

YINGYONGXING
CHUANGXIN
RENCAL PEIYANG
YU ZHIYELEI
GAODENG JIAOYU
TIXI GOUJIAN

韩学军 著

应用型创新人才培养与职业类
高等教育体系构建

辽宁省教育科学“十一五”规划课题研究成果

YINGYONGXING
CHUANGXIN
RENCAL PEIYANG
YU ZHIYELEI
GAODENG JIAOYU
TIXI GOUJIAN

韩学军 著

应用型创新人才培养与职业类
高等教育体系构建

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

应用型创新人才培养与职业类高等教育体系构建/韩学军著

北京:中国人民大学出版社, 2010

辽宁省教育科学“十一五”规划课题研究成果

ISBN 978-7-300-12885-6

I. ①应…

II. ①韩…

III. ①高等教育: 职业教育-人才-培养-研究

IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 205118 号

辽宁省教育科学“十一五”规划课题研究成果

应用型创新人才培养与职业类高等教育体系构建

韩学军 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

刷 涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

印 张 15.5 插页 1

字 数 176 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

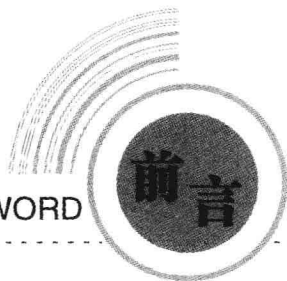
版 次 2010 年 11 月第 1 版

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



在知识经济时代，人才特别是创新人才决定着一个国家的综合实力。所以，胡锦涛同志最近在全国教育工作会议上的讲话中明确指出：“大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。”

全国教育工作会议的召开，预示着我国教育改革发展迎来新的春天。教育作为一项创造未来的事业，必须把培养各种类型的创新人才视为自己的使命。在这一点上，西方发达国家走在了世界的前面。从20世纪60年代起，这些国家在努力培养拔尖创新人才的同时，通过创建企业型大学和创新型大学，大力发展职业技术教育，加强对应用型创新人才的培养。中国作为发展中国家，技术、技能型人才在劳动力结构中占有很大比重，成为企业及一切事业获取成功的第一要素。所以，地方高等院校必须以职业技术教育为重点，把大力培养适合本地区经济社会发展需要的应用型人才，作为自己的办学目标，逐步构建起中国特色的新型职业类高等教育体系。

本书综合运用哲学、社会学、教育学、心理学和管理学关于人才培养的创新思维，学习借鉴西方创新人才培养方面的先进理念和成功



经验,按照知识经济时代对创新人才的要求,坚持创新思维理论研究与应用型人才培 养实证研究相结合,相关文献阅读与国内外综合调研及具体案例分析相结合,定性研究与定量研究相结合的方法,深入探讨了应用型创新人才的评价指标体系、应用型创新人才的培养模式,首次提出了构建中国特色的职业类高等教育体系的设想,初步勾画了应用型创新人才培养模式的逻辑框架及其实践途径。

本书所做的研究工作,主要包括以下几个方面:

第一,阐述了应用型创新人才培养模式的思想基础。创新活动的主体是人。从系统论的角度分析,人类从事创新实践的过程,是一个与环境不断交换能量和物质的过程。在这个过程中,思维起着不可替代的作用。知识经济呼唤创新人才,创新人才培养需要创新思维。鉴于此,本书从哲学思辨的角度,用哲学、管理学、教育学、社会学、心理学在创新人才培养中体现出的创新思维作指导,尽可能地为探索应用型创新人才培养模式奠定思想和理论基础。

第二,探讨了基于创新思维的应用型创新人才评价体系。应用型创新人才是人才中的一种类型。它在基础理论研究和科学创造与发明上,不如拔尖型创新人才;在理论与实践的结合上,又优越于高素质劳动者。其主要特征是在具有一般人才标准的基础上更具实践能力和创新精神。本书从创新人才的结构类型和层次切入,从创新能力、健康人格、哲学思维等三个方面论述了应用型创新人才的品质特征,依据社会评价标准,探讨了应用型创新人才的评价指标体系,力图走出人才评价的误区,创造人才成长的健康环境。

