



教育部职业教育与成人教育司推荐教材
全国卫生职业院校规划教材

供中职护理、助产、农村医学、卫生保健、眼视光技术、医学影像技术、
医学检验、口腔修复工艺、康复技术、药剂、中医、中医康复保健等专业使用

医护心理学基础

(第三版)

陈礼翠 陈劲松 主编



科学出版社

教育部职业教育与成人教育司推荐教材
全国卫生职业院校规划教材

供中职护理、助产、农村医学、卫生保健、眼视光技术、
医学影像技术、医学检验、口腔修复工艺、康复技术、
药剂、中医、中医康复保健等专业使用

医护心理学基础

(第三版)

主 编
副主编
编 者

陈礼翠 陈劲松
吴志远 郑培月

(按姓氏汉语拼音排序)

陈劲松 (四川省卫生学校)
陈礼翠 (桂林市卫生学校)
季 诚 (南通体臣卫生学校)
江 群 (玉林市卫生学校)
荆正生 (阳泉市卫生学校)
李 新 (梧州市卫生学校)
李 祎 (茂名市卫生学校)
林国君 (曲阜中医药学校)
秦瑞华 (石河子卫生学校)
汪永君 (黑龙江省林业卫生学校)
吴红侠 (沈阳市中医药学校)
吴志远 (石河子卫生学校)
郑培月 (日照市卫生学校)

科 学 出 版 社

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

本书为教育部职业教育与成人教育司推荐教材和全国卫生职业院校规划教材之一。全书共十三章,主要介绍心理学基础理论、心理发展、健康心理、心理应激、异常心理、心理评估、心理治疗、心理咨询、患者心理、心理护理等内容,书末附有实验实训指导及教学大纲等。

全书内容丰富、结构合理、逻辑严密、构思新颖、图文并茂,是一本具有实用价值的教科书,可供中职护理、助产、农村医学、卫生保健、医学检验、口腔工艺技术、药剂、中医等专业师生使用。

图书在版编目(CIP)数据

医护心理学基础 / 陈礼翠,陈劲松主编. —3版. —北京:科学出版社,2012.5
教育部职业教育与成人教育司推荐教材·全国卫生职业院校规划教材
ISBN 978-7-03-034009-2

I. 医… II. ①陈… ②陈… III. 护理学:医学心理学-中等专业学校-教材 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 065727 号

责任编辑:袁 琦 / 责任校对:朱光兰

责任印制:刘士平 / 封面设计:范璧合

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008 年 1 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2012 年 5 月第 三 版 印张:13

2012 年 5 月第十九次印刷 字数:306 000

定价:29.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

1999年,教育部、卫生部确定护理等6个专业为中等职业学校的重点建设专业,列入“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目,为卫生职业教育改革奠定了基础。本教材编写依据教育部正式颁布的“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”(教职成厅[2001]5号)和“关于进一步深化中等职业教育教学改革若干意见”(教职成[2008]8号)确立课程内容、体系与结构。

全书在第二版的基础上,广泛吸取了多个院校的反馈意见,对内容做了一定调整,由原来的十章调整为十三章。在基础理论部分增加“医学模式转变、健康的生活方式、睡眠障碍、阿尔茨海默病、心理异常的预防、病人心理危机干预、医患关系、儿童及老年病人的心理特点、医护人员的心理素质及其培养”等内容,在实训部分增加“放松训练、心理护理训练”内容。

我们在编写过程中力图贯彻教材的思想性、科学性、适用性、实用性和创新性原则,树立“以能力为本位、以执业助理医师及护士资格考试为指南、以满足未来临床工作需要为目标”的指导思想,体现职业教育的三个“贴近”,贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识、能力和情感的要求;贴近受教育者专业成长的需求。考虑到中职学生的认知水平及心理特点,内容上注重基本知识、基本理论和基本技能的传授;形式上力求图文并茂、生动活泼;章节编排上力求做到条理清晰、层次分明、逻辑严密,便于教师“教”及学生“学”。

围绕教学目标,我们在章节中穿插了以下内容:章节前设计了案例,通过理论联系实际对案例进行分析,激发学生的学习兴趣,提高学生解决问题的能力;章节中设计了知识链接,以拓展学生知识,拓宽学生视野,标示了执考考点,链接了历年部分执考仿真题或模拟题,将执考渗透到每章节教学中,为今后执考打下一定基础;章节末设计了小结栏目,对章节要点、精髓进行了高度概括,起到画龙点睛作用,编写了目标检测题,检测学生是否达成教学目标,引导学生做好课后复习。

本书在编写过程中得到了科学出版社的鼎力支持及“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”项目课题组负责人刘晨老师的指导,还得到了广西桂林市卫生学校、四川省卫生学校、山东日照市卫生学校、新疆石河子卫生学校等13所卫生学校的大力支持,在此,表示衷心的感谢!同时,感谢本书第二版的编者白洪海、曹文侠、林静、满力、薛花、杨明荣、喻志英、张淑兰、周英华对第二版编写所做出的贡献。在编写过程中,还参考了大量的相关文献资料,限于篇幅,不一一列举,诚表谢意!

