



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

新课程思想政治（品德）怎么教

XIN KECHENG SIXIANGZHENGZHIPINDE ZENME JIAO

陶永华◎编著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

新课程思想政治（品德）怎么教

XIN KECHENG SIXIANGZHENGZHIPINDE ZENME JIAO

陶永华◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑:吴毛顺

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

新课程思想政治(品德)怎么教/陶永华编著.—芜湖:安徽师范大学出版社,2013.5
(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0308-0

I. ①新… II. ①陶… III. ①政治课—教学法—中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319300号

新课程思想政治(品德)怎么教

陶永华 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年5月第1版

印 次:2013年5月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:13.75

字 数:208千

书 号:ISBN 978-7-5676-0308-0

定 价:24.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,是某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育改革的真知灼见,展示了学者们对教育改革实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

目 录

总 序	1
第一章 解构与建构	
——思想政治(品德)高效课堂构建的背景透视	1
第一节 课程改革的回顾与反思	1
一、新世纪新课改的主要内容和成就	1
二、新课程改革中存在的问题	3
三、对新课改实施现状的反思及改进的对策	11
第二节 课程改革的取向和实践意义	14
一、新课改背景下教师的价值取向	14
二、新课程结构的价值取向	16
三、新世纪新课改的实践意义	19
第二章 科学使用和解读教材	
——思想政治(品德)高效课堂构建的重要前提	24
第一节 新课程背景下教师教材观的转变	24
一、科学把握教材内容与教学内容的区别与联系	24
二、新课程背景下的教材观	26
三、新教材观下的思想政治教师教材处理策略	27
第二节 思想品德新课程教科书的特点和使用	30
一、思想品德新课程教科书的特点	30
二、思想品德新课程教科书的使用	32
第三节 思想政治新课程教科书的特点和使用	35

一、思想政治新课程教科书的特点·····	35
二、思想政治新课程教科书的使用·····	37
第四节 思想政治(品德)教材的科学解读·····	40
一、科学解读教材的意义·····	40
二、新课程理念下教师科学解读教材的基本要求·····	41
三、思想政治课教师科学解读教材应遵循的原则·····	42
四、思想政治课教师科学解读教材的基本方法·····	44
五、科学解读教材的常用策略·····	48

第三章 精心优化课堂教学设计

——思想政治(品德)高效课堂构建的关键·····	50
第一节 教学设计概述·····	50
一、思想政治(品德)新课程教学设计的内涵·····	50
二、思想政治(品德)新课程教学设计的特征·····	53
三、思想政治(品德)新课程教学设计的指导思想和总体要求·····	54
第二节 思想政治(品德)课教学设计的内容·····	59
一、课时教学目标设计·····	59
二、教学方法设计·····	63
三、教学重点和难点的设计·····	66
四、教学内容的组织设计·····	67
五、教学过程的优化设计·····	71
第三节 教学设计的简化形式——说课·····	75
一、说课概述·····	75
二、说课的主要内容·····	78
三、说课的基本要求·····	82
四、说课通常存在的误区·····	83

第四章 灵活运用教法学法

——思想政治(品德)高效课堂构建的有力保障·····	92
第一节 教法的灵活运用·····	92

一、思想政治(品德)课各类教学方法的功能和使用条件·····	92
二、新课程倡导的教学方法及操作要领·····	98
第二节 学法的灵活运用·····	113
一、自主学习·····	113
二、合作学习·····	118
三、研究性学习·····	123
 第五章 合理开发利用课程资源	
——思想政治(品德)高效课堂构建的必要条件·····	129
第一节 思想政治(品德)课课程资源开发利用的意义·····	129
一、课程资源的含义·····	129
二、思想政治(品德)课课程资源的特点·····	131
三、思想政治(品德)课课程资源开发利用的意义·····	133
第二节 思想政治(品德)课课程资源开发利用中的问题·····	136
一、思想政治(品德)课课程资源开发利用中存在的问题·····	136
二、思想政治(品德)课课程资源开发利用不足的原因分析·····	140
第三节 思想政治(品德)课课程资源开发利用的原则和方法·····	142
一、思想政治(品德)课课程资源开发利用的原则·····	142
二、思想政治(品德)课课程资源开发利用的基本途径和策略 ·····	145
 第六章 大力提升教学基本技能	
——思想政治(品德)高效课堂构建的坚实基础·····	158
第一节 思想政治(品德)课课堂提问技能·····	158
一、课堂提问的功能·····	158
二、课堂提问的类型·····	160
三、课堂提问技能的基本要求·····	162
第二节 思想政治(品德)课课堂举例技能·····	166
一、课堂举例的功能与作用·····	166
二、课堂举例的类型·····	169

