

一本为学生而写的书

新教案

Xin jiao an

与试验本新教材同步

山西省太原市教委教研室组织编写

主编 / 陈耀文

● 高一政治



广西师范大学出版社
内蒙古大学出版社



一 · 本 · 为 · 学 · 生 · 而 · 写 · 的 · 书



XINJIAOAN · XINJIAOAN · XINJIAOAN · XINJIAOAN

新教案



高一政治

主 编

陈耀文

编 者

詹 强 王明霞 陈耀文



512396



广西师范大学出版社

· 桂林 ·

内蒙古大学出版社

· 呼和浩特 ·

特·级·巨·面·全·卷·式·本

11011217-11011218-11011217-11011218



书 名	新教案·高一政治
主 编	陈耀文
编 者	詹 强 王明霞 陈耀文
责任编辑	赵小兵
封面设计	杨 琳
版式设计	林 园
出版发行	广西师范大学出版社 内蒙古大学出版社
印 刷	广西地质印刷厂
开 本	890×1240 1/32
印 张	9.875
插 页	1
字 数	309 千字
版 期	2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷
印 数	00 001 ~ 10 000 册
标准书号	ISBN 7-81074-106-3/D·18
定 价	10.60 元

本书如有印装质量问题,请直接与出版社联系

出版说明



1996年,国家教委颁布了《全日制普通高级中学课程计划(试验)》和各学科教学大纲,组织编写了各科教材(试验教材),并从1997年起在山西、江西、天津两省一市开始试验。将近三年的实践表明,试验教材有着鲜明的时代气息和浓厚的创新意识,并具有很强的科学性和基础性,深受广大师生的欢迎和好评。

为了贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,加快普通高中课程改革步伐,教育部基教司于2000年3月颁布了《全日制普通高级中学课程计划(试验修订版)》及相应的教学大纲,并决定使用试验教材的省、市增加到10个。为使教师能准确把握试验教材的精神和特点、学生准确把握教学意图,更好地促进学生形成健全的人格、掌握知识、提高能力,我们聘请山西省太原市教育委员会教研室组织一直参加试验教材教学,并有深刻体会的中学优秀教师和教研人员编写了这套“新教案”丛书,供使用试验教材的学生和教师配合使用。

本套丛书含试验教材中的语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理9个学科,并按年级同步编写。

本套丛书有如下特点:①以试验教材为依据,扼要系统地总结了学科的知识体系,突出了综合能力和创新精神的培养;②精选有典型性、代表性的例题和高考试题,使读者从形式到内容等方面对今后高考的要求都有较准确的了解;③以例代讲和以例带讲,并给出详尽的分析解答,或侧重于思路,或侧重于方法,或侧重于技巧,或兼而有之,旨在为学生提供掌握知识、发展智力、提高能力、减轻负担、省时省力的同步学

习捷径,为教师提供备课资料;④每章(或单元)、每节(或课)都配有既与教材同步又侧重于新旧知识综合运用的过关训练题,书后还附有期中、期末考试模拟试卷(高三增设高考模拟试卷),做到讲练结合,精讲精练。

本套丛书各册每章(或单元)设立的[知识体系结构]和[考试命题热点分析]扼要介绍全章主要内容和高考命题热点。[学习方法简介]主要是归纳、小结与本章内容有关的学习方法。每节设立的[基础知识通览]——简要介绍本节的主干知识和基本技能;[重点·难点·易错点例析]——通过对例题的解析,帮助读者掌握重点,突破难点,熟悉考点,剖析常见错误的原因,提供避错防错方法;[知识综合与应用]——侧重开发、迁移思维,培养能力,介绍如何通过迁移思维做到温故知新、触类旁通,训练学生运用已学知识解决综合问题的能力。

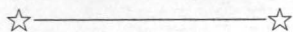
本套丛书是优秀教师教学经验的结晶和教研成果,贴近教学,简洁而深刻,系统而实用,集科学性、可读性、权威性于一体,构建了跨世纪高中教学的全新方略。我们可以充满自信地说:掩卷四顾,身临泰岳小天下;一册在手,壁立书山变通途。

