

吉 林 省 高 等 学 校 通 用 教 材

邓小平理论概论

吉林省教育委员会 组编

高等教育出版社

吉林省高等学校通用教材

邓小平理论概论

主 编 徐毅鹏 程喜田

副主编 徐 充 钱 丹 张森林

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论/徐毅鹏,程喜田主编. —北京:高等教育出版社,1998.7

ISBN 7-04-006827-3

I. 邓… II. ①徐… ②程… III. 邓小平-社会主义建设模式-思想评论 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 14852 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

长春新华印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 8.125 字数 210 000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 0 001—13 700

定价 9.00 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

本书系吉林省教委组织编写的“两课”系列教材之一。编者在总结以往教学经验的基础上,吸取新的研究成果,尤其注重贯彻党的十五大精神。本书采取纵横结合以纵向为主,理论与实践结合以理论为主的逻辑结构,从时代提出的课题开始,论述了邓小平理论在我国改革开放和现代化建设实践中逐步形成和发展的过程,阐述了这一理论的主要内容和科学体系,并从实践上回答了我国社会主义现代化建设在邓小平理论指引下取得的巨大成就。在此基础上阐述了当代大学生应该认真学习邓小平理论,全面领会邓小平理论的精神实质,明确自己肩负的历史使命。本书可供普通高等学校本、专科马克思主义理论课教学使用。

吉林省高校马克思主义理论课和 思想品德课教改领导小组

顾 问	苏 荣	吉炳轩	全哲洙
	奚广庆	杨瑞森	陈谟开
组 长	徐毅鹏		
副组长	张兆华	程喜田	陈劳志
组 员	田克勤	陈秉公	刘贤奇
	许 兴	邱济舟	张伟光
	高 新		

序 言

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革是在1992年10月开始酝酿的。在省委、省政府领导同志的支持和关怀下，于同年底成立了吉林省“两课”教学改革领导小组。其后经过多次研究，以吉林工学院、白求恩医科大学等7所院校为试点单位，组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到1995年6月先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《中国革命史论纲》4本马克思主义理论课教材和《思想道德修养》、《法律基础概论》两本思想品德课教材在全省高校中使用。我们系统进行“两课”教学内容改革的主要目的，就是希望按照江泽民同志十四大报告的精神和当时国家教委领导同志的多次讲话精神，使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑，以邓小平理论为中心武装我们的年轻一代。1996年下半年，我们又根据中共十四届六中全会的精神，结合我们的教学实践，对上述6本教材重新进行了修订。到1997年3月又修订再版了《建设有中国特色社会主义的理论与实践》、《当代资本主义社会分析》、《思想道德修养》、《法律基础概论》。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》、《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》，也与上述4本教材同时出版。此外还编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》供文科学学生使用。如果说在1993年至1995年“两课”教学内容的改革中具有重要意义的是开设了建设有中国特色社会主义的理论与实践课，把邓小平理论作为一门独立的课程来讲授的话，那么在1996年至1997年我们编写出版并开设了中国革命的理论与实践课，从而把毛泽东思想也作为一门独立的课程讲授，这在理论课的改革

中也具有重要的意义。

实践证明，上述两轮改革，较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和教育部有关文件的基本精神，教学效果普遍提高，成绩是明显的。特别是独立开设邓小平理论课，对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题，引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想的能力，较好地发挥了“主渠道”的作用，普遍受到了学生的欢迎。

但是，也必须看到，随着建设有中国特色社会主义伟大事业的迅速推进和我国各方面改革的深化与全面展开，特别是由于党的十五大的胜利召开，党对社会主义发展规律的认识有了许多新的丰富和发展，在理论方面也有重大的突破。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况，我们于1997年10月组织全省的力量，对上述7门课程的名称、体例和内容均作了相应的调整、充实和修改，以期使教材的观点、内容能更好地体现和反映党的十五大精神和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是：（1）要坚持邓小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则，要求教材中务必把马克思主义基本原理、基本观点讲清楚，使学生掌握理论武器；（2）要贯彻“学马列要精，要管用”的原则；（3）要充分体现以邓小平理论为中心，系统地、完整地体现党的十一届三中全会以来所形成的理论观点，同时在课程的结构和内容上要处理好马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论之间继承与发展的关系，就是说必须使学生在大学期间受到系统的、完整的马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的教育；（4）尽量避免与中学政治课内容和其他课程内容的重复；（5）要求贴近现实，尽可能联系实际，回答学生普遍关心的理论问题与实践问题。根据上述要求，各门课教材的主编与参加教材编写的同志，经

