

初中青少年修养上册

教 学 参 考 书

华东师范大学出版社

初中《青少年修养》上册

(试用本)

教 学 参 考 书

华东师范大学出版社

初中《青少年修养》上册(试用本)

教 学 参 考 书

吴 铎 等编

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行 商务印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32开 印张: 9 字数: 190 千字

1982 年 5 月第 1 版 1982 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—210,000 本

书号: 7135·068

定价: 0.66 元

编 者 的 话

为了配合《青少年修养》的教学，我们编写了《〈青少年修养〉教学参考书》。这本书各课由两大部分组成：第一部分为教学意见，第二部分为材料选辑。其中，第一部分的教学意见和第二部分中的简要注释，原为《政治教育》编辑部组稿，并在该杂志刊登。在这次出版时，又根据《青少年修养》（试用本）的改动情况和教学的实际情况，作了必要的修改和补充。第二部分中选编的教案，都是任课教师编写的，选用时，我们作了少量的修改和必要的调整。在我们编写过程中，所得到的上述各方面的帮助，特在此表示感谢。

由于我们的水平有限和时间仓促，这本教学参考书仍存在着问题和缺陷。希望广大教师在使用过程中不断提出意见，以便进一步修改。

1982年4月

说 明

一、教育部委托我校编写了全日制十年制初中课本《青少年修养》(试用本)。为了配合《青少年修养》(试用本)的教学,编写组吴铎、杜东亮、尹城乡在听取广大教师意见的基础上,编写和选编了这本教学参考书。

二、《〈青少年修养〉教学参考书》与《青少年修养》上、下册相配合,也分上、下两册由我社出版。

三、希望广大教师在使用过程中,对本书有什么意见和建议,请及时告诉我们,以便进一步修改。

华东师范大学出版社

1982年4月

目 录

关于《青少年修养》的几个问题.....	(1)
做一个优秀中学生.....	(9)
第一部分 教学意见.....	(9)
第二部分 材料选辑.....	(14)
第一课 热爱祖国.....	(37)
第一部分 教学意见.....	(37)
第二部分 材料选辑.....	(44)
第二课 热爱人民.....	(86)
第一部分 教学意见.....	(86)
第二部分 材料选辑.....	(91)
第三课 热爱中国共产党.....	(114)
第一部分 教学意见.....	(114)
第二部分 材料选辑.....	(119)
第四课 热爱科学.....	(150)
第一部分 教学意见.....	(150)
第二部分 材料选辑.....	(156)
第五课 热爱劳动.....	(190)
第一部分 教学意见.....	(190)
第二部分 材料选辑.....	(194)

第六课 热爱集体	(220)
第一部分 教学意见.....	(220)
第二部分 材料选辑.....	(226)
第七课 尊敬师长	(249)
第一部分 教学意见.....	(249)
第二部分 材料选辑.....	(252)
第八课 遵守社会公德	(268)
第一部分 教学意见.....	(268)
第二部分 材料选辑.....	(272)

关于《青少年修养》 的几个问题

新中国建立以来，在中学普遍设置青少年修养课程，统一编写《青少年修养》课本，这还是第一次。这是加强中学思想品德教育工作的一件大事。这里就这门课程的一些基本问题，作一些说明。

一、为什么要设置青少年修养课

广大教育工作者、团队干部和学生家长普遍认为，应该加强对青少年的道德品质教育，要求编写课本，认真抓好这门课程的教学工作。主要的理由有三方面。

第一，为了全面贯彻党的教育方针。对于学校教育来说，培养什么样的人的问题，是一个根本问题。青少年一定要在德育、智育、体育几方面都得到发展。学校教育的中心任务是智育，然而，德育一定要放在首位。如果我们培养的青少年不懂得做人的道理，不拥护中国共产党的领导，不知道坚持走社会主义道路，那就不可能完成建设社会主义现代化强国的任务，就会给我们祖国的前途和命运带来不堪设想的影响，也就是我们教育的失败。因此，在中小学都要对学生加强共产主义理想和道德品质的教育。而当学生由小学升入初中的时候，通过正式课程，比较集中地进行这方面的教育，为他们培养共产主义理想和道德打下一个比较牢固的基础，是十分必要的。