由于试验教材使用的时间不长,可参考的资料有限,书中不当之处在所难免,敬请读者不吝赐教。

编者

2000年6月

目 录



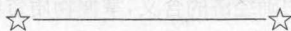
每章节包括如下内容：

基础知识结构、高考命题热点分析、基础知识通览、重点·难点·易错点例析、高考试题解析、知识综合与应用、基础知识过关训练、本课考点测试、学习方法简介、课本练习提示、期末冲刺全真模拟试题。

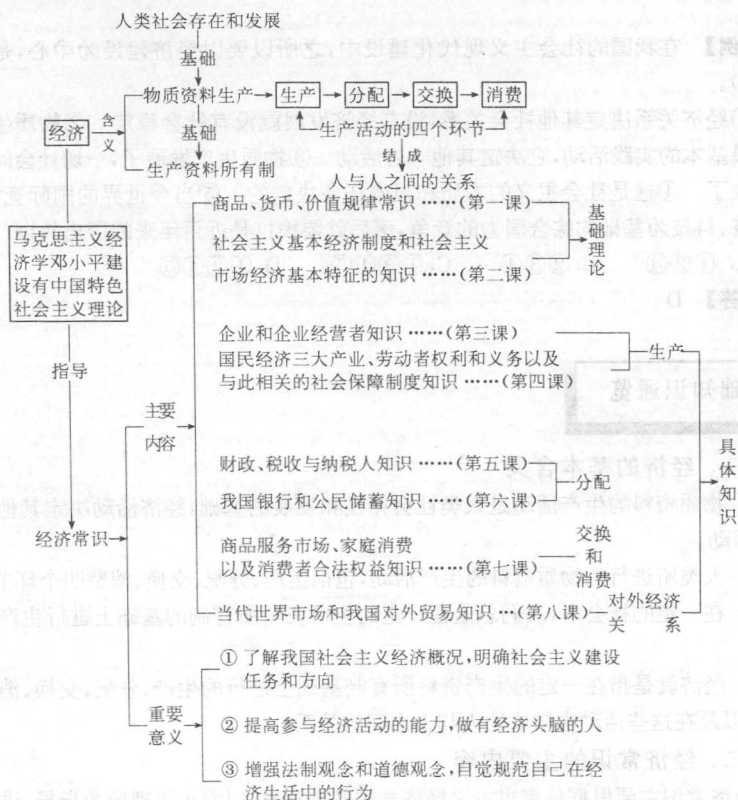
前 言	(1)
第一课 商品和商品经济	(7)
第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济	(39)
第三课 企业和经营者	(69)
第四课 产业和劳动者	(98)
第五课 财政税收和纳税人	(118)
第六课 银行和储蓄者	(142)
第七课 商品服务市场和消费者	(170)
第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	(199)
上学期期末冲刺	
——全真模拟试题(一)	(231)
——全真模拟试题(二)	(238)
下学期期末冲刺	
——全真模拟试题	(246)
参考答案	(252)
课本练习解答与提示	(290)

512396

前言



基础知识结构



高考命题热点分析

学习前言部分,应主要明确经济的含义,掌握物质资料生产活动是人类社会存在和发展的基础、经济活动决定其他一切活动的原理,了解《经济常识》的主要内容和学习这门课程的重要意义。

历年高考很少直接以前言中的知识点命题,只有1992年全国高考试题中,考查了物质生产的发展需要建立相应的生产关系来适应这一知识点。但是这部分中的物质资料生产活动是人类社会存在和发展的基础,经济活动决定其他一切活动等基本原理,则是观察、分析一切社会问题最基本的观点,这是高考命题中常常涉及到的知识点。