过几个月的艰苦努力，终于较好地完成了任务。在这个过程中，我们收到了经中共中央批准后教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》。依据这个文件，我们又对教材原稿作了一些修改。其中，《建设有中国特色社会主义的理论与实践》改为《邓小平理论概论》，《中国革命的理论与实践》改为《毛泽东思想概论》，《当代资本主义社会分析》改为《马克思主义政治经济学原理》，《马克思主义哲学基本原理》改为《马克思主义哲学原理》，《法律基础概论》改为《法律基础教程》，《新编世界政治经济与国际关系概论》改为《当代世界经济与政治》，《思想道德修养》教材名称不变。通过上述的调整与修改，在整个理论课程的设计上，我们是把马克思主义原理部分集中到《马克思主义哲学原理》和《马克思主义政治经济学原理》两门课中去讲授，把毛泽东思想部分集中到《毛泽东思想概论》中去讲授，把邓小平理论集中到《邓小平理论概论》中去讲授。这样做，不仅可以对学生进行马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的系统教育，而且有利于让学生了解当代社会主义和当代资本主义的一些基本问题，以及社会主义代替资本主义仍然是未来历史发展的总趋势。

从思想品德课两门教材修改后的内容看，最鲜明的特点是时代感较强，对党的十五大的精神和内容体现得比较全面，也更贴近学生的思想实际。从几门马克思主义理论课教材看，除了具备上述两方面的特点之外，最大的特点就是在突出以邓小平理论为中心的前提下，比较好地处理了马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系，比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系，比较明确地体现了教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的要求和我们的编写原则以及要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。我们相信，在党的十五大精神指导下进行的这一次“两课”教学内容的进一步改革，一定会产生更为积极的作用和影响。

这里需要向读者说明的问题有四点：第一，从党的十四大、党的十四届六中全会到党的十五大，吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革历经了五年左右的时间，在这五年间，伴随着我国改革开放异常迅速地向前推进，“两课”的7本教材先后编写、修改了三次。前两次教材的出版是在吉林教育出版社和长春出版社的支持下实现的，特别是吉林教育出版社的负责同志和责任编辑，对我省的“两课”教学内容改革，给予了极大的关心和支持，并做了许多的工作和努力。对此，我们始终是怀有感激之情的。而这次出版，是在高等教育出版社社长兼总编于国华、党委书记彭治平、副总编郑惠坚、总编助理王宏凯等同志的直接关心、支持和指导之下得以实现的。对于高教出版社所给予的支持以及他们对“两课”教学与改革所表现出的极大热忱，我们同样怀有深深的感谢之意。

第二，吉林省“两课”教学内容和课程能够进行有系统的改革，教材得以按时出版，除了有出版界同志们的支持之外，还得到了省委、省政府领导同志的关心和支持，教育部领导同志及社科司、思政司负责同志的关心和支持，以及理论界同志的关心和支持。中共吉林省委和省政府的领导同志，一直很关心“两课”教学及其改革。教育部周远清副部长、朱新均同志、陈文博同志、杨瑞森同志、奚广庆同志、瞿振元同志、阚延河同志，《人民日报》总编辑许中田同志，中共中央党史研究室副主任龚育之同志，原中共吉林省委副书记谷长春和宣传部部长胡厚钧等同志都对我们的工作给予过很多的关心、支持、帮助和指导。借此机会我向他们和所有支持并帮助过我们的教育界和理论界的领导和同志们表示深切的谢意。

