

九年义务教育《中国历史》

第一册



嶧全编
臧小主

教师备课手册

JIUNIAN

YIWUJIAOYU ZHONGGUO LISHI JIAOSHI BEIKE SHOUC



陕西师范大学出版社

九年义务教育

中国历史教师备课手册

(第一册)

主编：臧 嵘 邓小全

编者：李开亮 孙 楠 王洪琦

吴震屏 王家庆 谢 骏

人民教育出版社

(陕)新登字008号

九年义务教育

中国历史教师备课手册

(第一册)

主编 臧 蝶 邓小全

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大120信箱 邮政编码710062)

新华书店经销 西安市委党校印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张6.5 字数140千

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数: 1-10000

ISBN 7-5613-0967-8/G·719

定 价: 3.30元

开户行: 西安工行小寨分理处 帐号: 216--065026--27

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科
联系、调换。

电话: (029) 5251046

序 言

九年义务教育新的初中历史课本，已经在全国普遍使用了。人民教育出版社历史室新编的这套教科书具有许多新的特点，最大的特点是它符合当前改革开放的国情，吸收了国内外教育改革的新成果，采用了目前海内外对于史学和历史教育的新观点，在选材、编排、印刷诸方面都有许多创新。

新的教材需要相应合适的新的教法。为此，我们约请了北京市富有多年教学经验的李开亮、孙楠、王洪琦、吴震屏、王家庆、谢骏老师，根据他们对新教材的体会和已教一年中所取得的经验，编写了这本可算是十分及时的教学参考书。这套教学参考书分为“教材分析”、“补充资料”和“检测题及答案”三个部分，作为人教社《历史教师教学用书》的补充，供教师们参考使用。主要目的在于更好地帮助教师理解课文，更合理地安排教学，并适当给学生增加部分可阅读的资料，扩大其知识面，同时加强对学生智能的训练。希望这本参考书能对第一线的教师有益。按照教科书以下各册的次序，我们还将陆续把这套书出齐。

编 者

目 次

第1课	历史告诉我们什么？	(1)
第2课	祖国境内的远古人类	(7)
第3课	氏族公社时代的居民	(13)
第4课	夏商奴隶制王朝	(23)
第5课	奴隶制发展的西周	(30)
第6课	中华文明的勃兴 ——夏、商、西周的科学文化	(37)
第7课	春秋五霸	(46)
第8课	战国七雄	(54)
第9课	大变革时期的社会经济	(60)
第10课	空前繁荣的春秋战国文化 (一) ——老子、孔子和诸子百家	(67)
第11课	空前繁荣的春秋战国文化 (二) ——先进的科学技术和灿烂的 文学艺术	(75)
第12课	秦始皇统一六国	(82)
第13课	秦末农民战争和楚汉之战	(90)
第14课	西汉的兴盛	(96)
第15课	东汉的统治	(104)
第16课	两汉的经济和社会生活	(112)
第17课	两汉与匈奴的和战	(119)

第18课	两汉经营西域和对外关系	(126)
第19课	昌盛的秦汉文化 (一) ——领先世界的科学技术	(134)
第20课	昌盛的秦汉文化 (二) ——思想领域的斗争和宗教的传播	(141)
第21课	昌盛的秦汉文化 (三) ——史学、文学和艺术的大发展	(149)
第22课	三国鼎立	(156)
第23课	西晋和东晋	(163)
第24课	动荡中发展的南朝	(170)
第25课	北朝的民族大融合	(177)
第26课	三国两晋南北朝的文化 (一) ——科学技术的重大成就、佛教和 反佛教的斗争	(184)
第27课	三国两晋南北朝的文化 (二) ——诗歌的发展和艺术的大放光彩	(191)
	秦汉时期单元检测题及答案	(198)
	三国两晋南北朝单元检测题及答案	(200)

第1课 历史告诉我们什么？

教材分析

教学目的

要求学生掌握的基础知识：公元纪年方法，什么是“年代”？什么是“世纪”？怎样计算？

要求学生认识：学习中国历史对思想品德的培养有重要作用：有助于培养爱国主义思想；有助于培养为社会主义事业献身的责任感；有助于确立正确的政治方向。学习中国历史对认识国情有重要作用。

要求培养学生的能力：初步运用公元纪年计算历史年代的能力。

教学重点和难点

教学重点：历史课的重要性和计算历史时间的方法。

教学难点：计算历史时间的方法。

教学要求

本课课文由四部分组成，即历史的重要性、了解历史的途径、计算历史时间的方法、怎样学好历史课。

历史的重要性，即“历史告诉我们什么？”一目，需要讲清四个问题：（1）有利于培养良好的思想品德，主要从三方面：培养爱国主义思想。我们的祖国历史悠久，几千年来绵延不断，在祖国历史上，不断出现繁盛时期，疆域广阔，经济发展，文化灿烂，在古代世界舞台上，长期处于前列。祖国