【例】 在我国的社会主义现代化建设中,之所以要以经济建设为中心,是因为()。

①经济关系决定其他社会关系,没有经济发展就没有社会稳定 ②物质生产活动是最基本的实践活动,它决定其他一切活动 ③物质生产发展了,一切社会问题也就解决了 ④这是社会主义的本质和根本任务决定的 ⑤当今世界的国际竞争,是以经济、科技为基础的综合国力的竞争,落后就要挨打是近百年来历史教训

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④⑤ D. ①②④⑤

【答】 D

基础知识通览

一、经济的基本含义

1. 物质资料的生产活动是人类社会存在和发展的基础,经济活动决定其他一切社会活动。

2. 人类所进行的物质资料的生产活动,包括生产、分配、交换、消费四个环节。

3. 在一定的社会中,人们总是在一定的生产资料所有制的基础上进行生产活动的。

4. 经济就是指在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费等活动,以及在这些活动中结成的人与人之间的关系。

二、经济常识的主要内容

经济常识主要根据马克思主义经济学的基本观点,以邓小平理论为指导,讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识。

三、学习经济常识的意义

1. 有助于了解我国社会主义经济的概况,明确社会主义现代化建设的任务和方向。
2. 能提高参与经济活动的能力,做有经济头脑的人。
3. 有助于增强法制和道德观念,自觉规范自己在经济生活中的行为。

重点·难点·易错点例析

一、物质资料生产活动是人类社会存在、发展的基础,是其他一切社会活动的基础

【例】 马克思说:“人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活,但为了生活,首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此,第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活资料本身。”马克思这段话表明()。

①物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础 ②物质资料的生产是社会发展的动力 ③物质资料的生产活动是一切社会活动的基础 ④社会物质文明和精神文明的发展程度,最终取决于生产发展的程度 ⑤生产力决定生产关系

- A. ②③④ B. ③④⑤ C. ①③④ D. ②④⑤

【分析】 马克思的这段论述,主要说明物质生产活动决定其他一切活动,是人类社会存在、发展基础的道理,故选C项。其他②⑤项虽然观点正确,但马克思的论述没有涉及社会发展动力和社会生产内部生产力与生产关系的关系问题。

二、物质资料生产活动的四个环节及其相互关系

【例】 下列关于经济的几种观点中,正确的有()。

①经济就是金钱,有了钱,经济就富裕 ②经济是指生产关系 ③经济是指人们所进行的分配、交换、消费和生产等活动以及在这些活动中所结成的人与人之间的关系 ④经济是基础,它决定上层建筑 ⑤生产资料所有制决定经济的性质。

- A. ①②③ B. ②③④ C. ③④⑤ D. ②④⑤

【分析】 经济不等于金钱,故①项观点不对。经济既然是生产活动中所结成的人与人之间的关系,所以经济是生产关系(这是个难点,用生产关系与经济两个概念的定义对比一下就好理解)。在生产活动的四个环节中,生产起决定作用,没有生产,就没有分配、交换和消费,故③项不对。应选D项。

高考试题解析

【例】 马克思说:“手工磨产生的是封建主为主的社会,蒸汽磨产生的是工业资

本家为首的社会。”这句话揭示了()。

- A. 蒸汽磨代表的生产力比手工磨代表的生产力先进
- B. 必须大力发展生产力
- C. 资本主义社会比封建社会进步
- D. 物质生产的发展需要建立相应的生产关系

【分析】 马克思的这一论断,明显是说生产关系与生产力之间的关系,A、B、C三项都只是说某一方面的现象,没有涉及生产力与生产关系问题的实质,故只能选D项。

知识综合与应用

学习前言部分的知识,要联系初中社会发展史的有关知识来进行,特别是要通过生产关系一定要适应生产力发展规律是支配社会由低级阶段向高级阶段发展的客观规律、生产力是人类社会发展的最终决定力量及经济基础决定上层建筑等原理,把握物质资料生产活动是人类社会存在、发展的基础和经济关系决定其他一切社会关系的原理,并进一步理解当前我国以经济建设为中心、国际竞争实质是综合国力的竞争、社会主义的本质和根本任务、发展是硬道理等社会热点问题。

