

◎ 主编：陶红亮

AIMIER

世界教育经典书系



爱弥儿

——教育实施者的反思之道

爱弥儿不是人培养出来的人，是借大自然之神力培养出来的人

一个人若想洞彻真理，就必须事事远离自己的利益去深思问题

一个人愈是想着他人的幸福和安危，他那颗心就愈会变得明朗和聪慧



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

◎ 主编：陶红亮

AIMIERLUN

世界教育经典书系

白金版

爱弥儿

——教育实施者的反思之道



江西教育出版社
JIANGXI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

爱弥儿 / 陶红亮编著. — 南昌: 江西教育出版社,

2012.2

(世界教育经典书系)

ISBN 978-7-5392-6299-4

I. ①爱… II. ①陶… III. ①教育思想—法国—
近代 IV. ①G40-095.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 262290 号

世界教育经典书系

书 名 爱弥儿

作 者 陶红亮主编

出 版 者 江西教育出版社

社 址 南昌市抚河北路 291 号 邮 编: 330008

经 销 江西省新华书店发行

印 刷 江西省和平印务有限公司

厂 址 南昌市高新大道 889 号 电话: 0791-88330978

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 11.75 印张

版 次 2012 年 4 月第 1 版

印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元

ISBN 978-7-5392-6299-4

赣教版图书如有印装质量问题, 可向我社产品制作部调换

电话: 0791-86710427 (江西教育出版社产品制作部)

赣版权登字-02-2012-28

版权所有, 侵权必究



前言

让·雅克·卢梭(Jean·Jacques Rousseau, 1712年6月28日—1778年7月2日)是瑞士裔的法国启蒙思想家、教育家、哲学家、文学家、音乐家,在许多领域都有着开创性的重要影响,同时,也是一个争议颇多的人物。他是18世纪法国文化大革命的思想先驱,是启蒙运动最卓越的代表人物之一,同时,被誉为“现代民主政体之父”。

1712年6月28日,卢梭出生于流散在瑞士日内瓦的一个信仰基督教的法国人家庭。卢梭的母亲聪明贤淑,是个牧师的女儿,但在卢梭出生几天后便去世了。卢梭的父亲是个手艺超群的钟表匠,父亲和姑妈一起将小卢梭养大成人。小卢梭本来有个比他大7岁的哥哥,但后来离家出走,卢梭便成了家中的独子。

卢梭的生父酷爱读书,总在晚饭后朗读卢梭生母遗留下的小说,通宵达旦。由于父亲的熏陶,卢梭年幼的心灵被充实和滋养了。7岁的卢梭便阅读了普鲁塔克的《名人传》等许多历史类图书,历史的教诲,使小卢梭深深体会到了自由思想和民主精神的可贵。卢梭在10岁的时候,父亲由于与人发生诉讼纠纷而离家出走,卢梭快乐的童年就此结束了。卢梭被他的舅舅送到了一位牧师那里,在两年内学会了拉丁文。13岁时,舅舅将他送到一位律师那里学做律师书记,但卢梭不喜欢律师职业,辞职之后,被送到一名雕刻匠手下当学徒。卢梭很喜欢这份艺术性很强的工作,但那个师傅很专横,卢梭经常被毒打。在此期间,卢梭经常去租书店看书,很快就将租书店的书读完了,并通过读书纠正了自己身上的许多毛病,也在内心唤起了更高尚的情感。卢梭在16岁时决定离家,后开始了流浪生涯,他相信自己可以自由、独立地支配一切。为了生存,他当过乞丐、管家和仆役。艰苦的生存环境让卢梭了解了大众的疾苦,培养了他对“不正义和残暴”的对抗精神。卢梭在20岁左右时开始涉猎各种知识,阅读了笛卡儿、伏尔泰、贝尔、洛克、孟德斯鸠和莱布尼茨的著作。

卢梭是18世纪法语意义上的哲学家,但不是现代意义上的哲学家,虽然他对哲学也像对文学、政治和风尚一样起到很有力的影响。卢梭哲学思想中具有唯物



主义思想的倾向,他的思想教育理论也摆脱了神学的束缚,主要是强调人性自由和解放,注重人类本身具有的特征。卢梭对19世纪欧洲的浪漫主义文学产生了巨大影响,被认为是浪漫主义文学的先驱。在思想政治方面,他主张自由平等,提出了“天赋人权说”等,反对暴政和专制,继承了17世纪以来盛行的“社会契约论”和“自然状态”,强调人类应当“回归自然状态”。

