

杨雄 著



让孩子幸福

专家 30 年经验分享

孩子教育秘诀所在

上海人民出版社



让孩子幸福

——杨雄博士谈家庭教育

杨雄 著

图书在版编目 (C I P) 数据

让孩子幸福:杨雄博士谈家庭教育/杨雄著.
上海:上海人民出版社,2012
ISBN 978-7-208-10788-5

I. ①让… II. ①杨… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 119816 号

责任编辑 罗俊华

封面设计 夏 芳

让孩子幸福

——杨雄博士谈家庭教育

杨 雄 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟市新骅印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 9.5 插页 2 字数 151,000

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-10788-5/G · 1519

定价 25.00 元

前言

美国心理学家兼家庭问题专家罗斯蒙德曾指出，第二次世界大战以来，关于家教的指导书出了不少，现代父母们在孩子身上花的时间、精力和金钱比过去几代多，也比前辈讲民主。然而，就总的情况而言，孩子却比过去娇纵、难管。之所以出现这种令人遗憾的情况，是因为在家长、老师中存在一些似是而非的观念。与西方国家相比，中国一些家长对孩子的教养方法有不少欠妥之处，大致可归纳如下几点。第一，社交上的“过度保护”；第二，生活上的“过分溺爱”；第三，学业成绩与未来工作上的“过高期望”。由于育儿观和教养方法的不同，其教育结果也表现出明显不同。

现在中国的家长大多数是为孩子而活，而且活得很难，做家长难，做孩子也难，而且家长现在的难点和过去不一样，过去一家三个兄弟、五个姐妹，老大不行还有老二，老二不行还有老三。现在只有一个孩子，如果教不好怎么办呢。失败了没有机会重来，家长只能“推波助澜”，努力向前。

孩子是家长的希望，教育是人类的希望。家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。你想让孩子做什么样的人，你自己就先做什么样的人。教育家苏霍姆林斯基说：“每个瞬间，你看到孩子，也就看到了自己；你教育孩子，也就是教育自己，并检验自己的人格。”所以我们又可以说，孩子是家长的镜子，孩子的言谈举止反映的正是家长的形象。家长自身的行为在家庭教育中有着决定性的意义。不要以为只有家长有目的地同孩子谈话时才是在教育孩子。家长在生活中每一瞬间的举止，孩子都看在眼里，记在心上。家长怎样穿衣服，怎样跟别人谈话、怎样和来客握手，怎样对待朋友和坏人，说话时的表情和举止，都在无形中影响着孩子，不过我们自己不注意罢了。

儿童不是小小的成人。他们并不具备成人所拥有的生理、社交、情感以及认知技能。但是许多家长感觉好像孩子具备这些技能。更糟糕的是，家长

要求孩子的,可能家长本人作为成年人都力所不能及。慑于家长的“淫威”,孩子只好服从,奔波于各种兴趣班间,参与自己并不喜欢甚至厌恶的活动。当家长把成绩看得高于一切——把孩子的行为看得高于孩子本人时,孩子所承受的压力是巨大的。然而,童年并非为了成年而进行的彩排!童年是生命中独立的、独特的、奇妙的一段时光。当我们努力让孩子超过他人时,就将他的童年一把夺走了。

现在家长可以非常的忙、可以有很多的应酬、可以忙自己的事业,但不要忘了忙来忙去都是为了什么?是为了孩子。孩子是我们生命的一部分,也是我们事业的一部分。每个人的生命中有三点是不能等的:身体健康不能等;孝敬父母不能等;教育子女不能等。这一切错过后都是不能重来的!家庭是孩子的第一所学校,父母是第一任教师,一定要重视家庭教育,密切关注孩子的成长!

