



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民族精神与文化主题书系
MINZUJINGSHEN YU WENHUA ZHUTI SHUXI

从『人』到『好人』

——公共生活与青少年品德养成

孙抱弘◎著

黑龙江教育出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

民族精神与文化主题书系
MINZUJINGSHEN YU WENHUA ZHUTI SHUXI

从『人』到『好人』

——公共生活与青少年品德养成

孙抱弘◎著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

从“人”到“好人”:公共生活与青少年品德养成
/ 孙抱弘著. — 哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2011.9
ISBN 978-7-5316-6099-6

I. ①从… II. ①孙… III. ①青少年教育:品德教育
IV. ①D432.62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第191059号



民族精神与文化生活丛书

从“人”到“好人” —— 公共生活与青少年品德养成

Cong Ren Dao Haoren —— Gonggong Shenghuo Yu Qingshaonian Pinde Yangcheng
孙抱弘 著

选题策划 丁一平

责任编辑 宋舒白 李绍楠

封面设计 语墨弘源

责任校对 王 刚

出版发行 黑龙江教育出版社(哈尔滨市南岗区花园街158号)

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 640毫米×960毫米 1/16

印 张 19.5

字 数 220千

版 次 2013年3月第1版

印 次 2013年3月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-6099-6

定 价 38.00元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

网络出版支持单位:东北网络台(www.dbw.cn)

图片出处:(c)IMAGEMORE Co., Ltd.

“民族精神与文化主题书系”编委会

顾问：李德顺 郭 湛 李景源 欧阳康

编委会主任：孙伟平

编委会成员：丁一平 丰子义 阎孟伟 马俊峰

邹广文 江 畅 胡 潇 李文阁

王新生 王宏刚 李佑新 刘进田

吴向东 戴茂堂 贾旭东 罗文东

孙美堂 陈代湘 崔唯航 宋舒白

学术秘书：周 丹 李绍楠

总 序

孙伟平

“人是要有一点精神的。”

民族亦然。

所谓民族精神,就是一个民族在长期的共同生活、共同社会实践过程中形成和发展的,为民族大多数成员认同和接受的思想品格和价值观念,是一个民族的文化传统、思想情感、心理特征、行为方式等的综合反映。

民族精神是一个民族之魂,是民族文化的统帅和核心。

文化是民族的血脉,是人民的精神家园。“人是一种文化动物”,一种以文化精神为灵魂的存在物。如果一个人丧失了对本民族文化的认同,离开了本民族文化的滋养,就会丧失心灵的归属感,失去自己的精神家园,沦为心灵无所寄托的无根的流浪者,形同没有灵魂、没有依归的行尸走肉。在这种情形下,一个人如果还想“回家”,抚慰自己伤痕累累、疲惫不堪的心灵,涌生的通常只会是无尽的“乡愁”。

同时,民族精神是以一个民族长期的生活实践、悠久的历史文化的独特个性为客观基础和内在根据的,其中蕴涵着该民族根本性的利益和需要,包含着该民族共同的信仰和追求。在一个民族

的文化系统中,民族精神既是统帅,又是支柱;既是灵魂,又是核心。在不同民族的民族精神中,体现着不同民族文化的鲜明特质和个性,体现着民族文化之间不可通约的关系,表现出一个民族内在的生命力和文化“软实力”。

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支柱。

民族精神是将一个民族团结、聚合成一个有机的统一整体的文化因素,是不断推动该民族生生不息、向前发展的内在精神动力。民族精神可以“武装”和塑造一个民族的人民,也可以左右甚至决定一个民族的命运。如果一个民族、国家没有优秀的文化传统,没有先进的理念信仰,没有昂扬的民族精神,没有高尚的道德风尚,那么,无论其物质生产多么发达,人民生活多么优裕,都难以保持持久的向心力和凝聚力,保持旺盛的生命力和创造力,保持立身处世的自豪感和自信心,从而也就不可能长久地自立于世界民族之林。

而且,在一个民族和民族文化的发展历程中,如果缺乏民族意识,忽视民族精神,那么这个民族就可能如同一盘散沙,很容易滋生没有灵魂、没有头脑的民族虚无主义。而这种自由散漫和民族虚无主义的泛滥,往往会导致本民族人民丧失认同感和责任感,甚至助纣为虐,成为异民族掠夺、奴役,甚至屠杀本民族的帮凶。反之,一个民族即使命运坎坷,多灾多难,但只要该民族的人心未散,民族精神未泯,那么民族的文化终究会有复兴的希望,该民族的人民终将重新站立起来!

