

面向21世纪 高校体育研究

MIAN XIANG 21 SHI JI GAO XIAO TI YU YAN JIU

国家教育部体卫司编

人民体育出版社

MIAN XIANG 21 SHI JI GAO XIAO TI YU YAN JIU



面向 21 世纪 高校体育研究

国家教育部体卫司编

人 民 体 育 出 版 社

编委会成员

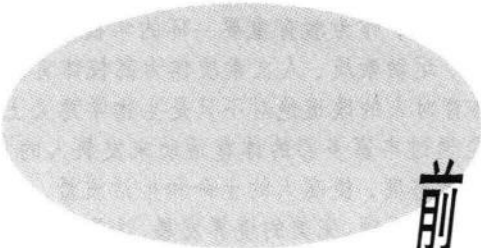
主 编：林志超

季克异

副主编：李重中

李绍光

于小霞



前言

当今世界,科学技术的发展突飞猛进,这对于培养和造就适应 21 世纪现代化建设所需要的社会主义新人,提出更加迫切的要求。面对新的形势,高校体育应以邓小平理论为指导,深化改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色的社会主义高校体育体系。为把全国普通高校体育改革推向深入,国家教育部体卫司于 1999 年 5 月在天津师范大学举办了全国高校体育部主任培训班。国家教育部体卫司领导及全国普通高校体育教学指导委员会成员杨贵仁、季克异、林志超等同志专程来津主持培训工作,并做了专题报告。同时,国家教育部体卫司还聘请李重申、李宗浩、张瑞林、李绍光、马力宏、甄德山、白学军等同志做专题讲座。本书汇集了 7 位专家专题讲座材料和各高校体育部主任提交培训班交流的论文 32 篇。

本书反映了即将进入 21 世纪的中国普通高校体育改革与发展的状况,是世纪之交高校体育改革成果的总结与荟萃,是构建一个充满生机的有中国特色的社会主义高校体育体系更为深刻的理性思考。

为适应社会变革与发展,全面推进素质教育,培养适应 21 世纪所需要的社会新人,作为教育重要一环的学校体育,应将提高学生健康素质、运动素质、人文素质作为高校体育的主要任务。也就是说,体育对人的改造绝对不只是生物学意义上的生命运动,而且还是通过丰富多彩的体育活动来发展人的身心,确定顽强向上的人生态度,提高人的生命和生活质量,使生命的存在向着健康、和谐、乐观、完美的境界发展,这是摆在我们面前的重大课题。为此,需要我们进一步加大改革力度。加快改革步伐,努力开创高校体育的新局面,以适应 21 世纪人才培养的需要,迎接新世纪的挑战。

本书的出版,得到人民体育出版社的热情支持,在此表示感谢。

编 者

1999. 5

1	学校体育工作的科学管理和运行机制
23	高校体育部(教师)管理(讲授提纲)
26	普通高校体育现状与对策
37	谈我校体育管理工作的思路与措施
51	遗传因素对人类体质及健康影响的研究回顾及展望
58	教学成效相关研究与启示
79	论大学生的心理素质与测评
93	论提高体育教学的三条教学管理思路
99	知识经济与现代体育教育
107	关于加强高校体育理论教学全面改革的思考
114	对我国高校高水平运动队面向 21 世纪发展的思考
120	学校体育的发展趋势和历史使命
126	普通高校体育教学模式的研究与探索
136	面向 21 世纪高校体育教学模式的实验性研究
141	天津市高校体育科研现状与对策研究
148	以“终身体育”为指导思想构建高校体育课程新模式
159	21 世纪我国高校体育发展探窥
164	青藏高原地区高等师范院校体育教学模式研究
174	普通高校开设养生体育课的研究与实践
178	我国高校体育目标确立的几项原则