【例】 马克思曾说:“任何一个民族,如果停止生产,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是连小孩子也懂得的简单事实。”这说明()。

- A. 生产力是人类社会发展的最终决定力量
- B. 生产关系一定要适应生产力发展的要求
- C. 经济活动是最基本的实践活动
- D. 经济在人类社会存在和发展中起决定作用

【分析】 马克思的这一论述,主要指明了物质资料生产与人类社会生存的关系,故选D项。其他选项本身的观点虽然正确,但与题意无关。

基础知识过关训练

一、最佳选择题

1. 恩格斯说:“人们首先要吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等活动。”这说明()。

- A. 社会活动包括吃、喝、住、穿以及政治、科学、艺术等方面
- B. 物质资料的生产活动是人类社会存在和发展的基础
- C. 吃、喝、住、穿比政治、科学、艺术等更重要
- D. 只要解决吃、喝、住、穿,人类社会就能存在和发展

2. 人们的生产、分配、交换、消费活动是以()。
- 经济为基础的
 - 生产资料所有制为基础的
 - 物质资料生产为基础的
 - 生产关系为基础的
3. 人们在社会生活中所结成的各种社会关系,归根结底要受()。
- 阶级之间关系的制约
 - 社会道德水平的制约
 - 经济关系的制约
 - 法律制度的制约
4. 经济就是指()。
- 货币,有钱就是经济情况好或经济富裕
 - 在社会活动中结成的人与人之间的关系
 - 在一定的生产资料所有制基础上进行的生产、分配、交换、消费活动,以及在
这些活动中所结成的人与人之间的关系
 - 人们征服和改造自然与社会、获取物质生活资料的活动
5. 下列社会活动中,对一切社会活动都起决定作用的是()。
- 阶级斗争
 - 科学实验
 - 经济活动
 - 政治活动
6. 在社会生产的下列诸环节中,最重要的、起决定作用的是()。
- 生产
 - 分配
 - 交换
 - 消费
7. 社会主义的根本任务是()。
- 实现四化,振兴中华
 - 建设社会主义精神文明
 - 消灭剥削,消除两极分化
 - 解放和发展生产力
8. 社会主义现代化建设,必须以()。
- 精神文明建设为中心
 - 建立社会主义市场经济为中心
 - 经济建设为中心
 - 改革开放为中心
9. 经济的发展是解决当代中国一切问题的关键。这是因为()。
- ①经济在社会发展中起决定作用 ②社会主义优越性的发挥,离不开经济的发展
③社会主义主要矛盾的解决离不开经济的发展 ④社会主义制度的巩固离不开经济的发展
⑤生产力发展和劳动生产率的提高,是新制度取代旧制度的最根本、最主要的东西
- ①②③④
 - ②③④⑤
 - ①③④⑤
 - ①②③④⑤

10. 毛泽东说:“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动,是决定其他一切社会活动的东西。”这说明()。