中华民族精神是中华民族生生不息、发展壮大的强大精神动力。

在五千多年的历史发展进程中,中华民族历经磨难,栉风沐雨,形成了自己内容丰富、风格独特的民族精神。它包括“自强不息,厚德载物”,“富贵不淫,贫贱不移,威武不屈”,“天下兴亡,匹夫有责”,以及“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等优秀文化传统;

包括中国共产党领导人民在长期革命斗争中形成的井冈山精神、长征精神、延安精神、抗战精神、西柏坡精神等光荣革命传统；包括社会主义建设时期形成的大庆精神、雷锋精神、“两弹一星”精神等高尚革命品德；也包括在改革开放新时期形成的艰苦创业精神、抗洪抢险精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神等良好精神风貌。

国家发展、民族振兴，不仅需要强大的经济和军事力量的支持，更需要先进的文化和精神的支撑。中华民族精神是中华民族五千年来生生不息、发展壮大的强大精神动力，也是中华民族在未来的峥嵘岁月里继往开来、实现伟大复兴的宝贵精神财富。正是这种精神团结、凝聚、激励着全国各族人民以百折不挠、愈挫愈奋的意志积极投身坚持改革开放、创造性地建设中国特色社会主义的伟大事业。

民族精神是超时代性与时代性的统一。

民族精神与一个民族是相同一的，与一个民族的命运是相联系的。在一定的意义上，民族精神具有超越历史时空的性质。它贯穿于一个民族的各个历史时期，滋养着该民族具体的历史的社会生活实践，特别是在社会变革时期，在重要的历史关头，为该民族提供强大的心理支撑和精神动力。

同时，民族精神又具有鲜明的时代性，体现出超时代性与时代性的统一。在不同的历史时期，民族精神总会打上鲜明的时代烙印，表现出不尽相同的历史特点和具体内涵。以中华民族的民族精神为例：在强敌入侵，中华民族面临民族危亡的最危险时刻，民族精神直接体现为万众一心、不屈不挠、不怕牺牲、保家卫国的救亡图存精神；在遭遇大灾大难的极度困难时期，民族精神突出表现为同舟共济、迎难而上、坚韧不拔、共克时艰的大无畏气概；在和平的建设时期，民族精神则主要体现为厚德包容、勤奋敬业、艰苦奋斗、开拓创新的求实奋进品格。这一切既具时代特色、又具永恒价

值的精神品质的总和,才真正诠释了什么是中华民族精神,什么是21 世纪的中华民族精神!

一个民族要立足于世界民族之林,其民族精神也必须与时俱进。

民族精神有一个是否真正反映时代要求、合乎时代特征的问题,即民族精神是否能够与时代精神有机结合的问题。如果不能,则民族精神将缺乏时代感和时效性,将失去说服力和感召力。真正符合时代要求、反映时代特征的民族精神,是一个民族在时代的创造性实践中激发出来的,反映社会进步的发展方向、引领时代进步潮流、为社会成员普遍认同和接受的思想观念、价值取向、道德规范和行为方式,是一个社会最新的精神气质、精神风貌和社会时尚的综合体现。例如,在当今时代,中华民族精神往往与以改革创新为核心的时代精神结合为一体,共同承担着推进改革开放、建设中国特色社会主义的伟大历史使命。

我国作为一个历史悠久、文化底蕴深厚的发展中国家,在当今时代弘扬和创造新的中华民族精神,必须倾听时代的呼声,反映大众的要求;必须弘扬优秀的文化传统,保持自身的民族特质;当然,更需要与时俱进,开拓创新,建设社会主义先进文化和中华民族共有的精神家园,为中华民族的伟大复兴提供精神支柱和精神动力。

最后还应该强调指出,民族精神和文化的创新建设是一个长期的历史过程,需要我们团结起来,动员全民族的力量,共同付出长期而艰苦的创造性努力。而这套“民族精神与文化主题书系”,正是我们基于这样的时代呼声和实践要求,以文化自信和文化自觉的姿态,创造性地主动参与建设的实际行动。我们真诚地希望,一切辛苦的付出都能得到应有的回报,特别是得到广大读者朋友的关怀、支持和鼓励。我们更衷心地祈愿,在你、我、他同心协力的建设中,中华民族共有的精神家园会日益繁荣昌盛,我们美丽的“中国梦”会变成现实。