历史上涌现出许多杰出的政治家、军事家、科学家、文学家、艺术家等，还有令人崇敬的民族英雄。这些都是我们国家和民族的骄傲。培养时代的责任感。近代以来，我们的祖国经济文化发展落后了。各阶层爱国人士担负起挽救国家前途、民族命运的时代重任。他们为探索救国救民真理，不惜抛头颅、洒热血。这些内容可激发学生奋进图强，增强时代的责任感。培养坚定正确的政治方向。通过近代现代史的学习，使学生明白“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能够救中国”、“只有社会主义才能够发展中国”的真理。(2) 有利于正确认识国情。中国历史，特别是近代现代史，是国情教育的重要教材，着重讲明最基本的国情是，中国的独立富强不能没有共产党的领导，不能不走社会主义道路。(3) 有助于提高文化修养。历史是一座知识宝库，涉及人类社会生活的各个方面，包括历代的经济、政治、军事、外交、民族、文化、科学等丰富内容，学习历史，是每个公民提高文化修养所必需的。(4) 有助于培养能力。能力包括多种，其中最重要的是观察和分析问题的能力。历史现象纷繁复杂，历史人物千千万万，如何分析判断？如何评价？要有一个是非标准，这就是历史唯物主义观点。通过历史课的学习，历史唯物主义观点能在潜移默化中提高学生观察和分析问题的能力。

了解历史的途径。课文介绍了了解历史的两个主要途径，一是实物资料，一是文字资料。实物对了解历史很重要，它可以弥补没有文字记载的不足，或有文字记载但记载不很清楚的历史。还可以纠正文字记载上的错误，解决一些学术争论问题。文字资料，是我们了解历史的主要来源，我

国的文字资料极为丰富，但文字资料并不全都可靠，阅读时应加以鉴别。

计算历史时间的方法。现在世界上通用的计算年代的方法，是公元纪年法（基督纪元法）虽然实际上并没有耶稣其人，但这种计年法在世界通用。

怎样学好历史课？课文的最后，讲述了怎样学好历史课的常规要求：课上认真听讲，课下阅读课本，参观历史古迹。

教学建议

本课是起始年级的起始课，具有导言性质，应结合学生年龄特点，讲明学习历史的重要性。可让学生看课本第一页的两幅画，思考提示中提出的问题：我们的祖先是谁？他们是怎样生活的？今天我们的幸福生活是怎么来的？从他们那时候到我们这一代，是怎样发展变化的？引起学生兴趣，大家可以回答，教师加以归纳，但不必做出完整答案，使学生明确，通过系统学习，历史课将会明确回答这些问题。

两幅画既简明扼要地说明了社会的发展变化，从远古的人到今天的人，从旧中国到新中国；又贯穿了思想教育内容：我们今天的幸福生活来之不易，革命先烈方志敏为新中国的诞生而奋斗终生。《可爱的中国》，是他的遗著，教师可找来一本《可爱的中国》，倡导学生利用课外时间阅读。

图画增多，是课本特色之一，讲授时可充分利用，但限于时间，又不必面面俱到。利用时需加以引导，以避免分散学生注意力。如插图《历史涉及人类社会生活的各个方面》用形象的历史内容说明历史是一座知识宝库，内容非常丰富。

富，对图中这些内容的答案，不必逐一作答。

本课的德育内容，包括五点，即爱国主义教育；历史责任感教育；坚定正确政治方向教育；如何做人的教育；国情教育。这些内容不是一堂课完成的教学任务，而是本学科在中学阶段较长时间对学生进行德育的内容，是贯穿在平时教学中几乎每堂课均体现到的内容，由于本课具有导言性质，开宗明义第一目“历史告诉我们什么？”就是明确学习历史的重要性，课文里集中了上述几点，又结合中学生实际作了深入浅出的分析和回答。

讲授爱国主义教育，可通过阅读提示，把历史和今天、个人和祖国联系起来，还可以通过对两幅画的观察，说明祖国历史的悠久和历史发展的连续性，历史从古到今从未间断，表明中华民族的凝聚力，以此激发爱国主义。再者观察文物古迹，如古迹长城，商朝宫殿遗址，这些内容生动有趣，有利于激发学生的民族自豪感。

