减少理想大学与现实大学之间的冲突而导致的心理落差和失衡。把自己的新角色定位在现实大学的基础上，才可能较好地适应大学生活。

3. 工作方式方法的改变

中学是一个封闭系统，学生的主要任务都是围绕高考这根指挥棒在运转，分数的高低成为衡量学生好坏的重要标准，升学率是衡量一所中学办学实力的重要指标，教育从本质上讲是应试教育，这种教育模式阻碍了学生个性特长的发挥。中学虽有学生会组织，但学生的主要任务是学习，学生干部所担任的学生会工作也是按照老师的指令来完成，工作方式方法单一，学生缺乏自主性、开创性，对自身综合素质的锻炼有限；大学是高等学府，是培养人才的摇篮，要求学生德、智、体、美、劳全面发展。分数的高低不再是衡量学生好坏的重要标准，不仅要求学生具备扎实的基础知识和过硬的专业本领，还要求学生积极参与各种社团组织，自觉培养和提高自身的综合素质。因此，大学阶段的教育从本质上讲是素质教育。在大学的学生会组织和各种社团活动里，学生不光要完成老师交给的任务，还要结合工作实际，大胆创新，锐意进取，工作方式方法灵活，极大地提高

了学生的自主性、开创性，有效地锻炼和提高了学生的综合素质。^①

4. 人际交往关系的改变

对于中学阶段来讲，一方面，考上大学几乎是所有高中生的目标，为了这个目标，同学之间团结友爱、相互学习、相互帮助，很容易产生情感和兴趣的共鸣；另一方面，中学同学绝大部分都是由同一区域范围内的人组成，大家具有相同的文化背景，容易产生语言的共鸣。中学同学之间的人际交往关系相对来说容易，彼此之间也有共同的语言。对于大学阶段而言，一方面，学生来自五湖四海，由于地域差异，他们的文化背景不同，导致学生学习目标、生活方式和行为方式不同；另一方面，大学生正处于世界观、人生观和价值观的重要形成时期，不同的学生有不同的社会需求和价值取向。要想在大学阶段找某一方面有共同追求的朋友，就需要长时间的努力。对处于青春期的大学新生，虽然有着强烈的自尊、认同和归宿的需要，非常渴望从朋友中获得感情和共鸣，非常渴望有一个良好的人际关系，但由于青春期闭锁心理，当与大学新同学接触时宁愿采取被动接受的态度，从而阻碍了相互沟通和交流，容易产生不和谐的人际交往关系。^②

（二）提高独立生活能力，尽快适应大学生活

既然我们了解了大学生活的特点，接下来重要的一步就是要学会如何尽快地适应大学生活，完成由中学生向大学生转变。

1. 大学新生不适应的几种表现

大学新生要努力克服以下容易出现的不适应的表现：

自卑感：新生进入学校，对学校的一切较为陌生，总是感觉到在新的天地中自己的无知和知之甚少的惶惑，感慨自己要学习的东西实在是太多了。特别是一些学生过去在中学是佼佼者，而到了一个新的集体中，强中更有强中手，天外有天，心理上有较大失落。

孤独感：所有同学来自不同地区，从不相识到相识需要一个过程，彼此理解更是需要较长时间。中学时代人际关系好坏不是太重要，而现在却是朝夕相处，许多同学这方面没有经验，总是期望别人理解自己，但自己又不善于理解他人。甚至有个别同学思维方式总以自我为中心，造成一些

^① 余昌海，易秋芳：《引导大学新生尽快适应大学生活的实践与思考》，《产业科技论坛》，2007年第6卷第6期，第92页。

^② 同上，第93页。

矛盾与冲突。

空虚感：在中学中，很多同学目标明确，那就是考上大学，因此行动也就有了方向，精神也较为充实，经过激烈竞争进入大学，在紧张过后，难免有松懈感，感到一下子没有了明确的发展目标，失去了方向。

被动感：由于对学校环境、规则、运作缺乏了解，有的同学还是用中学的思维方式来应对大学生活，因此，学习、工作、生活中处处被动，缺乏从容、主动，自感不适应。

失望感：许多同学在中学时将大学描绘成一幅完美的画卷，然而，当真正进入大学、走近大学，发现大学与自己理想中的大学相去甚远，于是产生失望，甚至有学生有被欺骗的感觉。

恋旧感：正因为在大学里有陌生感，有烦恼，所以有的同学总是沉浸在过去中，凡事以中学为标准，不太接受新标准，怀念过去的自我、过去的师生关系、过去的同学，以至于忽视了对自我新的创造、新的追求。

