

本书获得北京青年政治学院学术著作出版基金资助

文科高等职业教育 研究文集

主 编 ◎ 梁绿琦

副主编 ◎ 刘世保 李 雯



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

. 013042993

G718-53
01

本书获得北京青年政治学院学术著作

文科高等职业教育 研究文集

主 编 梁绿琦

副主编 刘世保 李 雯



 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



北航

C1651110

G718-53

01

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

文科高等职业教育研究文集/梁绿琦主编. —北京:北京理工大学出版社,2013. 1

ISBN 978 - 7 - 5640 - 7143 - 1

I. ①文… II. ①梁… III. ①文科(教育) - 高等职业教育 - 文集
IV. ①G718.5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 310914 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 17.75

字 数 / 303 千字

版 次 / 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 58.00 元

责任编辑 / 梁铜华

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

前言

——关注最有潜力的职业教育

北京青年政治学院是邓小平同志题写校名的院校，于1986年建立，从事普通高等专科教育。1995年11月，北京市教委确定我院为北京市首批高等职业教育试点院校。2001年学院将全部专业改造为高职专业。由于办学传统的原因，我院的大部分专业都是文科类专业，具有鲜明的文科高职特征。文科专业高职之路如何走的问题一直摆在我们面前。为了破解这个命题，我们进行了一系列的探索。2007年3个专业成为市级示范性专业，5个专业被列为示范校重点建设专业；在示范校建设方案中，我们将全校16个专业、20个方向，按照专业大类分为4个大的专业群（公共事业专业群、文化艺术专业群、财经管理专业群、电子信息专业群）进行建设。在文科高职的思考与实践方面进行了尝试。

目前，我国经济发展日新月异，经济总量增长较快，产业结构不断优化，在国民经济发展中，着力发展现代服务业和高新技术产业，第三产业所占比重越来越高，“三、二、一”产业格局将日益突出，在发达城市，第三产业就业人员持续增加，超过了70%，现代服务业和文化产业对人才有大量需求。对应产业结构的变化，职业教育的结构比重也在发生改变，面向服务业的职业人才需求越来越大，主要面向第三产业培养人才的文科高职的特征越发明，文科高职专业占到高职教育的1/3。然而，在高职评估、高职指导等工作中，第二产业的思维较多，制造业、加工业的行业特色较重，不利于职业教育的整体发展。文科高职发展的规律、人才培养模式、评估评价体系等问题成为时代赋予职业教育的新命题，有必要在理论探讨与教学实践的基础上进行总结和提升，进行分类指导，以促进文科高等职业教育的健康发展。2011年7月9日，由北京青年政治学院主办，北京职业教育与人文北京研究中心承办的“文科高职的教育教学与理论建构”学术研讨会在北京召开，来自全国8个省市自治区的60多位专家学者聚集北京，直面这个课题，就文科高职的思考与实践进行了研讨。

文科高等职业教育是高等职业教育的重要类别，与工科、农科等高等职

业教育有很大的区别，对文科高等职业教育的类别属性、人才培养模式、培养目标、教学内容、教学方法、评价指标体系等进行深入探讨研究，有利于文科高等职业教育的健康发展，也是对高等职业教育研究理论和实践的丰富。为此，我们在理论和实践探索的基础上，与全国同行专家进行深入研讨，汇集了大家的智慧，形成了《文科高等职业教育研究文集》，奉献给大家，作为对中国职业教育的一份贡献。

文集主要包括文科高等职业教育分类管理、人才培养模式、专业建设、课程教学、教学方法、评价体系等方面的学术研究论文。能够为推动文科高等职业教育和整个高等职业教育的健康发展作贡献是我们的期待。