卢梭阐述教育思想和社会政治思想的名著《爱弥儿》写成于1757年,1762年首次出版于荷兰。当时,西欧正处于封建社会即将崩溃、资产阶级革命即将到来的时刻,法国更是新旧交替在即。卢梭在《爱弥儿》中大胆地否定了以成人的能力和需要为标准的旧式传统教育思想,主张对孩子们的教育要“回归自然”,培养平等、自由、独立的能适应时代发展需要的新人。这自然受到了旧制度利益集团的强烈抨击,因此,当时的《爱弥儿》在法国受到了严厉的查禁,卢梭也因此饱受迫害与流亡之苦。

《爱弥儿》的原作者——一代思想巨人让·雅克·卢梭,为这部著作倾注了毕生的心血——前后构思了近20年、撰写了3年才最终得以完成。但这部著作在首次出版后不久,就被法国议会宣布是禁书并加以焚毁,卢梭也被法国政府下令通缉。后来此著作经历了严酷的考验,相继被欧洲大陆的哲学家、教育家阅读,使之一眼一新,才得到国际上更高的认可和荣誉。可见它所具有的思想意义是多么的巨大!本书继承了原著作的教育思想灵魂以及教育实质的内涵,是卢梭教育思想的再现。

德国哲学泰斗康德为了阅读《爱弥儿》一书,竟打破多年的生活规律,改变了作息时间。后来,更有多人说《爱弥儿》是西方世界在柏拉图的《理想国》之后最系统、最完整的教育理论名著。此书对后世的教育学说以及幼儿们的教育产生了不可估量的影响,许多教育思想和理论都可以在这本书里找到它的脉络和根系。例如,曾在世界范围内引起的一场关于幼儿教育革命的、近年来在国内较为盛行的“蒙台梭利教育法”亦发端于这本《爱弥儿》。

《爱弥儿》共分为五卷,卢梭虚构了主人公爱弥儿从出生一直到成人的教育生涯,提出了在不同年龄段对孩子先后进行体育、感官、德育、智育和爱情教育的教育原则、内容和方法,系统地表达了自己的教育和教学思想理念,其主导为“发展天性,回归自然”。

第一卷,着重论述2岁前婴幼儿时期的教育问题,使婴幼儿能够自然进行发展。

第二卷,主张对2岁到12岁童年时期的儿童进行感官教育,因为此时的孩子

思维能力还不足。

第三卷,主要论述12岁到15岁少年时期的智力教育,因为此时期的少年已通过官能的感受具备了某些经验。

第四卷,主要论述了步入社会的15岁到20岁青年时期的品德教育。

第五卷,主张对男女青年的爱情进行教育,并提出爱情教育的改革设想。

卢梭认为,教育在改变恶劣环境和塑造人的品性方面,对人的影响都起着决定性的作用,必须通过人的自然本性和自然教育得以发展,达到人类幸福的目的。《爱弥儿》教育理论的根本思想是自然教育理论,自然教育理论的核心就是教育必须顺应孩子天性的发展,它必须是一个自然的历程,必须遵循孩子身心发展的规律。

卢梭说,出自大自然造物主的东西原本都是好的,可是到了人类的手里就全坏了。自然原本赋予人类平等、自由、博爱的良善本性,但由于种种不合理的人为因素影响,人类的良善本性被腐蚀了,因此,必须通过自然的教育使人的本性得以重新洗礼和发展。

不论读者如何进行判断,《爱弥儿》一书都会遵循事物自然力量发展,来引导读者迈出前进的步伐。当大家翻阅此书过半时,大家可能会以为我游离在梦幻之中,而我则认为大家始终停留在一个偏见的国度里。当我这样坚决地抛弃一般的庸俗之见时,我仍然会在心中不断去想和分析它们,对它们进行深度的挖掘和思考,目的不是为了逃避或者接受它们,而是要将它们放在理智的天平上去衡量。

在开始编写这本书的时候,便决定要论述的事情是很质朴的,没有一件是大家不可以讨论的。如我们着手论述的起点,即人的诞生,大家也同样可以从这点开始论起。但是,我们越是论述下去,大家就会发现,我们之间的分歧会越来越大,因为我倡导的是培养孩子们的天性,而你则要束缚,甚至是败坏他们的天性。

目 录

前 言 / 001

第一卷 爱弥儿的婴儿期 / 001

- 人要受的三种教育/ 002
- 对天性的呵护应当始自孩提时/ 004
- 自然教育的双重作用/ 008
- 孩子和他的教师/ 011
- 人类的婴儿期,我们的现状/ 015
- 爱弥儿的诞生/ 017
- 婴儿的哭声/ 020
- 教育的意义/ 023
- 婴儿期的教育/ 026
- 语言的开始/ 029