2. 如何尽快融入大学生活

要克服学习生活中的这些不适应，重要的就是培养和提高独立生活能力，无论是学习、生活、交友乃至认识社会和人生，都需要更多依靠自己去思考、判断、选择和行动。

第一，充分认识大学是人生发展的新阶段。大学生20岁左右，从生理的角度看，生理发育趋于成熟，生理机能处于旺盛时期；从心理角度看，大学生思维能力迅速发展，智力处于高峰时期；情感丰富强烈且具二重性，自我意识强烈，渴求并珍视友谊。大学是学习准备期的最后阶段，又是创造活动期的开始阶段，所以极为重要，应怀着正确的心态去面对。

第二，调整 and 确立新的奋斗目标，实现从中学生到大学生的角色转变。实现从中学生到大学生的角色转变是每一个大学生必须完成的任务，这种转变是否成功，直接影响到大学生是否能够顺利地完大学学业，是否能够为今后走上社会打下良好的基础。对相当大一部分同学而言，中学时代的理想与大学生活的现实存在一定程度的反差，这需要理智地审视这种反差，分析反差产生的主、客观原因，尽快地适应新的环境，注意自己角色的转换与定位，明确责任，承担重任。

第三，树立全新的学习理念，培养优良学风。同学们进入大学，不仅要努力学习，而且要学会学习；不仅要掌握知识，而且要掌握获得知识的能力；不仅要在学业上不断进步，而且要在素质上不断提高。首先要树立全面学习的理念，不仅要学好本专业的知识，而且要学习和专业有关的其

他方面的知识,学好有利于提高自身素质的各方面的知识。其次要树立自主学习的理念,自觉适应专业要求和社会需要,积极主动地掌握相关知识、技能和方法,使自己成为学习的主人。再次要创新学习的理念,不断激发自己的创新意识,敢于突破陈旧思维定势,努力从事探索活动。培养优良学风,如何养成优良学风,关键还要在勤奋、严谨、求实和创新上下功夫。

第四,适应大学的学习方法。正确的方法是成功的捷径。新生进入大学后碰到的一个普遍问题,就是学习方法的不适应。对大学的学习特点和规律一无所知,导致很多学生进入大学以后,感觉一下换了一个世界,无所适从,学习成绩明显下降。大学生首先就要改变自己的学习理念:不仅要努力学习,而且要学会学习;不仅要掌握知识,而且要掌握获得知识的能力;不仅要在学业上不断进步,而且要在综合素质上不断提高;其次就是培养优良学风,大学中,学习是大学生生活中的核心内容。只有养成优良的学风,才能在学习和工作上有所成就。

第五,加强心理健康修养,拥有新的健康观。“只有优异的成绩,却不懂得与人交往,是个寂寞的人;只有过人的智商,却不懂得控制情绪,是个危险的人;只有超人的推理,却不了解自己,是个迷惘的人。”大学生如果没有良好的心理素质作为人格发展的依托,不仅人格的塑造是脆弱和肤浅的,而且思想道德、知识艺术等方面的学习和修养也容易停留在浅表的知识层面,难以积淀为个体人格中的核心、稳定的要素,形成健全的人格。因此,加强心理素质修养,培养健全的人格,成为大学生成才的重要课题。

第六,协调好人际关系。大学新生在与人相处方面最为关键的是,要实现人际关系观念的转变。在上大学以前,人际关系主要是根据交往双方好恶来取舍,但成年人的人际关系是生存和发展的必要条件。一个人要想发展,必须有一个良好的人际环境,能够跟周围的人有一种和谐的人际关系。步入大学之后,学生就要面临着能不能跟周围的同学、老师、朋友建立和保持一种良好人际关系的问题。大学新生在大学里要学会与人相处,学会处理人际关系。要有一种开放的心态,积极主动交往,坚持与人为善,学会人际沟通的技能和技巧,不断提高人际交往能力。同时,大学生生活中,人际关系是很重要的一个方面。良好的人际关系才能使我们摆脱孤独感,才能有好的心情,有更多的精力投入学习。所以,大学新生必须学会彼此相处,学会宽容、克制,学会接受。同时,要注意多与老师交往,得到老师的帮助和指导。此外,还可以与高年级的同学发展友谊和交往,

从他们那里得到帮助。

第七，熟悉大学的管理机构、设施和内部环境。大学机构的设置，每个学校基本是大同小异，了解学校机构、组织的功能，管理范围，对个人在大学环境中学习有重要作用，以便需要解决问题时，能够及时取得联系和得到帮助。