第二，为了抵制和清除各种错误思想的影响。在社会主义时期，尤其在现阶段，各种错误思想和不良社会风气还不可避免地存在。例如，林彪、江青反革命集团所造成的十年内乱和灾难，严重破坏了共产主义道德，败坏了社会风气，无政府主义、极端个人主义、封建迷信等等，在青少年心灵上产生了不小的影响。资产阶级的腐朽思想和生活方式，如追求吃喝玩乐，见钱眼开，低级庸俗习气和“人生来就自私”、“各人自扫门前雪，休管他人瓦上霜”等人生哲学，也影响到青少年中来。如果我们的思想工作和道德品质教育稍有放松，各种错误思想和不良社会风气就会侵蚀我们的学生。青少年修养这门课，在抵制和清除错误思想方面，担负着重要而艰巨的任务。

第三，为了科学地进行人生观和共产主义道德教育。学校的班主任、团队以及学校其他方面的日常思想工作，也是在对对学生进行人生观和道德品质教育，而且针对性强，很及时。这自然是必不可少的。而把青少年修养作为一门课程来设置，就可以使人生观和道德品质教育工作更加科学化。因为作为一门课程，有确定的教学目的要求，有一定的基本知识和逻辑结构，而且适于课堂教学。这就可以弥补日常思想教育之不足，使二者相辅相成，收到更加良好的效果。六十年代初开设过《道德品质教育》、《共产主义道德》等课程，汇编过一些语录、故事材料作为教材，起了一定作用。但是没有编写课本，这使得教学工作有很大局限性。这次编写了课本和教学参考资料，就可以进一步提高课程质量。

二、采用“青少年修养”课名的指导思想

这门课程采用“青少年修养”的名称，反映了编写的指

导思想。主要有三方面的考虑：

第一，强调这门课程的实践性和修养的重要意义。这是一门思想品德修养课，直接说明做人的道理，指导学生树立正确的人生观，对学生提出思想和行为方面的要求。同时，也为“修养”正名，澄清各种错误和模糊的认识。引导青少年从小懂得修养对于做人的重大意义，并在一生中不断加强修养。

第二，强调这门课程是给青少年学习的。这就是说，青少年的情况是这门课程最重要的实际。讲道理，要从青少年的知识水平和理解能力出发，不能脱离青少年的实际去作一般的论证，而要尽可能深入浅出。联系思想，也要从青少年的实际出发，要有的放矢。确定“青少年修养”这个名称，在编写课本、教学参考资料和意见的时候，就会更加注意“青少年”的特点。同时，对读者对象——青少年来说，也更亲切些。

第三，以共产主义道德为主，适当包括其他方面修养。这门课程的中心内容是共产主义道德，全书尽可能把共产主义道德规范包括进去。而对青少年来说，讲科学、反迷信，辨善恶、知美丑，晓文明、爱卫生等等，也都是修养的重要内容，类似这些问题与共产主义道德的关系如何，不可能、也不必要在课本中去分析说明。采用“青少年修养”这个名称，内容可以比较机动，凡对青少年的重要要求，都可以提出来，这是比较适宜的。

三、课程的教学目的和要求

教学目的：对学生进行思想品德教育，使他们初步具有正确的道德观念、革命的理想和情操，形成良好的品德和

习惯。

通过教学使学生懂得，加强修养是社会主义事业和党的教育方针的要求。社会主义事业是人类崭新的事业，又是极其艰巨的事业。担负这一伟大事业的人，必须要有高度的思想觉悟和良好的道德品质。

通过教学使学生懂得，修养的内容是多方面的。包括热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党、热爱科学、遵守纪律、热爱劳动、助人为乐、艰苦奋斗、英勇对敌等道德规范和共产主义的理想、风格、情操等方面的内容。

通过教学使学生懂得，修养的主要方法就是加强学习，努力实践，言行一致，自觉地开展批评和自我批评。

四、教学中应注意的几个方面

根据《青少年修养》这门课程的特点和学生的实际情况，教学应注意以下四点：

（一）要说清道理。对于每一课的内容或每一项道德规范，不仅要讲清“是什么”，还要讲清“为什么”。例如，不仅要学生懂得什么是道德，而且要学生懂得，为什么要具有良好的道德，具有良好道德的意义，缺少良好道德的危害。这就是晓之以理。只有让学生明白了道理，才能提高他们的思想认识和觉悟水平。不能只给学生一个简单的概念和结论，规定学生“应该怎样”、“不应该怎样”，这样做是难以达到启发自觉、提高觉悟的目的的。

