

有效教·学·考丛书

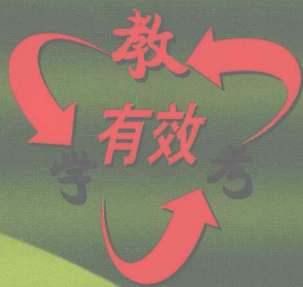
有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列

依据

新一轮基础教育课程改革所倡导的“有效教学”理念
教育部最新修订的普通高中“新课程方案”
人民教育出版社根据新方案编写的新教材

北京四中 黄冈中学 上海中学 苏州中学 扬州中学

全国五大名校 联合编写



高中历史

有效教学

(世界近代现代史)

促进教学方式的变革
使教学过程最优化和教学效果最大化

学科主编：孔繁刚

本册主编：薛建平

刘庆刚



有效教·学·考丛书

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列

高中历史有效教学

(世界近代现代史)

学科主编 孔繁刚

本册主编 薛建平 刘庆刚

江苏工业学院图书馆
藏书章

图书在版编目(CIP)数据

高中历史有效教学. 世界近代现代史 / 孔繁刚主编.

—北京: 中国轻工业出版社, 2004.1

(有效教·学·考丛书. 有效教学系列)

ISBN 7-5019-4126-2

I. 高... II. 孔... III. 世界史课—高中—教学参考资料 IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 094440 号

策划编辑: 王大凯 田晓昕 朱 舒 张凌云

责任编辑: 朱 玲 田晓昕 责任终审: 杜文勇 封面设计: 麦景童

版式设计: 毛丹斯 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 11.00

字 数: 250 千字

书 号: ISBN 7-5019-4126-2/G · 426 定价: 13.50 元

咨询电话: 010-65262933

发行电话: 010-65121390

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

有效教学系列·有效学习系列·有效测试系列
有效教·学·考丛书编委会（按姓氏笔画排序）

主任：石 铁

副主任：刘长铭 北京四中 校长

汪立丰 黄冈中学 校长

沈怡文 扬州中学 校长

倪振民 苏州中学 校长

唐盛昌 上海中学 校长

编 委：王溢然 苏州中学 物理特级教师

孔繁刚 上海中学 历史特级教师

吕宝兴 上海中学 数学特级教师

李俊和 北京四中 英语高级教师

沈怡文 扬州中学 化学特级教师 校长

张发祥 扬州中学 政治高级教师 副校长

董德松 黄冈中学 语文高级教师 副校长

历史学科（世界近代现代史）

学科主编：孔繁刚

本册主编：薛建平 刘庆刚

编 者：丁 隽 庄 勇 刘庆刚

汪德武 张泽红 薛建平

编写说明

新课程倡导“有效教学”的基本理念，强调教学方式和学习方式的转变。《有效教·学·考》丛书，是北京四中、黄冈中学、上海中学、苏州中学、扬州中学5所全国著名重点中学的合作成果。由各校教学经验丰富、教学效果显著的特、高级教师联合编写，力争成为全面贯彻和体现新课程基本要求的新型教参教辅图书。本丛书的主要特色如下：

丛书全面体现了“有效教学”的基本理念

“有效教学”的基本理念认为，教学与学习是否“有效”，最终主要是由学生有无进步或发展来判定的。因此，本丛书无论是教师用书，还是学生用书，在对教师教学方式给予指导的同时，尤其注重激发学生的学习兴趣，引导学生在自主学习、研究性学习的过程中积极思考，主动构建适合自己的学习方式和策略，实现有效学习。

丛书立体涵盖了教学、学习、测试三个维度的内容

丛书共分“有效教学系列”、“有效学习系列”和“有效测试系列”（以下简称“教学”、“学习”和“测试”）。“教学”和“学习”互相配套，互为补充。比如针对理科，“教学”里配有“学习”中测试题的详细解答，以方便师生选择使用。此外，去年出版的《2003年3+X高考有效测试》，已为北京四中、黄冈中学、南京师范大学附中、陕西师范大学附中等全国上百所中学选用，深受读者好评。2004年新版“测试”也即将推出。