最后，面对学习、生活的不适应，大学新生除自己调适外，还可积极寻求外部支持。应积极向学长请教，还可向老师反映，取得老师的理解与帮助。可以积极参加各种文体活动，在活动中体验集体的力量和温暖，在活动中展现自己的长处，从而建立自信。心理问题不能解决的，则应该寻求心理咨询老师的帮助。^① 自主学习习惯的形成、生活能力的培养、新环境的适应、和谐人际关系的建立，都不是一朝一夕的事，要有一个循序渐进的过程。新生要有足够的信心和耐心，在生活和学习中保持乐观、坦诚、豁达、坚韧不拔的心理品格，顺利度过大学新生适应期。

二、放眼世界、明确目标，立志担当历史使命

时代呼唤英才，希望在于青年。新世纪的大学生要进一步认清自己的历史使命，明确成才的目标，确立为国家、民族奋斗的志向，成长为对党和人民有所建树的人，为此，大学生应该认清自己肩负的历史使命。当然，认清大学生肩负的历史使命，首先还需要了解当前的社会背景。因为人的历史使命具有社会性和现实性，是在一定社会历史条件下产生的，不能超越具体的社会历史条件，但又随着历史条件的变化而变化。马克思曾经说过：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务，至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个任务是由于你的需要及其与现存世界的联系而产生的。”

（一）认识当代大学生的历史使命

1. 当代大学生面临的社会背景

（1）世界科技文化发展的日新月异

当今时代，科学技术发展突飞猛进，给社会生产力和人类经济社会的发展带来极大的推动。未来的科学技术还将会产生新的重大飞跃，知识经

^① 杜丽娟：《调整心态，融入大学生活》，《河南教育》（高校版），2007年第10期，第46页。

济跌宕起伏。在知识经济大潮涌动的时代，独立潮头的将不再是百万富翁，而是拥有知识和创新能力的人。所谓知识经济就是指人类进入计算机为代表的信息时代后出现的一种新型的以智力资源为基础，以知识和信息的创新、传播和应用为灵魂，以高新科技产业为支柱的可持续发展的经济形态。在知识经济时代，知识将成为最重要的生产要素，是最重要的“资本”，成为经济增长的主要源泉，一切都以知识为基础，所有财富的核心都是知识，所有的经济行为都依赖于知识的存在，经济已经开始知识化。科技文化的竞争成为国际竞争的焦点，谁在知识和科技方面占据优势，谁就掌握主动权。面对世界科技文化发展的趋势，面对日益激烈的国际竞争，我们必须奋起直追。

（2）国际环境的复杂多变

当今世界，和平、发展、合作是时代的潮流。国际局势正在发生新的深刻变化，世界多极化和经济全球化在曲折中发展，影响和平和发展的不稳定和不确定因素增多，发达国家在经济和科技上的优势将长时间存在，世界不平衡发展状况加剧，围绕资源、人才、市场、技术等的竞争更加激烈，贸易保护主义有新的表现，敌对势力对我国分化的图谋没有改变。

（3）我国在新阶段的发展任务曲折而艰巨

党的十六大确定新世纪我国社会主义现代化建设的宏伟目标是全面建设小康社会。在当前历史条件下，全面建设小康社会还存在很多现实困难。

我们的祖国虽有 960 万平方公里的辽阔土地，居于世界第三位，但是我国的人均占有率却很低。拥有 12 亿的人口，无论你走到哪你会有这样的一种感觉：哪来的这么多的人呢。人多而且人口老化，这给我国的现代化建设带来许多沉重的负担：就业、吃饭、住房、交通、环境等，据专家预测：中国人口到 2030 年将超过 15 亿，这个数字已达到我国资源、环境能承受的极限。中华民族是一个勤劳、勇敢、智慧的民族，曾创造了辉煌灿烂的文化，雄视千古，笑傲天下，就连中国周边的日本、朝鲜、印度等国都分享着中华文明的恩泽，沐浴着中华文明的余辉。然而，先天不足，后天营养不良——虽然改革开放 30 多年，30 年的沧桑巨变，成绩斐然，举世瞩目但同时也必须清醒地认识到我国还处于社会主义初级阶段，我们仍然面临着许多的问题和考验，未来的任务是十分艰巨的，需要我们几代人的不断努力才能完成。中国经济发展速度虽快，但与西方的距离相差太