梁绿琦

2012 年 10 月

目 录

高等职业教育需要分类管理	梁绿琦 孙伯杨 李志强 (1)
文科高等职业教育:一种重要的教育类型	梁绿琦 (7)
高职院校“生命、生存、生活”主题教育活动探讨	祝文燕 (12)
社会建设助推文科高职科学发展	张晓华 (18)
民生内涵新视角 文科高职大文章	刘世保 (24)
高等文科职业教育的初步探索与再思考	朱天麟 (30)
关于发展文科高等职业教育的几点认识	魏续臻 (43)
对文科类高职教育发展的几点建议	聂嘉恩 (49)
关于文科高职教育理念和教学评价	魏 毅 (52)
关于文科高职人才培养模式的几点思考	刘凤彪 (56)
关于文科高职人才培养模式中几个关系的思考	张淑君 (60)
培养社会管理和社会服务类人才的紧迫性及其面临的困难	王处辉 (66)
文科高等职业教育特色和优势探析	傅永吉 (70)
学有专长与兼顾“通识”	周 敏 (82)
关于高职文科专业建设的逻辑思考	赵丽生 (97)
文科高职院校专业建设与人才培养框架设计	董大奎 徐素贞 (104)
关于文科高职教育教学的若干思考	冯 梅 (112)
文科高等职业教育的理论与实践	袁光亮 (117)
试谈高等职业教育文科类专业教学计划的设计	孙伯杨 (128)
文科高职实践教学模式的构建	李兰巧 (135)
文科高职实践教学体系设计与组织	李兰巧 (141)
高职文科专业实训教学改革探索	李志强 (146)
高职青少年工作与管理专业实践教学体系初探	袁 曦 (152)
关于高等职业教育评估体系的反思	李 雯 (159)

文科高等职业院校社会服务模式实践探索	李 雯 (165)
挑战与对策：财经类高职院校办学发展面临的外部环境分析	陆建洪 李俊飞 (171)
教学空间与现阶段文科高职发展路径的选择	刘洪宇 (176)
关于法律高职教育办学理念和目标定位的思考	杨永志 邢发齐 (179)
文科高等职业教育实践教学方法的探索	夏 磊 (185)
高职实训基地隐性课程开发探析	袁 曦 (190)
文科高职社会工作专业人才培养的相关因素分析	于泽浩 (194)
文科高职学生应“市”素质初探	郝 颖 (200)
文科高职教育学生核心能力培养探索	李建英 (206)
如何提高文秘小学期实训效果	丁桂莲 (212)
“音乐欣赏”教学中的德育渗透	范音利 (218)
文科高职实训教学体系的改革与实践	谢金艳 栾丽君 (224)
高职院校中“导师制”的实施	仲宁宁 (230)
发挥德育工作优势 促进文科高职学风建设	邹为民 (235)
文科高职课堂实训教学初探	刘卫红 (240)
瞬间调动（唱跳笑）教学法	陈 膺 (246)
探索国际化特色的大学英语教学模式	刘彩玲 (250)
高职法律人才培养模式研究	刘金霞 (255)
美国高职院校教师教学评价探析	肖 毅 (262)
高职教育园区范围经济理论研究	叶 子 (269)
后 记	(275)

高等职业教育需要分类管理^①

北京青年政治学院 梁绿琦 孙伯杨 李志强

摘 要：高等职业教育内部存在差异性，存在文科、工科、农科高等职业教育之分。文科高等职业教育是高等职业教育的重要类别，分类管理对高等职业教育具有现实意义。

关键词：高等职业教育；分类管理

高校分类是分类管理的前提

高等教育和高校的分类是分类指导、分类管理的重要前提。高校的分类管理是一项复杂的系统工程，既涉及政府宏观层面，又涉及高校自身的定位与发展。

在我国，根据国家建设重点划分为重点院校与非重点院校，根据学科门类划分为综合大学、理工院校、农业院校、林业院校、医药院校、师范院校、语言院校、财经院校、政法院校、体育院校、艺术院校和民族院校等 12 类高校，根据管理隶属关系划分为教育部部属院校、中央其他部委所属院校、地方院校，根据办学形式划分为普通高等教育和成人高等教育，根据办学体制划分为公立与民办高校等。广东管理科学研究院武书连研究员提出了由类和型两部分组成的中国大学分类标准。类反映大学的学科特点：按教育部对学科门类的划分和大学各学科门类的比例，将现有大学分为综合类、文理类、理科类、文科类、理学类、工学类、农学类、医学类、法学类、文学类、管理类、体育类、艺术类等 13 类。型表现大学的科研规模：按科研规模的大小，将现有大学分为研究型、研究教学型、教学研究型、教学型等 4 型。每所大学的类型由上述类和型两部分组成，类在前，型在后^[1]。