丛书系统设置了实用、有效的特色栏目

丛书既系统设置有共性的实用栏目，各学科又根据学科性质增设了个性化的特色栏目。

“教学”中的“有效教学目标”、“有效教学内容结构”等栏目，有利于确保教师对每个教学主题都有系统性的整体认识。“有效教学建议”、“有效教学案例”以及“实践（实验）探究活动”等栏目，尽可能地不同于传统意义上的教案，对教学目标、教学过程、教学方法以及学生活动进行了规律性的提炼和总结。

“学习”中的“知识结构网络”栏目，有利于确保学生对每个学习主题都有系统性的整体认识。“有效学习指导”栏目，在区分重点、难点、考点的同时，侧重于对学习方法的指导与点拨。“典型例题解析”栏目，结合例题，针对学生在解题过程中可能遇到的思维障碍和常见错误，作了诊断性的剖析和指导。

丛书精心编制了不同难易度的测试题

丛书中“学习”的测试题力求新颖，体现了学科教学改革的最新趋势和命题变化规律。根据难易度不同，分为“双基能力题”（A卷）和“名校特色题”（B卷），适合不同基础的学生使用。书后附有参考答案及解题思路提示。

书中难免有不妥或错误之处，恳请读者批评指正，以便再版时修订。

《有效教·学·考》丛书编委会

2003年6月

序 言

教育部最新制订的《普通高中历史课程标准》规定：“普通高中历史课程，是用历史唯物主义观点阐述人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程。”因此，教师的教学和学生的学习都要立足于发挥与实现历史课程独到的教育功能，加强对学生人文精神的熏陶，促进学生科学历史观和健全人格的形成。这同人们对历史课程的传统理解——上课听听记记、考试读读背背显然是不同的。怎样根据新的课程标准对历史学科进行定位，优化历史教学过程，促进学生发展，提高教师教学的有效性与学生学习的效果，就是本书编写的宗旨，也是它的归宿。

按照新课程标准，要求在历史教学中处理好教与学的关系，只有这样才能提高教与学的有效性。历史教学应该是师生相互交往、共同发展的互动过程。教学中应该充分发挥学生的主动性，逐步推进教学方法、教学手段和教学形式的多样性和现代化。我们在本套丛书中设置的一些栏目，不仅有助于教师教学，更重要的是有利于学生学习，这正是本套丛书最大的一个亮点。我们力求让师生、主要是学生在阅读本书后能进一步了解和掌握学习历史的方法，并在探究历史问题的过程中善于独立思考，切实提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

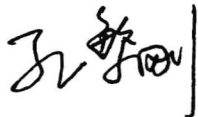
历史教育改革不仅涉及到课程、教材、教学的变化，还涉及到人们普遍关心的评价体系的变化。新课程标准指出：“学生的学习评价是历史教学评价的重要组成部分，具有反馈、调控教学，并促进学生全面发展的重要功能。”它又指出：评价要“遵循注重结果，也注重过程的基本原则，灵活运用各种科学有效的评价手段，对学生的知识与能力、过程和方法、情感态度与价值观做出定量和定性相结合的评价。”因此目前对历史学科学生学习的评价体系是多角度、多层次、多手段、多形式的，包括学习档案、历史习作、历史制作、历史调查、考试等等。其中对考试的要求，特地提到了“要注意其科学性、有效性和多样性的统一。”