目 录

一、让孩子一生幸福 / 1

- 1. 谁来为“孩子消逝的童年”买单? / 3
- 2. 还孩子幸福的童年 / 6
- 3. 做“恰当”的父母 / 9
- 4. 保护孩子的梦想 / 13
- 5. 适合教育才是最好的教育 / 16
- 6. “做最好的自己” / 17

二、家庭教育两大任务 / 20

- 1. 做人要学“喜羊羊”,做事要学“灰太狼” / 20
- 2. 做人要善良诚实 / 22
- 3. 做事要认真、负责任 / 25

三、家庭教育“三角关系理论” / 27

- 1. 亲职教育(如何做父母) / 29
- 2. 子职教育(如何做孩子) / 32
- 3. 配偶教育(如何做夫妻) / 36

四、家庭教育“四项基本原则” / 46

- 1. 顺应儿童自然发展 / 46
- 2. 家长:家庭教育的主体 / 49
- 3. 代际之间相互学习 / 55
- 4. 父母与孩子共同成长 / 58

五、儿童发展的五个阶段 / 65

- 1. 儿童心理发展的“双螺旋线” / 65

2. 不同年龄段儿童特点 / 66
3. “亲子关系”变化三个时期 / 70
4. 根深才能叶茂 / 73
5. 情商决定未来幸福 / 81

六、家庭教育六个问题 / 88

1. “早期开发”与“过度教育” / 88
2. “关爱教育”与“挫折教育” / 95
3. “女生优势”与“男孩危机” / 100
4. “祖辈教养”与“亲职教育” / 109
5. “圈养教育”与“散养教育” / 112
6. 美国虎妈”与“中国茄妈” / 115

七、家庭教育“七大策略” / 125

1. “交换并非惩罚” / 125
2. “认知引导” / 127
3. “热炉法则” / 129
4. “强化原则” / 135
5. “正确地爱” / 138
6. “递进激励” / 142
7. “权威—朋友”策略 / 144

后记 / 147

一、让孩子一生幸福

家庭教育非常重要,在美国,有两个家族都已繁衍了8代。一个家族的始祖是200年前康乃狄克州著名哲学家嘉纳塞·爱德华。由于他十分重视子女的教育,并代代相传,在他的子孙中共出了1位副总统、1位外交官、13位大学的院长、103位大学教授、60位医生、20多个议员……在长达两个世纪中,竟没有一个子孙被关、被捕、被判刑的。另一个家族的始祖是200年前纽约州的马克斯·莱克,他是个臭名昭著的赌棍加酒鬼,开设赌局,对子女教育则不闻不问。在他的子孙中有7个杀人犯、65个盗窃犯、324个乞丐,因狂饮夭亡或成为残疾的多达400多人。

对于什么是成功的家庭教育,时下社会流行的目标是“望子成龙”;衡量家教成功的标准是“成王败寇”;基本方式是“死记硬背”。其实不然,对于“什么是成功的家庭教育”,不同的家长会给出不同的回答。有的家长认为要把孩子培养成出类拔萃的人才,有所成就;有的家长只是希望孩子一生幸福平安;还有的希望孩子将来能够拥有财富或显贵地位。这些都是家长们的期待,无所谓对错。但事实上,孩子成才是当前大多数家长最关注、也是投入精力最大的部分。2011年,中国社科院发布的《社会心态蓝皮书》显示,望子成龙成为中国家庭最大的生活动力。个人利益和家庭幸福则排在第二、第三位。

这说明,孩子的成功有很多标准,比如说人品是否高洁是一个标准,个性是否健康是一个标准,做事是否有创造力、想象力是一个标准,有没有吃苦精神、是不是勤奋是一个标准,有没有摔倒在地上敢于爬起来的精神也是一个标准。中国现在的社会,把成功限定在一个特别狭小的范围之内,对孩子们来说考高分,成绩好就是标准;孩子五六岁会弹钢琴,就会得到奖赏。我们中国的成人世界里从不以一个人拥有多少真心朋友作为成功的一个标准,我们成人世界的标准就是这个人有钱,有地位,有财富。

我很同意俞敏洪的一个观点。他说现在的中国进入了家庭教育“成功”标准多样化时代，社会里面有标准，家庭里面有标准，而且，这些标准还有可能是错误的标准。比如说，我们的标准是要求孩子在班里进前5名，孩子只要能考上北大、清华就算成功，到哈佛、耶鲁就更加成功。这虽然是标准，但在我看来，这都不能成为所有家庭惟一的标准。为什么，因为它事实上也无法变成所有家庭的惟一标准。