在编写过程中,由于时间仓促,加之编者的水平有限,书中不当之处在所难免,恳请各位专家、同行批评指正,也请使用本书的读者朋友提出宝贵意见,以便再版时改进。

编 者

2012年2月



目 录

第一章 绪论	(1)	第四节 常用临床评定量表	(110)
第一节 心理学概述	(1)	第九章 心理治疗	(113)
第二节 医学心理学概述	(6)	第一节 概述	(113)
第三节 医学模式及其转变	(9)	第二节 心理学流派的主要观点	(114)
第四节 学习医护心理学的意义	(10)	第三节 常用心理治疗方法	(118)
第二章 心理过程	(12)	第十章 心理咨询	(131)
第一节 认知过程	(12)	第一节 概述	(131)
第二节 情绪与情感过程	(24)	第二节 心理咨询的程序及方法	(135)
第三节 意志过程	(27)	第三节 患者心理危机干预	(140)
第三章 个性心理	(30)	第十一章 患者心理	(142)
第一节 个性的概念及特征	(30)	第一节 患者共同的心理特征	(142)
第二节 个性心理特征	(32)	第二节 特殊患者的心理特点	(145)
第三节 个性倾向性	(38)	第三节 不同年龄段患者的心理特点	(147)
第四节 自我意识	(42)	第四节 医患关系	(150)
第四章 心理发展	(44)	第十二章 心理护理	(154)
第一节 概述	(44)	第一节 概述	(154)
第二节 各年龄段人群心理发展的特征及其心理卫生	(48)	第二节 心理护理的基本方法	(156)
第五章 健康心理	(56)	第三节 特殊患者的心理护理	(157)
第一节 概述	(56)	第四节 不同年龄段患者的心理护理	(163)
第二节 心理过程与健康	(60)	第十三章 医护人员的心理素质及其培养	(167)
第三节 个性与健康	(61)	第一节 医护人员应具备的心理素质	(167)
第四节 健康的性心理	(62)	第二节 医护人员心理素质的培养	(171)
第五节 健康的生活方式	(65)	第三节 医护人员心理调适	(174)
第六章 心理应激	(68)	实验指导	(178)
第一节 概述	(68)	常用量表及问卷	(186)
第二节 心理防御机制	(74)	医护心理学基础教学基本要求	(195)
第三节 心身疾病	(77)	参考文献	(199)
第七章 异常心理	(80)	心理网站推荐	(200)
第一节 异常心理的概述	(80)	自测题(选择题)参考答案	(201)
第二节 心理障碍的概述	(82)		
第三节 心理障碍的常见症状	(84)		
第四节 常见心理障碍	(91)		
第八章 心理评估	(101)		
第一节 概述	(101)		
第二节 心理测验	(104)		
第三节 常用心理测验	(107)		



第一章

绪论

心理现象人皆有知,它是自然界中最复杂的现象之一,从古至今被人们所关注,人类的幸福和社会的进步都离不开心理学。心理因素与个体的健康和疾病密切相关,它可以致病也可以治病,在一定程度上影响着疾病的发生、发展和转归。我们很难想象,由心理因素导致的癔症性偏瘫,医生不依靠药物及理疗也可使其在短时间内下床步行。那么,心理学是一门怎样的学科,医护心理学基础研究的对象及任务是什么,学习医护心理学基础对我们今后的工作和生活有什么实际意义呢?

第一节 心理学概述

一、心理学的概念

心理学是研究人的心理现象及其规律的一门科学。人的心理现象并不是神秘莫测的,我们每个人只要处于清醒状态就无时无刻不在进行着各种各样复杂的心理活动。

考点:心理学的概念

心理学既是一门古老的科学,又是一门年轻的科学。说它古老,是因为几千年来,中外历代的许多哲学家和思想家都曾探索心理现象,但由于当时科学技术水平低下,在漫长的岁月里,心理学并未成为真正的科学,从公元前4世纪古希腊亚里士多德的《论灵魂》开始,心理学一直从属于哲学;说它年轻,是在1879年德国莱比锡大学冯特创立第一个心理实验室之后,心理学才成为一门独立的学科,它只有100多年的历史。

心理学既是一门自然科学,也是一门社会科学。人的本质及其心理活动,既具有自然性,又具有社会性,因而心理学就不能单纯地属于自然科学或社会科学。心理学的分支学科很多:有的属于自然科学,如生理心理学,有的属于社会科学,如社会心理学,有的二者兼有,如医学心理学。

心理学既是一门理论科学,也是一门应用科学。例如,普通心理学就是研究心理学理论的。心理学应用范围很广,可以这样说,人类有多少种行业,就有多少门应用心理学,如医学领域有医学心理学,教育领域有教育心理学,商业领域有商业心理学,军事领域有军事心理学等。

心理不仅人有,动物也有。众所周知,蜘蛛能感觉蛛网的颤动而爬向昆虫落网的地方,狗凭嗅觉、视觉或听觉能分辨主人和陌生人,黑猩猩能用木棍获取笼子外面的食物等,这些都是动物心理现象,但心理发展的高级形式——意识,仅为人所特有。心理学主要研究人的心理,研究动物心理是为了更好地揭示人类的心理特性和动物生存进化的一般规律。

二、心理现象

心理现象是心理活动的表现形式,是生命活动过程中的高级运动形式,是一个复杂的、



相互影响的、完整的统一体。为了研究方便,我们将其分为心理过程和个性心理(图 1-1)。

考点:心理现象的结构

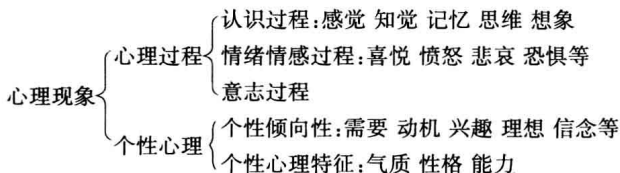


图 1-1 心理现象结构

(一) 心理过程

心理过程是指人的心理活动发生、发展和变化的过程,包括人的认识过程、情绪情感过程、意志过程,简称“知、情、意”。

1. 认识过程 又称认知过程,是个体在认识、反映客观事物时所产生的心理活动,这些心理活动包括感觉、知觉、记忆、思维、想象。例如:当你在宿舍休息时,突然听到窗外一个声音,这时的心理活动是感觉;经仔细分辨,确认是张同学在唱“我的未来不是梦”这首歌,这是知觉;由此,你回想起张同学曾在校园歌手大奖赛获得一等奖的事,这是记忆;当你思考张同学的歌声为何如此美妙时,这就是思维;猜想张同学某一天可能会登上中央电视台《星光大道》演出,当你在头脑中浮现演出的场景时,这就是想象。