（二）要树立榜样。根据学生的年龄特点，教学不能停留于说理。要结合说理，向学生介绍一些生动的形象、感人的事例。引导学生向古今中外的英雄模范人物学习，特别要向我国老一辈无产阶级革命家学习，向在社会主义事业中做出

杰出贡献的先进人物学习，激发他们奋发向上、献身社会主义祖国的强烈感情。这就是动之以情。要通过故事、事例，给学生树立学习的榜样，切忌脱离实际的空洞说教。

(三) 要明确要求。要向学生提出明确的行为要求，让他们把所学的道理，和自己的实际行动联系起来，懂得怎样去做。这就是知行统一。切忌道理一大篇，行动不沾边。对学生提出行为要求，要切合他们的实际，具体、明确、切实可行。要求不能过高、过急。不切合实际的要求，不仅收不到知行统一的效果，相反还可能挫伤学生的积极性。行为要求既可以向学生个人提出，也可以向班级集体提出，组织必要的集体活动。

(四) 要划清界线。在正面讲清道理的同时，还要指出什么是错误的，引导学生端正思想，分清是非，坚持正确行为，克服各种不良影响。特别要注意针对学生的思想实际，引导他们克服封建道德观念和西方资产阶级腐朽意识形态的影响。要结合教学内容和具体事例，引导学生区分善与恶、美与丑、高尚与庸俗等界线，做一个高尚的、脱离了低级趣味的人。

五、关于课本的结构

课本应该包括哪些主要内容？结构如何？经过多方面听取意见，现在全书分为上、下两册，上册包括前言和八课课文，下册包括八课课文和结束语。这样安排的根据，一是每学期有一个基本要求，以便抓住中心进行教育；二是每学期一本书，适合中学低年级教学工作的特点；三是由浅入深，第一学期内容比较具体、浅显，第二学期内容有所加深。

前言部分，是全书的一个引言。包括对各课的教学有一

定指导作用的几个重要问题，如中学阶段是青少年成长的重要时期，共产主义道德和修养的重要性，《青少年修养》和《中学生守则》的关系等。各课课文不可能具体阐述这些问题。

上册八课，以五爱教育为基础。这里所写的五爱，比《小学生守则》进行的五爱教育，在内容上有所提高和加深。学生一进中学便进一步学习这些内容，与初中一年级相对集中地进行《中学生守则》教育可以有机地配合。这八课书的前三课，即《热爱祖国》、《热爱人民》、《热爱中国共产党》，是全书的重点。这是最根本的道德品质问题，也是最根本的立场问题。现实情况充分说明，引导青少年认真解决这三个问题，意义十分重大。

下册八课，以革命理想、革命情操教育为基础。“树立崇高的理想”是下册的重点。离开了崇高的理想即共产主义理想，就谈不上培养共产主义道德。理想问题，是人生观的一个根本问题。人为什么活着？怎样活着才有意义？这些问题青少年也是经常会提出的。我们在回答这些问题时，要注意深入浅出。之所以把《树立崇高的理想》作为下册的第一课，就是为了突出它在整个下册的重要地位。

结束语，是全课程的一个小结。它主要具有激励青少年的作用，要求学生在实践中加强修养，珍惜宝贵的青春，为祖国四化和人民幸福多做贡献。

六、关于各课内容的安排

关于各课内容的安排及处理，有几个问题需要说明一下。

第一，讲清道理和明确要求的问题。每课书都先讲清道理，然后再提出行为要求。一般说来，第一、第二节侧重于

讲道理，第三节侧重于提出行为要求。有些课，如果有两个中心，则情况有些变化。如第五课《热爱劳动》，还讲了爱护公共财物。第一节讲劳动最光荣的道理；第二节讲自觉培养劳动习惯的要求；第三节讲爱护公共财物的道理，同时提出行为要求。还有几课也有类似的情况。

第二，深入浅出地讲清道理的问题。这是写课本时碰到的最大难题。许多课都是“大道理”，而对象是初一学生，这是一个大矛盾。这就要求我们既要“讲清”，更要使之能“接受”。例如，热爱祖国，重点应该说明热爱社会主义制度，这就要分析社会主义制度的优越性，最好同资本主义制度对比说明。然而，这对初一学生来说则很难接受。课文对社会主义制度的几个方面只扼要地提了一下，着重用经济、科学技术发展的事实来说明。又如讲党的领导，着重用历史事实说明必须由党领导，为什么能领导（党的性质、指导思想等）就基本略去了。这样是否妥当，可以研究。