目前，我国建立了庞大的高等职业教育体系，高职院校有 1 000 多所，成为一种重要的教育类型，在各种分类法中都能占有一席之地。这些院校的专

① 发表于《北京教育（高教版）》2010 年第 6 期。

业组成、办学历史、传统文化、办学定位和办学理念各不相同，既充分表现了高职院校发展的多样性，也给高等职业教育管理带来了难题。因此，高等职业教育也需要分类管理。

高等职业教育的分类

从上述分类可以看出，基于学科、专业进行的分类是一种重要的分类方法。武书连研究员按照教育部对学科门类的划分和大学各学科门类的比例，将现有大学分为 13 类。这种划分方式同样适合高等职业教育，即高职院校也可分为综合院校、理工院校、农业院校、林业院校、医药院校、师范院校、语言院校、财经院校、政法院校、体育院校、艺术院校和民族院校。根据教育部高教司最新的教育统计年报，中国现有高等职业技术学院 981 所（全部高职高专的数量是 1 147 所），其中，综合院校 261 所，工科院校 444 所，农业院校 40 所，林业院校 11 所，医药院校 11 所，师范院校 5 所，语言院校 21 所，财经院校 103 所，政法院校 31 所，体育院校 12 所，艺术院校 39 所，民族院校 3 所。

按照我国传统的专业、学科划分方式，各类学科、专业又大致可以划分为文科、理科和工科等大学科类别，相应的教育形式被称为文科教育、理科教育和工科教育。虽然高等职业教育的专业划分不是完全按照学科来划分的，考虑了职业与学科间的联系，专业大类名称也不是与学科之间一一对应的，但由于职业、专业、学科间有着天然的内在联系，高职与本科的专业划分还是存在对应的地方，如农林牧渔大体对应于农学，医疗卫生对应于医学，9 个工科性职业专业大类对应于工学。只是未单独设立管理类，管理类专业分别归属于不同的职业大类中。按照《全国高职高专指导性专业目录》，我国的高职按职业门类（兼顾学科）分设农林牧渔、交通、生物与制药、资源开发与测绘、材料与能源、土建、水利、制造、电子信息、环保气象与安全、轻纺食品、财经、医药卫生、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、公安、旅游、法律等 19 大类，下设二级类 77 个，556 种专业。19 个大类中，可以把财经、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、法律等涉及培养人文社会领域的应用型、技能型人才的职业教育称为文科高等职业教育，把交通运输、材料与能源、生化与药品、资源开发与测绘、土建等称为工科高等职业教育。

文科高等职业教育是高等职业教育的重要类别

文科高职是和工科高职、农科高职、医科高职等相对而言的。从《普通

高等学校高职高专教育指导性专业目录（试行）》上看，近 1/3 的专业属于文科高等职业教育。文科高等职业教育的培养目标主要定位在人文社会科学领域的应用型人才、从事基层社会公共管理工作的管理人才和社会公共服务工作的服务型人才，如社区工作者、导游、保险代理、物业管理、物流管理、各类文秘等。因此，可以说文科高等职业教育已经成为中国高等职业教育的重要组成部分。对它进行专门的研究、定位和相应的分类管理已经成为一个十分迫切的问题。文科高等职业教育所面向的职业岗位、知识课程、教育教学方式与其他类型的高职有着本质的区别，这就决定了它与其他类别的高职有着不同的特点。

1. 培养目标的不同——根本不同点

文科高职培养的大都是从事服务和基层管理的各类技能型人才，如秘书、会计、导游、基层办事员、广告媒体从业人员等，是将决策付诸实施的“执行型”管理人才和“服务型”人才，因而以应用型、技术型人才和初中级管理人才的培养为主要目标。工科高职培养的多是从事工业、制造业第一线生产、建设的技工和高级技师，是将科研成果转化为产品，将设计转化成生产的“桥梁型”技术人才。

