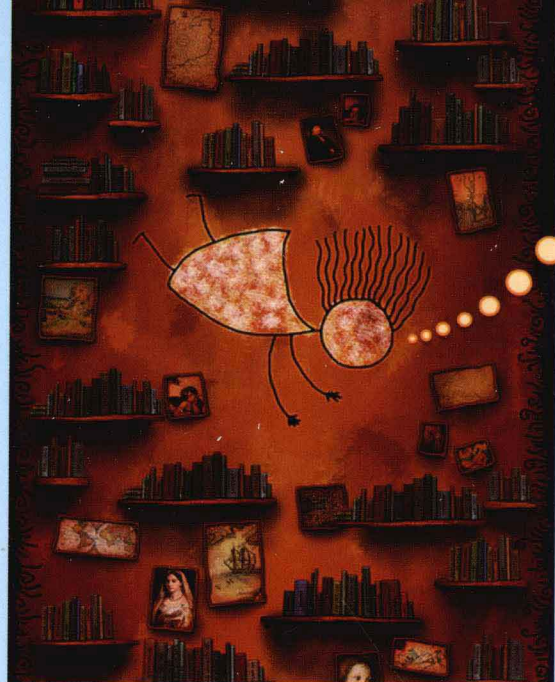


在家上学

叛离学校教育

李新玲◎著

HOMESCHOOLING



中央广播电视大学出版社

在家上学

——叛离学校教育

李新玲 著

中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

在家上学:叛离学校教育/李新玲著. —北京:
中央广播电视大学出版社, 2012. 6

ISBN 978 - 7 - 304 - 05547 - 9

I. ①在… II. ①李… III. ①家庭教育 - 研究 IV.
①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 079108 号

版权所有,翻印必究。

在家上学——叛离学校教育

李新玲 著

出版·发行:中央广播电视大学出版社

电话:营销中心 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

网址:<http://www.crtvup.com.cn>

地址:北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编:100039

经销:新华书店北京发行所

策划编辑:吴力超

封面设计:胡玉玲

责任编辑:雷 宁 吴力超

责任版式:张利萍

责任印制:赵联生

责任校对:王 亚

印刷:北京宏伟双华印刷有限公司

版本:2012 年 6 月第 1 版

2012 年 6 月第 1 次印刷

开本:170mm × 240mm

印张:14.75 字数:173 千字

书号:ISBN 978 - 7 - 304 - 05547 - 9

定价:32.00 元

(如有缺页或倒装,本社负责退换)

序言1

在家上学：一种崭新的教育生长

杨东平

去年以来，一个陌生的词语“在家上学”逐渐进入公众视野，它立即引起许多关注、纷争和讨论。人们皱起眉头，满腹狐疑地辨析其暧昧敏感的意味。首先想起的是“童话大王”郑渊洁教子的故事，它会使人误认为这是只属于少数作家、名人的逸事。当我们放开眼界，持续关注这一事态时，才发现它远比我们想象的更为丰富和深远，如同雨后的蘑菇、春笋和野花，已经在全国各地茂盛地生长开放了。

这一实践直接来自父母对子女的关爱。一位朋友告诉我，她的孩子回家上学了。男孩儿的学习一直不错，但上四年级后数学运算似乎慢了些，屡遭老师批评，认为拖了全班后腿。孩子的自信心动摇，发展到



恐惧上学。母亲意识到这是挽救孩子的关键时刻，决定退学在家自行教学。

这个孩子现在已经进入初中正常上学。事实上，郑渊洁也是发现孩子在学校遭受恶意打击时，出于保护孩子的动机被迫让孩子在家上学的。

“在家上学”的家长们更多的是寻找“好学校”的诉求。每到升学季节，都会有朋友来打听，是否有不以升学竞争、应试教育折磨孩子的学校？我们发现在改革开放三十多年之后，家长还是难以找到能够善待儿童、使儿童免于恐惧的学校。许多家长被迫选择让孩子出国留学，少数家长走上了自己办学的道路。就在我写这篇文章的时候，央视新闻节目播放了一则“走基层”发现的感人事迹。河北滦南县农村一位文盲母亲从教育自己被学校拒绝的残疾孩子开始，陆续收养了30多位残障儿童，与女儿一起举办“爱心小院”，一所从事特殊教育的家庭学校，不也是一起典型的“在家上学”吗？