①经济活动决定各种社会活动 ②各种社会活动制约着经济活动 ③经济活动是一切活动的基础 ④经济在社会存在和发展中具有决定作用 ⑤生产活动是社会生存和发展的基础

- A. ①③④ B. ②③④ C. ③④⑤ D. ①②③

二、简答题

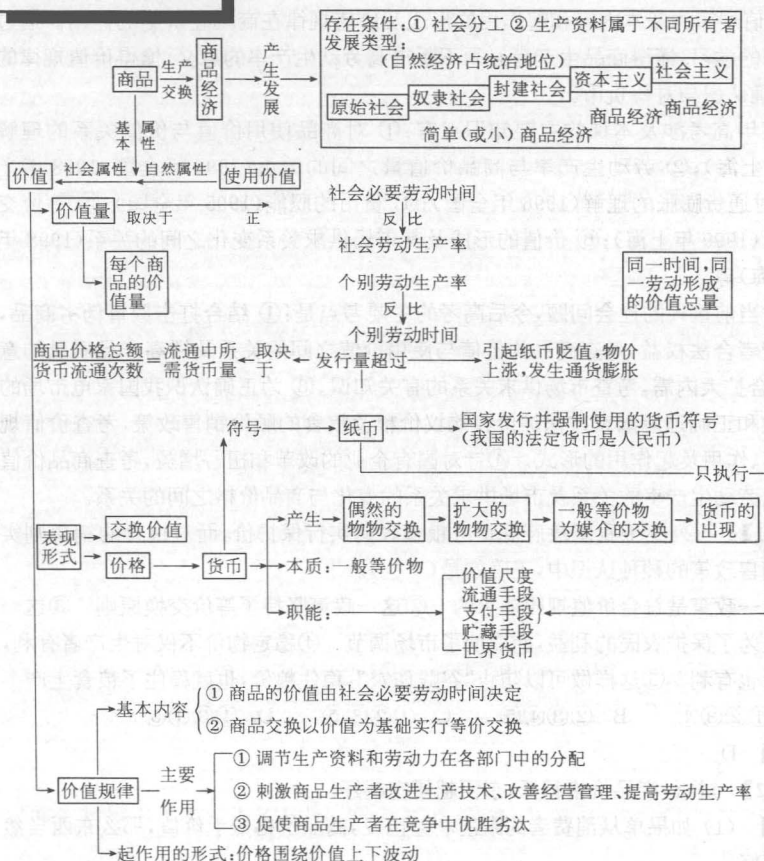
1. 为什么说物质资料生产是人类社会存在和发展的基础?掌握这一原理有什么重大的现实意义?

2. 简述社会生产四环节之间的内在联系。

第一课 商品和商品经济



基础知识结构



高考命题热点分析

按《课程标准》要求,学习本课主要识记和理解:①商品经济及其产生、存在的条件和三种类型;②商品与物品、产品的区别、联系;③商品的使用价值和价值两个基本属性的含义及其相互关系;④区分个别劳动时间与社会必要劳动时间,说明社会必要劳动时间决定商品价值量;区分个别(企业)劳动生产率与社会(行业)劳动生产率,并说明两种劳动生产率对每个商品价值量与同一时间、同一劳动所生产的商品价值总量的不同影响;⑤货币及其本质和职能;⑥纸币及其发行量与通货膨胀的关系;⑦价值规律的基本内容和起作用的形式及价值规律在商品经济中的作用。通过上述知识的学习,懂得商品生产者必须不断提高劳动生产率的意义,懂得价值规律的作用,正确认识与对待货币。

近五年高考涉及本课的主要知识点有:①对商品使用价值与价值关系的理解(1998年上海);②劳动生产率与商品价值量之间的关系(1996年全国、1998年上海);③对通货膨胀的理解(1996年全国);④货币的职能(1995年全国);⑤等价交换的含义(1999年上海);⑥价值的形成及其市场供求关系变化之间的关系(1998年全国、上海)等。

针对当前重大的社会问题,今后高考的主要考点是:①结合打击假冒伪劣商品,保护消费者合法权益,考查商品的价值与使用价值之间的关系及提高产品质量的意义。②结合扩大内需,考查市场供求关系的有关知识。③为正确认识我国家电市场的价格大战和正确理解国家按保护价收购议价粮及粮食的顺价销售政策,考查价值规律的内容、作用及起作用的形式。④针对国有企业的改革和扭亏增盈,考查商品价值量与企业劳动生产率的关系及市场供求关系的变化与商品价格之间的关系。

【例1】 下列关于我国政府规定对粮食收购实行保护价,而对粮食的销售则实行顺价销售政策的种种认识中,正确的是()。

①这一政策是符合价值规律要求的 ②这一政策坚持了等价交换原则 ③这一做法只是为了保护农民的利益,而取消了市场调节 ④稳定物价不仅对生产者有利,对消费者也有利 ⑤这样做可以防止“谷贱伤农”,稳住粮价,也就稳住了粮食生产