关于历史责任感教育，为避免抽象说教，建议教师准备洪秀全、康有为、孙中山、黄兴等人头像，让学生识别，教师扼要说明他们的活动，还有许多人士，他们在民族垂危、国家多难之时不惜抛头颅、洒热血，以激发学生为社会主义事业而献身的决心。

了解历史的两个途径，对初中学生来说，知道即可，不必多讲。课文强调了以阅读课本为主，这是入门的书籍。

学好历史的方法，课文只做了一般性要求，即听、读、看，教师可根据学生实际提出补充要求，如记、练、答、开展社会调查等。

补充资料

什么是爱国主义？爱国主义是“千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”，是对祖国的忠诚和热爱。爱国主义在不同历史时期和不同的阶级，有不同的内容。剥削阶级的爱国主义，在一定条件下具有进步意义，但带有阶级的局限性。无产阶级的爱国主义是同国际主义相结合的。它从本国人民和世界各国民族人民的共同的根本利益出发，既反对外国侵略者，热爱自己的祖国，进行忠诚的卫国斗争，也反对本国资产阶级对其他民族的压迫，支持别国人民的革命斗争，支持殖民地半殖民地人民的民族解放运动。帝国主义者的“爱国主义”是以“爱国主义”为幌子的民族利己主义和沙文主义，是为维护资产阶级的统治和推行帝国主义的侵略政策和战争政策服务的。这种“爱国主义”是同无产阶级的爱国主义和国际主义根本对立的。

检测题及案答

一、选择

1. 历史人物形形色色，有伟人，也有庸人。秦桧属于下面哪种人；

- | | |
|-------------|-----------|
| A. 光耀千古 | B. 遗臭万年 |
| C. 是我们学习的楷模 | D. 具有高尚品格 |

答（ ）

2. 公元××年是指：

- | |
|----------------|
| A. 由公元元年开始推算 |
| B. 由公元元年开始向后推算 |

C. 由公元元年开始向前推算

D. 由公元元年开始向前后推算 答 ()

二、填空

了解历史的主要依据,除了大量的文字记录外,还有____、____和____,这些是____资料。

三、问答

1. 新中国成立的那年是多少世纪、多少年代? 今年是建国多少周年?

2. 学习历史有什么用?

3. 为什么有的历史人物光耀千古,有的遗臭万年? 举例说明。

答案

一、1. B 2. B

二、文物、古迹、遗址、实物

三、20世纪40年代 44周年

四、有利于培养良好的思想品德;使我们懂得做人的道理;正确认识我国国情;有助于我们用正确观点观察和分析问题。

五、对历史发展做出贡献起了进步作用的人物光耀千古,如林则徐、周恩来;对历史发展起了消极作用甚至反作用的人物遗臭万年,如赵高、袁世凯。

第2课 祖国境内的远古人类

教材分析

教学目的

要求学生掌握的基础知识：元谋人的发现与距今年代；北京人的发现、地点与距今年代；北京人会制造工具和使用天然火；北京人的群居生活；山顶洞人的发现地点、距今年代；山顶洞人磨制石器的技术和人工取火；山顶洞人过着氏族公社的生活。

要求学生认识：我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家，是人类的发源地之一，历史悠久，以此激发爱国主义感情；从远古人类制造工具进行劳动的历史认识劳动创造世界和人类本身这一伟大真理。

要求培养学生的能力：初步了解历史领域各种不同知识范围的能力，如考古知识、神话传说、古史资料、文物插图等。

教学重点和难点

教学重点：北京人的发现、距今年代、制造工具等。

教学难点：讲授劳动创造了人类本身是本课的难点。

教学要求

本课教学包括四个内容，即祖国境内最早的人类、北京人的发现、北京人的群居生活、山顶洞人。

课文第一个子目包括两点，一是元谋人的发现及地点与

距今年代。元谋人的发现地点证明我国人类起源不限于黄河流域，而有若干源流，云南地处我国边陲，说明我国历史是各民族共同创造的。元谋人生存年代，使我国历史上朔到170万年前。二是我国境内的远古遗址有多处，课文里明确了一个范围“北起辽河，南至珠江”，指出了一个中心“黄河流域和长江流域”，得出了一个结论：“我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家”，以激发学生的自豪感。