002

面对家长合情合理的需求和自助行为，许多人之所以会本能地表示反对，是因为这与教育国家化的概念相抵触，而且是合理不合法的。工业革命之后建立的义务教育制度，将教育子女这一自古以来属于家长的权利让渡给了国家。我国的《义务教育法》也规定“义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育”，“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”

然而，教育作为基本人权，家长对孩子教育的优先权概念并没有过时。1948年12月联合国大会通过的《世界人权宣言》第二十六条第三款规定“父母对其子女所应受的教育种类，有优先选择的权利。”《义务教育法》最本质的精神，是保障儿童接受教育，“在家上学”与这一法律精神是并不冲突的。家长之所以另辟蹊径、自行其是，不仅是因为大一统的学校教育不能满足家长多样化的教育需求，不能适应孩子的特殊需要和不同情况，主要

还是因为国家化的公办教育质量不尽如人意。在美国，公立学校的教育质量平庸、校园文化紊乱是公认的事实。在中国，家长“用脚投票”则是为了逃避“应试教育”的荼毒。在社会现代化的进程中，家长的教育权利终于被重新发现和确认。法律是人制定的并为人服务的。从20世纪70年代起，许多国家已经通过修改立法，使得“在家上学”的选择既合理又合法。

这也是我们应当争取的目标。以人为本的科学发展观，已经确定了善待每一个学生的基本价值；教育的民主化、多样化和选择性的增加，则是教育现代化的基本特征。事实上，现行的法律也为改革“预留”了可能性空间：《义务教育法》第十四条规定“自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。”它提示了通过地方教育制度创新，使得“在家上学”合法化的路径。其他的担忧来源于我国“在家上学”的实践尚未充分发育，或是由于对这一领域的了解不够。发达国家的经验已经证明，“在家上学”的儿童⁰⁰³的群体性、社会化等问题，都是有办法得以解决的。允许探索、允许改革，则是解决所有疑虑和悬而未决的问题的前提。

而在这一切之上，是我们所处的时代和教育范式的整体性转换。在信息化和互联网时代，工业化时代的学校如同传统媒体一样，正受到日益严峻的挑战，“学在民间”的伟大传统将焕发新的活力。各种自下而上的、非制度化的、自由组织的和个性化的学习将逐渐成为主流，越来越多的学习型家庭、学习型组织、学习型社区的出现，引导我们进入一个全民教育和终身学习的时代，一个学习型社会，并形成信息时代新的教育范式。

李新玲的新书，对我国“在家上学”的实践作了生动的全景扫描，介绍了这一探索在发达国家和地区的演进，为我们认知“在家上学”提供了丰富的营养和借鉴。在前瞻性的视野中，“在家上学”获得了教育创新的重要意



义。闭卷之余,我们是不是会对“在家上学”有更多的理解和宽容,并给予坚定的支持呢?

附:

杨东平:北京理工大学文科学部主任委员,教育科学研究所所长、教授,博士研究生导师,主要研究方向为教育现代化理论、教育公平、教育公共政策等。兼任中国陶行知研究会常务副会长,中国民办教育协会常务理事,21世纪教育研究院院长,他是中央、国务院聘请的教育战略专家和咨询专家,国家教育咨询委员会委员。

著有《通才教育论》、《艰难的日出——中国现代教育的20世纪》、《中国教育公平的理想与现实》、《走向公共生活的教育理论》等,主编《大学精神》、《大学之道》、《中国教育蓝皮书》等。

2004年,被《南方人物周刊》评为“影响中国的50个公共知识分子”;2007年,被《南风窗》评为“年度十大公益人物”;2007年,《中国教育公平的理想与现实》一书获国家图书馆“文津图书奖”第一名。

逃离批量生产, 各地出现“在家上学”

李新玲

当下, 许多中国家长尤其是城市中的家长, 对中小学教育有诸多不满。他们认为学校教育中的教学内容、教学方式、教学效果、评价手段等多个方面都不能让自己的孩子真正体会到学习的快乐, 不能让他们高速有效地吸收到有用的知识, 不能让他们掌握适应现代社会生活的学习方法。甚至有些家长开始用行动表达不满: 让孩子“在家上学”或者进入私人办的私塾、学堂。