第三,分析了国内外应用型创新人才培养的发展态势。发达国家职业技术教育起步较早,对培养应用型创新人才有着比较成熟的经验。



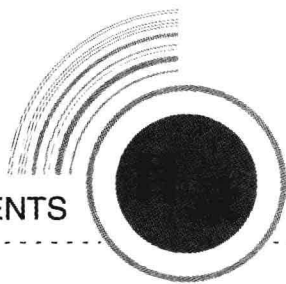
本书在分析研究发达国家对应用型创新人才的性质界定、教育模式和培养方法的基础上,从培养目标、教学模式、课程设置以及人才评价、选拔、管理机制等方面论述了发达国家应用型创新人才培养模式的真谛。

第四,归纳了应用型创新人才的培养模式。结合我国经济社会发展对应用型人才的需求情况,论述了应用型创新人才培养模式的构建原则、逻辑框架,归纳分析了培养模式的基本类型、实践主体和社会意义,探讨了培养模式的价值取向和评价体系。

第五,提出了构建中国特色的职业类高等教育的新命题。在认真分析我国应用型创新人才培养中面临的矛盾和困惑的基础上,论述了我国加快应用型创新人才培养的根本出路在于创新发展职业类高等教育,围绕实现中华民族伟大复兴的时代主题,在新的更高起点上探索了中国特色职业类高等教育发展的路径选择。

第六,进行了文科类高等职业教育人才培养模式的案例分析。应用本书研究的理论成果,实证分析了某个传统干部院校发展高等职业教育,实施应用型创新人才培养的实践活动,并对该院校未来人才培养方向进行了预测和展望。

本书研究的最终目的,在于借助我国全面推动教育事业发展的强劲春风,推进地方高等院校教育教学改革,在新的起点上实现我国职业类高等教育发展的重大突破。



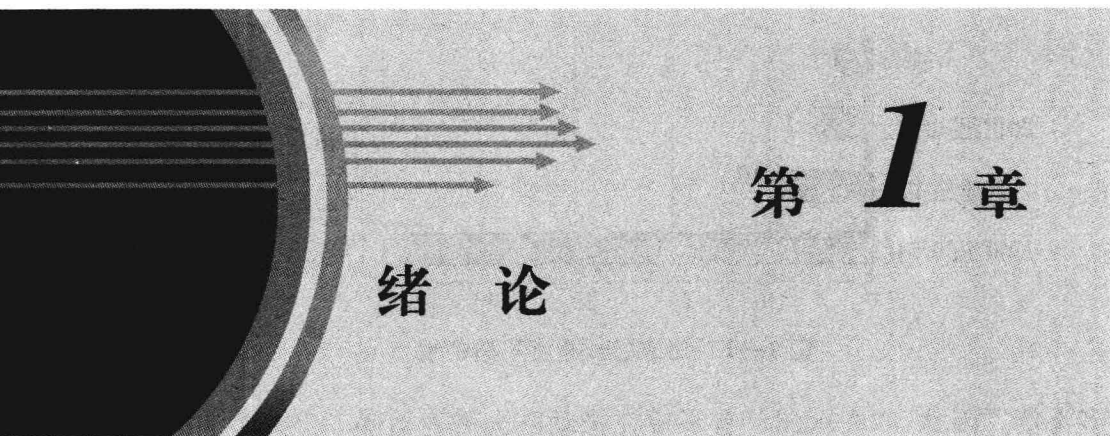
第1章 绪论	1
1.1 问题提出：应用型创新人才培养的现实意义	1
1.2 国内外关于应用型创新人才培养的理论与实践	8
1.3 内容与方法：应用型创新人才的培养与中国特色职业类高等教育体系的构建	46
1.4 本章小结	48
第2章 应用型创新人才培养模式研究的思想基础	49
2.1 应用型创新人才培养模式研究的哲学基础	49
2.2 应用型创新人才培养模式研究的社会学基础	56
2.3 应用型创新人才培养模式研究的教育学基础	60
2.4 应用型创新人才培养模式研究的管理学基础	64
2.5 本章小结	71
第3章 基于创新思维的应用型创新人才评价体系	73
3.1 创新人才的结构类型与层次	73
3.2 应用型创新人才的品质特征	78
3.3 应用型创新人才的社会评价标准	83