2. 情绪情感过程 是指个体认识客观事物时的态度体验。具体表现有:满意、愉快、喜欢、热爱、讨厌、气愤、悲伤等。例如:患者得知身患癌症而感到悲伤是情绪;医生将一位危重患者抢救成功受到领导表扬及患者家属称赞时,他感受到做一名医生的光荣,由此,他更热爱救死扶伤的临床医疗工作,这是情感。

3. 意志过程 人类不仅能认识世界,还能改造客观世界。人在认识客观事物时,有意识地提出目标、制订计划、克服困难以达到预期目的的内在心理活动过程,即为意志过程。例如:你认识到医疗及护理工作崇高而伟大,由此确立了献身医疗卫生事业的人生目标,制订了周密的学习计划,在学习过程中不管遇到多大的困难都不动摇,这种心理活动过程就是意志过程。

人的认识过程、情绪情感过程、意志过程是心理活动过程的三个组成部分,它们互相联系、互相影响、互相制约。例如:值班医生接诊了一位见义勇为的外伤重症患者(认识过程),崇敬之情油然而生(情绪情感过程),他决心克服一切困难抢救伤者的生命(意志过程)。由以上例证可以看出,人的认识过程往往伴随着一定的情绪情感活动;意志过程以一定的认识活动和情绪情感活动为前提;而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

(二) 个性心理

心理过程是人们共同具有的心理活动。由于每个人的先天素质和后天生活环境及教育不同,心理过程在产生时又总是带有个人的特征,从而形成了不同的个性。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性 是指一个人所具有的意识倾向,即人对客观事物的选择,它是人从事活动的基本动力,决定着人的行为方向。个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观,其中世界观在个性倾向的各成分中居于最高层次,决定着人的总的意识倾向。

2. 个性心理特征 是一个人身上经常表现出来的、本质的、稳定的心理特点,它包括气质、性格和能力。性格决定活动的方向,气质决定活动的方式,能力决定活动的水平。如有的

人活泼好动,有的人沉默寡言,这是气质的差异;有的人助人为乐,有的人损人利己,这是性格的差异;有的人有音乐才能,有的人有护理技能,这是能力的差异。

人的心理过程和个性密不可分,二者相互联系、相互影响、相互制约。一方面,个性是在心理过程中形成的,如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物产生的情绪情感,没有改造客观事物的意志过程,个性是无法形成的,个性是一个人生活经历的写照,如在艰苦环境中长大的孩子会形成吃苦耐劳、坚忍不拔的个性;另一方面,已经形成的个性又会制约心理过程的进行,并在心理活动过程中得到表现,从而对心理过程产生重要影响,使之带有个人的色彩,如具有认真细致个性的人对客观事物的认识会更全面,情感体验会更深刻,意志活动会更坚定。

三、心理的实质

心理是脑的机能,是对客观现实的主观能动反映。任何心理活动都产生于脑,所有心理活动的内容都来源于外界环境,是外界事物在脑中的主观能动的反映。

考点:心理的实质

(一) 心理是脑的机能

1. 神经系统的出现与心理的发生 物质是从低级向高级不断发展的,心理是物质发展到高级阶段的产物。无生命物质没有心理,仅具有物理和化学反应;有生命的植物只有感应性而没有心理反应;动物神经系统的出现,心理才赖以产生。动物心理活动的发生、发展,经历如下几个阶段。

(1) 感觉阶段:无脊椎动物,如腔肠动物、环节动物和节肢动物,它们心理发展水平很低,属于感觉阶段。腔肠动物(海葵、海星等),仅有网状神经系统,遇到刺激时整个身体蜷缩起来,产生了未分化的感觉;环节动物(蚯蚓、水蛭等)具有梯形的神经节,能对刺激产生准确的反映;节肢动物(蜜蜂、蜘蛛等)神经系统呈索状,产生了专门化的感觉和相当发达的感觉功能。

(2) 知觉阶段:从无脊椎动物到脊椎动物,其生活环境更加复杂化,神经系统日益完善,形成了脊髓和脑,于是产生了比感觉复杂的心理活动——知觉。鱼类大脑两半球处于萌芽状态,只能对光、声等形成条件反射;两栖类动物出现了大脑两半球,视、听觉尤为发达;爬行类动物出现了大脑皮质,具有初步的分析综合能力,感觉敏锐;鸟类枕叶和小脑尤为发达,凭视觉控制在空中飞行自如。

(3) 思维的萌芽阶段:哺乳类动物的神经系统发展趋于完善,大脑皮质出现沟回,脑的不同部位执行着不同的功能。狗、猫不仅知觉水平有了长足的发展,而且有了一定的记忆能力;灵长类动物,它们的心理发展达到了动物的最高水平,不仅有感觉、知觉和情绪反应,还能解决一些较为复杂的问题,进入思维的萌芽阶段。由此可见,动物心理的发生与神经系统的出现密切相关,随着神经系统的不断完善,心理活动由简单到复杂,由低级向高级不断发展。