184	西藏学校体育改革与发展的几点思考
190	提高全面素质 迎接新世纪的挑战
195	跨世纪我国高校体育发展中几个问题的思考
203	对普通高校体育课程及教学定位的思考
210	深化体育教学改革 提高教学质量
218	论体育课准备部分的重要性和规律性
223	高校体育管理之研究
232	面向新世纪高校体育师资队伍的建设
238	浅谈 21 世纪中国高校体育师资队伍建设
243	21 世纪中国高等院校体育教师队伍建设之研究
248	试谈体育在素质教育中的作用及教师的素质
254	计算机在学校体育工作中的应用
261	高校体育课期中教学检查的内容与方法初探
266	数学模型在高校体育评估中的应用
275	浅议高校体育教学质量测评
282	对大学生心功能机能实验强度与评价标准的研究
288	在全民健身运动中应充分发挥高校的优势
293	对海口城市居民体育消费现状调查及对策的研究
297	对我院大学生体质测定与评价及对策的研究

甘肃工业大学体育艺术教学部

李重申 李金梅 李晓惠 李小唐 杨建文

学校体育工作的科学管理 和运行机制

面向 21 世纪的学校体育工作改革,要走出一条新的发展道路。提高体育教学质量,需要有新颖的教学观念和模式,先进的课程体系和内容,现代化的教学方法和手段,有效的科学管理和质量保障,从而,形成内在统一的学校体育工作体系和富有时代特征的体育教学运行机制。

学校体育工作的管理是整个教育改革的重要组成部分,又是体育教育结构、模式、内容、方法、手段、科研、督导、评估等各方面改革的保证。因此,在当今体育教育改革中,把体育教育管理放在关键地位是十分必要的。学校体育工作管理应遵循的原则有:符合科学的管理;立足于本校校情,一切从实际出发,坚持必要性与可行性相统一;围绕提高学校体育工作质量的中心目标,使学校体育工作的管理和运行机制互相配合、互相促进,形成有机的整体;实现体育教育资源的优化配置,提高使用效益;以立法为保障,依法治教。

本文是从多年来从事学校体育管理工作中,对国内、外学校体育工作改革进行深入研究的成果,并以历史与现实相结

合,理论与实践相结合,宏观与微观相结合的方法,对学校体育工作的本质和作用,如何把握好理论界限和政策界限,知识经济与体育教育,以及各种社会思潮的挑战等若干问题,进行了理论分析和阐述,较为集中地谈到学校体育工作全面深化改革的见解。

一、学校体育工作的行政管理

学校体育工作的管理核心是人。因为,学校体育工作的目标和计划,需要人去制定,组织机构由人组成,决策方案要靠人去实施,目标的实现需要人去控制等,人是管理的关键,而人的积极性和责任性是管理的动力,只有充分调动人的主动性、积极性和创造性,才能树立全心全意的服务育人意识,才能保证实现学校体育工作管理的目标。当然,为实现一定的管理目标,必须采取得力的方法和措施。主要有行政手段、法规手段、执行手段、经济手段、宣传教育手段、激励手段、惩处手段等等。

体育部行政管理包括教学工作行政、教师工作行政、学生工作行政、竞赛训练行政、科研学术行政、总务工作行政等几个方面。由于体育部的中心任务是促进学生的身心健康,养成身体锻炼的习惯,增强学生的体质,因而体育教学工作是经常性的中心工作。在体育教学中首要的是教学计划的管理,其核心是课程结构。它主要是依据国家教育部门对学校体育工作目的、方针、目标,结合学校的实际情况,学生的身心发展和特征,将应授的体育教学内容和学年、授课时数相联系而安排,形成一个整体性的计划。同时,进一步完善教学管理制度,建立、健全教学质量保障体系。遵循深化教学改革和严格教学管理必须同时抓,以及严格管理与充分调动教与学的积极性相结合的原则,根据教学改革新发展的要求,调整并完善规范教与学在教学各个环节中的行为的规章制度,确定保证规章制度顺利贯彻执行的有效措施;发展完善教学评估,促进教师教学行为的自觉化、规范化,教学效果和质量的优化;理顺教学咨询、决策、指挥、协