3.4	本章小结	94
第4章	国内外应用型创新人才培养的比较研究	95
4.1	发达国家应用型创新人才的性质界定	95
4.2	发达国家应用型创新人才的培养模式	99
4.3	发达国家应用型创新人才的教育方法	106
4.4	发达国家应用型创新人才培养模式可鉴之处	114
4.5	本章小结	124
第5章	应用型创新人才培养模式设计	125
5.1	培养模式的构建原则	125
5.2	培养模式的逻辑框架	131
5.3	培养模式的基本类型	145
5.4	培养模式的价值取向	153
5.5	本章小结	163
第6章	构建中国特色职业类高等教育体系	164
6.1	职业人才培养实践与体系重构	164
6.2	创新职业类高等院校的教育教学体系	176
6.3	发展中国特色职业类高等教育的路径选择	192
6.4	本章小结	200
第7章	文科类高等职业教育人才培养模式案例研究	202
7.1	案由	202
7.2	案例学院简状与发展历程	204
7.3	案例学院应用型创新人才培养实践分析	205
7.4	案例学院应用型创新人才培养发展规划	216



7.5 案例学院应用型创新人才培养模式选择	224
7.6 本章小结	231
第8章 结 论	232
8.1 本书的主要创新点	232
8.2 对应用型创新人才培养研究的展望	235
后 记	238



1.1 问题提出：应用型创新人才培养的现实意义

1.1.1 研究的时代背景

在知识经济时代，“创新”和“竞争力”已经成为世界各国特别是西方发达国家普遍关注的热门话题。国外有专家推算，科学知识在19世纪每50年增长一倍，20世纪中叶每10年增长一倍，20世纪70年代每5年增长一倍，而现在缩短为每3年增长一倍^①，这可以用图1—1加以演示。

在知识经济的大背景下，知识就是力量，创新决定一切。而要掌握知识，推动创新，增加核心竞争力，关键在人才，在发展科学技术教育。但是，目前世界上最缺乏的资源就是人才。据统计，1998年至2000年间，西方主要发达国家获得理工科博士学位人数的年增长率大

^① 迟守政：《怎样看世界的科技竞争》，载《半月谈》，2001（11）。

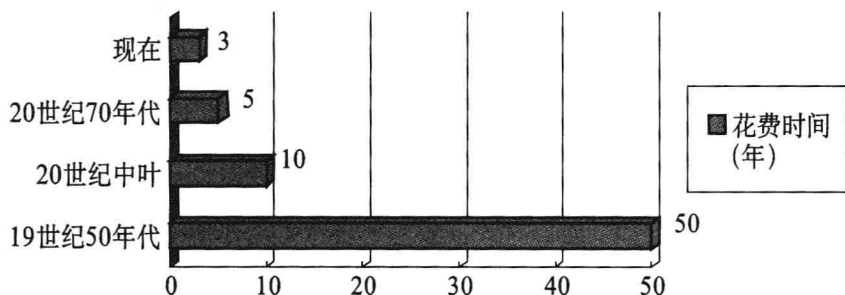


图 1—1 知识增长速度不断加快

多为负。因此，“在欧洲，有了旨在推动欧洲教育改革、实现欧洲高等教育区的《博洛尼亚进程》，有了旨在将欧盟建设成以知识经济为基础、在世界上最具竞争力之经济实体的《里斯本战略》。在美国，有了美国国家科学院的《迎击风暴——为了更辉煌的经济未来而激活并调动美国》报告和前总统布什签署的《美国竞争力计划——在创新中领导世界》联邦政策，有了全美上下对科学、技术、工程和数学教育的极度关注”。并在美国《国防教育法》颁布 50 周年的时候，再次通过《美国竞争法》来促进教育改革。^①