通过检索媒体报道, 搜索论坛、博客、微博等网络渠道, 作者了解到, 目前在北京、上海、广东、浙江、江苏、湖北、云南等地存在大量“在家上学”的个案。教学阶段从幼儿园到小学、初中、高中都有,



其存在形式多种多样：父母在家对孩子自我教学，亲戚朋友把孩子集中一起学习，一个区域的孩子由专人负责，指导他们共同学习，私人办私塾、学堂等。其中有些经过多年摸索已经初具小型学校规模。

但是，我国《义务教育法》明确规定：“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”同时规定：

“县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难，采取措施防止适龄儿童、少年辍学。”因此，选择“在家上学”是否与现行《义务教育法》相抵触，值得我们进一步解析和讨论。

对比美国，“在家上学”是美国19世纪末开始萌芽的一种独特的教育方式。20世纪70年代以前，“在家上学”在美国大多数州被认为是一件违法的事情，一直受到公共管理机构的“围剿”，很多家长为了实施这一教学方案，唯一的办法就是东躲西藏。经过近一个世纪的多方努力，从20世纪80年代开始，美国各州陆续出台相关法律，确认“在家上学”的合法地位，并出台相应支撑体系。1993年秋季，“在家上学”最终在美国50个州实现合法化。

在美国，各种各样的调查统计显示，“在家上学”儿童比例增长很快。1985年，仅有5万名“在家上学”儿童。到1992年，则有30万名。1995年秋，美国教育部估计“在家上学”儿童的数额大致在50万至75万。1999年教育部估计数量已经达到85万。据美国驻华大使馆网站提供的资料，2004年多达120万名儿童在家接受教育，“在家上学”已经成为美国增长速度最快的一种教育形式。据保守估计，目前美国“在家上学”儿童已经达到200万人。

现今，“在家上学”的家庭教育理念及其实践已经作为一种教育自由选择运动被推广到许多国家和地区，如：加拿大、英国、泰国以及我国台湾等

地。其意义不仅在于重拾家庭教育的功能、推行个性化教育，更重要的是给公立学校提供可对照的样本，对公立学校的各种改革产生积极的影响。

此书在对目前我国各地“在家上学”现状进行纪实性描述的同时，也试图对“在家上学”兴起的社会背景进行分析，让读者全面了解这一新教育形式的来龙去脉。此书对于什么样的孩子在家上学，什么样的家庭具备“在家上学”的条件，“在家上学”会向何处发展，网络的发达给“在家上学”提供了哪些帮助等都作了归纳分析。另外，本书还收集了美国、英国、法国、澳大利亚等国家一些“在家上学”资料和现状，既可给有意“在家上学”的家庭提供相关资料，也可以给那些无意让孩子放弃学校教育又十分重视家庭教育的父母们一些启迪和借鉴，在具体的教育方法、亲子关系、给孩子规划未来等问题上提供一点参照、智慧和技巧。

第一章 “在家上学”现象纪实 / 001

“为了探寻理想的教育 / 为了获得诗意的栖居 / 为了让生命和灵性归真返璞 / 我们选择了反叛 / 我们决定远离 / 叛离……”

001

于是，他们以梦为马，胸怀笃定的信念，带领孩子叛离学校教育，走上“在家上学”的漫漫长路。

一、苍山学堂：逃离北京，办起中国夏山学校 / 003

背靠苍山、面朝洱海的苍山学堂宛若远离喧嚣的世外桃源：淙淙的流水缓缓穿过学堂的院落；新雨唤醒了淘气的野菌子，成群结队地探出了头；深林里的呼吸竟有些奢华，因为空气里弥漫着青草和泥土的芬芳；孩子们徜徉在自然、知识、艺术、生活的海洋里，觉察、聆听、感悟……

这里——苍山学堂，栖息着陈阵办一所“中国的夏山学校”的教育梦想。



- 办一所中国的夏山学校 / 006
- 到山上采蘑菇是学生的必修课 / 008
- “九月，我们约定学习呼吸，学习吃饭，学习做家务，学会不抱怨” / 011
- 世事难料，“中国夏山”转向全球游学 / 016
- 附：陈阵的教育设想 / 019