2. 脑的发育成熟与个体心理的发展 个体心理的发生、发展与脑的发育完善密切相关,儿童在出生时脑重平均为 390g,出生后 9 个月时脑重约 660g,3 岁的儿童脑重约 1000g,7 岁儿童脑重约 1280g,12 岁的儿童脑重已接近成人水平,约为 1400g。随着脑的发育成熟,儿童的心理水平也随之提高,从感觉阶段发展到表象阶段,从形象思维阶段发展到抽象思维阶段。由此可见,个体心理发展依赖脑的发育成熟(表 1-1)。



表 1-1 脑的发育成熟与个体心理的发展

年龄	脑重	心理活动
新生儿	390g	哭叫
9 个月	660g	有模仿行为,明显的注意力及初步记忆力
3 岁	1000g	行动随意,词汇量增多,较复杂的情感体验
7 岁	1280g	自由交谈,开始逻辑思维,社会性情感开始发展
12 岁	1400g	具抽象逻辑思维能力,情感深刻,能进行道德评价

链接

布罗卡中枢

法国医生皮埃尔·保罗·布罗卡(Pierve Paul Broca)1860 年发现两个右利手的患者,开始时他们说话有些困难,逐渐发展为说不成完整的句子,即言语的表达出现了问题。患者死后进行解剖发现,他们的左半球额下回靠近外侧裂的部位发生了病变。后来不少临床的病例也证明这个部位主管说话机能,因是布罗卡发现的,故称为布罗卡氏区或布罗卡氏中枢,即运动性语言中枢。

3. 近代医学研究 人的大脑的不同部位有不同的功能,如视觉中枢位于枕叶,听觉中枢位于颞叶,躯体感觉区位于顶叶的中央后回,皮层运动区位于顶叶的中央前回等。人脑的一定部位受到损伤会引起相应的心理功能丧失,如枕叶受到损伤,人就会失明;上额叶受到损伤,人的高级智能活动将受到严重破坏;顶叶下部与颞叶、枕叶邻近的部位受损,阅读活动就发生困难等。近代医学研究证明,心理活动和脑组织密切相关,脑是心理的器官,心理是脑的机能。

(二) 心理是对客观现实的主观能动反映

人的心理现象并不是人脑所固有的,心理是脑的机能,说明产生心理现象的器官是脑,但这并不意味着有了脑就有心理现象。人脑只是产生心理现象的自然前提,它提供了心理产生的物质基础。心理活动来源于外界环境的刺激,是对客观现实的主观能动反映。

1. 客观现实是心理活动的源泉 如果我们将大脑比作一个加工厂,客观现实比作原材料,心理比作产品,可以想象,如果没有原材料,加工厂无法生产出任何产品。例如:当你看见或回想起玫瑰花时,你会产生“玫瑰花好香好美”的感受,这里的“玫瑰花”是客观现实,“好美好香”是心理活动,试想你若没见过玫瑰花就不可能产生“玫瑰花好美好香”的心理活动。显而易见,没有客观现实的刺激,大脑不能产生任何心理现象。客观现实是人心理活动的源泉,人的一切心理现象都是对客观现实的反映。

客观现实是十分丰富、复杂的,包括人们赖以生存的自然环境和进行人际交往并从事实践活动的社会生活,但对人的心理起决定作用的是社会生活。一个人如与人类社会生活隔绝,虽然具有人脑,但他的心理活动会十分贫乏落后,得不到正常发展,与动物的心理相似。世界各地曾发现一些从小被野兽叼去,在兽群中长大而幸存的“狼孩”、“豹孩”等,当他们回到人类社会时,仍然喜欢四肢爬行,习惯于夜间行动,不喜欢和人接近,缺乏人的情感,智力低下,心理发展明显落后于正常同龄人。这些事实表明,客观现实是心理现象的源泉,而社会生活更是人的心理现象的主要源泉。离开了社会生活,人的心理现象便不能得到正常发展,心理活动成为无本之木,无源之水。

链接

“狼孩”的故事

1920年,在印度的一个名叫米德纳波尔的小城,在狼窝里发现两个裸体的女孩,大的七八岁,取名叫卡玛拉,小的约两岁,取名叫阿玛拉。这两个小女孩被送到孤儿院去抚养,阿玛拉第二年便去世了,而卡玛拉一直活到1929年。“狼孩”刚救出来时,用四肢行走,白天睡觉,夜间嚎叫,不哭也不笑,没有感情,七八岁的卡玛拉只懂得一般6个月婴儿所懂得的事。她2年后才会直立,6年后才艰难地学会独立行走,但快跑时还得四肢并用,七年后才学会45个词并勉强地学会了几句话,卡玛拉死时已16岁左右,但她的智力相当三至四岁孩子的水平。

2. 心理是对客观现实的主观反映 个体由于年龄、性别、生活阅历、文化水平、社会地位、经济条件、个性特征、价值观等不同,对客观现实的反映具有一定主观性。如大家同看一部电影会产生各自不同的体会和感受,从而作出不同的评价,这就说明心理反映具有主观性。因此,心理就其反映的内容来看是客观的,但反映的方式和结果却是主观的,心理是对客观现实的主观反映。