中国是发展中国家。由于历史的原因，我国虽然是人口大国，但在人力资源和人才资源方面却很匮乏。据 2005 年中国人才报告提供的数据显示：中国人才综合指数为 0.35，在选择被调查的世界 48 个国家中名列第 37 位；我国科技进步对经济增长的贡献率在 50% 左右，而发达国家一般都在 60%~80%。这种水平与当前我国经济、社会又好又快发展的要求极不协调。

造成这种情况的原因与我国人口素质整体不高有直接关系。据国

^① 赵中建：《科技、教育创新与竞争》，载《中国教育报》，2008-01-07。



国家统计局《中国统计年鉴》(2005)提供的资料显示:从受教育程度看,我国的人才结构呈“金字塔”状,受教育程度在初中以下的人口占人口总量的近81%,高中层次的人口占总人口的13%,接受过大专及以上教育的人口仅为6%,如图1—2所示。

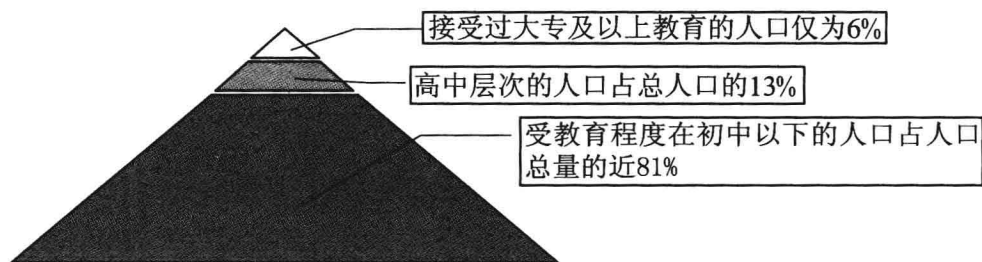


图1—2 我国人口受教育情况结构图

在人才匮乏的同时,我国现有人才又得不到有效利用。据教育部最新资料显示,1996年至2005年十年间,我国高校毕业生就业率呈下滑趋势,就业率最高年份是1997年,就业率为97.1%;就业率最低年份是2003年,就业率为70%;其后的2004年为73%、2005年为72.6%,虽然有所提高,但幅度不大,如图1—3所示。在有些地区,研究生就业率更低。

人才不足,创新人才更少,而现有人才又得不到充分利用,这种情况,折射出我们在人才培养特别是创新人才培养方面存在的问题。

国运昌盛靠人才,人才培养靠教育。要实现中华民族的伟大复兴,自立于世界民族之林,必须适应知识经济时代世界科技革命发展的需要,继续解放思想,深化改革,加速培养创新人才,加快建立创新型国家。

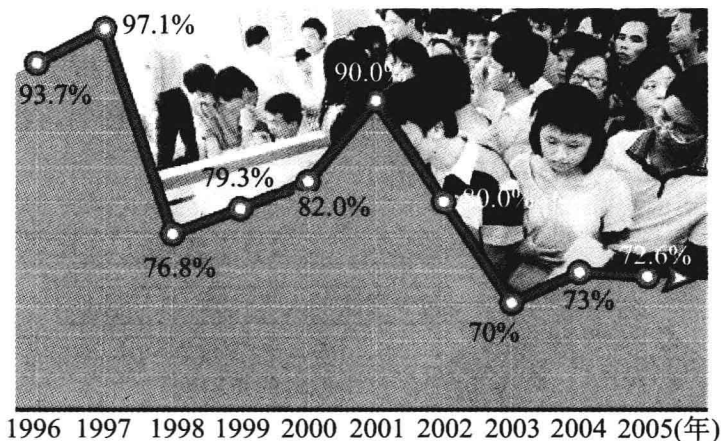


图 1—3 1996—2005 年全国高校毕业生平均就业率

1.1.2 研究的现实目的和意义

从人才学和教育学的角度看,人才是分类型、有层次的,人才培养是有规律的。鉴于此,本书将研究的重点放在包括高等职业院校在内的地方高等院校应用型创新人才培养模式上,其现实意义在于以下几点:

(1) 有利于借鉴国外先进经验,明确高职院校和地方本科院校的人才培养定位,大力发展职业类高等教育。我国职业技术教育是伴随着改革开放催生的现代工业萌芽不断发展起来的。从 1980 年首批 13 所地方性职业大学应运而生,到 1997 年国家正式实施高等职业技术教育,再到 2007 年国家启动示范高职建设项目,在短短的 20 多年时间里,全国高职高专院校已接近 1 200 所,占普通高校的 60%。其中有 700 多种专业、800 万名在校生,涵盖了第一、二、三产业和新兴产业,在新型工业化、劳动力转移与再就业、新农村建设等方面发挥了不可替代的作用。而地方本科院校很多是在高职高专院校的基础上发

展起来的,其性质也属于职业教育范畴,所以应该统称为职业类高等教育。但是,必须清醒地看到,目前的职业类高等教育距离国家确定的拥有“先进的办学理念、先进的管理和服务、优质的办学条件和培养高质量人才”的标准要求,还有很大差距,除了办学观念陈旧、体制机制僵化、管理粗放不讲效率外,最大的问题是人才培养目标定位不准确,没有形成职业教育特色。所以,必须通过对现实问题的研究,真正把培养应用型创新人才确定为职业类高等教育的历史使命,跟上国际职业教育发展步伐。

(2) 有利于根据地方经济社会发展需求,加强在校大学生的职业生涯设计,为区域经济建设提供智力支持和人才保证。职业教育的历史使命决定了包括高职院校在内的地方高等院校,必须围绕我国现代化建设的大局,为地方经济社会发展培养“数以千万计”的生产、建设、管理和服务领域需要的技术技能型专门人才,即本书所称的应用型人才。这些人才既要有适应岗位工作需要的专业知识、熟练的操作水平,又要有较好的沟通、协调和管理能力,还要具备可以培养和挖掘的创新意识和创新能力。这种人才不是自然形成的,必须通过学校的教育,充实他们的职业能力,培养他们的创新精神,同时引导他们了解区域经济与产业发展的趋势,帮助他们提早进行职业生涯设计,使那些梦想“当元帅”的学生走向社会后首先成为岗位需要的、脚踏实地工作的“好士兵”,然后再有所发展。所以,全面创新人才培养模式,提高毕业生的岗位“适配性”,是地方高等院校人才培养的首要任务。必须通过对地方经济社会发展对人才需求问题的深入研究,有的放矢地大力推进教育教学改革,凸显培养应用型创新人才的办学特色。

(3) 有利于改变传统教育观念,提升社会对职业教育及其毕业生



的认同。如前所述,虽然中国的高职教育已经走过 20 多个年头,并且占据整个高等教育的半壁江山,但是由于办学定位不准,人才培养没有特色,因此在激烈的教育市场竞争中缺乏核心竞争能力和持续发展潜力,高职院校总体上并没有摆脱生存的困扰。所以,高职院校必须明确定位,突出特色,深化改革,彻底改变目前高职教育中存在的或是本科教育的“压缩饼干”,或是中职教育的“发面馒头”的问题,提高核心竞争力。与此相同,地方本科院校由于多半是从高职高专院校发展而来的,在人才培养上并没有独到之处,其毕业生除了拥有一张本科证书外,与高职学生的知识、能力和素质结构并无太大差别,在某些方面的社会认同率甚至不如高职学生。所以,只有在应用型创新人才的培养上有所作为,才能使地方高等院校在激烈的市场竞争中闯出一条自我发展的创新之路,才能使职业教育走上健康发展的道路。