二、六月小学堂：“现代孟母”做成小学堂 / 024

和孩子们一起动手做营养丰富的爱心早餐，领孩子到自然中寻找“夏天的音乐家”，让孩子们在宜家家居利用尺子认知长宽高，打好时间差，让孩子们充分利用课外活动场所，享受社会教育资源……

“完整的人和完整的成长”、“爱和自由，规则与平等”……在独立创办的六月小学堂，被誉为“城市游牧民族”的叶万红在教学中践行着这些教育思想。

- 为了孩子的教育，当起“城市里的游牧民族” / 024
- 陪伴孩子成长 开办小学堂 / 026
- “在家上学”为孩子提供可口的饭菜 / 029
- 打好时间差，充分利用社会资源 / 032
- 附：感恩，因为我是妈妈！（叶万红） / 035
- 附：孩子们的作品 / 036

三、“小先生”袁小逸：“在家上学”的成长之路 / 037

袁鸿林曾就读于北京大学、南开大学，在高校教了一段书后转而下海经商。自从有了女儿袁小逸，他萌生了自己培养孩子的念头。在他独

特的培养模式下,袁小逸才智过人,从4岁起给别的孩子讲课,被媒体追捧为“神童”、“小师爷”,10岁时写了《私塾女孩袁小逸》。

如今,袁鸿林的现代私塾办得风生水起,12岁的袁小逸一方面到高校“体验式地旁听”,一边在网校给小学生教新概念英语,为出国留学做着全方位的准备……

- 成熟自若的“小先生” / 038
- “私塾女孩”想去国外读书 / 041
- “在家上学只是一种途径” / 044
- 附: 大理之旅: 关于“在家上学”的一次重要会议(袁小逸) / 045
- 附: 小逸12岁随想(袁鸿林) / 048
- 附: 袁小逸模式总体教学方案简介 / 050

四、日日新学堂: 绿草地上的“真”教育 / 051

“日日新”学堂的名字语出《大学》,“苟日新,日日新,又日新。”学堂的课程设计是对“新”的具体阐释: 课程每天不一样,有书法(软笔)、经典诵读、语文、数学、体育; 生命教育、儿童文学欣赏、美术、戏剧表演、音乐一周一次; 科学和手工一周两次, 综合实践每周一次。此外, 还开设了围棋、武术这些浓缩传统文化精粹的课程……

日日新学堂掌门人王晓峰的教育理想是——努力实践将西方的理性精神和东方的感悟式智慧结合在一起, 实现一种“真”教育。

- 为解决孩子上学, 四个家庭办“真”教育 / 052
- 学堂发展超预期 日日新办起幼儿园 / 054
- 在严肃而理性的环境里自由成长 / 055



- “不以知识为主，但考试没有问题” / 057

- 附：日日新赞（日日新校歌） / 059

五、“在家上学”联盟：在家上学者的网上联合体 / 060

徐雪金是两个孩子的父亲，因为不满于现行学校教育现状萌生了自主办学的念头。“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”是教育家陶行知生活教育理论的核心，对此，徐雪金深以为是，并在教育孩子的过程中付诸实践。

徐雪金笃信“生活是最生动的课堂”、“兴趣是最大的动力”，所以，他让孩子买菜，让他们在买菜过程中了解钱的种类、数量、换算、重量等概念；他遵从孩子的兴趣和天分，钢琴、画画、舞蹈，想学什么学什么……

- 对教育不满意，萌生办学念头 / 060
- 办起网站，集中“在家上学”资源 / 063
- 附：网友寻找同盟军 / 065

六、蔬菜超人妈妈：在生态社区建起家庭学校 / 068

蔬菜超人妈妈本是一家制造企业的高管，不忍看着孩子在学校教育制度下日渐枯萎便和女儿一起“出逃”，来到大理并创办起了“超人蔬菜馆”。在她看来，教育是一种特殊的光合作用，爱、自然与合作是必不可少的元素。在这里，她正满怀欣喜地看着孩子们和蔬菜一起茁壮成长。

“蔬菜宝宝们”自由自在的生活状态不禁让人联想到童话中的“蓝精灵”。他们沐浴着充足的阳光、呼吸着洁净的空气，鲜活、自由、健康、愉快……

- 蔬菜超人们的“共生”生活 / 068
- 共生社区建起家庭学校 / 071
- 我们就是要给孩子自由的教育 / 074
- 附：全新的我们——欧洲生态村与生态社区 / 075