每个孩子情况不一样，并不是所有的孩子都能达到或需要达到这一标准，中国有一句话“只要功夫深，铁杵磨成针”，但是中国的文化是一个想象的文化，它缺少一个过程，这句话只说了一半，它缺少一个前提，就是说手里拿的要是一块铁。今天是一个多元的世界，我们看人的标准是多维的，你的孩子可能是铁，也可能是一块宝玉，也可能是珍贵的钻石，不同的材质我们就要有不同的教育方式。如果你的孩子是块宝玉，你还在磨，最后的结果可能是真的把孩子磨残废了。如果孩子是宝玉，就要按照他的纹路去雕琢。如果你的孩子是珍贵的紫檀木，那么也要按照他的大小来打磨，使之成为一个器物。这就是说我们的教育有一个前提，我们必须因材施教。

孔子2000多年前就说因材施教，所以他三千弟子，七十二贤士。我们今天传统的东西中还是认为努力是最重要的。按照现代眼光看，其实努力并不是最重要的，方向才是最重要的。如果方向不对，努力也是白费的。如果你的方向错了，你特别用功，你付出的特别多，最后你没有得到成功，你得到的伤害也特别大。人的认知渠道不同，学习方法也就不一样。

现代脑科学研究发现：人的学习类型大致可以分为五种，其中以视觉为主的就叫“视觉学习型”，就是他的视觉区域发展得最好，眼睛非常发达，视觉神经非常敏感，其他结构也是好用的，如果不好用就属于残疾人，但是以其中的“视觉类型”为主，整合了这一儿童生命中对世界认知的结构。一个视觉区域最发达的儿童，他喜欢用视觉来学习，用视觉学习的时候效果最好。

有的儿童可能是听觉型。听觉型的儿童，他的听觉中枢神经的细胞是多的，有的儿童可能是触觉型，触觉型更强调个人对外在世界与身体的感受，

这证明每个人的脑结构不同,所以他的行为模式不同。拿破仑说过一句话,人的身体结构决定你的命运,现在科学家告诉我们,一个人的脑结构决定他的学习方式、职业方向,甚至生活状态。这是一个科学的前沿,我们现在把它引用到行为心理学。从科学的层面证实因材施教的必要性。

另外,一个人的成功一定是和社会大背景融合在一起,个人的发展和整个社会的融合不可分割。因此,现代家长在为孩子规划发展前景的时候,一定不能孤立地只求让孩子拥有更多的知识、能力以及更高的分数,而是要更多地考虑他们步入社会后,如何在社会生存中具有更强的生存竞争能力,如何成为一个品格高尚的人。

我们做家长、做大人的,教育孩子三年,则要为孩子三十年着想,三十年之后,我们的孩子在干什么,三十年之后,他们工作快乐吗?工作有成就吗?生活幸福吗?他们为社会做出什么贡献。因此,为孩子的一生发展奠基,为孩子一生的幸福负责。这是我们家庭教育第一个理念,以人为本。

1. 谁来为“孩子消逝的童年”买单?

这是一个飞快发展,急速变化的时代,这是一个时间宝贵,效率至上的时代,这也是一个匆忙得让人焦灼的时代。生活在这样的时代,我们很容易像巨大水泥搅拌机里的石子,身不由己、跌跌撞撞地跟着快速运作。这样的匆忙和催促,也带进了我们对孩子的养育当中。《圣经》里说,世间万物皆有定时,播种有时,成长有时,花开有时,凋零有时。养育我们的孩子,就像成长,就像花开,需要时间,需要我们静下心,慢慢来,不要急。

2010年11月3日《重庆时报》报道,一名9岁女孩因为不愿意上特长班,向父母写下保证书:“我自愿不学钢琴、电子琴、二胡、舞蹈等多样,还包括绘画、武术,我长大后不怨妈妈、爸爸。”这是她3年换了6种特长后,还是没兴趣的无奈之举。

童言无忌,孩子能写出这样的保证书,让人感受到孩子对真正幸福童年

的渴求,但令人难以接受的,却是相关专家的评价:认为父母若默认这种行为,就是对孩子未来不负责任的表现。不知道所谓的“不负责”是基于怎样的逻辑,难道说让所谓的“特长学习”占据了孩子整个童年就是负责任了吗?

