

青少年百科

QINGSHAONIAN BAIKE

学会应试

国家新课程教学策略研究组 编写



感激上苍赐予你的一切，它让你懂得了
自爱，自知，自励……

新疆青少年出版社
喀什维吾尔文出版社

青少年百科

qing shao nian bai ke

学会应试

国家新课程教学策略研究组/编写

新疆青少年出版社

喀什维吾尔文出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年百科/顾永高主编…喀什:喀什维吾尔文出版社;乌鲁木齐:新疆青少年出版社,2004.7

(中小学图书馆必备文库)

ISBN 7-5373-1083-1

I. 青… II. 顾… III. 科学知识—青少年读物

IV. Z228.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 040604 号

青 少 年 百 科

学会应试

国家新课程教学策略研究组/编写

新疆青少年出版社 出版
喀什维吾尔文出版社

北京市朝教印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 1200 印张 28000 千字

2004 年 7 月第 1 版 2005 年 12 月第 2 次印刷

印数:1001—3000 册

ISBN 7-5373-1083-1

总定价:2960.00 元(共 200 册)

前 言

人字两画，写来容易。现实生活中的人是一个复杂的个体，有其与生俱来的自然属性，也有其不可脱离的社会属性，怎样做人对于学生来说是迫切需要学习的，只有学习了怎样做人，从而在走入社会时更好的把所学的知识应用到实际工作和生活中去，指导生活而不是一堵横在精神和现实之间的樊篱。每一个人的生命都是一张白纸，慌乱之中，填上去的笔划，未必显得那么协调、精美。因而生命的画板如何着色也就在于设计，在于如何有的放矢。

身处现代社会的学生朋友们，面对日新月异的社会，面对激烈的市场竞争，你是否踌躇满志？是否又拥有良好的素质来迎接这些挑战呢？

每一个学生都要从学校走向社会，就要在社会这个大环境中拼搏、奋斗、追求、创造、发展。能不能在未来的社会中求生存，求取进步，这是一个必须冷静思考的问题。

当代青少年以独生子女居多，他们中有相当一部分由于受家庭、社会环境的影响，依赖性特别强，心理素质、劳动观念差，往往以自我为中心，缺乏社会责任感。让他们学会学习，学会做人、学会交际、学会表达、学会展现自我，提高他们多方面的能力和素质，已成为当今社会与学校育人的首要目标。

打造货真价实的 21 世纪“T”型人才是我们追求的目标。本

套书正是在综合分析时代要求的基础上编写而出版的。是素质教育春风下的应况之作。本套书在编写过程中以大量的实材案例,抛弃理论说教为基准,适用性强,既为学生自身的人生规划提供了可行之道,也为现代化的学校管理提供了备择方案。

我们编写的这套书,既是科学研究的结果,也是多年的经验总结,希望广大读者朋友在阅读过程中能更好地掌握其精神实质,灵活运用,更好的在实际工作中发挥作用。

当然,由于社会发展迅速,我们的观点也会在与读者见面之日有其滞后性,希望读者能多提宝贵意见,以期共同进步。

编 者

目 录

应试的技巧

- 第 1 讲 地狱并不存在
——成为“进攻型”的应试者 (3)
- 第 2 讲 酸甜苦辣咸,你想尝哪种
——考前百态 (11)
- 第 3 讲 雨果为何“把衣服藏起来”
——考试心理稳定技巧 (23)
- 第 4 讲 为了铃声响起的那一刻
——备考技巧 (30)

- 第5讲 美味不装在邈远的盘子里
——答题技巧…………… (56)
- 第6讲 那本书看完就好了
——考后总结技巧…………… (68)

应试技巧的培养

- 第1讲 春风得意马蹄疾
——教师辅导与考试焦虑…………… (75)
- 第2讲 分数·家庭作业·电视
——老师最棘手的事情…………… (104)
- 第3讲 解你心中千千结
——如何考出最佳水平…………… (122)
- 第4讲 你我心手相连
——教师要与家长积极合作…………… (128)