3. 心理是对客观现实积极能动的反映 脑对客观现实的反映不是像镜子一样机械地、被动地反映,而是一种积极地、能动地反映。一方面,心理反映具有选择性,人对客观世界的反映是根据主体的需要、兴趣、任务而有选择地进行的;另一方面,人不仅能认识世界,还能通过意志行动去改造世界,使之符合人的需要,推动人类社会不断发展和进步。如疾病诊疗新技术、新方法、新设备的不断出现,使医疗水平及医疗质量不断提高,这正是人类对客观现实积极能动反映的结果。

护考链接

对心理实质正确全面的理解是

- A. 是人脑对客观现实的主观能动的反映
- B. 心理是客观现实的反映
- C. 心理是主观想象的反映
- D. 心理是客观现实的主观反映
- E. 心理是想什么就反映什么

四、心理学的发展

德国心理学家艾宾浩斯曾经说过:“心理学有一个长期的过去,但只有一个短暂的历史。”这句话概括了心理学发展的历史事实。

(一) 中国古代医学中的心理学思想

中国最早的医学著作《黄帝内经》(以下简称《内经》)表达了我国古代医学家的精辟的医学哲学思想,对疾病的防治提出了全面、系统、具有一定科学性的论述,对人的心理作用与疾病的关系进行了一定阐述。①关于疾病的发生发展:《内经》指出,在强烈、持久的情绪波动下可以引起躯体疾病,如“怒伤肝、喜伤心、忧伤肺、思伤脾、恐伤肾”等;②关于疾病的诊断:《内经》特别重视患者的经济状况,生活起居习惯,饮食嗜好,是否存在思想顾虑,性情是否勇敢或胆怯等,凡欲诊病者,必问饮食居处;③关于疾病的治疗:《内经》提出治疗时要对患者指出疾病的危害性,并告以具体的措施和调养方法,解除其苦恼的消极心情,如“告之以其败,语之以其善,导之以其所便,开之以其所苦”;④关于疾病的预防:传统中医学一贯强调预防为主,“防患于未然”的观点,注重精神摄生,修身养性,指出人若清心寡欲,精神保护得好,就不会生病。

(二) 科学心理学的诞生

由于历史的局限性和科学技术水平低下,在漫长的岁月里,心理学并未成为真正的科学,而是从属于哲学。直至19世纪后半叶,在自然科学和实验技术迅速发展的影响下,借助物理学、数学、生物学和生理学的发展成就,心理学才摆脱哲学的束缚独立出来,成为一门科学。

链接

科学心理学之父——冯特

威廉·冯特(Wilhelm Wundt, 1832年8月16日~1920年8月31日), 1855年冯特获得医学博士学位, 1855~1874年在海德堡大学从事教学和研究工作, 1875年任莱比锡大学哲学教授, 1879年在该校建立世界上第一个心理实验室, 是科学心理学的创始人。冯特是著名的心理学家、哲学家, 构造主义心理学的代表人物。他的《生理心理学原理》是近代心理学史上第一部最重要的著作, 堪称学术史上的心理学独立宣言。

(三) 心理学的发展前景

心理学的应用非常广泛, 涉及社会生活的各个领域。如在教育领域, 懂得教育心理学的教师能更好地开发学生的潜能, 培养学生的健全人格, 使每个学生得到更好的发展; 在医疗领域, 懂得医学心理学的医护人员能运用心理咨询、心理治疗及心理护理的手段全面提高医疗质量, 使患者身心都能得到最佳康复; 在营销领域, 懂得营销心理学的营销人员能掌握顾客的消费心理取得更好的销售业绩等。一位哲学家说过: “社会的需要对某种科学技术的促进比10所大学对这种科学技术发展的促进更为强烈。”随着经济、科技、社会和文化迅速发展, 心理学有着更加广阔的前景, 心理学是一门朝阳学科。

第二节 医学心理学概述

案例1-1

张女士, 现年56岁, 中学教师。41岁时参加单位组织的体检发现患卵巢癌, 在一家市级医院进行了手术及化学疗法。在住院治疗过程中, 张女士也曾有过恐惧、焦虑、抑郁甚至绝望的心理状态, 在医护人员及家人的开导下, 她很快调适好了自己的心理状态, 出院后每天坚持放松训练及想象疗法, 每年都外出旅游一次, 保持乐观愉快的心情, 病后5个月重返了工作岗位, 发病至今已15年, 体检各项指标均正常。

问题: 1. 张女士身患绝症, 为何能健康地活到今天?

2. 你认为心理因素对人类健康及疾病有何影响?

随着社会进步和生活水平的提高, 健康意识也在增强, 不仅重视物质生活, 也开始重视精神生活的质量, 追求身心双向健康。古希腊哲学家赫拉克利特曾形象而具体地指出: “如果没有健康, 智慧就无法表露; 如果没有健康, 文化就无法施展; 如果没有健康, 力量就无法战斗; 如果没有健康, 知识就无法利用”。20世纪50年代以后, 人类的疾病谱和死亡谱发生了根本性的变化, 传染性疾病和营养不良疾病的患者越来越少, 心脑血管疾病、癌症、糖尿病成为威胁人类健康的三大疾病, 而这些疾病的发生及发展与心理因素密切相关。

一、医学心理学的概念

医学心理学是研究心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中相互作用规律的科学。它主要研究心理变量与身体健康之间的关系, 是医学和心理学相结合的一门学科。

医学心理学既是医学的分支, 也是心理学的分支。从医学的分支来看, 医学心理学研究医学中的心理行为问题, 如各种患者的心理行为特点, 各种疾病的心理行为变化等; 从心理学分支来看, 医学心理学研究如何将心理学的系统知识和技术应用于医学各方面, 包括在疾病