调、组织、监督、调整和奖惩各个环节的关系,加强教学管理机构的建设,完善教学运行机制,使命令畅行,反应灵敏,决断及时,保证体育教学质量保障体系高质量运作。

学校体育工作的法规是体育部行政管理的依据和行为准则。建立健全学校体育工作法规是体育部行政走向科学化、规范化的基础保障。健全学校体育工作法制,依法治教,是体育教育走向现代化,迎接新世纪挑战的一个重要举措。

近年来,我国学校体育工作立法有了很大进展,国家陆续颁发了《体育法》《教师法》《高等教育法》《学校体育工作条例》等二十类个重要的学校体育教育法规。并制定与之相配套的规章制度,如为了保障《学校体育工作条例》的实施,制定了“大学生体育合格标准”、“普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录”、“普通高等学校体育课程教学指导纲要”等。其次,各学校体育部也从实际出发,制定和完善有关的体育教育规章制度。如,“体育部教职工队伍建设实施细则”、“体育部教师职务评聘工作实施意见”、“干部素质建设要求”、“运动场地、器材管理条例”等。要求全体教师必须认真履行各种法规中规定的义务,在完成“育人”的根本任务中,发挥体育教师的责任和指导作用。

为了保证《学校体育工作条例》的贯彻执行,为了促进体育教育改革和发展规划的实施,一个重要的举措就是加强体育教育督导。体育部成立督导组,明确了督导的范围和政策,督促学校领导行为到位,为促进身心全面发展的体育教育目的导航,从而全面推动学校体育工作的发展。

二、建立学校体育工作的有效运行机制

学校体育工作的运行机制是由体育部的规章制度、组织结构、信息传递体系、行政手续、序化管理、质量监督、科研项目、经济行为等构成。并通过深化体育部领导体制、人事制度、教学制度、训练竞赛制度的改革和建设,提高体育部领导的素质和管理工作的效率,亦使学校体育工作规范化、有序化。

(一)迎接新的挑战

人类的文明和进步,社会的发展,是中国学校体育教育面临新的挑战。因为,不同的时代有不同的生产方式和生活方式,对人的体质健康和个性发展也提出了相应的要求。时代是一个动态的、不断发展的过程,它发展到今天经历了农业、小手工业生产、工业化、信息化几个阶段。尤其是工业化向信息化转变的过程中,信息、知识和身心健康已在经济增长因素中起着举足轻重的作用。如果说,产业革命时代现代化的主要特征是机器代替了人的体力。那么20世纪中叶以来的现代化的主要特征则是电脑代替了人的部分脑力,社会生产趋于智能化。由于当今社会的迅速发展,生产关系的变更,生产方式和生活方式的节奏的不断加快,市场经济所带来的风险也越来越强。在社会发展的任何历史阶段,无论是什么社会,也无论哪一种生产方式和生产关系,人类都需要健康的体魄来满足体能的大量消耗。可以说人的体质都是社会最为基础的物质因素。体质强健、精力充沛、心态稳定,在规定时间内会取得比一般人更多的工作效率,创造更多的物质财富。所以,身心全面发展的社会价值和所产生的效应的本质,在于身体质量的表现。今天的人们更加意识到人类的体能开发和体质的重要,也更重视接受心理上的挑战。显然,这无疑也对学校体育教育提出了新的任务和要求。也使得传统的体育教育课程模式、教学内容、教学方法和手段面临挑战。

21世纪将是人类依靠知识创新和可持续发展的世纪,世界将进入知识经济时代。根据知识经济的时代特征,未来学校体育教育将更加生活化、社会化、科学化、人文化和国际化,将构建以养成体育锻炼习惯和终身体育为信念的教育价值观,以学会健身、健心两大支柱为核心的体育教育目标观,以健康、适应、人文、生命、竞技、娱乐、养生为特点的教育内容观,以注重学生创造个性发展为基本特征的教育方法观。努力探索体育教育发展的增长点和深化改革的突破点,以体育教育思想观念的新突