第三，必须指出的是，“两课”特别是马克思主义理论课虽然在20世纪80年代实现了从“老三门”到“新三门”的改革，其改革在当时也起到了积极的作用，但是随着近十几年来世界历史进程所发生的剧烈而深刻的变化，特别是由于苏联解体和东欧剧

变从而使国际共产主义运动处于低潮，相反国际资本主义却处于某种相对稳定时期，以及随着我国改革开放历史进程的加快和全面展开，加之目前大学生的年龄特征、心理特征和思想状况与前些年的学生都有所不同等诸多原因，使我们深切感到“两课”教学内容如果不进行系统的改革，是无法完成自己的历史使命的。党的十四大以来，江泽民同志反复强调要根据时代特征，结合国内外的现实向全党，包括向青年学生重新进行马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论教育，指出使邓小平理论进教材、进课堂、进头脑是目前党的理论教育的重要任务之一。不久前李岚清同志在高校邓小平理论教学座谈会上指出，要把用邓小平理论教育武装大学生放在十分重要的位置，并且要用邓小平理论教学取得的经验进一步改革“两课”教育。他强调，“这件事，教育部、各省市都要下力气抓，要尽快地抓出成果。”（见1998年4月21日《中国教育报》）教育部部长陈至立同志对此也有明确的意见。正是中央领导同志和教育部领导同志的这些指示精神推动我们对“两课”教学内容改革进行了积极的探索和不懈的努力。另外，还需要说明的是，吉林省高校历来有重视理论教育和思想道德教育的优良传统。这个传统早在成仿吾同志任东北师范大学校长、匡亚明同志任吉林大学校长、宋振庭同志任中共吉林省委宣传部长时就形成了。当时他们三人都十分重视马克思主义理论教育和理论宣传工作，对高等学校的马克思主义理论教学工作和人才培养工作尤其关注。直到今天，他们那种献身马克思主义理论教育的工作精神还仍然鼓舞和影响着我们。从一定意义上说，这种影响也是我们认真抓好“两课”教学改革的重要思想基础。

第四，吉林省“两课”教学内容和课程的系统改革是在省“两课”改革领导小组直接领导下进行的。为了把以邓小平理论为中心的“两课”教学内容改革搞好，领导小组在组织和协调我省“两课”教师积极参加教改实践方面工作是卓有成效的，所提出的教学内容改革的思路和基本原则较为充分地体现了中央关于“两

课”改革的基本精神和教育部确定的课程结构与教材编写大纲,方向是对头的;各门课程的设计是比较合理的,每门课程教材的编写是较为慎重的。在我们看来,目前由高教出版社出版的这一套“两课”教材,是按照中央和教育部的有关精神,由我省“两课”教师共同努力的结果,它从一个侧面完全可以反映出五年多来我们在这项改革中所积累的经验 and 始终所持有的积极探索的态度。

当然,由于我们对党的十五大精神的理解还不够深入,由于教育部确定的“两课”课程名称、结构和编写大纲最近才明确下来,我们学习还很不够,同时也由于我们的水平所限,这7本“两课”教材一定还会在内容和体例上,或者在别的方面存在着这样或那样的不足与缺点,诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教,给予批评和指导,以便将来有可能修改再版时有所改进和提高。

吉林省教育委员会 徐毅鹏

1998年5月

目 录

导言	1
一、开设邓小平理论课的目的	1
二、教材《邓小平理论概论》的逻辑结构和主要内容	5
三、学习邓小平理论课的基本要求	9
第一章 邓小平理论的由来	11
第一节 从马克思主义诞生到无产阶级革命的三次高潮	11
一、马克思主义在回答时代课题中问世	11
二、无产阶级革命的三次高潮	14
三、社会主义制度对人类进步和世界和平作出巨大贡献	16
第二节 和平与发展成为当今时代的主题	17
一、从对抗到对话	17
二、发展是当今时代的核心问题	19
三、时代提出的历史性课题	21
第三节 共产党人对建设社会主义的探索	23
一、马克思、恩格斯的设想	23
二、列宁对社会主义的重新认识	24
三、社会主义国家的改革	25
四、中国共产党人的探索	27
五、当代中国的马克思主义	29
第二章 邓小平理论的提出	32
第一节 解放思想、实事求是思想路线的重新确立	32
一、“两个凡是”不符合马克思主义	32
二、实践是检验真理的唯一标准	34
三、把党和国家的工作重点转移到经济建设上来	37
四、实现四个现代化必须坚持四项基本原则	39
第二节 从农村开始的改革	41
一、小岗农民的创举	41
二、城市改革的探索	43
三、划出一块地方办特区	45