过程中如何应用有关心理科学知识和技术问题等。

医学心理学的分支学科有:临床心理学、护理心理学、健康心理学、神经心理学、生理心理学、变态心理学、康复心理学、心身医学、行为医学、医学心理咨询、医学心理评估、心理治疗等。

考点:医学心理学的分支学科

二、医学心理学的基本观点

我国医学心理学工作者根据多年的临床实践和科学研究,已经建立了自己的理论体系,形成了以下几个基本观点:①心身统一观。一个完整的个体应包括心、身两个部分,两者相互影响,心理活动可影响生理功能,而生理活动也影响心理活动,因此,在考虑健康与疾病时,应注意心身的相互影响。②认知评价观。心理社会因素能否影响健康或导致疾病,不完全取决于该因素的性质和意义,更主要的是取决于个体对外界刺激的认知和评价,即社会因素是通过心理中介机制来影响健康和疾病的。③人与环境统一观。个体生活在特定的环境之中,生活在不同层次的人际关系网中,在研究个体的健康和疾病时,要注意其所处的自然环境、文化背景、经济状况、职业、社会地位及家庭关系等多种因素的影响。④主动调适观。个体在成长发育过程中,逐渐对外界事物形成了一个特定的反应模式,保持着个体与环境的动态平衡,心理的主动适应和调节是个体保持健康和抵御疾病的重要因素。⑤情绪作用观。情绪与健康有着十分密切的关系,良好的情绪有利于身心健康,不良的情绪容易导致身心疾病。

三、医学心理学的研究对象及任务

医学心理学是“以影响健康的有关心理问题和行为”为研究对象,医学心理学的研究范围比较广泛,几乎所有医学领域都有医学心理学研究内容,医学心理学的研究任务如下。

1. 研究心理因素在疾病的发生、发展和变化过程中的作用规律 心理因素与疾病的发生、发展及变化密切相关,有时是致病因素,有时是诱发因素,有时虽与疾病发生无关,但却影响其进程和康复。在神经症、反应性精神病中,心理因素是主要的致病因素;在精神分裂症,某些脑器质性精神病中,心理因素是发病的诱发因素;在心身疾病中,心理因素是重要的致病因素;在外伤、中毒、传染性疾病等疾病中,致病因素虽然是物理的、化学的或生物的,但心理因素却影响着疾病的进程及康复。

2. 研究心理因素对生理功能的影响 当有机体接受外界刺激时其内部的生理、生物化学活动也会发生相应的变化,并伴随一定程度的情绪反应。长期的负性情绪(焦虑、愤怒、恐惧、忧伤)可使躯体某一器官或某一系统发生功能紊乱,如血压升高或降低、心率增快或减慢、腹泻或便秘、睡眠障碍、月经不调等。

3. 研究人格特征和行为模式在疾病发生和康复中的作用 生活事件的刺激,有的人没有造成身心损害,而有的人却导致精神或躯体方面的疾病,这说明生活事件并不直接导致精神或躯体方面的疾病。个体对事件的认知评价模式、应对方式等个体心理特征对疾病的发生和康复起着重要的作用,如A型行为易患心、脑血管病、饮食行为异常与糖尿病及肥胖有着密切关系。如何使患者的个性心理特征在疾病或伤残的康复中起促进作用,也是医学心理学研究的重要课题之一。

4. 研究如何通过心理调控促进身心健康以达到防病治病、养生保健的目的 人的心理活动不仅伴有生理功能的变化,而且还能调节生理功能使之受控于自己的意识。如人在愤怒



考点: 医学心理学研究对象 时,交感神经系统高度兴奋,出现心率增速、血压升高、呼吸加快、面部发白等现象,如果能控制自己的愤怒情绪,就会使自主神经的活动处于相对平衡的状态,所支配的脏器的机能就不至于受到损害。

四、医学心理学的研究方法

考点: 医学心理学研究方法 掌握科学的研究方法是科研成功的关键。医学心理学遵循一般科学研究的路线,与其他学科的研究方法基本相似,常用的研究方法有观察法、调查法、测验法与实验法。

(一) 观察法

观察法指研究者通过对被试者的外显行为进行有目的、有计划观察,从而分析其心理活动的研究方法。人的外貌、衣着、举止、言语、表情等都可以作为观察的内容。此法是科学研究史上最原始、应用最广泛的一种方法,从事任何研究几乎都离不开观察法。根据是否预先设置情境,观察法还可分以下两种。

1. 自然观察法 即在自然情境中对研究对象的行为直接观察、记录,而后分析、解释,从而获得行为变化的规律。优点是简便易行,所获材料真实,贴近生活实际;缺点是费时、费力,结果获得具有一定的偶然性。

2. 控制观察法 即在预先设置的情境中进行观察。优点是获取资料快,容易做横向比较分析;缺点是受设计情景影响,不易反映真实情况。

(二) 调查法

调查法指通过口头或问卷方式收集被调查者的心理活动资料并加以分析的研究方法。常用的有晤谈调查法及问卷调查法两种。

1. 晤谈调查法 指调查者与被调查者面对面,以谈话方式进行的调查。此法既可用于患者,也可用于健康人群,是开展心理评估、心理咨询、心理治疗及其相关研究中的最常用方法之一。其优点是简单、方便、较快获得结果;缺点是某些被调查者不习惯面对面,导致调查资料失真。另外,调查效果受调查者晤谈技巧影响较大。

2. 问卷调查法 指采用事先设计的调查问卷,由被试者在问卷上进行回答的调查。适用于短时间内书面收集大范围人群的相关资料,如了解某特殊人群的身心健康水平,调查住院患者的需要等,均可采取此法。优点是简便易行,信息容量大;缺点是易受各种因素影响,资料的真实性、可靠性较差。