第5讲 鼓励！鼓励！再鼓励！

——激发学习动力的天使 (135)

第6讲 从明天开始，不看电视了

——“冲刺”技巧 (143)

第7讲 十条实用考试技巧 (174)

应 试 的 技 巧



第 1 讲

地狱并不存在

——成为“进攻型”的应试者

本讲概要

- ★ 不应让汗水白流
- ★ 学会熟练的技巧
- ★ 完整地表达你的知识

你也许参加过许多次考试，然而你的分数比你应得的要低。确实，许多学生的考分不能反映他们的实际知识水平。几乎每个人在考试后都有这样不愉快的感觉：尽管我们都懂得教材的内容，但是我们的答案不理想。更糟糕的是，我们可能认为我们的答案是很理想的，然而，结果考分却比预料的要低。有时，在发现某个同学功课比你差而得了高分时，这种不愉快

的情绪就表现得更为强烈。

遗憾的是，许多学生似乎认为要提高他们的考分是毫无办法的，于是他们放弃了一向被公认是优等生的好评。为什么学生们灰心丧气？这是不难理解的，付出辛勤的汗水而得不到收获怎能不令人困惑呢？



小秘诀

汽车司机帮你学会考试。

◇ 汗水不应白流

在本书中，我们想帮助你搞清如何使你的汗水不要白流的问题。任何人都可以通过掌握考试的特点，弄清考试的目的，懂得如何准备考试，来使自己的考分明显地提高。换句话说，你必须学会怎样参加考试。“谈论需要学会怎样考试”，也许听起来有些可笑。说实在的，你至少参加过十来年的考试。学习如何考试很像学习如何开车。你可以独立学开车，但是不给你指导、解释，或者不给你机会看别人开车，也许花很长时间你还是学不会如何安全开车。考试像开车一样，是一件极为复杂的事情，需要实践和技巧。不少学生由于缺少考试指导，养成了一种坏习惯——降低了获取高分的能力。有些学生从来也没意识到应采取积极

措施来提高自己的考分。熟练的应试者，犹如熟练的驾驶员，脑子很机灵，能发现问题，能有效地处理问题；迟钝的人脑子反映慢，在紧急情况下惊慌失措。在你参加考试的时候，你的成功不仅在于你懂得的知识多少，而且在于你怎样巧妙地运用你试卷中所包含的知识。

◇ 学会熟练的技巧

本书的目的是帮助你成为一名熟练的应试者。纵贯全书，我们把熟练的应试者叫做“进攻性”的应试者。许多学生采用一种阅读和反复阅读教科书和课堂笔记的方法来迎接考试。这是一种极为被动的方法，因为这是一种对成功的考试来说是无针对性的无的放矢的方法。

◆ 应让学生用自己的话去回忆所学的内容吗？

◆ 应要求学生去写好答案吗？

◆ 期望学生用不同于课堂所讲授的方法去运用数据和定律是合理的吗？

◆ 应命何种类型的试题？客观性试题（如多项选择题）可以提出大量的问题，而问答题可以使老师对某个问题挖掘得更深。

对学生来说也有自己的难题：

◆ 考试包括些什么内容？

◆ 老师期望我做些什么？

◆ 将出何种考题？

对学生和教师来说，双方都有各自的问题。有时教师也难免命出拙劣、不公平的试题。最糟糕的是，某些试题根本不能代表教师的所教和学生的所学。在这种情况下，学生不得不火冒三丈地去做猜谜游戏。然而，在大多数情况下，教师会做很好的抽样工作，并给学生提供大量有关本次考试类型的信息。低分往往是由于没有准备去获得应该知道的信息而产生的结果。因为考试是抽测你的知识，你必须既要了解你所学的全部知识，也要准确地预言何种问题可能出现在考试中。进攻性的考试开始于努力积累教学大纲和老师用来估价你总的知识的抽样型问题的那些信息。