第三节 走自己的路	47
一、社会主义现代化建设道路的初步概括	47
二、搞建设也要适合中国的情况	49
三、历史的基本结论	52
第三章 邓小平理论核心内容的科学概括	54
第一节 马克思主义与中国实际相结合的政治经济学	54
一、发展社会主义商品经济的创举	54
二、全面改革的发动	56
三、改革是解放和发展生产力的必由之路	58
第二节 社会主义初级阶段理论的系统论述	60
一、社会主义初级阶段理论的提出	60
二、社会主义初级阶段的基本特征	62
三、社会主义初级阶段理论的重要意义	64
第三节 党的基本路线的明确提出和全面阐述	65
一、基本路线的形成	65
二、基本路线的内容	67
三、坚持党的基本路线不动摇	68
第四节 分“三步走”战略步骤的提出	70
一、社会主义的根本任务是发展生产力	70
二、分“三步走”战略步骤的形成	72
三、人口控制、环境保护和生态平衡	73
第四章 邓小平理论体系的初步形成	76
第一节 国际国内风波的严峻考验	76
一、突变的世界风云	76
二、党中央的重要决策	78
三、经受考验的启示	80
第二节 邓小平视察南方	81
一、重要谈话	81
二、改革大潮的兴起	85
三、建立社会主义市场经济体制提法的确定	88
第三节 邓小平理论的新概括	91
一、邓小平理论的主要内容	91
二、邓小平理论的精髓	94

三、邓小平理论首要的基本问题及相互联系的观点	95
第五章 邓小平理论的丰富和发展	98
第一节 全面攻坚改革的推进	98
一、重大改革举措的出台	98
二、跨世纪的宏伟蓝图	100
三、软着陆的实现	101
第二节 香港回归的实现	103
一、“一国两制”的提出	103
二、“一国两制”在香港的实践	105
三、“一国两制”的伟大意义	106
第三节 社会主义现代化建设中重大关系的科学阐述	108
一、总揽全局的基本关系	108
二、发展经济中的重大关系	109
三、深化改革中的重大关系	112
第四节 邓小平理论历史地位的确立	115
一、高举邓小平理论伟大旗帜	115
二、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	117
三、公有还是私有争论的解决	120
第六章 有中国特色社会主义的经济	123
第一节 公有制为主体，多种所有制经济共同发展	123
一、社会主义公有制经济的地位和作用	123
二、坚持在公有制为主体的前提下，多种经济成分共同发展	125
三、坚持社会主义方向，深化国有企业改革	126
第二节 按劳分配为主体，多种分配方式并存	129
一、按劳分配的客观必然性及其历史作用	129
二、以按劳分配为主，多种分配方式并存	130
三、规范收入分配	131
四、正确处理分配中的几种关系	132
第三节 建立社会主义市场经济体制	135
一、社会主义市场经济体制的科学内涵	135
二、建立统一开放、竞争有序的市场体系	136
三、健全宏观调控体系	138
第四节 对外开放，积极参与国际经济合作和竞争	140