从人才培养的角度来看，文科高等职业教育丰富了技术型人才的含义。在西方，高等职业教育更多地被理解为技术教育，而技术是与科学相对应的，是科学在应用层面的体现。所以，有人常对文科“技术型”人才提出质疑。的确，在传统的观念中，“技术型”人才通常是指理工科技术人才，这只是狭义的理解。加拿大学者邦格·埃罗（Bugl Arello）认为，在现代社会里，技术可以分为物质性技术、社会性技术、概念性技术和普遍性技术。技术的内涵不仅包括传统意义上的物质性技术（如机械技术、焊接技术等），而且包括管理技术、营销技术、运行技术、公关技术等非物质性技术。这些都是技术型人才培养的“题中应有之义”，而这些“非物质性技术”所需的人才恰恰是文科高等职业教育的范畴。

2. 服务领域不同

高等职业教育非常重视产业依托，强调以就业为导向。文科高职毕业生的服务对象涉及人和由人所构成的社会，主要是对人的管理和服务，面向第三产业、现代服务业，如秘书、销售、书记员、社区工作者、导游、保险代理、物业管理等；工科高职毕业生的服务对象大都是对物的操作和管理，主要领域是面向第二产业、制造业。

3. 教学内容不同

由于面向的职业、行业的不同，所需要的职业知识也不一样，这就决定

了文科高职的教育教学内容与其他类别的高职教育是不一样的。更关键的是其知识、能力的构成方式也是不一样的。文科高职要求学生拥有较为深厚的人文底蕴和综合素质,讲究“杂”,知识体系如同“W”或“M”型,其知识、能力的组成是拼盘式的,强调各个模块间的联系;工科高职要求学生学得“精”,知识体系如同“T”或“Π”,环环相扣,逐渐递进,强调在“宽基础”上各个“模块”的相对独立性。也就是说,文科高职知识构建中的弹性相对大,要求学生学习的范围广,课程门类多。

4. 实践教学方式不同

文科高职的实训方式是以社会性实训为主,需要以社会为课堂,充分整合全社会的教育资源,通过各类社会实践的形式实现人才培养目标,其情境和场景存在多样性,难以复制,过程难以重复再现,这也决定了文科高职教育实训的特殊性和困难;工科高职使用生产性实训,以模拟的工厂、车间或生产一线为课堂,通过各类可反复、可操作、可再现的、可控性极强的训练实现人才培养目标。

5. 职业能力、素质的类型和构成不同

工科高职推崇能力本位的培养取向,强调培训结果,即学生受教育与培训后实际具有的操作性能力。它所关注的是学生能否达到行业中具体的能力标准。因而,它以成熟的技术和规范为基础,培养学生胜任某种职业岗位的职业技能和运用能力,强调学生职业能力和职业素质的培养。所谓“能力标准”,是按照就业要求的操作标准,就其所涉及的知识、技能及知识、技能的应用而做的明确说明。

文科高职同样注重与工作任务直接相关的能力标准的学习,而且更强调教养与未来就业相关的一系列关键能力(成功地适应未来职业生活所必需的广泛的迁移能力),把这种关键能力的培养贯穿整个教育过程。因为未来对于从业人员职业素质的要求是:强调具有多工种的复合能力,以及在不断变化的工作情境中参与计划和决策的能力,特别看重个人的合作能力、自我调节能力、创新能力、事业心、批判性思维等。文科高职更注重业务之外的能力的发展,把单纯的“职业能力”培养转变为“综合素质”培养,把综合素质教育作为追求目标,用综合素质教育观取代传统的职业教育观,把发展“人”作为教育的出发点,把学生职业技能的训练和学生的个性发展与人格完善有机统一,全面提高学生的综合素质,提升学生的情商。

6. 形成素质和能力的途径和考核标准不同

文科高职注重培养学生的综合素质,教学主要以情境教学为主,注重情感和体验,其素质、技能的形成是循序渐进的,其教育形式更多采用潜移默化

化的方式促成学生的德性和人格内化，追求“至善”；工科高职注重培养学生的专业技能，方式主要是训练，教学更强调实训，培养严谨、一丝不苟的态度，追求“真”与“精”的精神。