目 录

引言	(1)
第一章 概念的界定、展开与相互关联	(9)
第一节 日常生活、公共生活与公共伦理	(11)
第二节 现代社会与公共生活伦理	(38)
第三节 公共伦理素质的提升与青少年思想道德 建设的重心	(54)
第二章 多学科视野里的公共伦理问题	(69)
第一节 康德:有限理性者与公民伦理	(71)
第二节 滕尼斯与迪尔凯姆:从传统走向现代的共 同体	(75)
第三节 卡尔夫·林顿:社会特征、文化模式与公共 文化建设	(86)
第四节 罗尔斯与哈贝马斯:公共理性的上限与下限	(90)
第五节 尾关周二:社会共生类型与人类交往理性 的发展	(99)
第六节 黄万盛:全球化三大原则批判与人文公 共理性的呼唤	(107)
第三章 人类社会的传承与公共伦理	(125)
第一节 人性假设与公共伦理规范	(127)

第二节	不和谐文化与公共伦理建设	(135)
第三节	国民性的主要缺陷与公共伦理素质的提升	(142)
第四章	当代青少年公共伦理素质现状与成因分析	(161)
第一节	当代青少年公共伦理素质的现状	(163)
第二节	当代青少年公共伦理素质现状的成因	(179)
第五章	现代社会发展与国民素质准备	(187)
第一节	社会发展:以人为基础的整体视角	(189)
第二节	现代国民素质:个人准备和社会应对 ...	(197)
第六章	现代社会中公共伦理教育的依据与定位	(209)
第一节	公共伦理教育的依据	(211)
第二节	公共伦理教育的定位与落实	(220)
第七章	公共伦理教育的国际视野与借鉴思路	(227)
第一节	思想的形成过程与整合趋向	(229)
第二节	实践的演进轨迹与发展态势	(237)
第八章	公共伦理教育的国内视域与发展趋向	(263)
第一节	形成与演进的轨迹	(265)
第二节	路径依赖与先天不足	(270)
第三节	走出困境:公民——共同体意识教育 ...	(281)
参考文献		(295)
后记		(299)

引 言

长期以来,笔者一直以为关于青少年与青少年教育的研究要放在未来展望、历史继承与现实把握的交叉点上抓住、抓准问题来进行,要置于多门科学、多种学科的视野来思考。如何把握当代中国青少年道德建设的取向与定位?本人的思路与观点如下:

当代青少年的道德建设,应实现理想性与现实性的统一,应着力于公共理性与公共精神的建树,应以公共伦理教育为重心,并将公民——共同体意识教育作为起点。

在现代化的进程与和谐社会的建设中,为什么要提出青少年道德建设重心的问题?如何确定重心变革的依据?如何实现重心的转移和重新定位?这些是本研究试图探讨的主要问题。

一、提出问题:道德建设重心的反思

当代青少年是未来的市民、国民,其道德建设重心的确定,必须放在这样几个背景下思考:

- (1) 现代社会的发育与建设;
- (2) 公共伦理生活成为最主要的日常生活;
- (3) 市民、国民素质与上述社会生活相适应。

由此,我们将在以下诸多方面的平衡中来考虑道德建设的重心问题:

- (1) 理想道德生活与日常公共伦理生活;
- (2) 理想道德品质追求与日常伦理规范遵奉;
- (3) 教化伦理宣传与生活伦理养成;
- (4) 古典美德崇尚与大众道德提升。

现代社会是大众社会、公共社会,现代生活也就是日常的公共伦理生活,很显然我们的重心只能向大众、公共、日常生活这一端倾斜。但是,倾斜绝不是一面倒,作为理想、品性、美德,我们应该崇尚也要鼓励追求,但却不可强求一律地去推行,更多的应是通过自我教育、自我提升去逐步养成。不过,鉴于现代社会发展的要求和人的有限理性,现阶段道德建设的重心只能落在大众、公共、日常生活这一端。

二、展开问题:道德建设重心研究的多学科理论视野

现代社会的公共日常生活伦理建设与教育并非臆想,进入现代社会的东西方学界各学科学者对其都极为关注,哲学家、社会学家、伦理学家、政治学家、心理学家、人类文化学家、社会教育学家都从各自不同的视角就公共伦理与道德品性的追求以及相关的人性、社会建设问题提出了各自的看法,这些不同学科的理论成为本文思考问题与理论建构的重要资源。