1.1.3 研究的理论目的和意义

我国的高等职业教育和普通高等教育一样,是从西方学来的。世界上的高等职业技术教育,发端于 20 世纪 60 年代初期欧美等一些发达国家。这些国家为了适应经济快速发展的新要求,开始进行大学教育改革,建立“创新型大学”、“企业型大学”,兴办职业技术教育,培养应用型人才。美国加州大学洛杉矶分校著名高等教育学和社会学教授伯顿·克拉克敏锐地捕捉到大学转型的信息,在 1994 年到 1996 年间,10 次访问欧洲,深入研究英国、荷兰、瑞典、芬兰等 5 所大学运营案例,于 1998 年出版了《Creating Entrepreneurial University: Organizational Pathways of Transformation》一书。该书围绕大学转型的五个要素,总结出了 20 世纪晚期大学对多样、复杂的社会需求所作出的积极



反映,提出大学发展的未来形态是按企业化方式运作的新型大学——“企业型大学”。该书被誉为欧洲大学革新的“圣经”。

克拉克认为,强有力的领导核心、拓宽的事业组织、多元的资金来源、卓越的学术群体、整合的大学文化是“企业型大学”最明显的五个特征。他提出普通大学要通过领导力建设、组织机构延展、社会服务提供、核心专业建设、创新文化培育等五条主要路径向“企业型大学”转变。

20世纪末期,我国通过学习借鉴以德国为代表的“二元制”模式,以加拿大、美国为代表的“CBE模式”和以澳大利亚为代表的“TAFE模式”,开始了高等职业技术教育试点,使部分传统高等专科院校、企业职工大学和成人院校,通过“三改一补”,逐步转向“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合发展”的高等职业技术教育的发展道路,并正在形成从量态扩张转向质态提升、从外延扩展转向内涵建设的具有鲜明中国特色的高职教育体系。但是,必须看到,由于我国高职教育起步较晚,加之传统的高等教育观念仍然根深蒂固,所以高等职业教育还没有从必然王国走向自由王国。按照必须彻底转变观念,培养主体意识,走市场化办学之路;必须深化教学管理改革,强化应变能力,走柔性化办学之路;必须改变办学模式,强化经营意识,走集约化办学之路;必须加大对外开放,树立国际意识,走国际化办学之路发展方向的愿景,还有很长的路要走。^①所以,借鉴发达国家职业技术教育的经验,运用创新思维加强对应用型创新人才培养模式的研究,具有重要的理论目的和实践意义:

^① 单强:《企业型大学与高职院校的“四化”策略》,载《光明日报》,2007-12-24。



(1) 有利于学习西方人才管理方面的先进经验,按照知识经济时代对应用型创新人才品质、能力和素质的要求,推动职业类高等教育改革。

(2) 有利于突破中国传统文化中某些对人才成长的障碍,按照科学人才观,创立应用型创新人才培养机制。

(3) 有利于改变社会风气,改善应用型创新人才成长环境,形成人人都可以成为创新人才的“大教育”社会文化氛围。

(4) 有利于应用型创新人才树立正确的世界观和方法论,保证自身健康成长,全面、协调、可持续发展。

1.2 国内外关于应用型创新人才培养的理论与实践

本书涉及创新、创新思维、创新教育、创新人才和应用型创新人才培养模式等五个理论支撑点。目前这方面的研究成果较多,为本书的完成提供了有益的帮助。

1.2.1 国内研究现状

(1) 理论依据。

围绕时代主题,推进改革创新,培养造就创新人才,是十一届三中全会以来党的中央领导集体的一贯思想。从邓小平力主改革开放,提出要“大胆地试,大胆地闯”,要有一点“闯的精神”、“‘冒’的精神”,强调“科学技术是第一生产力”,要求“尊重知识,尊重人才”;到江泽民指出“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达不竭的动力”,“二十世纪相对论、量子论、基因论、信息论的形成,都