第三，关于作业题问题。绝大多数作业题采取问答式，这有利于学生复习思考，掌握知识。但是，这样出题，容易导致学生单纯注重记忆知识，这有悖于课程的目的。为了弥补这方面的缺陷，还出了一些开展活动的题目，如“开展‘我和祖国’的活动”，“开展一次尊师活动”等，目的在于引导学生把知行统一起来。

七、正确处理教学和其他思想工作的关系

（一）《青少年修养》以道德品质教育为基本内容，着重分析道德规范；同时，还包括革命理想、情操和智、体、美等方面的修养内容。讲智、体、美几方面的修养时，不是全面分析智育、体育、美育本身的内容，而是着重说明中学生对

这几方面应有的正确态度，向他们提出思想上的要求。

(二) 要正确处理《青少年修养》与《中学生守则》的关系。《青少年修养》要将《中学生守则》的基本内容包括进去，并作具体的分析和阐述，使学生懂得，遵守《中学生守则》，是加强思想品德修养的具体表现。但是，《青少年修养》的内容比《中学生守则》更为广泛，理想、情操方面的教育要求也更高一些。《青少年修养》作为一门课程，应坚持课堂教学。因此，既不要把《青少年修养》和《中学生守则》截然分开，也不应把它们等同起来，相互取代，应该把它们有机地结合起来。

(三) 要正确处理《青少年修养》与日常思想政治工作的关系。《青少年修养》作为一门思想品德教育课程，与学校日常的思想政治工作不能割裂。各课教材既要有一定的内在逻辑联系，又要有相对的独立性，可以自成单元，这有利于结合日常思想政治工作进行教学。但是，不能把《青少年修养》这门课程与日常思想政治工作等同起来。教学内容要符合教学工作的要求，有利于较科学地系统地对学生进行思想品德教育。

做一个优秀中学生

第一部分 教 学 意 见

一、教 学 要 求

使学生懂得：青少年时期是人生的重要阶段，在这个阶段，将为人的一生的发展奠定基础；树木要培植才能成材，人要修养才能成器，青少年要加强修养，才能在德、智、体几方面健康成长。

教育学生自觉学好《青少年修养》课，自觉遵守《中学生守则》，努力学习共产主义道德品质，坚持从我做起，从现在做起，人人争做优秀中学生，逐步培养自己成为社会主义和共产主义事业接班人。

二、内 容 分 析

本课在课本中处于前言的地位。关于这门课程的一些基本问题，如中学阶段的重要性，加强修养的重大意义，修养的内容和方法，学生对待这门课程的正确态度等，都在这一课作了说明。这些问题都是与学习全课程有密切关系的。

这一课有三节^①。第一节说明中学阶段的重要性。第二节说明加强修养的重要意义。这两部分侧重于说理。第三节

^① 每一个方框标题和所属的内容为一节。下同。

说明中学生修养的具体内容和方法。这一部分侧重于行为要求。

学好这一课，对于提高学生对这门课程的认识有重要作用。而端正学生对这门课程的认识，是学好这门课的关键。因此，需要认真了解学生的情况，有的放矢地进行教学。

（一）教学要点

1. 中学阶段是青少年成长的重要时期

（1）中学阶段将为树立正确的人生观奠定基础

中学生开始考虑人“为什么活着”、“怎样活着”这样一些人生观问题，要引导他们对这些问题作出正确回答。

（2）中学阶段将为升学或参加工作奠定必要的知识基础

中学阶段要努力学好各种文化科学知识。这是升学或参加劳动的必要准备。

（3）中学阶段将为具有健全的体魄奠定基础

中学阶段要做到身心健康发展，这是以后学习、劳动和工作的前提条件。

2. 中学生要加强思想修养

（1）修养的正确含意和意义

修养是指在德、智、体几方面，按照一定要求和自己的实际情况，刻苦学习和锻炼。青少年加强修养，对于我国社会主义事业的发展和青少年健康成长，都有十分重要的意义。

（2）道德的意义和阶级性

通常把衡量和指导人们的思想和行为的准则叫做道德。在阶级社会里，道德是有阶级性的，劳动人民和剥削阶级的道德是不同的。