破带动体育教育改革发展的新突破。

(二)科研意识淡漠

体育的高度竞技化,使人们的目光已难以触及体育内核,于是,人们习惯于为体育金牌喝彩、陶醉。事实上,这是一种善良的错觉,体育从来就不曾是一门纯粹的竞技学,而是包容对人类身体教育等社会各种价值观的综合体,本质上是一门人学。它穿透了生物与生命、人文与科技、道德生活与商业运作、世俗关注与终身关怀的各个层面,表达着人性、知性、理性、悟性、体性的深刻关系。其实,在现代体育实践中,存在着对体育个体需要与社会需要的冲突;竞技与教育的冲突;健身与娱乐的冲突;身体与心理的冲突;经济与发展的冲突等等,体育工作者几乎每时每刻都在迸发着改革的呼声。但人们都不曾把视野拓展到整个教育制度,深入到体育教育的内在秩序。“学校体育学”的学科性质如何定位问题一直没有得到解决,这也意味着“学校体育学”的理论研究至今仍然没有真正解决其学科研究的对象问题。近年来,随着社会发展又提出了快乐体育、成功体育、终身体育、保健体育、余暇体育、俱乐部体育等等,应该说这些学者为学校体育学能体现其实用价值而付出了巨大努力,但很难说解决了学校体育理论研究中的实质性问题,原因就在于外在的形式改变并不代表学科内性质的改变。如今的“学校体育学”理论既没有对学校体育现象作客观的事实描述,也没有真正对学校体育实践提供有效的价值规范。“学校体育学”理论处于一种非常“迷惘”的境地。由于“学校体育学”理论研究方法的不规范,其理论也仅是些对学校体育活动的技艺性指导。由此,在一定时代居于主导地位的政治、思想必然成为“学校体育学”理论之目的基础,而竞技体育学则成为其学校体育规范的根据。从而形成学校体育非阶梯性的发展,大、中、小学之间的课程内容、教学模式没有多大的差异性。

长期以来,学校体育理论在向科学化目标迈进的道路上可谓步履艰难。人们将“学校体育学”和“学校体育科学”混为一谈,

企图在同一个命题体系中将实践理论的规范任务与科学理论的描述任务结合起来。尤其是我国学校体育学一直走的是“拿来主义”的道路。先是引进了德国、苏联、日本、澳大利亚、美国等体育教学模式和理论。而学校体育的中国化、本土化问题一直没有得到很好的解决。作为事实描述的学校体育具有世界共通性,而作为初衷为规范我国的“学校体育学”不面向我国的国情、省情,必然会出现穷途末路的态势。因此,当前我们主要任务是将“学校体育学”的学科性质予以明确定位,突出体育学科的实践性和规范性特征。然后再构建新的“学校体育学”的整体理论结构体系。

(三)教育的严重偏向

我国普通高校的教育以突出专业技能教育为主。长期来,狭窄的专业观念在学生中已留下深深的印记,他们把时间和精力全用在高数、外语、计算机、专业课程等方面,而对专业以外的基础教育、人文技能教育、体育教育等很不关注,认为从事本专业以外的学习是一种浪费,对非专业的事物表现出不屑一顾的态度。学生中这种单一的专业观念,直接影响到身心的全面发展。因此,克服教育过于专业化、工具化的弊端,关注“非业务”因素,应从教育本身做起,要突破专业教育的观念,改变学校长期来德、智、体机械地割裂现象;改变教育与人文、专业与非专业不协调的局面;改变学生轻视体育教育、忽视健康、藐视生活质量的问题;改变体育教育那种单一的生物性改造倾向。从而引导学生正确认识和对待身心健康与社会、人生质量与人格、体育与生命关系等问题。从而,学会生存,学会锻炼身体,学会保健,学会如何降低生命成本,学会挖掘生命能量,学会创造,学会关心,学会合作,学会共事,学会正确处理各种矛盾,明确历史使命,坚定理想信念,以强健的体魄和深厚的历史文化积淀构筑精神支柱。这一切都是关系到所有人的“终身大事”!