当然，作为高等院校的入学选拔评价评分标准，目前的主要手段和依据还是考试及其成绩。但是自上个世纪八十年代末以来，历史高考试卷已经发生了很大的变化，到现在已经基本定型。就题型而言，全国卷是选择、材料、问答三大类；上海卷另增加了比较灵活多变的简释一类。从内容与要求来看，愈来愈轻知识、重能力。当然，考历史，知识绝对是重要的，这不仅是因为历史知识本身的重要性，还因为它是能力的载体，离开了知识，历史是无从考起的。问题是现在即使将课本死记硬背下来，恐怕也是不能得到优良成绩的，因为目前的历史学科试卷主要是考查学生的阅读能力和综合应用能力，考查学生的思维品质，题目本身往往提供了新的材料、新的视角、新的情景，而且融入了邓小平理论、宏观思考和史学动态等，贴近了学生的实际、生活和社会。在这样的试卷变革面前，靠以前那样学习和复习历史的方法——读读背背——肯定是不能适应的，是事倍功半的，甚至是无效的。我们这套丛书就是从教学和学习的基础着手，通过提供简明扼要的知识网络、明确全面的教学目标、言简意赅的学法指导、重要的考点剖析、清晰易懂的解题练习、趣味性的拓展资料……来帮助师生们提高教学和学习的有效性。

我们这套丛书主要是按照2002年教育部制订的《全日制普通高级中学历史教学大纲》以及与此相应的由人民教育出版社出版的高中历史教材组稿的，同时也参考了上海教育出版社出版的供沿海发达地区使用的高级历史课本。

本丛书分《高中历史有效教学》(分为中国史、世界史)、《高中历史有效学习》(分为中国史、世界史)共四册。其中中国史由原苏州三中(省重点)副校长、历史特级教师、现苏州教育局基教处处长陶旭东和苏州三中政教主任丁林兴两位教师负责组稿,参加编写的有陶旭东(中国古代史、中国近代史:鸦片战争到戊戌变法)、丁林兴(辛亥革命到北洋军阀)、朱明(十年内战时期)、柯勤(抗日战争时期)、孙炎(解放战争时期)、陈筵芝(建国后到文化大革命结束)、曹全金(从十一届三中全会开始到教材结束)、沈春华(中国近代现代史文化部分)。参加世界史编写的主要是上海中学历史教师薛建平(资本主义在欧洲的兴起和17世纪至20世纪初的自然科学和文学艺术)、丁隼(资产阶级革命时代的东西方世界)、张泽红(资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展以及第二次世界大战)、汪德武(垄断资本主义的形成)、刘庆刚(俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨、第二次世界大战后的世界、世界格局的变化)、庄勇(第一次世界大战后的资本主义世界)。

编写“有效教学”和“有效学习”对我们来说尚是初次尝试,肯定有许多不完善或不当之处,热诚欢迎使用本书的同仁和学生提出宝贵的意见。谢谢。



历史学科主编
2003年6月



目 录

世界近代现代史（上）

第一章	资本主义在欧洲的兴起	3
	一、有效教学目标	3
	二、教学内容结构	4
	三、有效教学要点和考点剖析	6
第二章	资产阶级革命时代的东西方世界	12
	一、有效教学目标	12
	二、教学内容结构	13
	三、有效教学要点和考点剖析	17
	四、有效教学建议	26
	五、有效教学案例	31
	六、实践与探究指导	45
	七、拓展资料	46
第三章	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	49
	一、有效教学目标	49
	二、教学内容结构	49
	三、有效教学要点和考点剖析	51
	四、有效教学建议	56
	五、有效教学案例	58
	六、实践与探究指导	59
	七、拓展资料	60
第四章	垄断资本主义的形成	63
	一、有效教学目标	63
	二、教学内容结构	64
	三、有效教学要点和考点剖析	65
	四、有效教学建议	70
	五、有效教学案例	73
	六、实践与探究指导	74
	七、拓展资料	75
第五章	17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术	78
	一、有效教学目标	78
	二、教学内容结构	79
	三、有效教学要点和考点剖析	81

世界近代现代史(下)