第二卷 爱弥儿的童年期 / 033

- 婴儿期的结束/ 034
- 童年成长的快乐和烦恼/ 036
- 大人们最基本的原则/ 040
- 消极的教育:没有道德的教育/ 043
- 儿童的理性境界/ 046
- 乌鸦和狐狸/ 050
- 撒谎不是孩子的天性/ 053
- 语言的学习/ 057
- 孩子的触觉、视觉和绘画/ 061
- 锻炼孩子们的身体/ 065
- 听觉、味觉、嗅觉和第六感觉/ 068
- 童年的基本状况/ 072
- 饮食习惯和饮食教育/ 075
- 童年时期的思维/ 079



第三卷 爱弥儿的少年期 / 083

- 童年的第三个阶段/ 084
- 孩子的好奇心/ 086
- 实用法则/ 090
- 为什么让爱弥儿读《鲁滨逊漂流记》/ 093
- 爱弥儿的科学研究/ 097
- 孩子职业的选择/ 100
- 判断力的培养/ 105
- 15 岁的爱弥儿/ 109
- 一桌盛餐引发的思考/ 111
- 这有什么用处/ 113
- 我对书是很憎恨的/ 116

第四卷 爱弥儿的青年期 / 121

- 16 岁的爱弥儿/ 122
- 一个牧师的自述/ 126
- 特殊时期的教育/ 130
- 纯真、幸福和痛苦/ 134
- 18 岁的爱弥儿:博爱的年龄/ 138
- 20 岁的爱弥儿:感受爱的年龄/ 142
- 即将步入社会的大门/ 146
- 如何使孩子身临险境而不感到害怕/ 150
- 直觉的力量/ 154
- 对人类的认识 158

第五卷 爱弥儿的婚姻期 / 163

- 青春期的最后阶段/ 164
- 苏菲和女人的教育/ 167
- 爱弥儿和苏菲的恋爱/ 171
- 针对爱情的考验/ 174



第一卷

爱弥儿的婴儿期

我们人类的教育在孩子呱呱坠地那一刻起就开始了,在学会说话和能听懂别人说话以前,孩子就已经可以受到教育了。经验是在日常生活中先于教育而得到积累的,在孩子认识自己乳母的时候,他可以说已经获得了许多的经验。如果我们追溯一下远古时代最粗野的人类,从刚一出生一直到他成长到目前为止的进步过程,我们就将对他所积累的知识之多感到惊奇。儿童是教育的主体思想,这开了现代教育理论的先河,其论证也初步涉及了人类生物学上的遗传、教育、环境对人的发展的作用问题。



人要受的三种教育

人们必须从婴儿期就开始受教育,使人们具有这个社会需要的才能,如果不这样做,人类可能早已灭亡了。我们生来是一无所有的,是愚昧、柔弱、最需要呵护的,所以,我们需要许多的力量,需要认识和判断的能力。而所有的这一切,都需要从教育中才能获得。每个人的一生都是由三种教育培养的,或受之于自然,或受之于事物,或受之于人。自然的教育、事物的教育和人的教育,就是我们人类所要接受的三种教育。针对个体而言,如果这三种不同性质的教育能达成一致,目的趋同,就可以达到他的目标。这样的个体,才可以说是获得了良好的教育。

我不愿意根据一般人的认识,将那些可笑的,人们称之为学院性质的机构,当成一种公共性质的教育机制;我也不将对世人的教育看做是这种制度,因为这种教育追求的是两个不同的目的,但结果却不会有所收获。这种教育只能培养出一批表面为别人、却处处为自己、阴险虚伪的人。由于被人和自然两种力量牵引向不同的方向,形成较大的分歧,所以,我们会采取一种折中的方式。但是,这种做法却使我们一生就在犹豫和斗争中度过,最终无法达成自己的意愿,更不能对他人的有所贡献,最后只能碌碌无为了此一生。

自然的教育是我们的器官和才能的内在的发展;别人引导我们如何利用这种发展,是人的教育;我们从影响我们的事物那里获得良好的经验,叫做事物的教育。所以,我们每一个人都是由这三种“教师”培养起来的。一个孩子,如果他身上这三种不同的教育互相冲突的话,他所受的教育就不好,而且将永远不会合他本人的心意;如果在他身上这三种不同的教育是一致的,都趋向同一目的,他就会很快达成自己的目标,而且生活会过得很有意义。这样的孩子,才算是受到了良好的教育。

一旦将教育看成是一门人类的艺术,则它几乎就不能取得什么成就了,因为,它要成功,就必须将这三种教育相协调,配合一致,然而这一点任何人都不能有所决定。我们殚精竭虑所能做到的也只是或多或少地接近目标罢了;不过想要达到这一点,还真需要有一些运气的成分。那么,是什么目标呢?它不是别的,就是自然的目标,这是我们刚才论证过的。既然三种教育必须圆满地进行配合,那么,我们就需要使其中的两种教育来协调另外一种无法控制的教育。也许我们所讲的自然意义上的教育太有些含糊其辞了,所以,在这里我们尽量将它明确起来。