当我们固执于给孩子怎样的未来的思考时,一些专家似乎忘却了孩子们有权利珍视他们宝贵的童年。童年的宝贵,不仅仅在于人一生中只能经历一段这样的时光,更在于“童年”这个字眼几乎成为我们社会的稀缺资源。

孩童理所应当享受他们的童年,寻找那专属于他们的无忧无虑,以及和玩伴在一起的欢声笑语。但是,这种需求却没有在社会上达成共识。我们想当然地认为,与“未来”相比,“童年”是无足轻重的。甚至家长给孩子机会还原他们的童年,还要担心未来受到孩子的埋怨,还要被所谓专家指责为“不负责”。

世界著名媒体文化研究者尼尔·波兹曼,在其著作《童年的消逝》一书中提到:在文化的传播中,童年作为一个社会结构已经难以为继,并且实际上已经没有任何意义。在国内,童年同样面临着“消逝”的命运,然而,这种消逝不仅来自于文化传播,更多的来自于我们家长思维甚至社会思维中根深蒂固的功利思想。

“别让孩子输在起跑线上”,时下成为许多父母的信念。在这种教育思想影响下,中国大部分孩子从一出生起,便失去了享受童年的机会。开始为“出人头地”做着他们的人生预热。他们的童年被兑换成“特长学习”,他们背负着“未来”的包袱,似乎毫无选择的余地。正是这种“不能让孩子输在起跑线上”、“为了孩子好”、“对孩子负责”等种种“爱的束缚”,加上应试教育的体制所限,让孩子没有了童年,导致各类精神疾病年轻化。

“别让孩子输在起跑线上”,很多孩子被迫提早结束无忧无虑的童年,这其实是一个很大的观念误区。孩子的成长有自然的规律,就像大自然的四季变化,当孩子的身心还没有发展到可以吸收某些知识或技能的阶段时,提早学习往往没有效果,甚至伤害孩子的心智。父母与其整天挂念着孩子未来有没有竞争力,不如从自我成长、自我突破的角度来引导孩子,这比强调要孩子赢过别人、打败别人更重要。

《大众医学》联合新浪健康频道曾在0~6岁的儿童家长中开展过一次调查,共有12 258位0~6岁儿童家长参加。调查结果显示,超过1/3的家长认为开发儿童智能的主要手段是文化教育,超过半数的家长认为儿童在智能开发前不需要专业评估。多数家长的育儿知识来源于书本和网络,大部分家长对幼教机构的学前教育十分青睐甚至依赖。超过1/3的参与调查的家长,是独生子女占多数的“70后”“80初”新一代,这些高学历、高智商的新生代父母特别重视孩子的早期智能开发,他们所反映出来的问题十分耐人寻味。

通过分析,新生代父母在儿童早教方面的问题主要有以下7个方面:育儿主要任务由保姆或老人代劳,把幼儿教育寄希望于早教中心或幼儿园;热衷于幼儿智能发展训练,不了解训练前进行医学评估的重要性;牢记成长“苦难史”,为让孩子不再有自己的“缺憾”而重视早教;过分重视幼儿文化教育和技能训练,将儿童的智能开发等同于“上课学习”;令幼儿超负荷地“上课学习”,忘记了健康比聪明、有本事更重要;对待儿童益智保健品,宁可信其有不愿信其无;不重视儿童保健门诊的作用。

很多家长认为,在孩子智力萌芽的初级阶段,为孩子选择最好的老师与最好的学校,将有助于孩子一生的发展。因此,各种早教中心、特色幼儿园对学龄前儿童家长特别具有吸引力。其实,最好的老师和最好的学校,就是家长和家庭。教育的目的是教孩子学好,养育孩子成人。每个家长都是孩子观察和学习的榜样,不管家长是否有目的和有意识地教孩子,孩子都在跟家长学习,听家长的教导。所以,当孩子的启蒙老师是每个家长必然的角色,影响孩子终身发展的教育首先发生于家长和家庭,并不是老师或早教中心。

