

中学英语教学指导丛书

中学英语考试命题指南

刘海量 安生川 等编著

MIDDLE SCHOOL ENGLISH

山西人民出版社

中学英语考试命题指南

刘海量 安生川 等编著

山西人民出版社

中学英语教学指导丛书

编写组成员

主 编 刘海量 安生川

编 委 (按姓氏笔划为序)

于学功 刘文华 刘海量 安生川

宋 义 杨进发 和茂海 张福成

要 怀 耑根才 高恩光

中学英语考试命题指南

刘海量 安生川 等著

山西人民出版社出版发行 (太原并州北路十一号)

中国人民解放军四二一〇工厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.15 字数: 219千字

1985年11月山西第1版 1985年11月第1次印刷

印数: 1—50,000册

书号: 7088·1385 定价: 1.48元

中学英语教学指导丛书

编写说明

随着中学英语教学地位的日趋重要，教学中存在的矛盾也就越来越突出了。矛盾的焦点是：现行中学英语教材具有一定的深度和难度，而教师队伍中，无论是业务水平还是教学理论水平，不适应要求者为数不小，直接影响着中学英语教学质量的提高。为了对改变这种状况竭尽绵薄之力，从应急和提高两个方面出发，我们编写了这套中学英语教学指导丛书。本套丛书包括以下十个分册：

1. 中学英语语法要点释疑
2. 中学英语语音知识问答
3. 中学英语基本句型归纳
4. 中学英语同义词语辨析
5. 中学英语背景资料介绍
6. 中学英语阅读技巧训练
7. 中学英语课内外活动集锦
8. 中学英语考试命题指南
9. 中学英语翻译常识浅谈
10. 中学英语教学理论探新

从内容的总体上看，这套丛书几乎包罗万象——涉及了一名中学英语教师所必备的各种基本知识。但我们在具体编写中，力避面面俱到，力争做到：对一些零碎知识作较为科

学的归纳，帮助广大中学英语教师掌握规律；就一些常见问题展开讨论，帮助他们释疑解惑；对一些教学理论和教学难点进行探索，帮助他们扩大视野；将一些必要的资料予以补充，帮助他们丰富知识。总之，我们力求使本套丛书既能帮助广大中学英语教师解决教材、教学中每感困惑的疑点和难点，又能帮助他们在总体上提高业务水平，以适应新形势下中学英语教学的需要。这也就是本套丛书的编写宗旨与目的。

考虑到中学现行英语教材的不稳定性，我们在编写中坚持重在揭示一般规律的原则，使丛书的使用价值不因教材的变更而受影响。至于个别分册，如《中学英语背景资料介绍》一书，则有待于中学英语教材基本稳定后，利用再版的机会，作必要的增删。

这套丛书针对广大中学英语教师的迫切需要而编写，但对有志于提高英语水平的广大中学生、师范院校英语专业的学生，以及广大英语自学者，均有一定的参考价值。

在编写过程中，曾得到山西大学外语系彭阜民副教授的热情支持与帮助，在此表示感谢。

中学英语教学指导丛书编写组

一九八五年五月于太原

前 言

《中学英语考试命题指南》是中学英语教学指导丛书的一个分册。

考试考查是英语教学中一个必不可少的环节。能否有效地利用这一手段，达到检验教学效果、提高教学质量的目的，并不是一件十分容易的事情。它和教师的专业知识水平的高低，业务能力的强弱，以及教师对教学大纲、教材、学生等诸方面情况的掌握了解程度，均有着密切的关系。

本书论述了中学英语考试命题的原则、目的和意义；列举了常见的口笔试考查方法；提供了中学英语教学各阶段考试范题；选编了几套中考、高考练习题；介绍了几种答题技巧；分析了近年来高考英语试题，并对今后几年考试的方向浅谈了编者的看法。将这诸方面的东西奉献于中学英语教师 and 广大中学生，但愿从理论和实践上使他们受些启迪，对他们有所帮助。

考试是一门科学，命题也是一门科学。随着英语教学方法不断改进，考试命题从形式到内容也在日新月异地变化着。它需要学者、专家以及广大中学英语教师共同研究、探讨，我们愿意参加到这个行列之中。这也是编写本书的最终目的。

目 录

概论.....	(1)
中学英语考试原则.....	(2)
中学英语教学各阶段考试的目的和要求.....	(6)
中学英语教学各阶段考试范题.....	(10)