七、星光学堂：一位教师的在家教育实践 / 077

姚泳光曾“亲历应试教育18年”。90年代初，姚泳光在语文课上教学生背《三字经》，曾被认为是“封建残余”而遭到强烈反对；他注重对学生的兴趣和自学能力的培养，1996年开始，他不再向学生布置课外作业，仅在课堂上布置作业，并当堂完成，但这种做法被称为“懒人教学”，受到质疑。

“必须进行激烈的改革才能改变现在的教育状况。”于是，姚泳光决心自己创办学校，进行一场教育实验……

005

- 追求公办学校无法实现的教育理想 / 077
- 求学路远，开始让孩子“在家上学” / 078
- 不走灰色地带，争取“在家上学”的权利 / 082
- 附：星光学堂办学特别许可申请书 / 084

八、那些在家上学“毕业”的孩子们 / 086

郑亚旗、陆宏志、张炘炀、辛蕴甜、蓉榕……昔日在家上学的孩子们慢慢长大，陆续从家塾中“毕业”。如今，他们或在各自热衷的领域充分发挥着自己的才智努力工作，或在作别“在家教育”后进入高精尖的科研机构，继续深造、研究。

时光荏苒，挥之不去的是那些“在家上学”岁月里的点滴记忆……



- 郑渊洁带郑亚旗在家上学 / 087
- “没有束缚的童年”造就创新型女博士 / 092
- 16岁读博士的张炘炀 / 095
- 从“在家上学”到海归硕士 / 098

第二章 什么样的孩子“在家上学” / 107

“你们的孩子，都不是你们的孩子/ 乃是‘生命’为自己所渴望的儿女/ 他们是借你们而来，却不是从你们而来 / 他们虽和你们同在，却不属于你们……”

教育是一种选择，选择学校教育还是“在家上学”？最应该听取的是孩子的声音；教育必须因地制宜，“在家上学”并不是放之四海皆准的法则。

006

一、“疯狂妈妈”们的选择——“在家上学” / 109

中国母亲从没有像今天这样在教育孩子上投入巨大的时间、精力、体力、金钱和感情。尤其是在城市中，可以说基础教育已经被女性所掌控。决定孩子读什么书的是母亲，想方设法让孩子进到各种名校的是母亲，费尽心思搬家租房以便于孩子学习的还是母亲。

她们是“现代孟母”、“都市游牧民族”，她们被称为“疯狂妈妈”。

- 被优秀人才“刺激”的人事干部，让孩子半天“在家上学” / 111
- 为了孩子优秀 一周上十种课外班 / 112
- 妈妈“优秀”不离口 引起其他家长反感 / 114
- 半天学校上课，半天在家上学 / 117

- 情愿退出学校竞争的妈妈 / 118

想方设法进入名牌小学 / 118

孩子人缘好 妈妈苦经营 / 120

二、父亲为什么高举“在家上学”大旗 / 124

在全国各地“在家上学”公认的几位“领袖式”人物，都是父亲。

这些父亲勇毅、自信，具有很强的创新意识和反叛精神，所以敢于蔑视权威，蔑视规则，蔑视学校整齐划一的教育。

有的希望孩子在接受教育的同时不遭遇天性泯灭的厄运，有的希望通过孩子实现自己的教育和人生梦想。于是，父亲们毅然举起了“在家上学”的大旗。

- 理性、客观、坚韧，父亲决定孩子回家读书 / 124
- 拯救男孩，男性更多体会到学校教育的压制 / 129
- 看清教育的问题，自己在家破解 / 134

007

三、“在家上学”的孩子出自哪些家庭？ / 140

到底是些什么样的孩子“在家上学”？这些孩子背后的家庭状况又如何？其实，在家上学的孩子没有特殊之处，与在公办学校的孩子们区别不大，但是与家长的教育背景、视野、职业、家庭收入，甚至是宗教信仰有关系。

- “在家上学”是富人的游戏吗？ / 140
- 不做“虎妈”、“狼爸” 不专制不凶猛 / 144
- 全职妈妈带孩子“在家上学” / 147
- 逃离批量生产，走个性化成长之路 / 151