(三) 测验法

测验法也称心理测验法,是运用标准化的心理测验材料,对心理活动进行测量和评定的方法。此法需采用标准化、有良好信度和效度的通用量表,如人格量表、智力量表、行为量表、症状量表等。心理测验和量表种类繁多,必须严格按照心理测试规范实施,才能得到正确的结论。

(四) 实验法

实验法指有目的、有计划地严格创设和控制情境,主动引起或改变被试者心理活动,从而进行分析的方法。实验法被公认为科学方法中最严谨的方法,但实验研究的质量很大程度上取决于实验设计。实验法有如下两种。

1. 自然实验法 指在日常生活条件下进行的实验。优点是自然、方便,结果比较符合实际;缺点是控制实验条件较难,无关因素较多。

2. 实验室实验法 指在实验室借助仪器设备并控制实验条件所进行的实验方法。优点

是省时、省力,结果准确;缺点是容易受实验情境影响,人为的实验情境脱离实际情境,其结果难于在日常生活中推广。

医 考 链 接

1. 医学心理学的研究对象为
 - A. 心理活动的规律的学科
 - B. 人类行为的科学发展
 - C. 疾病的发生发展的规律
 - D. 疾病的预防和治疗的原则
 - E. 影响健康的有关心理问题
2. 关于医学心理学的实验研究方法,其主要特点是
 - A. 只在实验室完成
 - B. 只以人为研究对象
 - C. 只记录生物学指标
 - D. 只使用现代仪器设备
 - E. 只有在有目的的一定控制条件下进行

第三节 医学模式及其转变

一、医学模式的概念

医学模式是人们从总体上认识健康和疾病以及相互转化的哲学观点。包括健康观、疾病观、诊断观、治疗观等,它影响着某一时期整个医学工作的思维及行为方式。医学模式的转变经历了神灵主义医学模式、自然哲学的医学模式、机械论的医学模式、生物医学模式、生物—心理—社会医学模式五个阶段,目前已由生物医学模式转变为生物—心理—社会医学模式,医学心理学正是适应这一转变而逐步发展、完善起来的。

二、生物的医学模式

生物医学模式指从生物学的角度看待健康和疾病及其相互间转化。该模式认为,健康就是各器官生理功能正常和生物细胞没有损伤,疾病就是微生物侵入人体或组织细胞使其受到损伤而产生病变,可以在器官、组织和生物大分子上找到形态、结构和生物指标的变化,找到生物或理化的特定原因,找到特异的治疗手段。该模式重视疾病的生物学因素,忽视心理、社会因素对健康和疾病的影响。显而易见,生物医学模式对某些功能性或心因性疾病,无法得出正确解释,更无法得到满意的治疗效果,这样就不能阐明人类健康和疾病的全部本质。由此,新的医学模式应运而生。

三、生物—心理—社会的医学模式

1977年,由美国罗彻斯特大学精神病和内科学教授恩格尔(Engel)在《科学》杂志上发表论文《需要新的医学模式——对生物医学的挑战》,这一建议立即得到世界卫生组织(WHO)的赞同,生物—心理—社会医学模式取代了生物医学模式。该模式从生物、心理、社会三个方面看待健康和疾病,认为身心是统一的,相互影响的,疾病的诊断、治疗、预防、康复和护理都要从这三个方面系统全面地考虑,将人看成是一个多层次的、完整的、连续的整体。

随着医学模式的改变,医护工作的理念、内容及范围也发生相应改变,并具有以下特点:
 ①以人为本,以健康为中心。②关注人的整体性,即不仅关注疾病的本身,还应关注个体的生活环境和心理等。③以护理程序为核心,实行整体护理,医护人员的职能是多功能的。④服务对象不仅是患者,而且包括健康的人,服务的范畴由医院扩展到家庭和社区。

第四节 学习医护心理学的意义

案例1-2

王××,女,18岁。初中毕业时怀着“白衣天使”的梦想走进了一所中等职业卫生学校学习,两年后,该生被安排到一家县级医院实习。她在内科实习期间给一位患痛风疾病多年并反复发作的老年人进行静脉输液时,由于静脉穿刺失败而遭到老人责怪,该生觉得很委屈,认为自己将来无法胜任护理工作而弃学回家。

问题:1. 王××为何遭患者责怪?

2. 本案例对你有何启示?

随着科学技术的迅猛发展,生活节奏的加快,竞争日趋激烈,疾病谱及死亡谱顺位发生了很大的变化。人们对健康和疾病的认识在不断深化,越来越认识到不良心理因素对人的心身健康的严重危害和在疾病发生发展过程中的作用,医护心理学成为医学生的一门必修课,学习医护心理学有其重要的现实意义。

一、有利于树立整体医学观

随着医学模式由“生物医学模式”向“生物—心理—社会医学模式”的转变,医疗及护理模式也随之由“以疾病为中心”的旧模式向“以患者为中心”的新模式转变。在临床医疗和护理工作中,医护人员通过掌握医学心理学、护理心理学的相关知识,在健康和疾病问题上将人视为一个整体,考虑生物的、心理的以及社会的各种因素的综合作用,从而树立起整体医学观。