一、对外开放是我国长期的基本国策	140
二、完善全方位、多层次、宽领域的对外开放格局	142
三、发展对外经济关系的内容和形式	144
第七章 有中国特色社会主义的政治	148
第一节 有中国特色的社会主义政治制度	148
一、坚持人民民主专政的国家制度	148
二、坚持和完善人民代表大会制度	151
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度	153
四、坚持和完善民族区域自治制度	156
第二节 依法治国，建设社会主义法治国家	157
一、依法治国的科学含义	157
二、依法治国是改革深入发展和现代化建设的客观需要	160
三、推进政治体制改革	161
第三节 加强党的建设	164
一、共产主义是中国共产党人的最高理想	164
二、党风问题是关系党的生死存亡的问题	165
三、必须全面提高干部素质	168
第八章 有中国特色社会主义的文化	171
第一节 把社会主义精神文明提到更加突出的地位	171
一、有中国特色社会主义文化同社会主义精神文明主要内容是一致的	171
二、精神文明建设必须紧紧围绕经济建设这个中心	173
三、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民	174
第二节 加强社会主义思想道德建设	176
一、用邓小平理论武装全党、教育人民	176
二、开展以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德教育	178
三、弘扬爱国主义和艰苦创业精神	180
第三节 实施科教兴国战略	182
一、关系 21 世纪社会主义全局的事业	182
二、把教育摆在优先发展的战略地位	185
三、努力提高科学技术水平	187
第四节 坚持“二为”方向和“双百”方针	188
一、社会主义文化要充分体现人民的利益和愿望	188
二、一手抓繁荣、一手抓管理	190

三、我国文化的发展,不能离开人类文明的共同成果	192
第九章 社会主义的本质及其实现	195
第一节 社会主义的基本制度	195
一、社会主义基本制度及其基本特征	195
二、社会主义基本制度是社会主义本质存在的基础	198
三、改革开放和现代化建设是社会主义本质的内在要求	200
第二节 社会主义的本质	202
一、最重要的是搞清楚什么是社会主义	202
二、邓小平对社会主义本质的科学概括	204
三、邓小平对社会主义本质的概括是对科学社会主义的重大发展	207
第三节 社会主义本质的实现	209
一、社会主义在本质上是优越于资本主义的	209
二、走资本主义道路是不能给中国人民带来好处的	211
三、社会主义本质的充分实现需要一个过程	212
第十章 中国特色社会主义的历史命运	215
第一节 中国将创造人类发展史中的社会主义文明	215
一、社会历史发展的总趋势	215
二、中国特色社会主义反映了社会形态更替的一般规律	217
三、中国必将对世界社会主义和人类进步事业作出贡献	219
第二节 前途光明,道路曲折	221
一、经济发展的压力	221
二、市场经济的负面作用	223
三、体制变革的震荡	225
四、和平演变的威胁	227
第三节 当代大学生的历史重任	229
一、继往开来的重要时期	229
二、未来事业的生力军	232
三、从现在做起,迎接 21 世纪世界的新曙光	234
后记	238

导 言

根据中宣部和教育部的规定,普通高校要开设邓小平理论课。这本《邓小平理论概论》就是为开设这门课编写的教材。大学生为什么要学习这门课程?它的主要内容是什么?怎样学好这门课程?这是学习这门课时首先应该回答的问题。

一、开设邓小平理论课的目的

学习本门课的大学生,二三年之后将走上工作岗位,那时已经是21世纪。一般说来,大学生毕业工作后的三至五年是适应阶段,是把在校学习的专业知识与所从事的工作接轨的时期。适应期过去之后,就是大学毕业生施展才华、创造业绩的时期。对于学习这门课的大学生来说,那时已经是2010年前后。再过十年二十年,在创造祖国辉煌的亿万人民中,现在的高校大学生无疑将成为骨干力量。

现在的大学生是跨世纪人才,他们要完成的跨世纪的事业,是把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家。振兴中华是当代大学生的伟大抱负。振兴中华、建设现代化强国,核心是发展经济。在人类历史发展的现今阶段,发展经济、增加社会财富有两种方式可供选择:一是资本主义方式。它有三种形态,即早期的资本主义,当今发达国家的资本主义和二战后新兴国家和地区的资本主义。这些都是以资本主义私有制为基础的生产方式。今天的中国不能采取早期资本主义方式,这种方式已经成为历史。今天的中国发展经济应该吸收和借鉴发达资本主义国家先进的经营方法和管理经验,但却不能采取它的生产方式,因为它是在资本主义经过几百年发展的基础上形成的,中国没有这种历史前提。