初 中 部 分

初一上学期期中考试范题.....	(10)
初一上学期期末考试范题.....	(13)
初一下学期期中考试范题.....	(17)
初一下学期期末考试范题.....	(22)
初二上学期期中考试范题.....	(27)
初二上学期期末考试范题.....	(33)
初二下学期期中考试范题.....	(39)
初二下学期期末考试范题.....	(46)
初三上学期期中考试范题.....	(52)
初三上学期期末考试范题.....	(59)
初三下学期期中考试范题.....	(66)
初三下学期期末考试范题.....	(73)
附：针对初中试用本五、六册编写的补充练习题.....	(81)

高 中 部 分

高一上学期期中考试范题.....	(89)
高一上学期期末考试范题.....	(97)

高一下学期期中考试范文	(105)
高一下学期期末考试范文	(113)
高二上学期期中考试范文	(123)
高二上学期期末考试范文	(130)
高二下学期期中考试范文	(140)
高二下学期期末考试范文	(149)
高三上学期期中考试范文	(158)
高三上学期期末考试范文	(166)
中考、高考练习题四份	
初中升高中练习题 (1)	(175)
初中升高中练习题 (2)	(183)
高考练习题 (1)	(191)
高考练习题 (2)	(199)
一九八三、一九八四、一九八五年高考英语试题	
综合谈	(211)
中学英语考试方法介绍	(216)
常见的英语口语方法	(239)
谈谈解题的方法和技巧	(244)
英语词汇试题的处理原则	(247)
如何做句型转换试题	(249)
如何做选择填空试题	(255)
如何做综合填空题	(257)
做阅读理解题时需要注意的几个方面	(260)
教学方法的变革对英语测试的影响	(261)
参考答案	(271)

概 论

作为一名英语教师，在细心钻研教材教法、认真备课讲课的同时，还必须下大功夫，认真研究英语考试的理论、方向、方法和组织法。因为英语考试不仅是衡量和评定英语教学水平的重要手段，而且对英语教学的内容和方法也有很大的影响。所以，研究英语测试，提高英语考试的科学性，是促进英语教学的一个重要环节。

外语测试的理论基础是语言学。

结构主义语言学的兴起，促使外语教学分别按语音、语法、词汇等几个方面来进行，使外语教学的目的明确为培养听、说、读、写、译等几个方面的技能。而外语测试也随之变为对学生进行语言技能以及分门别类的语言知识的单项测验。这样的测试叫分列式测试。

英国生物学家、心理学家高尔顿(Francis Galton)，把数理统计方法应用到心理测试上，形成了心理测量学。后来，这个方法又渐渐地被广泛运用于对学生进行智力测验。英语智力测验，也是一种很好的英语测试形式。

英国教育学家桑代克(E.L.Thornaike)，把心理测量学的研究成果，应用于教育学，创立了教育测量学。而持结构主义语言学观点的英语考试主持人，把心理测量学和教育测量学应用到了英语测试中，形成了一种更为科学的现代英语测试类型，这就是以多项选择题为主要内容的新型分列式测试方法。这种新型分列式英语测试流派，是结构主义语

言学和心理测量学相结合的产物。

转换——生成语法理论的出现，也影响了外语教学和外语测试。有的语言学家，在批评单项分列式测试的同时，提出了综合性测试的主张。综合性测试是又一个现代英语测试流派。它的代表性试题是完形填充，或叫作综合填空，有的人也称之为补漏填空。

以社会语言学为理论基础的功能法，或称交际法、意念法，在英语测试中，又形成了一个新的派别，叫功能性测试流派。这种类型的英语测试，分直接测试和间接测试两种。其特点是：试题要提供情景和场合，要求学生的对答既做到语法词汇正确、无误，又要符合社会习惯。

总之，英语测试，从自由作文、翻译等主观测试形式，发展到现在的分列式测试、综合性测试和功能性测试等客观测试形式，其整个过程是一个不断科学化、标准化、现代化的过程。

随着人们对语言学的深入研究，英语测试的方法必然要不断更新，未来的新的英语测试流派还会继续出现。因此，每个英语教师，都要自觉地研究各种测试形式，掌握考试命题技巧，力避盲目性，增强科学性，确实抓好考试、命题这个重要环节，最终达到提高英语教学质量的目的。