二、有利于提高医疗护理质量

医疗护理工作者的服务对象是患者,患者是有复杂心理活动的人,积极乐观的心理状态可促进疾病的康复,而消极悲观的心理状态可使病情恶化。人患病后,由于疾病的折磨、经济的负担、对手术的恐惧、生活环境的改变等会产生一些负性情绪,如焦虑、抑郁、恐惧、忧伤等,这些负性情绪在一定程度上影响着疾病的康复。因此,医护人员只有掌握医学心理学及护理心理学专业知识及技能,才能掌握患者的心理活动规律,对患者的不良心理状态进行积极有效地干预,使患者处于疾病康复的最佳心理状态,从而大大提高医疗护理质量。

三、有利于提高医护人员自身的心理素质

救死扶伤,挽救患者的生命,减轻患者的痛苦,这是医护人员的光荣职责。要履行好这一职责,要求医护人员必须具备一系列良好的心理品质。如具有高度的责任心、同情心、对患者真诚友善、尊敬和关心患者及精湛娴熟的医疗护理技术等,以增加患者的温暖感、信任感和安全感,避免他们产生消极情绪,增强战胜疾病的信心和力量。医护人员通过学习医学心理学,能够清晰地认识从事临床医疗护理工作需具备的心理素质并在实践中培养形成。

四、有利于提高生活质量

华中师范大学心理系主任刘华山教授曾说:“有人的地方就有心理。”恋爱问题、婚姻问题、子女教育问题、升学求职问题及人际关系问题等都离不开心理学。在改革开放的时代,心理学已越来越多的应用于社会生活的各个领域。在工作、学习和生活中,一个人难免会碰到

这样那样的问题而产生心理困惑,只有具有心理学知识的人,才能更好地进行自我分析和自我调节,保持积极乐观的情绪,构建和谐的人际关系,正确处理在日常生活中遇到的各种难题,从而提高生活质量。

小结

心理学是研究人的心理现象及其规律的一门科学。医学心理学是医学与心理学相互交叉的一门边缘学科,它是研究心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中相互作用规律的科学,主要研究心理变量与身体健康之间的关系。常用的研究方法有观察法、调查法、测验法及实验法。随着医学模式从“生物医学模式”向“生物—心理—社会医学模式”的转变,以“患者为中心”的医疗护理模式应运而生。学习医护心理学有利于树立整体的医学观,有利于提高医疗护理质量,有利于提高医护人员自身的心理素质,有利于提高生活质量。

目 测 题

一、名词解释

1. 心理学 2. 医学心理学 3. 医学模式

二、填空题

1. 心理的实质_____。
2. 医学心理学常用的研究方法_____, _____、_____、_____。
3. 旧的医学模式是_____, 新的医学模式是_____。
4. 心理过程包括_____, _____、_____, 个性心理包括_____, _____。

三、选择题

1. 科学心理学的创始人是()
A. 艾宾浩斯 B. 冯特 C. 马斯洛
D. 弗洛伊德 E. 华生

2. 心理活动的源泉是()

A. 大脑 B. 心脏 C. 感觉器官
D. 神经系统 E. 客观现实

3. 不属于医学心理学分支学科是()

A. 临床心理学 B. 护理心理学
C. 发展心理学 D. 神经心理学
E. 健康心理学

4. 气质属于()

A. 意志过程 B. 认识过程 C. 情感过程
D. 人格倾向 E. 人格特征

四、简答题

1. 谈谈学习医护心理学的现实意义。
2. 心理现象包括哪些方面。

(陈礼翠)

第二章

心理过程

心理过程是指人的心理发生、发展的过程。包括认知过程、情绪情感过程和意志过程,简称为知、情、意。这三个过程是如何产生的?有何规律?它们之间有何联系?通过本章学习,可以认识人的正常心理发生、发展的过程,为学习异常心理打下一定的基础。

第一节 认知过程

认知过程是人们了解世界、了解他人、了解自己的唯一手段,是人们获得知识、应用知识的过程。包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。它是人类其他心理活动的基础,是人脑对客观事物的反映。

一、感 觉

(一) 感觉的概念

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。感觉是人类认识客观世界的第一步,是一切心理活动的基础。一个人如果丧失了感觉,他就不能产生对客观事物的认知,更不能产生情感和意志。也就是说,没有感觉,人不仅不能进行正常的认知活动,连正常的心理功能也将遭到破坏。所以感觉是维持人正常心理活动的必要条件。

(二) 感觉的分类

根据感觉器官和引起感觉的刺激来源不同,可以将感觉分为外部感觉和内部感觉。

1. 外部感觉 外部感觉是接受外界刺激,反映外界事物的个别属性。属于这类感觉的主要有视觉、听觉、嗅觉、味觉、皮肤觉。其中视觉、听觉、嗅觉接受远距离的刺激,又称距离感觉。

2. 内部感觉 内部感觉是接受机体内部刺激,反映身体位置、运动和内脏状态的感觉。属于这类感觉的有平衡觉、运动觉、内脏感觉(如疼痛、疲倦、饥饿)等。

链接

感觉剥夺实验

加拿大心理学家赫布,首次报告了感觉剥夺试验的结果。在试验中(图 2-1),被试者进入与外界完全隔离的实验室,安静地躺在一张舒适的床上,并蒙眼、堵耳、戴手套,吃喝也不移动手脚。总之,来之外界的刺激尽量隔离,“剥夺”被试者的感觉。试验初期被试者还能安静地躺着,随后被试者就变得焦躁不安,全身不舒服,所有被试者都感到无法忍受这样的痛苦。

试验后 4 天,对被试者进行各种测验,其结果是:精细活动的 ability、识别图形的知觉能力、连续集中注意的能力以及思维的能力均受到严重的影响,并且要经过一段时间,才能恢复到正常水平。