(四)课程体系存在的困惑

体育课程结构、教学体系内容方法改革,是改革人才培养



模式的具体体现,是教学改革的核心。我们主要从以下几方面来阐述体育课程的困惑。

当前我国教育改革大多是在原有的课程框架内展开,进行着各自课程的局部优化。而事实证明,这种局部优化直接破坏着整体优化,最终只能脱离人才培养全局的统筹指挥,各门课程教学上独自追求自身的系统性、完整性,必然无法形成优化的整体,致使德育和体育课程被急剧淡化。

我国学校体育教育一直是一种苏联的教育文化,我国传统的军事文化,及我国政治文化的结合体,并由这种文化派生出了适应当时政治体制所需要的教育思想,即培养全面发展的人才。由于历史的变化发展,各种类型的政治运动、应试教育等严重影响了我国学校体育教育的发展,至今未能形成自身所特有的体育理论。即便是在当前改革的浪潮之中,由于没有足够的文化底蕴,学校体育的改革大多停留在教材教法组织形式的调整等浅层次中,而实质性的问题一直未得到根本解决。尤其是课程结构偏重体育学科体系和竞技技术,与其它课程之间的配合与联系较为薄弱;课程目的任务和目标以政府的行政行为为主,统得太死,显得机械呆板,缺乏灵活性,不利于因材施教,不利于学生主体性、能动性的发挥;课程缺乏面向现代化、面向未来、面向世界的内容;课程没有形成完整的生命教育和终身体育教育机制;课程的理论研究薄弱,没有形成体系;课程教学的内容和方法基本围绕生物改造进行,显得过于微观,而宏观的生命学、人口学、健康学、心理学、行为学、人文学等在课程教学中很少受到关注;课程结构大、中、小学几乎相同,没有严格的区分,形成重复、庞杂,缺乏排序性;课程内容和方法均面临着现代文明的巨大挑战,素质教育思想的形成和现代化的教育手段迅速进入体育教学领域,从内容到方法带来了一系列新问题,对此,我们教师却缺乏思想和理论准备;课程随着体育技术的发展,新项目的出现,致使体育课程的门类及内容有增无减,容量不断膨胀,但缺乏符合实际需要的提炼。

由于体育学科本身学术竞争力不强,教学内容陈旧,教学手段落后,教学现代技术的运用甚少,知识结构单一,教学投入不足以及教师队伍不稳,师资素质不理想等,致使体育学科陷入困境,造成体育学科落后于其它学科,地位始终较低,体育教育一直被看作学校教学中的外围活动,认为体育是“非实质性”课程。

(五)明确体育教育改革的思想和观念

体育教育思想、体育教育观念正确与否,直接关系到学校体育改革实践的方向与成败,并涉及人才定位的问题。随着时代的发展和社会的进步,许多传统的体育教育思想和观念面临挑战,而制约和影响当前改革的根本因素更多的是来自体育教师头脑中固有的旧思想和旧观念,以及直接接受这些思想观念影响的思维方式。因此,要使中国学校体育改革向纵深发展,必须从转变思想和更新观念,必须从时代特征和我国国情出发,从我国学校体育改革和发展的实际出发,而且还必须遵循学校体育教育的规律。

当前,人们从三维体育观的坐标系里获得了学校体育多功能、多目标的认识。一场以养成体育锻炼习惯,建立终身体育观念和提高生理、心理、道德、文化、娱乐、生活等质量和“育人”为本的体育教育思想,在体育教育界已形成共识,它既有深刻的社会背景,也是学校体育改革向深层次探索体育教育内涵的重要标志和体现。随着许多新的体育教育思想、体育教育观念的逐步明晰,将对我国学校体育改革起到指导作用。

面向新世纪的中国学校体育教育的目标,就是培养身心全面,适应 21 世纪需要的具有结实健壮的体魄,能够抵抗疾病、承受繁重的工作和种种艰苦环境的考验;大脑发达,思维敏捷,能够足以用它来汲取知识和承受繁重的脑力劳动;要有良好的心理素质,能够自觉地进行心理调适,承受各种精神压力,始终保持健康的人格;要有广博的文化素养,以对人的其它素质的发展产生较强的渗透力和影响力。