中学英语考试原则

考试原则是在组织考试全过程中必须遵循的基本要求。英语考试原则，又是对英语考试历史经验的科学总结。

英语考试的基本原则，可以归纳为五项。即：按照考试

目的确定考试类型的原则；根据实际需要决定考试模式的原则；以语言学理论为指导的原则；与教学法密切配合的原则；命题的科学性原则。

1. 按照考试目的确定考试类型的原则

(1) 在教学过程的各个阶段，对已学过的内容，进行测验，叫做学生成绩测验（如期中、期末考试）。这种测验是中学英语考试的主要类型，也是本书要研究的一个重要方面。

(2) 为了了解学生对某个教学阶段的某项或某几项语言知识的掌握情况，进行几课分段单元测验，这种单元测验又叫诊断测验，是中学英语考试的常用类型。

(3) 为了了解学生的实际英语水平，或通过考试选拔英语人材，常采用水平测验。这种考试的命题，不以某一固定教材为依据，而重在考虑要达到的水平。

(4) 为开导思维，启发智力，扩充英语知识，对学生进行英语智力测验，也是必要的。英语智力测验应当是按年级分段的校际活动。

2. 根据实际需要决定考试模式的原则

(1) 标准性(正规式)考试。这种考试涉及省、市、县、区较广的范围，规模大，正规化程度高，并设有专职人员主持。全国统一高考以及校际间的统一考试，皆属这一类型。标准性考试，常用来选拔有关专门人员，或用于学生的升学考试。有时用来搞区域性会考，统一评定学生的学业成绩。高考预选考试，不管范围大小，应当按标准性考试对待。

(2) 非标准性考试。由任课教师命题并主持的考试属于非标准性考试，亦叫课堂测验。校内组织的常规考试，如

期中、期末考试,以及教师自己组织的随堂测验,都属于这种类型。其目的主要是为了随时了解学生的学业成绩变化情况。

3. 以语言学理论为指导的原则

英语语言学是英语考试的理论基础。分列式测试法以结构主义语言学为理论基础;综合测试法以转换——生成语言学为理论基础;功能测试法以社会语言学为理论基础。

要想有效地组织好英语考试,教师必须对英语语言学的几个重要方面——英语语音、英语语法、英语词汇等有深刻的了解,并确实掌握丰富的有关知识。否则,便会陷入盲目性。盲目考试会带来以下几种不良后果:一种是,由于主持考试人英语知识不足,拟定的试题漏洞太多,使评分标准混乱,从而失去了对考生学业成绩的鉴别作用,考试本身也没有多大意义了。另一种是,考试主持人和命题人吃不透教材,没有掌握教学大纲的要求,命题时抓不准教材的核心和基础,造成试题难易不当。或者太简单,太容易,考生高分低能;或者一味追求偏、难、怪题,超大纲超进度,使考生对试题茫然不知所措,考试过后教师也无法从中取得改进教学的启示。这样的考试,当然也没有意义。

4. 与教学法密切配合的原则

(1) 历史性:英语教学法和英语测试,都要以英语语言学和心理学为理论基础,并且在发展过程中相互配合。

在结构主义语言学和行为主义心理学影响下,曾产生了听说教学法,它与分列式英语测试流派几乎同时兴起;在转换——生成语法和认知心理学影响下,曾产生了认知外语教学法,而综合性英语测试流派就随之出现并与之相配合;在社会语言学和人本主义心理学的影响下,又产生了功能教学

法，与之相随并行，又出现了功能测试流派。

(2) 现实性：在检验学生学业成绩的课堂测验中，试题内容要注意与教学中的主流教学法相配合，这也是使考试有效实施的基础。

当前，中学英语教师，在教学中常常是取各派之长，求其实效，教无定法，多制其宜。这种博采众长的多种形式的教学法，要求英语考试也应灵活多样，不能一成不变。我们要研究并采纳英语测试各流派的长处，我们还要根据实际需要，寻求更科学、更有效的英语测试方法。

5. 命题的科学性原则

(1) 客观性：考题评分有无客观标准，是决定命题科学性程度的重要标志。传统英语测试中的翻译、作文，除了评分人的主观判断外，无法再提出客观标准。所以在标准考试中，要尽量避免使用这类试题。而选择填空、综合填空、情景对答等类型的命题，因评分标准较为客观，大有可取之处。但在任课教师主持的课堂测验中，翻译、作文仍然是考核学生英语水平的好形式。因为课堂考试的得分，一般不会因老师阅卷中的误差，而给学生造成严重不良的后果。