第一章	俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	87
	一、有效教学目标	87
	二、教学内容结构	88
	三、有效教学要点和考点剖析	88
	四、有效教学建议	92
	五、有效教学案例	94
	六、拓展资料	95
第二章	第一次世界大战后的资本主义世界	99
	一、有效教学目标	99
	二、教学内容结构	100
	三、有效教学要点和考点剖析	102
	四、有效教学建议	107
	五、有效教学案例	110
	六、实践与探究指导	112
	七、拓展资料	112
第三章	第二次世界大战	115
	一、有效教学目标	115
	二、教学内容结构	115
	三、有效教学要点和考点剖析	116
	四、有效教学建议	120
	五、有效教学案例	122
	六、实践与探究指导	124
	七、拓展资料	124
第四章	两极格局下的世界	128
	一、有效教学目标	128
	二、教学内容结构	129
	三、有效教学要点和考点剖析	131
	四、有效教学建议	139
	五、有效教学案例	142
	六、拓展资料	143
第五章	世界格局的变化	147
	一、有效教学目标	147
	二、教学内容结构	148
	三、有效教学要点和考点剖析	148
	四、有效教学建议	152
	五、有效教学案例	154
	六、拓展资料	154

第六章 现代科学技术和文化	159
一、有效教学目标	159
二、教学内容结构	161
三、有效教学要点和考点剖析	162

世界近代现代史(上)

第一章



资本主义在欧洲的兴起



一、有效教学目标

1. 知识目标

人类社会历史是发展的，发展是有规律的，规律是可以认识的，问题是我们有什么能力和用什么方法去认识。随着历史的进步和发展，许多过去的历史已经难以再现，这需要我们对我们的认识视野和角度不断地进行调整和变化。无论是政治、经济、思想、文化，还是自然科学、民族关系、思维方式或制度变革等，在不断向纵深发展的同时，也在不断横向拓展。从14~15世纪开始，欧洲资本主义工商业在封建经济内部酝酿并产生萌芽；16世纪至18世纪中叶，是资本主义世界体系的开创时期。在这个时期，欧洲中世纪封建制度的经济基础逐步解体，西欧资本主义经济不断兴起和发展。由于西欧资本主义工商业经济的发展，促进了地理大发现，葡萄牙和西班牙是最早进行海外探险和殖民活动的国家。海外探险的巨额收益，极大地刺激了西欧众多国家加入殖民开拓行列。从此，西欧早期殖民开拓的过程，包含着血腥活动，将世界各国连接成再也无法分离的一体，旧大陆和新大陆、东方和西方成为新概念。经济的发展必然冲击思想文化领域，发源于意大利的欧洲文艺复兴运动打着“人文主义”的旗帜，向中世纪传统宗教统治下的欧洲封建制度发起了攻击。与之相伴随的欧洲宗教改革冲破了中世纪沉寂的黑暗统治，为资本主义的发展和资产阶级登上历史舞台做了各方面的必要准备。资本主义在欧洲的兴起成为人类社会重大的历史转折。

欧洲资本主义产生的原因及发展；欧洲资本主义工商业的发展与农村资本主义；中国古代四大发明对欧洲资本主义发展的影响和作用。

新航路开辟的原因和条件；葡萄牙和西班牙为什么成为最早的向海外远航的国家，两国开辟的新航路的特点和对欧洲经济的影响；西欧早期殖民活动及其后果。

文艺复兴运动的时间和性质；文艺复兴运动在意大利首先兴起的原因；文艺复兴运动时期文学艺术、自然科学方面的主要代表人物及其贡献，天文学方面的代表人物及成就；文艺复兴运动对欧洲历史的影响和作用。

西欧宗教改革的原因和影响；宗教改革与宗教信仰。

2. 情感和价值目标

如同封建制度相对于奴隶社会一样，资本主义制度相对于封建制度而言是人类社会的历史进步。就人类认识自然、改造自然的能力，以及人们物质生活和精神生活的条件而言，资本主义经济和社会有其积极的一面。当然，资本主义社会的另一面又是人们今天需要深刻认识和批判的。通过对本章内容的学习，在准确把握对资本主义社会进步性和合理性认识的同时，也要对其做一定的揭露批判，这在当前的历史教育中尤其重要。