工科高职的评价标准比较单一、稳定、明确；文科高职的评价标准比较多元、不稳定、模糊，即使是同一个体面对同一个服务对象，由于时间、地点、场合、情绪的差异都可能导致不一样的结果。

高等职业教育需要分类管理

在我国，高等教育管理一直缺乏分类管理、分类指导，如普通本科教育曾是我国高等教育的绝对主体，专科教育、高等职业教育仅被视为高等教育的补充，或者是特殊时期大规模发展高等教育的捷径。人们习惯用普通本科教育的质量标准来衡量所有层次、所有类型的高等教育。这也正是我国高等职业教育历经挫折的主要原因之一。如教育部对高职高专层次院校进行的人才培养工作水平评估，其评估指标仅比本科评估少了一个一级指标。在高等职业教育内部，很多人又把工科高职当成高等职业教育的代名词，忽视了高等职业教育的内部差异性。如在高职高专人才培养工作水平评估中，无视各院校的门类、专业归属不同类别，仅用一套指标体系来衡量，阻碍了高等职业教育的多样化发展，其科学性和价值值得商榷。

因此，从高等职业教育的分类和文科高等职业教育的分析来看，对高等职业教育分类管理是非常必要的。首先是确保和提升高等职业院校人才培养质量的需要。连续几年的高职高专人才培养工作水平评估没有区分文科类高等职业教育和理工科类高等职业教育之间的差异，使用的都是同一指标体系。很多文科高职在实际工作中发现无法按照评估指标体系执行，从这个意义上说，将高等职业教育进行分类管理，也是保证评估的科学性、严肃性，以及促进文科高职未来发展的需要。

囿于传统的“重学轻术”“重理论轻应用”的思想和政策导向的不明，高等职业教育无论是在社会地位上还是在政府的经费资助上一直受到歧视，而文科高等职业教育又是高等职业教育中的“弱势群体”，处境更是雪上加霜。如果按照国家规定的办学标准和人才培养的基本规格实施分类管理，尊重各类学校的特点，采取不同的资助方式或扶持政策，改善办学条件，提高教育教学质量，各类院校就可各安其位，按照自己的方向发展，焕发办学活力，实现高等职业教育的多样化发展。

综上所述，高等职业教育存在内部多样性和差异性，社会经济的快速发展为高等职业教育带来强劲的市场需求，提供了广阔的发展空间和机遇，应

该切实加强高等职业教育的分类研究，并进行分类管理、指导，保证文科高等职业教育和整个高等职业教育的健康发展。

参考文献：

- [1] 武书连. 再探大学分类 [J]. 科学学与科学技术管理, 2002 (10).

文科高等职业教育：一种重要的教育类型^①

北京青年政治学院 梁绿琦

摘 要：文科高等职业教育是高等职业教育的重要组成部分。文科高等职业教育在培养目标、人才培养规格、服务领域、教育内容等方面具有自身的特点，并成为有别于其他高等职业教育的教育类型。文科高等职业教育丰富了高等职业教育的内涵，为高等职业教育的分类管理提供了依据，也增强了文科高等职业院校办学的积极性，对于发展高等职业教育具有重要意义。

关键词：文科；高等职业教育；职业教育体系

中图分类号：G710 **文献标识码：**A **文章编号：**1004 - 633X (2011) 03 - 0031 - 03

一、文科高等职业教育是高等职业教育的重要组成部分

高等职业教育是为生产、建设、管理、服务第一线培养高级应用型技术人才和管理人才的专门教育。与其他高等教育一样，高等职业教育是一种专业教育，其内部是由许许多多的专业构成的。专业是高等职业教育的基本要素，专业决定了高等职业教育的基本结构、类型和属性，专业的不同组合决定了高等职业教育的不同类型。在2004年颁布的《全国高职高专指导性专业目录》中，我国的高职教育按职业种类分设农林牧渔、交通、电子信息、财经、公共事业、文化教育等19大类，这些专业大类又下设77个二级类556个专业。这些专业的不同组合形成了不同的职业教育门类，我们可以称之为某某类职业教育，如农林类高等职业教育、电子信息类高等职业教育、财贸类高等职业教育、公共事业类高等职业教育。同样，不同专业也组合成不同特点的高职院校，如某某政法职业学院、交通职业学院、财贸职业学院、电子职业学院、农业职业学院等，从而形成一个门类丰富的高等职业教育体系。