A. ①②③④ B. ②③④⑤ C. ①②③⑤ D. ①③④⑤

【答】 D

【例2】 辨析:商品价格越低,东西越便宜越好。

【答】 (1)如果单从消费者的眼前利益出发,商品价格低于价值,那么东西当然越便宜越好。

(2)如果商品价格降低是因为社会劳动生产率提高、商品价值下降而引起的(这是符合价值规律的),那么对生产者和消费者都是有利的。

(3) 如果由于商品供过于求而导致物价下跌,这对生产者是不利的,但可以起到调节供求关系、促使资源合理配置、供求趋向平衡、利于生产发展的作用。

(4) 但若片面追求降价,使商品长期低于价值,就会使生产者亏损,从而缩小规模,并失去改进和采用新技术来提高劳动生产率的能力,最终还会导致商品供不应求,物价上涨。所以,从长远看,物价过低对消费者也不利。而物价平稳,则表明供求平衡,这既有利于稳定生产,又有利于稳定人民生活,是最理想的。

所以,对物价下降要作具体分析,题中观点是片面的。

第一节 商 品



基础知识通览

一、商品经济的产生和发展

1. 商品是用于交换的劳动产品。凡是商品必须是劳动产品,但劳动产品如不用于交换,也不能成为商品。

2. 商品经济就是商品生产和商品交换的总和。商品生产必然和商品交换联系在一起,如果生产出来的商品不能实现交换,商品生产就不能继续进行。

3. 商品经济存在的两个条件:一是社会分工;二是生产资料和产品属于不同的所有者。社会分工是商品经济产生和发展的一般基础,因为有了社会分工,各种产品才需要互相交换。生产资料和产品属于不同所有者,使得交换从必要变为现实。

4. 商品经济的发展。

(1) 商品不是从来就有的,到原始社会末期才出现。

(2) 商品经济至今已有几千年的历史,但在原始社会、奴隶社会和封建社会中,商品经济处于从属地位。在资本主义社会中,商品经济在全社会占了统治地位。社会主义社会仍然存在商品经济。

(3) 商品经济的三种类型:小商品经济(也叫简单商品经济,即原始社会、奴隶社会和封建社会中处于从属地位的商品经济)、资本主义商品经济(建立在资本主义私有制和雇佣劳动基础上的商品经济)、社会主义商品经济(建立在公有制和联合劳动基础上的新型的商品经济)。

二、商品的基本属性

1. 商品的使用价值。

(1) 商品的使用价值是指能够满足人们某种需要的属性。

(2) 使用价值是商品的自然属性,同一种物品可以有多方面的使用价值。

2. 商品的价值。

(1) 商品的价值是指凝结在商品中的无差别的人类劳动。

(2) 不同质的东西能够进行比较,说明两者之间存在着“共同的东西”,即两者都是劳动产品,都耗费了人的体力和脑力。

(3) 价值和交换价值的关系:商品的价值不能自我表现出来,必须通过交换由另一种商品表现出来。交换价值是价值的表现形式,价值是交换价值的基础。

3. 使用价值和价值的关系。

(1) 使用价值和价值是商品的两个基本属性,商品是使用价值和价值的统一体,二者缺一不可。

(2) 使用价值是商品价值的物质承担者,没有使用价值的东西,即使在它上面花费了大量劳动,也不能形成价值,因而也就不能成为商品。价值是商品的本质属性,没有价值的东西不是商品。

所以,有使用价值的东西不一定有价值,有价值的东西必然有使用价值。

(3) 人们购买商品都希望“物美价廉”,这是商品本身具有使用价值和价值两个基本属性的反映。人们在选购商品时,总是力图找到这两个基本标准的最佳结合点。

三、商品的价值量

1. 商品的价值量是指商品价值的大小。

2. 价值量的决定:衡量商品价值量的天然尺度是劳动时间。但是商品的价值量不是由各个商品生产者所耗费的个别劳动时间决定的,而是由社会必要劳动时间决定的。

3. 社会必要劳动时间:是在现有的社会正常的生产条件下,在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。