也有人说,自然不过是人们日常的习惯罢了。那么,它究竟表达的是什么意思呢?我们可以想象一下在日常生活中养成的一些习惯,看它会不会扼杀我们的天性呢?举个例子来说,有些植物被我们阻碍着,致使它们不能顺应天性自由地生长,它们就具有这样的习性。一旦解除阻碍,让它们自由生长,它们索性还保持着被强制倾斜生长的印痕,但是它们并没有因为被扭曲或是被阻碍过,就此改变自己一开始的自然生长方向。如果让它们再继续生长和发育的话,它们又会自然地直



立生长。

同样,人类的习性也是如此。只要人还处在相同的境地,他就还可以保持由原来的习惯所产生的习性,虽然这些习性对人们来说是不自然的,甚至是做作的;但是,只要情况稍微变化一下,这种习惯就消失了,天性就会迅速恢复过来。

我们生来是有感觉的,而且我们一出生就通过各种方式受到了我们周围事物的各种影响。可以说,当我们刚开始意识到我们的感觉时,我们就希望去逃避或者追求产生这些感觉的事物。我们首先要对这些事物进行筛选,看这些事物是给我们带来了愉快还是不愉快;其次要看这些事物对我们是不是很方便和很适宜;最后则看它们是不是符合我们的思维理性,以及是不是赋予我们幸福美满的标准。

随着我们的感觉越来越敏锐,眼界也越来越开阔,这些倾向就越来越明显。但是,由于我们受到了习惯的遏制,所以,它们也就或多或少地因为我们的不同见解而有所变化。在产生这种变化以前,它们就是我所说的我们内在的自然。因此,必须将一切都归功于那些原始自然状态的倾向。如果我们所受的三种教育没有太大差异的话,这是可以的。但是,当三种教育彼此矛盾冲突的时候,当我们培养一个人,不是为自己,而是为了他人的时候,该怎么办呢?这样一来,要协调一致就显得不太可能了。由于不得不与社会和自然制度进行斗争,所以,必须在教育成一个人还是教育成一个公民之间加以选择,因为我们不能做到同时教育成这两种人。

凡是一个很小的社会,当它的范围很狭窄,而内部又能做好团结的时候,就会与大的社会相疏远。如凡是非常热爱自己国家的人,都会表现出一些对外国人的隔阂,在他们心目中,外国人只不过是人,同自己是没有关系的。这种缺陷也是不可避免的。重要的是,要对那些同自己在一起生活的亲戚、朋友都很好。在国外,斯巴达人是很贪婪的,是野心勃勃的,是一点仁义不讲;但在他们的国内,却处处洋溢着和睦无间、公正无私的和气精神。不要相信那些所谓的世界主义者了,因为在他们的著作中,他们到遥远的地方去探求他们不屑在自己周围履行的义务。这样的哲学家之所以爱鞭打人,为的是免得去爱自己的邻人。

自然人完全是为自己而活,他是数的单位,是绝对的统一体,只与他自己和他的同胞们才有关系。公民只不过是一个分数的单位,是有依赖于分母的,他的价值体现在他同总体,即同社会的关系。好的社会制度是这样的制度:它知道如何才能使人们改变自己的天性,如何才能剥夺他自己绝对的存在,而给他以相对的存在,并且将“我”转移到集体中去,以便使各个人不再将自己看做一个独立的人,而只是看做共同体的一部分。

有一位斯巴达妇女,她的五个儿子都在军队里。于是,她等待着战事的消息。她看到一个奴隶来了,奴隶战栗地对她说:“你的五个儿子都战死了。”“贱奴,谁问你这个?”“我们已经胜利了!”于是,这位母亲便跑到庙中去祈祷和感谢神灵,这样的人才公民。

要想有所成就,成为始终如一、独立自恃的人,就必须言行一致,就必须坚持自己应当采取的主张,毅然决然地坚持自己的这个主张,并且一贯地去实行它。我等



待着人们给我展现这样的奇迹,以便知道他是一个人还是一个公民,或是,他能同时成为这两种人,又是怎样做的。

当人们谈论到一个空想的国家的时候,他们就会提出柏拉图式的制度;然而,要是莱喀古士只是将自己那套制度写在了纸上,而不是去付诸实践的话,我可能还会以为它空想得更多。柏拉图只不过是让人们去纯洁自己的心灵,而莱喀古士却是要用力改变人的天性。公共的机关已经不存在了,而且也不可能存在下去,因为在没有国家的地方,是不会有公民的。