认识资本主义工商业发展的原因，把握资本主义萌芽的产生和发展及其影响，使学生正确认识促进经济发展的根本动力是社会生产力的进步和发展，认识生产技术的进步在资本主义工商业发展中的作用，了解商品经济的出现和发展是西欧资本主义萌芽的基础和条件。只

4 高中历史有效教学·世界近代现代史(上)

有把握这一基本原理,了解了社会发展的根本原因,才能真正有助于领会“科学技术是第一生产力”这一科学论断的价值和历史意义。

通过对本章的总体认识,将新航路开辟、文艺复兴运动、宗教改革之间的关系整理分析出内在的关系和相互作用,寻找出思想文化革命与经济、政治的联系和相互作用,从而培养学生对经济基础与上层建筑、生产力与生产关系基本原理的认识,提高学生历史学习的价值认识,培养学生历史学习的分析能力和历史意识。

通过认识中国古代四大发明对欧洲资本主义工商业的产生和发展的影响,运用历史分析和比较方法,明确“科学技术只有转化为生产力,才能成为推动人类社会和历史进步的强大动力”的深刻道理,指导学生正确、科学地认识知识和能力、个人与社会的关系,激发学生的历史责任感和使命感。同时,要激发学生认识中国在近代开始逐步落后于世界发展潮流的原因,将“落后就要挨打”的论断建立在科学的理性认识层面上;要激发学生的爱国主义激情,树立为社会进步和民族振兴而发奋努力的志向。

本章内容涉及的历史人物特别多,要充分运用教学资源,通过对探险家、思想家、艺术家、科学家的同类或分类归纳,学习他们大无畏的科学探险精神、为追求真理的献身精神和崇高的理想信念,学习他们不畏艰险、勇于实践、崇尚科学、热爱生活的价值观和人生观,提高学生的创新意识,培养学生尊重科学的品质,提高学生的人文素养。

3. 技能目标

提高网络操作和学习技能。通过课前或课后指导学生进行网上查阅和收集资料,指导学生学会利用网络资源进行历史学习的基本技能,实现现代教育资源的准无限效能,同时也使学生学会并提高研究性学习的能力。

研究性学习能力。引导学生选择自己有一定基础或感兴趣的相关内容,在收集资料、认真思考的基础上,确定学科小作业、小论文或小课题研究,激发学生的历史学习兴趣,培养历史学习能力,增强历史学科意识。

知识归纳和整理能力。通过制作大事年表、人物成就表或知识结构图,学会制作历史分类图表。如对本章的历史事件或文艺复兴运动代表人物的成就进行知识整理,提高历史学习中的知识归纳、分类和整理能力。

历史地理运用能力。本章需要使用大量的历史地图,如地理方位、时区和经纬等,学生可以在学习中运用地理相关知识,加深对历史知识的学习和理解。



二、(教)(学)(内)(容)(结)(构)

伴随着近代商品经济的发展,资本主义在欧洲兴起了。生产和交换的不断发展,西欧资本主义萌芽也不断发展。经济发展将会对社会产生新的要求,与之同时,新航路开辟成为解决商业危机的重要出路;海外殖民掠夺的同时,世界各国也无法脱离全球趋势;欧洲社会内部的新经济萌芽,也向传统的中世纪封建经济和神学统治发起了新的冲击;文艺复兴运动、宗教改革相继爆发,沉寂数百年的欧洲被震动了——这一切标志着人类社会新时期正在或即将到来。

1. 欧洲资本主义工商业的出现

(1)商品经济的发展是资本主义萌芽的必要条件:

- 条件
 - 生产技术的进步
 - 社会分工的不断扩大
 - 商品经济的发展
 - 国内外市场的逐渐形成
 - 农业生产的发展
- 时间: 14、15 世纪
- 地点: 最早出现在地中海沿岸的意大利威尼斯、佛罗伦萨等城市
- 途径: 手工业生产领域中发展出资本或商业资本打入生产领域
- 特点: 雇佣劳动
- 性质: 资本主义萌芽
- 作用: 引起社会性的巨大变化——经济、社会关系、精神文化和生活方式

(2) 资本主义在西欧农村的发展:

- 商品经济引起农业地租的变革——从实物到货币
- 经营方式的变化
- 阶级关系的变化——封建贵族成为农场主, 产生了农业雇佣工人

2. 新航路的开辟和早期殖民活动

(1) 新航路的开辟原因:

- 商品经济的发展
- 商品经济对货币的需求
- 商路不畅引发的商业危机
- 十字军东征以来的宗教狂热

(2) 新航路的开辟条件:

- 西欧生产力的发展, 造船技术的进步
- 科学技术的进步, 火药、指南针传入欧洲
- 科学知识的进步, 地理知识、航海技术和经验

(3) 西班牙和葡萄牙的殖民扩张:

- 1500 年葡萄牙船队到达巴西并占为殖民地, 主要向非洲和亚洲扩张
- 西班牙主要向美洲扩张, 主要目的是掠夺金银

(4) 新航路开辟的影响:

- 第一, 引起了“商业革命”和“价格革命”
 - “商业革命”加速了西欧封建制度的衰落
 - “价格革命”加速了资本主义经济的发展
- 第二, 欧洲商路和贸易中心的转移
 - 从地中海转移到大西洋沿岸
 - 意大利的商业垄断地位逐渐被葡萄牙、西班牙、尼德兰和英国所取代
- 第三, 殖民统治给亚、非、拉美人民带来了深重的灾难
 - 对印第安人的种族灭绝政策
 - 罪恶的奴隶贸易
 - 巨额财富成为欧洲资本原始积累的主要来源
- 第四, 改变了世界形势和历史发展进程
 - 地圆说得到了证明
 - 东西方差异的扩大
 - 世界的相互影响和联系不断紧密

6 高中历史有效教学·世界近代现代史(上)

3. 文艺复兴

(1) 概况:

- 时间: 文艺复兴运动发生于 14 至 17 世纪的欧洲
- 性质: 借复兴古代希腊罗马文化而发起的资产阶级思想和文化运动
- 核心: 人文主义是文艺复兴时期社会思潮的核心
- 人文主义是资产阶级反封建神学的思想武器和旗帜

(2) 文艺复兴运动发源于意大利的原因:

最早出现资本主义萌芽; 保留有古希腊罗马的古典文化

(3) 意大利文艺复兴运动的主要代表和成就:

- 最早的两位代表: 诗人但丁和《神曲》, 画家乔托的宗教题材壁画
- 其他代表: 诗人和学者彼特拉克, 文学家薄伽丘《十日谈》
- “美术三杰”: 达·芬奇和《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》, 米开朗琪罗和雕像《大卫》, 拉斐尔的圣母像
- 马基雅维利的政治学说

(4) 西欧诸国的文艺复兴:

- 戏剧家莎士比亚是英国人文主义的杰出代表
- 法国作家拉伯雷和长篇小说《巨人传》
- 德意志人文主义代表伊拉斯谟和《愚人颂》
- 西班牙作家塞万提斯和长篇小说《堂吉珂德》

(5) 文艺复兴时期的科学:

近代自然科学是以天文学领域的革命为开端

- 古罗马科学家托勒密提出的“地球中心说”
- 波兰天文学家哥白尼创立“太阳中心说”
- 德意志学者开普勒发现行星沿椭圆形轨道绕太阳运行的规律
- 意大利科学家伽利略自制望远镜, 证实日心说
- 意大利布鲁诺和英国思想家培根

(6) 数学和物理学领域的突出进展

4. 宗教改革

宗教改革:

- 背景: 欧洲的中世纪天主教对西欧早期资本主义发展的影响
- 事件: 16 世纪初, 马丁·路德为代表的德意志宗教改革
- 西欧各国的宗教改革和主要教派。

三、有效教学要点和考点剖析

第一节 欧洲资本主义工商业的出现

要点剖析

本节内容为阅读部分。

(1) 重点: 西欧资本主义萌芽是如何在西欧封建经济内产生和发展起来的。通过中国古代四大发明对西欧社会经济的影响和作用的学习, 了解中国古代四大发明为什么没有使中国进入资本主义? 认识西欧资本主义工商业的产生条件、表现及其作用。

西欧生产技术进步在手工业方面的主要表现, 通过对生产工具、行业分工等内容的了解, 知道生产技术的进步的具体要素; 正确区分手工作坊与手工工场, 为以后学习工业革命

时工厂制的特点做必要的知识准备。

西欧经济发展阶段的城市和城镇发展。了解西欧城堡、城镇和城市的基本特点。

(2)难点:农村中的资本主义生产关系的产生及其表现。西欧农业经济的发展变化原因主要是农业生产工具的进步,引起了生产技术的进步,进而引起农业生产力的提高;农村资本主义经济的产生是在商品经济冲击下出现的,传统的地租形式也受到影响。

如何认识生产方式和地租形式的变化。随着商品经济的发展,传统的实物地租已经不再适应商品经济发展的要求,从而出现了货币地租;同时,原有的经营方式也发生了变化,最终影响农村阶级关系的新变化。

第二节 新航路的开辟和早期殖民活动

1. 要点剖析

(1)重点:新航路的开辟和影响。什么叫“扩张的时代”?新航路开辟的经济根源和社会根源。伴随着西欧商品经济的发展,受《马可·波罗行纪》的影响和刺激,日益增大的黄金需求成为欧洲“寻金热”的重要动因;商业道路的不畅,传统的与东方贸易的商路被奥斯曼国家所控制,出现了商业危机;西欧历经二百年岁月的十字军东征,宗教的狂热也成为探险活动的原因之一。西欧生产力的发展、知识的进步和科学技术的进步,为远洋航行开辟新航路准备了必要的条件。

新航路开辟的成功是人类历史上的重大事件,如何认识新航路开辟的历史作用和影响是学生必须掌握的重点之一。新航路的开辟,使古代希腊猜想中的地圆说得到了证明;地球上各国都成为真正意义上的世界大家庭一员,相互的联系和相互的影响日益加强,全球性成为不可阻挡的历史必然。传统的世界史(实际上是民族史、国别史、地区史或者区域史)被打破了,人类的物质文明和精神文明得到了进一步交流和发展的机会,共同享有人类文明的优秀遗产成为可能和现实。

新航路的开辟,在经济上引起了西欧“商业革命”和“价格革命”的出现,同时,传统世界市场出现了新的变化,欧洲商路、贸易中心从地中海转移到大西洋沿岸;政治上殖民扩张,加速了东西方差异和殖民地国家人民的灾难。美洲印第安人所遭受的种族灭绝灾难,成为西方文明史上永远无法抹去的罪恶记录;罪恶的黑奴贸易,也给非洲人民带来了深重的灾难。

(2)难点:为什么首先开辟新航路的是葡萄牙和西班牙。完成中央集权的葡萄牙和西班牙,因经济、地理的因素,以及两国有传统的航海技术和经验等,成为首先开辟新航路的国家。葡萄牙和西班牙在海外殖民扩张方面,有自己的重点地区。葡萄牙扩张主要在非洲,西班牙以美洲为主。

2. 考点剖析

新航路开辟是人类史上具有重大意义的事件。对于本课内容的学习,如何认识哥伦布及其在新航路开辟中的作用和影响是一个重要的问题。传统的题目主要是一些知识性或者结论性的题目,下面在此设计一个非标准性题。