按照上述目标的要求,构建新的体育教育模式,是一个崭新的课题。人的身体素质、生理素质、心理素质和文化素质有着密切的联系,生理健康是基础,心理健康又对生理健康有着重大的影响,文化素质又制约着心理、生理素质的发展,而身体素质又是生理、心理和文化素质的动力。它们之间是各有内涵的矛盾统一体,只有使之辩证统一,才能共同协调发展。健康的体魄和良好的心态是形成知识和能力的基础,但它不等于知识和能力;身心健康只有通过内化,才能升华形成素质;素质的提高又将促进人的全面提高,造就出适应时代需要的新型人才。

(六)知识经济与体育教育

根据当前我国对教育所提出的“产业化”论点,这也就意味着我国的教育将能够提供一种有经济价值的生产服务,并形成一种资本。把体育教育当做一种对人的投资,把体育教育所带来的身心健康、体质增强、保健行为等当做一种资本,并进行成本核算,是具有科学意义的。

从体育教育体系的教学活动中确定它的经济价值,就像工人进行生产一样提高了受教育者的生产力。而这种生产力是从学生的体质、体能、体力、健康、保健、心理等关系中反映,表现为国民素质价值。它也是指人的生命作用和意义,包括学生的身心健康发展将对社会的作用和贡献,也包括学生对身心健康的自我满足。因此,体育教育的关键是将学生的个性行为纳入终身体育行为方式的性质。这种价值取向,大大拓展了学校体育培养人的内涵,即学校体育教育具有传递行为,发展学生行为方式功能。

人从生命的第一天开始,生命便进入倒计时状态,生命在一分一秒地缩短。但是,人在生命的流程中,并不一定能悟到生命之能的耗散和生命的成本,他们对自身的生命现象和应有的保健行为更是陌生。他们不知道人人都会在人生的某个时段扮演病人的角色,更不理解体质与健康;体质与资本价值;体质与社会;体质与早逝现象。尤其是从有关资料表明,我国国民患病

原因有 50% 是行为方式的问题,一个特出表现是我国 80% 的医疗资源是花在临床上,每个人一生当中所有的医疗费用的 80% 是花在最后一个月,甚至最后几天。我们再从另一资料看,我国的体育人口总数为 31.20% 左右。其特征是年轻型,其中 16 岁 ~ 25 岁以下体育人口占体育人口总数的 30.47%, 约为 0.43 亿,但到 26 岁后显著下降,下降幅度接近 10 个百分点,41 岁至 45 岁降至最低 (4.82%), 51 岁后开始反弹,到 61 岁 ~ 65 岁出现第二个高峰。这说明在学校学习期间形成强身健体的信念,并把信念变为习性,把终身体育的思想化为行为,这对发展国家体育人口数量和质量将起决定性的作用。

身心素质是人一生的本钱。学生的体能基础至关重要,它是一生身体素质的基础。由于过量的智能开发,以及对文化的传承投注的成本过大,加之快节奏的生活模式,致使人类体能资源的耗蚀十分严重,不仅加大了对体能开发的成本,而且致使人的发展出现严重的失衡,人的体能将会衰退,人的素质受到严重的侵蚀。

现代体育教育主要是增强学生对身心健康和人力资本的认识和理解,使他们热爱身体、热爱自己、决不能出现向健康“透支”,使自己过早垮掉身体。因为,你向银行贷款,可以偿还,但向健康“透支”是无偿还的可能。

所以,体育教育的经济行为对我们的改革是那样的至关重要,从中也可使我们明白一个道理,就是:“资本在很大程度上是由知识和身体质量所构成”,它也是生产力发展的最大动力。

(七)实施“可持续发展”战略,改革学校体育工作

通过对我国学校体育发展历程的反思,结合我国的国情,并在党的十五大提出的“可持续发展”战略思想的指导下,我国的体育教育实行了全面的改革,相继提出:体育的主题就是人,就是人的生命。把人的发展问题作为核心,其动力取决于人的素质和价值观;把培养学生的身心发展向心身发展转变;把体育教学与发展学生凝聚力联系起来;把体育教育由操场奔向大自