4. 价值量与社会劳动生产率的关系。

(1) 劳动生产率:就是劳动者的生产效率。

(2) 劳动生产率的两种表示方法:一种是每个劳动者在单位时间内所生产出来的产品数量;一种是生产单位产品所耗费的劳动时间。

(3) 提高劳动生产率、缩短个别劳动时间是商品生产者增加收入的主要途径。

(4) 商品的价值量与社会劳动生产率成反比:价值量是随着劳动生产率的变化而变化的,劳动生产率越高,生产单位商品的社会必要劳动时间就越短,该商品的价值量就越小;反之,劳动生产率越低,单位商品的价值量就越大。

重点·难点·易错点例析

一、价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动

【例 1】下列对形成价值的“无差别的人类劳动”的理解中,正确的有()。

① 各种生产活动中消耗的人的体力和脑力 ② 抽象化了的人类劳动 ③ 牛、马、机器人和人们在生产商品中耗费的劳动 ④ 去掉了生产商品的形形色色劳动的特点后,剩下的人们劳动的共性 ⑤ 形成价值的劳动都只讲共性不讲个性,所以是无差别的劳动

A. ①②③ B. ②③④ C. ③④⑤ D. ①②④

【分析】 该题考查对“无差别的人类劳动”的理解。“无差别”也就是抽象化了共性,所以D项正确。而牛、马、机器人虽可代替人类从事劳动,但不创造价值,它们本身是人们劳动生产的产品,它们本身的价值是人类劳动的凝结,生产中只是转移价值,而会创造新价值,故③不入选。而⑤的观点也是错误的,因为生产不同使用价值的具体劳动是各有特点的。

【例2】 下列人们的生产劳动不能形成价值的是()。

① 生产废品的劳动 ② 雇佣工人生产因市场过剩而卖不掉只好销毁的产品的劳动 ③ 农民为交地租而进行的劳动 ④ 农民为取得口粮而进行的劳动 ⑤ 某生产者生产商品时所耗费的超过社会必要劳动时间以上的那部分劳动

A. ①②④ B. ①③⑤ C. ①②③ D. ①③④⑤

【分析】 价值所体现的是人与人之间交换劳动的关系,所以③④中的劳动不形成价值。①不形成价值是因为使用价值是价值的物质承担者,没有使用价值的废品肯定没有价值。应选⑤,这是因为商品的价值取决于社会必要劳动时间,超过社会必要劳动时间之外的劳动,社会不承认,形不成价值。②项的劳动已形成价值,只是价值没有实现。

二、商品是使用价值和价值的统一体

【例1】 既然商品是使用价值与价值的统一体,所以,有使用价值的东西一定有价值,有价值的东西一定有使用价值。

【答】 (1) 商品是使用价值和价值的统一体,作为商品,必须具有这两个基本属性,缺一不可。而作为一般劳动产品,不用于交换,就只有使用价值而没有价值。价值是商品的社会属性,只有在交换中才得到体现。

(2) 使用价值是价值的物质基础,即物质承担者,价值是凝结在使用价值中的。所以,有使用价值的东西不一定有价值,不一定是商品;而有价值的东西一定有使用价值,必定是商品。

【例2】 下列关于使用价值与价值之间关系的说法中,正确的是()。

① 商品是使用价值与价值的统一体。因此,谁占有了它的使用价值,必定同时占有了它的价值,反之亦然 ② 使用价值是商品的自然属性,价值是商品的社会属性 ③ 使用价值是商品的物质基础 ④ 使用价值和价值的大小都与劳动生产率成正比

A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ①②③④

【分析】 在商品交换中,卖者是以使用价值换取价值,买者是用价值换取使用价值。所以,使用价值与价值是不能共有一个拥有者的,故①项观点不正确。劳动生产率