那些被人们称为学院的可笑的机构,我是不将它们当成一种公共性质的教育制度来加以研究的。我也不把世人的教育看做是以这种制度进行的,因为这种教育总是想去追求两个相反的方向和目的,结果却是这两个目的一个也达不到。最后,它只能训练出一些阴险的人来,这些人成天装着事事为他人,实则处处是为了他们自己。不过,这种表现既然是大家都有,所以,也就骗不了任何人。这不过是在枉费心机罢了。

现在,我们谈一谈自然的教育和家庭的教育。如果一个人只是为了自己而受教育,那么,他对别人将毫无意义可言。如果一个人所抱的两重目的能够结合为一个单独的目的,那么,就等于是消除了人的内部自我矛盾,就消除了走向幸福生活道路中的一大障碍。要判断一个人,就必须看这个人到成人以后是怎样的;必须了解这个人的主观倾向、观察他的发展等。当人们看到一个人并不是无可救药的时候,无论如何也会想方设法去纠正这个人的不良状况。当我们走向正确的道路后,才可以看见自然的人。



爱弥儿 箴言:

我们要培养一个难得的人,需要做些什么样的工作呢?毫无疑问,我们需要做的工作有很多,千万不可以无所事事,否则最后只能一事无成。当我们遇到逆风行驶的时候,我们就要调整自己的航向,但是,当海面波涛汹涌时,而我们又想停泊在原地,那就要学会抛锚。年轻的舵手更要当心,别让你的船锚动摇,别让你的缆绳松懈了,不要在我们还没有发觉以前,就让船给漂走了。

对天性的呵护应当始自孩提时

对孩子天性的呵护,应当始于其婴儿的时候。有些助产婆会按摩新生婴儿的头部,试图使婴儿有一个更合适自己的脑袋的样子,而人们也不会反对她们这样做!也许是上帝将婴儿的头部造得不好,所以,外在部分要由助产婆来定它的形状,内在部分要由哲学家来衡量它的内容。

加利比人似乎比我们要幸运得多。“婴儿刚一出生娘胎,他们就开始享受自由



的活动,开始自由伸展肢体了,之后,人们才会将他们束缚起来。人们用襁褓将婴儿裹住,将他放到床上,将头部固定在一定的位置,帮他伸直双腿,两臂放在身子的旁边;还用各式各样的衣服和带子将其捆扎起来,连一点位置也不能挪动,只要不将他捆得妨碍住了呼吸就可以了。如果人们细心地让他侧躺着,让他把应该吐掉的口涎能够吐出来,那他就算是幸运的了!因为他不可能自由地侧过头来使自己的口涎吐出来。”新生的婴儿需要自由伸展来活动他的四肢,以便使幼小的身体不再感到麻木,因为它们缩成一团,已经麻木好久了。不过,人们的确是让他们的四肢伸展着的,但是却不让它们自由进行活动,甚至还用头巾将他们的头部包起来,似乎害怕人们说他们是活着的生命。

人们将婴儿的手足束缚起来,以至于他不能活动,十分的拘束,这样只会阻碍他身体血液的流通,妨害身体的健康成长,损伤他的体质。有些偏远的地方并不采用这些过分小心的办法,但那里的孩子们个个人都长得高大强壮,体态还十分的匀称。凡是用襁褓包裹孩子的地方,到处都可以看到瘸腿的、膝盖内弯的、患上脊骨炎的、驼背的、患佝偻病的,以及各种各样畸形的不协调的人。由于害怕他们进行自由活动会使得身体变为畸形,结果这样做却是逼着他们长成了畸形。

事实上,造物主在将这种生命的活力赋予孩子的同时,就是想要他们使用自己的这种天赋,也会使他们自然地小心翼翼地来使用这种活力,以免造成什么危害。当他们稍微大一些的时候,他们就有可能将周围的人都看做工具,就会依赖这些人们去进行活动,利用这些人去追求他们的欲望,弥补他们自身的弱点。后来他们之所以变得讨厌、傲慢、蛮横、不服管教和捣乱,原因就在于他们拥有天赋的活力。至于为什么有这种发展,并不是他们拥有天生的治人的心理,而是在这个发展的过程中使他们形成了这种心理;因为,不需要用多久的时间来总结经验,他们就能感觉到,用别人的手去拿东西,只需要动一动嘴就可以得到自己需要的东西,那是多么的舒服。

在孩子们长大的时候,他们便获得了力量,就没有那样的吵嚷不安,就能够很好地克制自己。肉体和精神可以说是获得了平衡,而大自然需要的是保持孩子们自身所需要的活动。但是,役使他人的欲望,并没有随着产生这种欲望的需要而泯灭。驾驭他人的心理唤起和助长了人类的自尊,而习惯又增强了这种自尊的心理。这个时候,奇异的幻想便跟着需求而产生,个人的见解和我们的偏见就此扎下了最初的根。