想象空间

面对试卷，想一想，教师在暗示什么样的期望。

第二个有关考试的问题是抽样测试的效果究竟如何。换句话说，考试中的问题对你的知识是一种好的度量吗？好的试题是很难设计的。比如，要测试你的知识，必须精心设计出包括广泛的知识能力的考题。教师在一份试题中，通过困难和容易的试题，可以充分地准确反映你的知识能力。如果一份考题只包括难

题，只有特优生才能回答，这份考题就不能反映优秀、中等、劣等水平的学生所学的知识。同样，很容易的试题也不能把特优生反映出来。



跟我学

假如，我是老师会怎么出考题？

对于抽样测试，我们知道并不是所有的教师都能设计出衡量全面知识的试题来。进攻性的应试者应该承认如何准确地度量知识有不同的测试方法。一切考试应该被看作不完善的测试手段。除了考试本身所存在的困难问题外，其它如一题多意，试题指令不明，时间掌握不准，都属于不准确测试。后面我们还要介绍了解上述弊病的应试者，怎样进攻性地克服考试不完善的方面，进而把自己的知识表达出来。

教师考试的动机

另一个应弄清楚的重要因素是：尽管老师的考试目的明显的是测试你的知识，但是他们测试的动机是各不相同的。为数众多的教师都想弄清你的知识，至少有两种方法可用来作为测试手段。一种是测试你已学的知识，一种是测试你尚未学习的知识。这两种方法有很大的区别。

想弄清你已学的知识掌握程度，老师将直截了当

地提出一些与你所学课程有关的问题，他想了解你掌握的东西是否达到了某门课程的目的。老师的兴趣不是划分优等生和劣等生，老师关心的问题是你的学习进展是否能达到他的教学目的。大多数老师用考试来测试学生已学的知识不是为了拉大学生分数的差距。

要弄清你尚未学会的知识，老师将向你提出一些比较困难的问题（有些问题被叫做“吹毛求疵”的问题），少数问题似乎与主课要求无关。对挑选优等生感兴趣的老师，总是要拉大学生分数的差距。那就是说，得最高分的学生将会获取高分等级，不管他的具体分数是多少。有的老师提出一系列广泛性的问题，既测试你已学的知识，也测试你尚未学过的知识，都会影响你的分数等级。如何学习和考试要取决于老师的动机。

◇ 表达你的知识

对一个学生来说，当你参加考试的时候，你应该做些什么呢？很明显，要把你的知识表达出来。一般说来，分数等级最高的学生不一定比其它学生懂得更多，他们是恰到好处地表达了他们所学的知识。考试的几个主要特点也许多少会使你难于表达自己的知识。我们将简要地介绍这些特点，以便强调为成为进攻性应试者，正确运用考试技巧的必要性。

首先，心理学家和教育家对考试和考试命题进行

了多年的研究。这些研究提供了大量的信息，教师可用这些信息来设计考试，测定学生的知识。运用这些研究成果设计的考试总的来说是合理可靠的。这就说明考试是一种测定学生知识的好方法。如果你的老师了解这些研究成果并巧妙地运用它们，你可以十分有把握地说，你在参加一次理想的考试。

没有掌握怎样设计出好的试题的要领的老师，出的试题有时包含一些与课程内容无关的问题。这些问题导致学生难于表达他们所学的知识。然而，既然你的老师能提出这些问题，他必定有个标准答案。因此，作为一名进攻性的考生，你可以在考试期间或考试以后，就那些太偏的问题与老师商量。

另一个问题是，判卷通常没有一种统一的标准，对问答题来说，尤其如此。所谓客观考题，如多项选择题也有这个问题。通常有一种提高考分的可能性，那就是向老师说明你那样答题的原因以及指出在答题时造成误解的可能性。在后面的章节中，我们还将阐述提高考分的方法。



名人名言

掌握技巧，事半功倍。

要成为一名进攻性和有效的应试者，需要付出辛