以上说的是问题的一方面,另一方面,人的选择则是另一个更重要的问题。比如,在社会学研究领域有个“乘火车理论”,就是一个人可能开始时发展比较慢,但是他后来搭的是一部快车,他一定比开始发展很快,后来却搭一部慢车的人,跑得快得多。这个故事说明,更要紧的也许并不是人的智力,而是看你所选择的“发展空间”需要你做什么,如果需要的正好是你的长项,你就易成为一个“天才”。

发现孩子的长项,是每一个父母最重要的工作。依照孩子自身的特点制定适合他的评价尺度,这对孩子而言实在是善莫大焉的事情。遗传决定人的限度,选择则可能决定人的命运。当你还没发现孩子长项时,应该鼓励他发展自己的兴趣,兴趣所在,可能就是长项所在。

一个人的成长其实是非常缓慢的,教育孩子哪能够速战速决,立竿见影?耐心就是和命运拔河,在耐心中机会总是能够找到的。其实,所有的奇迹都是耐心的结果。很多改变都是在不知不觉中发生的,很多改变甚至也要到了火候才有可能。英国的学者研究发现,一个孩子在16岁前是很难自主改正错误的,这样的研究,大概也会使我们放松点,我们总是容易嫌孩子不断地犯错误,重复犯同样的错误。大概我们和孩子生活在一起久了,也会忘记了自己的孩子还只是个孩子。

事情的结果尽管重要,但是做事情的过程更加重要,因为结果好了我们会更加快乐,但过程使我们的生命充实。人的生命最后的结果一定是死亡,我们不能因此说我们的生命没有意义。世界上很少有永恒,体验也是丰富生命的一个过程。生命本身其实是没有任何意义的,只是你自己赋予你的生命一种你希望实现的意义,因此享受生命的过程就是一种意义所在。有快乐的童年孩子才有美好的未来,还孩子一个无忧无虑、健康快乐的童年吧。

2. 还孩子幸福的童年

近日,湖北省特级教师、武汉市武昌实验小学校长张基广关于教育的一番论述,引发了各方热议。在谈到“我心目中的教育”时,张基广用老子的“道法自然”,孔子的“和而不同”来概括,“教育应该尊重人的自然成长规律,同时应该注重人的个性化发展”。他补充说道,“通俗地说,就是让学生‘今天睡好觉,明天不跳楼’。”回想说这番话的缘由,张基广说,作为一个校长和教育工作者,自己经常追问:“什么是教育?什么是学生?什么是老师?”他说,当时自己想把这句话是说给广大教育工作者和家长听。“睡好觉”说到底就是要减轻负担,学校、家长要给学生留下自主、自然、个性发展的时间和空间,为其终身发展打好基础。上述言论折射了真实、严峻的教育现实。

提到中国教育最大的问题,笔者认为,是学生负担太重,压力太大。这一问题的出现,究其根源就是教育方式没有按规律办,因而出现“揠苗助长”、“小大人”现象等一系列问题。背后是社会的功利主义的教育观在起作用,其逻辑在于一个孩子的潜力可以无限制地进行开发,却全然不顾对儿童生命的尊重。致使我们许多家庭只能跟着流行走,只能“分兵把关”,不敢懈怠。而倒霉的是我们的孩子失去了美好、童真和快乐的童年。这是工具主义教育价值观的集中表现。其实,什么是教育?教育最根本的目的是什么?前苏联儿童教育学家苏霍姆林斯基说得很清楚。他在其《给教师的建议》中指出:

“教育最根本的是要给孩子们心灵的幸福。有一样东西是任何教学大纲和教科书、任何教学方法和教学方式都没有做出规定的,这就是儿童的幸福和充实的精神生活。我认为教育的理想就在于使所有的儿童都成为幸福的人,使他们的心灵由于劳动的幸福而充满快乐。我亦认为,充实的精神生活是孩子心灵幸福的基础,也是教育要给孩子的最重要的东西。”