一旦明白了这个道理,我们就可以很明了地知道我们是在什么地方偏离了自然之路的,我们需要看一看,要坚持这条道路应当如何来办。孩子们不仅没有多余的力量,甚至还没有足够的力量来满足大自然对自己的要求,因此,必须让孩子们使用大自然赋予他们的一切力量,这些神奇的自然力量,他们是不会随便滥用的,这是第一个准则。一切身体的需求,不论是在体力方面或智慧方面,都必须对他们进行相应的帮助,弥补他们的不足,这便是第二个准则。给孩子们以帮助,应当只限制在孩子们真正有需要的时候,绝不能依从孩子们胡乱的想法和毫无道理的欲



望,因为,胡乱的想法不是正常的,所以,即使没有实现,也不会使孩子们感到很难过,这是第三个原则。

我们什么事情都不知道简朴,甚至给孩子们随身用的玩具也不知道简朴。金的、银的和珊瑚的铃铛,小水晶片,各种各样或贵或便宜的玩具,这是一些多么没有用处和多么有害的东西啊!这些东西,一样都用不着。别给孩子们什么铃铛,也别给他们什么玩具。几根有果实和叶子的树枝,一只可以听到其中的颗粒发响的罌粟壳,一截既可以供他咂、又可以哄他嚼的甘草……这些东西与那些漂亮的小玩具是一样的,也可以使孩子玩得很开心,并且还没有使孩子一生下来就奢侈。

大家也都清楚,奶面糊并不是一种安全卫生的食品,煮沸的生面粉和奶也会产生许多不容易消化的残剩的污物,不适宜于我们的胃。奶面糊里的面粉,没有面包里的面粉那样纯熟,而且也没有发酵过。我觉得,米浆和面包粥还比较好一些。如果人们偏要做奶面糊的话,那最好是先将面粉给烘烤一下。在我的家乡,就用这样一种炒过面粉,去做一种十分可口和卫生的羹。肉汤仍然是一种没有多大价值的食品,应当尽量少吃。主要是孩子们首先应当习惯于咀嚼,这样会有利于牙齿的生长。当孩子们开始往下咽东西的时候,混合在食物里的唾液便可以帮助他们进行消化。

也许,乳汁在一定条件下很短的时间里就会变酸,但是我绝不将变酸的奶,看成一种不卫生的食物。有些民族他们不喝其他的奶,他们喝的全是酸奶,喝起来也感到很舒服。一切的中和剂,在我看来也都是哄人的。有些人的脾胃由于不适宜于喝奶,所以,任何中和剂都不可以将乳汁变得适宜于他们的脾胃,至于另外的一些人,即使不使用中和剂,也可以喝奶。有些人害怕吃凝结的或提炼过的奶汁,这看起来真是荒谬,因为大家都清楚,奶汁在胃里总是要凝结起来的。正是因为它会凝结起来,所以,才可能变成一种相当坚实的食物,以滋养婴儿或是幼小的动物。如果它不能凝结,只是从肠胃里流过去,便不能够滋养他们。

妇女们的职责是无可怀疑的,然而,由于她们轻视这种责任,所以,就争辩说,吃自己的奶或者是吃别人的奶,对孩子来说都是一样的。这个问题要由医生来作裁决,不过我认为它已经是按照妇女们的愿望来作了解的;至于我,我觉得,如果担心一个孩子再从生育他的母亲的血液中得到什么新的疑难病症的话,他倒是宁可选择吃健康的保姆的奶,而不吃那娇坏了的母亲的奶。

但是,应不应该仅仅从体质方面来看这个问题呢?难道一个孩子仅仅只需要母亲的关怀,不需要母亲的奶吗?其他的妇女,也可以使幼儿吃到他的母亲不愿意给他吃的奶,然而她们绝不会像母亲那样地关心那个孩子。凡是将奶给别人的孩子吃,而不给自己的孩子吃的就不是好母亲,这样的人怎么能成为一个好的保姆呢?也许她们是可以并且能够变成一个好保姆的,但这得慢慢地变,必须用很长的时间和习惯来改变她们的天性。所以,在保姆对孩子产生母爱以前,对于照顾得不够周到的孩子,也许已经是死过一百次了。

请保姆给孩子喂奶,其本身就可能产生一种坏处,而单单是拿这种坏处来



讲,就足以使一切重感情的妇女不敢把自己的孩子交给他人来哺养。这种坏处是:她将自己做母亲的权利分给了别人,或者说得更确切一些,让给别人;她将看着自己的孩子像爱自己一样地去爱另外的一个妇女,或者比爱自己还要爱得更加真诚一些;她将感觉到孩子对自己表现出的那种恭顺,这似乎只是一种礼数,而对养母的恭顺,则是一种责任。因为,在那里我找到了一位母亲的苦心操劳,难道不应该对她表示一个儿子对母亲的依恋之情吗?