第一,康德提出了人作为有限理性者必须认同与维护公共伦理规范,也就是说,人要摆脱“有限性”的存在状态,成为一个理性存在者的关键就在于分清臣民与公民的区别,认识个人自由与公民权利的互依互存,从而成为公共伦理生活中的主体而非附庸。

第二,滕尼斯与迪尔凯姆分析了共同体与集体意识从传统向现代演进的历史必然性,指出了在这个历史演进过程中,必须不失

时机地构建现代社会的公共生活秩序与伦理规范,并依托于行会、合作社和社会主义来实现。

第三,卡尔夫·林顿认为由于人类行为和主张的基本一致性或曰标准性就构成了“文化模式”,而现代公共生活的发育、公共伦理的践行和公共精神的张扬,其实就是一种特定社会发展阶段的文化模式。这种文化模式是构建特定社会的必要条件,也将塑成与社会相适应的人的素质。在这里,社会、文化模式与人是互依互存地相连在一起的。

第四,罗尔斯与哈贝马斯分别从不同的学科立场对公共理性问题进行了论述,前者注重可行的政治公共理性,后者追求理想的人文公共理性,从而互补地共同构建了现代公共理性的下限与上限。

第五,亚洲社会学家尾关周二,基于社会共生类型与人类交往理性的互动关系,主张在“共同的共生”与“共生的共同”的平衡稳定中,从传统的共同体走向现代化的公共社会。尾关周二先生这一思想的提出对于儒家文化圈的亚洲社会有极大的意义,并将推动相应教育理念与目标的大转变。

第六,作为身处西方文化氛围中的中国学者,黄万盛先生猛烈地批判全球化的三大原则:科学技术、市场经济和民主制度。他的批判分析是对工具性质的公共理性的超越,也是对一种新的公共理性——人文公共理性的呼唤。由此,我们认识到,人文公共理性有可能引导人类走出科学主义、经济理性与消费享乐主义的泥潭,在共同善的目标下构建世界共同体。

三、分析问题 I：实现建设重心转移的历史与现实依据

1. 历史反思：不和谐文化与国民性缺陷

人类传承的一个重要方面是文化传承。在物质匮乏和强权统治下，人们出于生存理性中趋利避害的本能往往凸显人性中的阴暗面，从而累积形成一种反社会、反伦理的不和谐文化，在这种不和谐文化与人的生存理性的互动下塑成的国民性有着很多缺陷。在长期的专制社会与小农经济的生存环境中，国人有两个最主要的缺陷：一方面不尊重独立意识、独立人格；另一方面也不重视公共意识与公共精神。这就使得中国现代公共社会日常生活运行成本很大，更严重阻碍了公共秩序、公共社会的健康发展。由此，国民之公共伦理素质的提升已经历史性地成为今天社会教育的责任，这就是青少年道德建设重心转移的历史依据。

2. 现实把握：公共问题的认知缺失与动力心态的偏颇

多个实证研究发现，当代青少年的公共伦理素质存在两个方面的明显不足：

第一，对于公民有关认知的“有限”与“有误”。这主要是将公民简单地理解为好人，对公民的权利与义务不甚了解，特别是对做一个好公民的认同比率竟然与年龄成反比。还有相当比例的青少年有误将“公民”当“臣民”的倾向，还有过半的被调查青少年对遵守公共秩序是人己两利之举表示不认同，凸显了公共理性的盲点。

第二，对公共伦理遵奉的被动性与对搭便车行为的高度认同。有数据显示，对现有公共伦理的遵奉，过半的被调查者是出于“不受处罚”和为“受大家尊敬”等他律的外在的原因影响。另外，几近半数的被调查者对无人管理就闯红灯、违规发财、走捷径超过别人

等表示理解和认同,特别严重的是这一比例与年龄成正比,年龄越大认同率越高。这些调查足以成为我们实行道德建设重心转移的现实依据。

四、分析问题Ⅱ:人性假设与人类社会发展需要视角下的重心取向

对青少年道德建设重心的定位,也应在微观的内在依据与宏观的外在需要的交叉视角下,即在追求深度的人性假设理论框架与探寻广度的物、人、文化与社会四维互动的系统性研究思路的结合中展开。当然,这些分析既是对前面内容的小结与归纳,也是对前述问题的扩展与深入。