因此,作为父母可以期望学校能够为孩子提供知识和技能训练,但最好不要指望学校能够训练孩子的性格和身体。学校教育总是重视学生的知识学习,站在“知识本位”那边;而家庭教育就必须站在“性格—身体本位”这边,更重视孩子的性格和身体。上帝的归上帝,恺撒的归恺撒。同理,家庭的归家庭,学校的归学校。

其实,说到底家长的“责任”是为孩子提供了两个“遗传”:一个是先天遗传,一个是后天遗传。做家长的可以对自己的教育方法持乐观的态度,但也不要乐观到不考虑遗传的程度。不要恨铁不成钢,铁有铁的用处,钢有钢的用处。不要以为丑小鸭变成白天鹅是丑小鸭努力学习的结果,真实的原因是:丑小鸭的妈妈生了一个“鹅蛋”而不是“鸭蛋”。

就人类而言,智力的分布总是两头尖、少,中间广、多,这意味着,绝大多数的孩子,都处在相差无几的同等智力水平上,这也就意味着,在智力因素之外,还存在着我们所不了解的其他因素。著名的“影响力调查”研究得出一个“成功公式”:100%成功=100%意愿×100%方法×100%行动;仔细研究这

个“成功公式”，不难看出其背后丰富的含义：(1) $1 \times 1 \times 1 = 1$ ——要想获得成功，即百分之一百达成预期目标，三项要素不是各占百分之多少，而是必须全部都是百分之百。(2) $0 \times 1 \times 1 = 0$ ； $1 \times 0 \times 1 = 0$ ； $1 \times 1 \times 0 = 0$ ——三项要素缺一不可，任何一项是零，结果都是零。(3) $50\% \times 50\% \times 50\% = 12.5\%$ ——三项都是50%的话，成功的概率不是人们通常所想象的那样大概也是50%，而是12.5%，换成一句俗话“十有八九不成功”。这对我们家庭教育具有启示意义。

我想告诉家长朋友们，你把所有的一切，你的生命、财富、地位全部交给孩子，你的孩子都不一定会终身幸福。你只有教会孩子如何做一个成功的人，教会孩子学会追求自己的目标，学会享受达到目标以后的幸福感和满足感，你的孩子才会获得真正的幸福。

为了给孩子一个幸福的童年，一个精神充实、心灵自由的童年，首先，让孩子有自由支配的时间，发展孩子的各种兴趣。现在一些小学一二年级的孩子写作业到晚上10点左右，高中生的学习时间则更长，晚睡早起更是家常便饭。中小學生从早到晚都围绕着学校的教科书和练习在转，甚至周末还要在家长的安排下上各种各样的兴趣班、补习班，学生根本没有自由安排的时间，更没有时间去发展自己的兴趣爱好。长时间地从事一件枯燥的脑力劳动，带给孩子的是对学习愿望的降低，学习兴趣的减弱，这不仅对孩子智力的发展是没有多大益处的，甚至对孩子的健康造成威胁。这也是造成众多中小學生“厌学”的重要原因。

其次，要克服负担过重的现象，也得使学生有自由支配的时间。自由时间是丰富学生智力生活的首要条件。家长要教给儿童利用自由支配的时间，教会儿童自由安排时间，就是要使学生形成合理的爱好。这就意味着尽量做到让有趣的、使儿童感到惊奇的东西，同时成为儿童的智慧、情感和全面发展所需要的，必不可少的东西。使儿童在属于他们的时间里充满使他们入迷的事，而这些事又能发展他们的思维，丰富他们的知识和技能，同时又不致破坏童年的情趣。

3. 做“恰当”的父母

现今大多数中国家庭的孩子都是“制式教育”^①教出来的，都是一个模式。很多父母认为，自己走的桥比孩子走的路还多，所以人生走什么路，孩子就应该听父母的。这是成人误把人生经验当成了人生智慧。成人比孩子优越的就是具有人生经验，不过，人生经验有可能生成人生智慧，也很有可能遮蔽甚至扼杀人生智慧。