长期以来，高等教育内部有一种传统的专业、学科的分类方式，把各类

^① 发表于《教育理论与实践》2011年第3期。

专业、学科大致划分为文科、理科、工科、农科、医科等大学科类别，相应称之为文科教育、理科教育、工科教育、农科教育、医科教育等。尽管高等职业教育的专业设置主要以职业分类为基础，但也兼顾学科，离不开系统的专业知识。因此，与普通高等教育分文、理、工等科类相似，高职教育也可以进行类似的划分。从目前权威的管理文件中找不到所谓的文科高等职业教育、工科职业教育等正式称呼，在高等教育分类理论中也见不到类似的分类法，但综合考虑职业教育专业与职业、学科的关系，可把财经、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、法律等面向第三产业培养社会领域应用型、技能型人才的高等职业教育称为文科高等职业教育。高职高专指导性专业目录上，近 1/3 的专业属于文科类专业，所面向的职业也主要是第三产业、现代服务业，可以归属于文科高等职业教育。可以说，文科高等职业教育已经成为高等职业教育的重要组成部分。

二、文科高等职业教育是社会发展的现实需要

在漫长的高等教育发展历程中，文科教育长期占据着主导地位，担负着培养社会精英和统治者的重要任务，而商人、一般劳动者的地位比较低下，相应的职业教育、技术教育长期受到忽视。但是到了 19 世纪中后期，西方主要国家依靠科技的力量完成了工业革命，进入资本主义阶段，科学技术成为社会、经济发展的重要动力，理工类技术教育受到空前的重视，成为高等教育的重要组成部分，而高等职业教育也异军突起，成为一种重要的教育类型，社会甚至产生了实用主义、科学主义思潮。而文科高等教育一直保持着高端化、精英化的特点，没有“职业化”“大众化”，文科教育在高等教育中的地位不断降低，在高等职业教育的地位更低。直到第二次世界大战之后，第三产业在许多发达国家成为主导产业，现代服务业等行业、职业越来越知识化、技术化、专业化，需要越来越多的高素质技能型实用人才，由此，文科高等职业教育才逐步发展壮大。

与发达国家的发展过程类似，我国还以第一、二产业为主，但是第三产业所占的比例在逐年增加。第一产业由 1978 年的 28.2% 下降到 2009 年的 10.6%，第二产业由 1978 年的 47.9% 下降到 2009 年的 46.8%，第三产业由 1978 年的 23.9% 增加到 2009 年的 42.6%。虽然第三产业增加值占国内生产总值的比重还远远低于高收入国家和中等收入国家，但有些地区甚至已经占据了主导地位，如北京市 2009 年第三产业占生产总值的比例达到 75.9%，并成为支柱性产业。与之相适应的文科高等职业教育也发展很快，从全国来看，高职文科类专业的学生规模已经占到了较高的比例，财经、文化教育大类的

在校生规模排在所有专业大类的前4位，财经大类还位居所有大类之首，招生人数超过30万人，在校生超过80万人，相当于交通运输、旅游、法律等12个大类之和。会计、文秘、物流管理、公共管理类专业一直深受学生的欢迎，成为热门专业。艺术传媒、旅游类专业发展也很快。根据2007年北京市教委提供的数据，面向第三产业的财经、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒、法律等11个大类专业的布点数，占总体专业布点规模的77.83%。其中，财经、电子信息、文化教育排在专业总体布点规模的前3位。文科高等职业教育已经是北京市高等职业教育的重要部分。可以预见，随着我国产业结构的进一步调整，第三产业在国民经济中的比重越来越大，且主要面向第三产业培养人才的文科高等职业教育将迎来更大的发展。