(2) 试题信度：从试题抽样分析中，可以较精确地统计出其科学的数据，它反映试题的可靠性。命题时要注意试题信度，要求试题能准确反映考生的稳定水平。

(3) 试题效度：这主要指的是对试题内容及形式要靠逻辑推理作解释，要预测出有效性究竟如何。

(4) 试题区分度：通常用试题区分指数，在试题分析过程中，可以统计、计算出来。它指的是对考生的学业成绩的明显鉴别能力，要求试题能严格地反映出考生的各种不同

程度。

(5) 试题难度：可以从答对该题考生人数占全部考生人数的百分比中测算出来，主要反映试题的难易程度。

中学英语教学各阶段考试 的目的和要求

中学英语教学各阶段的考试，一般都在学校范围内进行，由任课教师主持。这种考试灵活性大，特殊性强，更要引起足够重视。

考试目的

通过测验，主要了解学生对本阶段课程内容的掌握情况，从而改进教学方法。当然，考试不可避免地也要涉及到以前学过的知识。如果考题内容对所学教材概括力强，而且试题的格式和项目也相宜，考试就会真正达到预期目的。

考试命题的基本要求

1. 内容

阶段测试主要以本阶段教学内容为依据，期末考试可以稍多地涉及以往的知识。覆盖面要广，但不超纲，不越进度。要狠狠抓住英语教材的核心和基础。

2. 试题格式和项目

(1) 试题的格局。课堂测验是一种非标准性测验，命题时不要片面追求客观性试题。有些主观性试题，如翻译、短文改写等，也是考核学生的好形式。

(2) 试题项目。编排试题项目时，应参照英语测试诸

流派的主要试题类型，同时要注意国内外英语试题项目编排的最新趋向。

课堂测验的试题项目应有别于标准性测验。只要有利于考查学生的基本技能，只要有利于督促学生深入、细致、牢固地掌握基础知识，客观性试题和主观性试题都可选用。这类试题大体上有辨音、配对解词、是非辨析、多项选择填空、综合填空（或补漏填空）、完成句子、句型转换、动词适当形式填空、介词填空、翻译、改写、纠错、连句等项目。

3. 试题的难易程度

试题难易应从难度、区分度两个方面来衡量。

要取得试题难度和区分度的科学数据，就需将初次编好的试题进行预测。

一项试题的难度，通常用答对该题的考生人数占全部考生人数的百分比来表示。计算公式是：

$$\text{试题难度} = \frac{\text{答对该题考生人数}}{\text{考生总人数}} \times 100\%$$

试题的区分度，通常按照测试成绩，把考生分成高、中、低三个人数相等的水平组，求出高分组和低分组答对该题的人数差，再除以每个水平组的人数，其得数叫区分指数。区分度就是用这个区分指数来计量的。其公式是：

$$\text{区分指数} = \frac{\text{高分组答对的人数} - \text{低分组答对的人数}}{\text{每个水平组人数}}$$

难度要控制在 15% 到 85% 之间。

区分指数最好要控制在 0.5 到 0.7 之间，不要低于 0.3，也不要超过 0.8。

4. 要重视考后试题分析

对试题进行理论性的总结和分析，有助于提高教师对英语测试的认识，有助于教师从考试中发现问题，从而改进教学。长期认真坚持试题分析的教师，就有可能编制出高质量的试题。

整个试题的信度、效度以及每项试题的难度、区分度的科学数据，只能通过考后试题分析取得。标准考试预测的试题分析结果，是修改试题的可靠根据。课堂测验，虽没有条件进行预测，但是也必须认真进行试题分析，分析结果可为下次拟题提供经验数据。

5. 试题的取材要标准可靠

每个试题的结构、内容及其逻辑关系都要合乎英语语法的要求和修辞习惯。对国内外主要语言学派间有争议的内容，最好回避。

编制试题的教师，可能积累了数量可观的参考资料。但是，对这些资料，不管来自何种渠道，都要认真审理，千万不能盲目抄袭。因为许多非正式资料，一般未经严格审理，往往谬误很多；有些正式资料，也因种种原因，常有错漏之处。教师在利用手头资料编制试题时，一定要以权威著述为标准，纠正谬误，用其所善。最好重新编制，以便和自拟的其它试题取得格调上的一致，使整个试题紧紧围绕原定的考试目的。

遵循上述理论原则，根据中学现行教材，围绕教学大纲精神，我们选拟了一套从初中一年级到高中三年级各个教学阶段的英语测试范例。这套题曾在我省某一中学试用，收效较好。

按常规，每个教学年度分上、下两个学期，一年内共有期中、期末四次测验，而现行高中三年级试用本，一般以阅读教材处理，故本书只安排了高三上学期期中、期末两次测验范题。

这里必须声明：这套题决非固定模式，仅是一个范本而已。但愿教师们在命题时能从中受到某些启发；但愿广大学生能从中发现准备和应付考试的某些方法和途径。