北京人的发现一目中，北京人距今年代的提法与多年用40—50万年前的提法不同，其绝对年代，近年经古地磁测定，最远为69万年前，课文吸收了这一成果，写成70—20万年前。北京人的头部特征仍然像猿，说明北京人同猿的亲缘关系，但肯定他们“已经是人了”，为什么？因为他们制造和使用工具。手是劳动器官，又是劳动的产物。由于手在经常活动中，因而进化比头骨快，头骨不是劳动器官，因而进化较慢，北京人体质形态进化的不平衡，证明了“劳动创造了人本身”这一伟大真理。课文里说“北京人把石块敲打成粗糙的石器”、“石器和木棒是人类最早的劳动工具”，目的是证明他们会制造石器，进而证明北京人劳动，最后得出结论：“会不会制造工具，是人和动物的根本区别”，北京人会制造工具，肯定“他们已经是人了”。火的使用，在人类进化过程中有重要作用，这不仅是“照明、防寒、吓跑野兽”，更主要的是“烧烤食物”，熟食易于消化，这对人体更好地吸收食物养分，促进人类体质发展，特别是对脑的发展，有重要作用。因此火的使用，增强了人类征服自然的能力，也增进了人类自身的进化过程。北京人和元谋人用火遗

迹，是迄今为止世界上发现的人类最早用火遗迹。

北京人的群居生活一目，着重是北京人为什么过群居生活？原因在于环境险恶，工具简陋，单个人无法生存，为了生存需要，他们只有过群居生活。

山顶洞人时期制造工具的水平已经大大提高了。他们已经懂得磨制和钻孔技术，说明已在向新石器过渡。山顶洞人已掌握的新技术，是骨针和钻孔的装饰品。说明山顶洞人生产水平比以前进步的是他们已经懂得人工取火。山顶洞人的头像已同现代人没有什么两样，课本里骨针和装饰品图，表明山顶洞人掌握的新技术在原始社会是一个划时代的进步。山顶洞人开始进入氏族公社初期阶段，氏族成员，是由共同祖先繁衍下来的，他们共同劳动，共同分配食物，过着平等生活。

教学建议

本课的导入，可由学生先阅读课文提示，教师提出“谁是祖国境内最早的居民？”“祖国境内有哪些远古人类？他们是怎样生活的？”今天这一课，将学会这些问题。由此导入新课。

本课教学应充分运用课本插图，如远古人类遗址图，也可绘制成教学挂图，指出元谋人、北京人、山顶洞人这些必须掌握的遗址，还可观察蓝田人、和县人，北起辽河，南至珠江的诸多遗址，给学生以直观感觉。还可由教师采取随讲随画，边讲边填的方式，更能增强学生印象。

北京人头像及图下注解，说明了北京人的体质特征保留了猿的特点，北京人和现代人十分接近的是手和脚，这是图中没有的，是需要教师教学中强调的。因为手和脚在劳动中

起着十分重要作用，因此进化速度快，头部是随着手脚分工和直立行走而发生变化的，同四肢相比，进化速度相对缓慢。劳动器官进化快于思维器官，这本身证明了劳动创造人的真理。由此突破教学难点。

“北京人的群居生活”一目，讲清北京人为什么过群居生活、群居生活形成早期人类社会两点即可，对小字的内容，限于课堂时间，不必展开来讲，小字部分可列入课外读物，借此，再可强调读书的重要：历史面对的都是过去的现实，是已经逝去的人类实践活动，经过史家、专家、学者、编者辑录下来，编成课文内容，历史与现实，有联系又有区别，这就是学习本学科的难度，不经过认真的反复的阅读，是不会掌握得很好的。

“山顶洞人”一目应注意两点：一是同北京人相比，他的进步性在哪里？应启发学生回答，教师归纳，或列好表格，从头像、工具技术、用火、生活等方面比较。二是山顶洞人已进入氏族公社初期，应分别讲清“氏族”和“氏族公社”的含义，氏族公社的繁荣情况，将在第3课学习，这里是个过渡。

补充资料

经典作家关于劳动创造了人类社会的有关论述：

“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”

恩格斯《自然辩证法》

“土地既然是人们食料的原始仓库，又是他们劳动手段的原始仓库。”

马克思《资本论》

“真正的劳动是从制造工具开始的。”

恩格斯《自然辩证法》

“动物仅仅利用外部自然界，单纯地以自己的存在来使自然界改变；而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最后的本质的区别，而造成这一区别的^{还是}劳动。”

恩格斯《自然辩证法》

“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。”

恩格斯《自然辩证法》

“首先是劳动，然后是语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓。”

恩格斯《自然辩证法》

“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人同动物界分开。”

恩格斯《反杜林论》

劳动“是整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

恩格斯《自然辩证法》

检测题及答案

一、选择

1. 下列远古人类，已会人工用火的是

- A. 山顶洞人 B. 元谋人
C. 蓝田人 D. 北京人

答 ()