根据以上的研究思路,笔者认为:社会的发展必须以人——国民——青少年的发展为基础,而现代社会中人的发展和人的独立人格的培养,以及置身于风险社会、公共社会和网络社会的素质要求,决定了青少年道德建设重心取向的前提。

五、解决问题Ⅰ:道德建设的重心定位

现实生活的演进与当代社会的发展,推动着传统伦理生活向现代日常生活伦理的转型,也促进着革命时期的集体主义向后革命时期的社群主义或新集体主义的发展,现代公共伦理的构建与新集体主义的传播已经或正在成为现代社会生活的必要条件,由此公共伦理教育也必须成为今后广大青少年群体道德建设的重心。

较之现代社会中的公民教育,本文提出的公共伦理教育在中国应更有针对性,更注重对现实问题的把握与实际问题的解决。

因为,公共伦理教育不仅注重每一个公民的主体性立场,强调个体的独立性、独立人格,而且更注重主体间的问题即强调主体(独立的个体)之间的平等对话、协商合作、共生共荣、互动双赢。对于曾经被称为“一盘散沙”的中国社会与国民心态而言,关注主体之间的现代契约理性与交往理性的培养教育,对于中国现代社会建设与相应国民心态的调整无疑极具现实性。换句话说,我们要真正实现胡锦涛总书记在党的“十七”大报告中提出的“从各个层次、各个领域扩大公民有序政治参与”的目标,那么公共伦理的教育就是基础,公共伦理教育培养出来的公共理性、公共精神才可能给予国民有序参与政治的意识与能力。由于中国的国情,可以预想在社会发展到一定阶段的时候,此类教育将成为现代化建设的重中之重。由此,与其将来为应对“瓶颈”而高成本“补课”,倒不如早日将公共伦理教育确定为当代青少年道德建设的重心,并加以制度化的保证与实践的推进。

六、解决问题Ⅱ:道德建设重心的起点选择

现代公共伦理生活的扩展、公民社会的建设,在中国现代化的进程中,是一个必然的过程。然而,思想文化资源的某些不足,市民面对公共空间和生活存在困惑,也是不争的事实。如何弥补不足、摆脱困惑、实现和谐共同体的建设,是当代青少年——未来中国公民道德建设的重心所在。重心实现的路径就是公民——共同体意识的教育与公民有序参与的实践。而公民——共同体意识教育无疑是一切的起点,更是人们价值与行为取向的基石。这一基石的核心部分,就是现代共生共存理念的传播、接受和内化。

这里所说的共生共存理念,其内涵为:共生,可理解为共同生

活、共同生产物质财富、共同生产精神财富、共享人类文明成果、共享生活资源；共存，可以理解为互相帮助、共同存在、共同发展、共同追求人类幸福。

世俗社会的人所要考虑的最远大、最深刻也是最现实的问题，是如何生存下去以及如何幸福健康地生存下去。生存问题，是相对长远的发展问题，是人类社会的根本问题，也是有理性的人忧虑的根本问题。人类的生存问题总是与其素质状态存在着一种互动关系，共生共存的实现自然也与人类自身的意识与能力的形塑紧紧关联。所以培育共生共存的意识、态度和养成共生共存的能力至关重要。在当代中国的现实语境下，这些意识和态度主要通过两个方面来培养：一是以共生共存、人己两利为核心理念的公民共同体的大众价值观教育；一是以公民伦理、公民理性、公民精神为底蕴的世俗人生观教育。相应的能力则主要通过民众的自我教育，在体现个人利益、个人兴趣的自治组织、社会团体中，通过大量的社会实践以及社会活动来完成。比如，作为社团组织的少先队、共青团、工会、妇联乃至合法的宗教团体、民间社团的各种社会实践活动以及自我教育活动；农村的村民自治、企事业单位基层的各种自治活动。当然，这些活动都应该是在相应的制度设置下的有序的、理性的、合法的活动。上述的价值观教育将成为这些活动有序展开并取得成效的保障。也正是在这些活动中，人们的现代公民素质将得到不断地提升，相应的活动与相应素质的逐步提升将形成一种良性的循环，进而推动中国特色社会主义的现代社会建设。

以上是本书总体的研究与阐释思路，由于问题研究的侧重范围和书稿的篇幅以及本人知识积累的限制，书中涉及的多学科、多