上海市区小学生家长教育行为方面的一份研究报告曾从家长的认知、行为和情感三个方面设计了“允许——限制”、“爱——不爱”、“接受——拒绝”三个维度，聚类分析后归为八种家庭教养方式：保护型、溺爱型、权威型、理智型、期望型、严厉型、严格型、忽视型。这种划分显然比简单地划分为民主、专制、放任三种类型更能描述现实生活中父母所采取的教养方式。而在家庭教育中，往往是采取保护型、溺爱型、期望型、严厉型、忽视型家庭教养方式的父母扮演着不恰当的角色。具体来说，主要有：

保护型 过度保护的父母是过分担心的父母。他们担心子女的身体、学习、安全，担心他们不会照顾自己，担心他们与坏人交往。父母始终把子女当成刚刚蹒跚学步的孩子，一步不敢离开。我们会发现，由于父母的过分担心，子女失去了许多正常孩子应享有的权利和乐趣，当别人家的小孩在滑梯或秋千上荡来荡去的时候，他们只能可怜巴巴地站在边上看，充其量在爸爸、妈妈的叮嘱、保护下尝试几次而不能尽兴；当假期同学们结伴郊游时，爸、妈会以不安全为由把子女留在家中；当孩子由于稍感疲劳回到家先躺一会儿时，爸妈坚持要他们解释清楚原因；偶尔打个喷嚏，爸妈非要他们服药不可。父母的这种表现无意中压抑了子女许多天性，他们竭尽全力为子女构筑了一个安全的、没有危险的环境，让子女在这里成长，只有这样，他们的心似乎才能放下，他们心甘情愿地充当子女的保护伞，他们希望子女能在他们安全的避风港里成长。

^① 所谓制式教育，是指以标准化的流程和模式培养人才，并以统一的标准考核之。以规定的时间、规定的内容、规定的考核方式大批量生产类同的人才，是制式教育追求的目标。

溺爱型 执行计划生育政策以来,独生子女家庭在社会中所占比例越来越大,溺爱型的父母也越来越多。许多独生子女家庭的父母因“独”而过分宠爱孩子,对孩子的日常行为和事情进行干预甚至包办,致使孩子的自理能力很差,养成吃饭张口,用物伸手的不良习惯,依赖心理强而社会适应能力低。受父母过分娇纵的子女则往往性格残暴,具有不负责任、反权威等表现,容易产生行为问题。

期望型 科技的进步和发展对人才提出了更高的要求,父母对孩子的期望也在不断提高。但过高的期望往往会给孩子带来不应有的精神压力,影响孩子身心的健康发展。特别是当期望型的父母忽视孩子自身的智力水平、素质、能力,对孩子提出了不切实际的、无法实现的要求时,往往会适得其反,使孩子身心负担过重。有的父母操之过急,在失望之余产生过激的行为,粗暴打骂孩子。在许多城市家庭中,对孩子进行智力投资已取代解决温饱问题成为整个家庭的重心。许多父母期望孩子能拿一个好分数,能学有所成,却对孩子成才的综合素质如思想道德、身体素质、心理素质、适应能力、日常行为习惯等非智力因素不重视,甚至放任不管,致使高分低能、品行不端、适应性差等的孩子屡见不鲜。

严厉型 “父为子纲”的中国传统思想仍影响着现代父母。严厉型的父母把孩子看成是属于自己的物品任意摆布,常常过分干涉孩子的生活,对孩子交友、各种爱好、有兴趣有益的活动、外出参观等往往横加干预,不给自由,扼制了孩子的全面发展和身心健康,对孩子正常心理和行为的形成及其成才非常不利。还有的父母由于担心孩子交友不慎,私拆孩子信件,偷听电话,偷看日记,如此不尊重孩子的隐私,容易使孩子产生逆反心理,甚至对父母失去信任。

忽视型 俗话说“家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一位老师”。然而忽视型的父母对子女是只养不教,他们认为父母的责任就是供孩子吃、喝、穿、住,而把孩子的教育全部归于学校,对孩子的学习、思想等不闻不问,完全忽视家庭教育对孩子成长的重要影响,殊不知缺乏家长的爱护、关心、照顾、教育引导的孩子往往出现不应该出现的种种问题。