孩子有了生命,接着也就会有更多的需要,不只是喂奶这么简单的事情就能满足的。新生的宝宝需要一个保姆。如果做母亲的愿意尽自己的义务责任,那就真是再好不过了。我们也可以写一些东西来指导这些母亲:这种好处也有它不好的一面,它将使老师和孩子稍微疏远了一些。但是,由于孩子将来的利益,通常母亲对孩子的老师也很尊敬,情愿将自己哺育的孩子交托给老师来教导,因此可以相信,母亲是非常重视老师的意见的;凡是母亲愿意为孩子做的事情,她将比另外一个人做得更好。如果我们必须找他人做保姆的话,那首先就要好好地选择这个人。

挑选保姆这件事并没有什么奥妙之处,它的法则大家都知道,不过,我知道对乳母的年龄,以及乳汁的质量是否优质要更多地注意。新乳汁是非常稀薄的,它几乎是一种清洗剂,可以用来清洗残留在新生的宝宝肠子里的浓厚胎便。日后乳汁就慢慢地积累浓厚起来,将一些比较凝固的营养品给予婴儿。这个时候,他已经长得更加的健壮,也就可以消化这种东西了。可见,在各种雌性的动物中,大自然之所以按照吃奶的小动物的年龄而及时改变和调整乳汁的浓度,并不是没有道理的。

因此,一个新生的宝宝需要一个新近才坐过月子的妇女来做保姆。如此的话,她就有了她的难处,这我是知道的;不过,人们一跳出自然的秩序,再想要做好事,大家都是有自己的难处的。唯一的权宜之计,就是把事情给搞砸;人们所选择的往往也就是这个办法。保姆必须是一个身心健全的人,感情的放纵或是脾气的暴烈,都是会破坏她的乳汁的。如果单单只是选择身体,那也只是能达到半个目的,也许,乳汁好而保姆性格不好。好的品格和好的性格,同样也都很重要。如果找的是一个品行不端的妇女,那么,我虽不能说她哺育的孩子会沾染上她的恶习,但是我要说,孩子将来是要吃她遗留的恶习的苦。她既然用乳汁哺育宝宝,难道不应该热情、温存和耐心地照顾宝宝?难道不应该将宝宝收拾得干干净净的?如果她又放荡又贪吃,那么,不久以后她的乳汁就会被损坏;如果她是性情很急躁的,或是粗心大意的,那么,这个既不可以自卫,又不可以诉苦的可怜的孩子,将在她的摆布之下,变成什么样子呢?不论做什么事情,选择邪恶的人是绝不可以的。

保姆的选择之所以重要,是由于她所哺养的宝宝,除了她以外就不应当再由其他的保姆哺养了,正如除了他现任老师以外,就不能再有其他的老师。这个习惯,在古人当中就已经是形成了规矩。古时候的人虽然不如我们能议论,但比我们更加贤明。比如保姆哺育女孩子以后就不会再离开她了,所以在古人的戏剧中,扮演知心人的,大多数都是奶娘。



爱弥儿 箴言：

一个宝宝，除了他自己的父亲和母亲以外，就不可以有其他的长辈了。在没有父母的时候，就只能以自己的奶妈和老师来为长辈了，而在这两个人当中，有一个人可能会是多余的。不过，这样的分担是不可避免的，因为在这方面，我们只能够将担负管教孩子的责任放在奶妈和老师的身上，即一个男人和一个女人的身上。在牵涉到宝宝的事情上，他们要配合得适宜和恰当，以至于将来在孩子看来，这两个人就像是一个人似的。

自然教育的双重作用

自然教育具有双重作用，主要目的是培养自然人、真正的人，将人的教育作为教育的首要任务，认为做人是人类的天职。我主张自然人要学会自由、平等、博爱，自然人是身心和谐发展的人，不仅要体格健康，做事干练，而且要心智发达，道德高尚，能掌握好自己的命运，保持自己应有的地位，适应发展的客观环境。我反对将一个天真善良的孩子，培养成为高居他人头上的特权者和有赖于特权者的专业人员。我认为“出身高贵”的宝宝特别需要自然的教育。

自然教育要求教育方法和内容，以及生活和学习环境，都必须适宜孩子们自然的身心发展。要从孩子的实际出发，为他们自然的发展创造条件，激发他们的自然兴趣和需要，尊重他们的个性，多给宝宝们以真正的自由，发挥其主观能动性和创造性的思维，使其身心都能得到健康的发展。可以按照宝宝年龄发展的自然进程，并根据各个阶段幼儿身心发展的特点，运用以下的教育方法和内容。