三、文科高等职业教育的特点

文科高职是和工科高职、农科高职、医科高职等相对而言的，它所面向的职业岗位、知识课程与其他类型的高职有着本质的区别，这也决定了除了其具有高等职业教育共同的特点以外，它还有与其他类别的高职不同的特点。

1. 培养目标

文科高等职业教育主要培养的是从事服务和基层管理等第三产业的各类技能型人才，如基层社区工作者、秘书、中小企业会计、市场营销人员、广告媒体从业人员等，是将决策付诸实施的“执行型”管理人才和“服务型”人才，因而其主要以应用型、技术型人才以及初、中级管理类人才的培养为主要培养目标。工科高职教育培养的较多的是从事工业、制造业第一线生产、建设的技工和高级技师，是将科研成果转化为产品，将设计转化成生产的“桥梁型”技术人才。加拿大学者邦格·埃罗（Bugl Arello）大大拓展了技术的内涵，认为在现代社会里，技术不仅包括传统意义上的物质性技术（如机械技术、焊接技术等），而且包括管理技术、营销技术、运行技术、公关技术等非物质性技术。这些都是技术型人才培养的“题中应有之义”，而这些“非物质性技术”所需的人才恰恰是文科高等职业教育的培养范畴。

2. 人才培养规格

工科高职是能力本位的教育，突出强调学生受教育与培训后实际具有的操作性能力，它所关注的是学生能否达到行业中具体的能力标准。因而，它以成熟的技术和规范为基础，培养学生胜任某种职业岗位的职业技能、技艺和运用能力，强调学生职业、业务能力和职业素质的培养。

文科高职教育同样注重与工作任务直接相关的能力培养，同时，也强调

培养与未来就业相关的一系列关键能力（即成功地适应未来职业生活所必需的广泛的迁移能力），更注重业务之外的能力的发展，把单纯的“职业能力”培养转变为“综合素质”培养，把综合素质教育作为追求目标，用综合素质教育观取代传统的职业教育观，把发展“人”作为教育的出发点，把学生职业技能的训练和学生的个性发展与人格完善有机统一，全面提高学生的综合素质。

3. 服务领域

高等职业教育特别强调与市场的联系，面向产业、行业培养人才。文科高职所面向的职业主要涉及对人的管理和服务，属于第三产业、现代服务业；工科高职学生的工作服务领域大都囿于对物的操作和管理，主要面向第二产业；农科高职的服务领域主要是第一产业。

4. 教学内容

不同职业、行业的核心知识、技能是不同的，其专业教学内容肯定有差异，更重要的是知识、技能的构成方式、特点以及对学生的要求也不一样。文科高职要求学生拥有较为深厚的人文底蕴和综合素质，讲究“全面”，其知识体系如同“W”或“M”型，强调各个模块间的联系；而工科高职要求学生学得“精”，其知识体系如同“T”或“Π”，强调在“宽基础”上各个“模块”的相对独立性。也就是说，文科高职知识构建中的弹性相对大，要求学生学习的范围广，课程种类较多。

5. 实践教学方式

文科高职的工作领域主要由人构成，难以在学校模拟再现，其实践教学主要以社会为课堂，充分整合全社会的教育资源，通过各类社会实践的形式实现其人才培养目标，是一种社会性实训；工科高职更强调生产性实训，以模拟的工厂、车间或生产一线为课堂，可通过各类可反复、可操作、可再现、可控性极强的训练实现其人才培养目标。

6. 形成学生素质和能力的途径

文科高职注重学生综合素质的培养，其教育方式强调养成，采用潜移默化的方式促成学生素质、品德和人格的形成；工科高职则更注重学生的实际训练，以此培养学生的动手操作能力和严谨、一丝不苟的精神。

7. 考核与评价标准

工科高职以成熟的技术和规范为基础，它的评价标准比较稳定、明确；而文科高职的评价标准比较多元、易变、模糊，即使是同一个体面对同一个服务对象，由于时间、地点、场合、情绪的差异都可能导致不一样的结果。

从文科高等职业教育的特点可以看出，文科高等职业教育是一种有别于