如从刚一出生到2岁第一阶段的婴儿期，教育的基本任务是宝宝身体的养护和保健。

第二阶段——2~12岁的儿童期，教育最重要的内容和任务是发展宝宝的外部感觉器官，使宝宝获得丰富的感觉经验，同时要不断地进行体育锻炼，使提供感觉器官的身体健康强壮。

第三阶段——12~15岁的青少年期，此时宝宝的身体已变得强壮，感官也已经发展完善，并且有了较强烈的好奇心。好奇心是宝宝的求知动力，此时宝宝应当学习文化知识，但是对所学的文化知识必须进行严格的筛选，既要学习有益于宝宝幸福的知识，又要学习他们真正实际有用处的知识，并且要保证这些知识是这个年龄阶段的宝宝能够理解的知识。

第四阶段——15岁的青年期，这是个“热情和暴风雨的时期”，必须施以道德上的教育，主要是培养其善良的感情、判断和意志的能力，其核心是爱一切人，弘扬博爱的精神。而这种培养不能只是依赖于说教的方式，而是要通过对社会的观察



和体会来实现。通过一系列的自然教育,到12岁时就成为身体健壮、感情丰富、能够劳动、心智发达、富有爱心的自然人。

大自然的造物主创造的世界万物,原本是美好的,但是这一切到了人类的手里,就全部都变坏了。人们不愿意看到事物本自天成的形态,甚至对人也是如此。于是,人们将一切事物的本来面目都打乱,将原本自然的事物按照自己的意愿进行加工和改造。从本源上讲,人类是十分愿意得到教育的。一个生来就不能得到教育的人,简直无法想象。世俗的偏见、欲望、惯例、社会制度以及权威都将无情地扼杀他的天性。所以,我真诚地恳求那些有先见之明的母亲,要保护好这株正在生长的幼苗,为它浇水,使之免于衰败的命运,终有一天,它将让你收获到喜悦。

人类大致分为了自然人和社会人,自然人完全是为自己而活着,会遵循自然的法则,跟着自然的步伐给自己画出前进的道路,会使得自己得到不断的锻炼。大自然将会用各种各样的考验来磨砺他们的性情,教他们从小就知道什么是痛苦和烦恼。出牙的时候,就使他们发烧;肚子疼痛的时候,就使他们产生痉挛;咳嗽很厉害时,将会使他们喘不过气来;多血症可能会败坏他们的血液;各种各样的发酵素在他们的血液中发酵,引起危险的褐色斑。在婴儿时期,他们几乎都是在危险和疾病中度过的;还有刚一出生的宝宝有一半不到8岁就死了。通过这些种种的考验,孩子们便获得了一些珍贵的力量;一到他们能够运用自己的生命时,生命的力量就更为坚实了,这本来就是自然的法则。

那么,又为什么要违反它呢?由你来改变这个法则,结果将孩子给毁了,阻碍了大自然对宝宝的关心和照料所取得的成效。这一点,难道你还不明白吗?宝宝们去室外自然地锻炼和呼吸,可是这在人们看来却是倍加的危险。人们不清楚,实际上,这是在分散危险。经验告诉我们,娇生惯养的宝宝比其他的没有娇生惯养的孩子死的还多一些。只要我们不让孩子们做超过他们能力的事情,则使用他们的体力与爱惜他们的体力相比,其危害还是要小一些。因此,要训练孩子们要经得起他们将来有一天必然要遇到的打击。锻炼他们的体格,使他们能够忍受强烈的风雨和恶劣的气候,能够忍受疲劳和饥渴。

一个幼小的孩子可以忍受一个大人不可以忍受的变化,因为最初他们的性情是柔和并容易引导的,不用花费太大的力气,便可以形成人们给他们确定好的方向和类型;而成人的性情就比较执拗,只有用暴力的方式,才可以改变其已形成的类型。所以,我们最好能够在孩子很小的时候,在能保证其生命和健康不遭受到任何危害时,就将他培养得十分健壮。即使有什么危险也不必犹豫。因为,这些危险在很多时候可能与人生是分不开的,那么,在他们一生当中,除了对其伤害最轻的时候将之抛弃外,便没有什么更好的办法了。随着孩子年龄的增长,他个人的价值就越发的宝贵,再加上人们为了照料他而花费的时间和种种的精力;除了失去他的小生命以外,再加上我们对他有死亡的伤感。因此,在百般呵护孩子的时候,特别要考虑到孩子的将来。要让他能够抵抗青年时期所遇到的危害,就必须在他没有遭遇一些祸害之前就将他武装起来。因为,如果说在达到能够利用生命价值的年岁