三、课堂举例的基本要求	170
第三节 思想政治(品德)课导入新课技能	174
一、导入的含义与功能	174
二、导入的类型	175
三、导入应注意的问题	184
第四节 思想政治(品德)教师语言的运用技能	186
一、教师语言的功能	186
二、教师语言的构成	188
三、教师语言的类型	192
第五节 思想政治(品德)课板书运用技能	198
一、板书的功能	198
二、思想政治(品德)课板书的类型	198
三、思想政治(品德)课板书的基本要求	201
参考文献	204
后 记	206

第一章 解构与建构

——思想政治(品德)高效课堂构建的背景透视

为了适应新课改,走进新课改,实施新课改,我们有必要在总结思想政治(品德)课程改革历史的基础上,把握中学思想政治(品德)高效课堂构建的背景和动因,认清思想政治(品德)高效课堂构建是适应时代发展和社会全面进步要求的正确选择。

第一节 课程改革的回顾与反思

一、新世纪新课改的主要内容和成就

1999年6月,党中央召开了我国改革开放以来的第三次全国教育工作会议,颁布了《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。《决定》指出:“要调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,改变课程脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。”由此,我国教育和课程改革进入了一个新的阶段,掀起了新的课程改革的高潮。我国新一轮课程改革从提出到全面推广历时5年,在2004年秋季进入全国实验阶段。

此次我国的基础教育课程改革,在课程目标、课程结构、课程内容、课程管理体制、课程实施与课程评价等方面发生了显著的变化,取得了巨大的成就。

第一,在课程目标方面,课程目标比以往更明确、具体、全面、系统。课程目标包括了课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面的具体目标,形成了一个全面、具体的目标体系。

第二,在课程结构方面,打破了单一的课程结构,基础教育的课程结

构得到了初步优化。新世纪以来通过不断的改革与调整,单一的课程结构被打破。活动课程、选修课程、综合课程的开设以及学科课程内部课时分配的调整,有利于减轻学生过重的学习负担,有利于学生素质的全面提升;改变了以往课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置了九年一贯制的课程门类和课时比例。新课程体现了课程结构的均衡性、综合性和选择性。

第三,在课程内容方面,加强了课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。新世纪以前的课程内容以知识为中心,内容偏难,知识面偏窄,应用性较差,以学生为价值取向的人文性内容太少。学科内容只考虑“升学”和“专家”的要求,很少考虑作为一个普通公民应具备的基础知识素养以及学生的个性发展。过多地重视知识的学习,而对学生的独立思考能力、实践能力和创造能力等智力因素培养重视不够。新世纪以后的课程改革,改变了以往课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,对学生的兴趣和经验予以关注,加强了课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系。

第四,在课程管理体制方面,课程的统一性与灵活性结合方面有了重大突破。新世纪以来,我国基础教育课程改革一直致力于课程统一性与灵活性的结合,改变了以往基础教育课程高度统一的现状。课程管理采取中央、地方、学校三级管理,增强了课程对地方、学校及学生的适应性,既体现国家对学生的基本要求,又为各地发展留有时间和空间。国家在课程管理方面的职责是制定总体规划,确定课程门类和课时,制定国家课程标准,宏观指导基础教育课程实施。地方教育行政部门的职责是规划适合本地区需要的课程实施方案。学校在执行国家和地方课程的同时,可以开发和选用适合本校特点的课程。

第五,在课程实施方面,课程实施的过程更加稳妥,参与的人员更加广泛。课程实施的指导思想是“先立后破、先实验后推广”。基础教育课程改革是一项系统工程,各省(自治区、直辖市)都建立了课程改革实验区,实验区分层推进,发挥示范、培训和指导的作用。课程改革坚持民主参与、科学决策的原则,高等院校、科研院所的专家、学者和中小学教师都

投身于中小学课程改革中来。

第六,在课程评价方面,改变了以往课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥了评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

第七,在课程改革中体现了对国情、历史经验和国际趋势的关照与尊重。新世纪以来,我国的基础教育课程改革吸收和总结了新中国成立以来课程教材建设的一些经验教训,并对当时课程教材的实施情况进行了全面细致的实证研究、实事求是的调查,分析了我国的教育国情,并参照国外和港台地区课程改革的经验教训,以此作为课程教材改革决策的重要依据。

二、新课程改革中存在的问题

新世纪以来,我国的基础教育课程改革取得了巨大的成就,给新世纪基础教育的发展带来了蓬勃的生机,但同时也存在着比较突出的问题,主要表现在以下几个方面:

(一)教师教育培训中存在的问题

振兴教育,教师为本。在国家基础教育新课程改革的背景下,搞好基础教育新课程的师资培训工作,是进行基础教育新课程工作的重要组成部分。至今,课改进行了新中国成立以来规模最大的中小学教师培训,900多万中小学教师中的大多数参加了各种形式的培训。通过培训,广大教师进一步理解了新课程的理念,教育教学能力得到一定程度的提升。但是相关调查也表明,当前教师培训还存在一些比较突出的问题:

1. 培训形式落后

调查结果显示,教师普遍认为新课程改革背景下所开展的培训与传统的培训无较大差异,仍沿袭了传统的教师培训模式,以专家讲、学员听的单向信息传输方式为主,这种短期、集中、大规模的培训形式与点到为止的讲授方法只能粗浅介绍新课程改革的基本理念与知识,忽视了一线教师学习的主体地位;过多地强调知识理念以及概念、判断、推理等知识性因素的掌握,忽视了教师个体的感受、体察、领悟、想象、回忆等心理功

能的发挥,与教师的期望大相径庭。造成这种现象的内在原因在于传统培训方式具有高效率、强控性以及简便性等优势,能缓解培训在时间、经费与人员配备上的不足,提高效率、大面积应付培训任务,因而颇受培训机构青睐。加上这种培训方式能较大减少工作与学习的矛盾,因此也得到中小学校管理者的认同。

2. 培训过程不完整

据调查,培训单位训前缺少对教师需求的调查诊断,培训缺乏针对性,难以引起教师的积极思考,产生共鸣。训后缺乏科学的评价机制,不能对培训的全过程进行及时合理的评估,缺少跟踪调查反馈信息,导致培训流于形式或低水平重复,难以提高。主因在于目前所实施的教育培训主要由国家(教育行政部门)指定单位(师范院校、教育学院等)完成,是完全自上而下的。国家将培训权、评价权、监督权都赋予了培训单位,权力过于集中,又无科学合理的质量评估机制,缺乏提高培训质量的压力与动力。一方面,培训制度松散,却不求改进,培训单位只求数量不求质量,将培训简化为“请专家授课”。另一方面,参训教师沦为纯粹的培训对象,其主动权得不到体现,主动性得不到发挥,传统教育的“三中心”由于赋权不均、难以制衡而长期存在。

3. 培训内容脱离实际

从整个培训过程来看,培训者始终处于“我要你怎样做,我命令你做”的绝对主动地位,没有认真分析教师专业发展的背景、起点和高度,不了解培训对象的真实感受和培训需求。教师难以将培训知识学以致用,学有所用,学用结合。正如学者指出,“尽管大多数教师都进行了通识培训,但通识培训联系课程教学实际不够,对课程理念的认识和有关问题的讨论不够,学科培训不够深入,浮于表面,对课标、教材用新理念去研究也远远不够,缺少可操作的学科教育教学的指导”,“对校本、教研的认识和理解还没有完全到位”。教师多数只能向重点学校学习可操作性方法,以自我摸索的方式解决实际问题,容易造成实施新课程表面化、形式化等不良后果。加之培训者队伍由书斋型学者组成,对中小学校一线教师的教育教学实践与现状了解不够,对具体的成人培训规模与特点认识不够,缺乏相应的成人培训技巧与技术,如此一来,培训容易走入纯理论学习而脱离

中小学教育教学实际的泥潭,缺乏针对性与实效性。

4. 教师参训动机不足

综上所述,陈旧的培训形式,单一的培训方法与脱离实际的培训内容必然导致整个培训工作缺乏活力。加之培训忽视了教师的兴趣和实际需要,缺乏有效激励教师的措施,教师参训学习的动力机制难以建立,教师普遍反映参加培训的积极性不高。此外,零星的培训机会和短期大规模集中培训无法达到新课改的要求,尤其是教师学科培训所用时间远远不够,对于教师更新教学观念,运用新的教学方法而言,培训所产生的作用不理想。可见,当前的教师培训仅仅是将培训内容转换为与新课程改革相关的知识、理论,无法从形式与方法上有效体现新课改的基本理论,属于一种“换汤不换药”的培训,培训双方都持应付心理,导致教师参训动机不足,形式主义严重,效果堪忧。

(二)评价制度的不完善制约了新课程改革的推进

课程评价对新课程的实施起着重要的导向和质量监控作用。评价功能、评价目标和评价方式方法等方面都直接影响着课程目的实现,影响着课程功能的转变和落实。

新课程改革中的教育评价提倡:第一,“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能”。第二,“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认真认识自我,建立自信。发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展”。第三,“建立促进教师不断提高的评价体系”。强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度,使教师从多种渠道获得信息,不断提高教学水平。这是评价理念、评价功能、评价方法的根本转变。

可是,新课程的评价体系实际上并没有完全建立起来,教育评价的基本思想没有得到贯彻落实。当前,在大多数学校,教育评价仍然是以甄别、选拔为主,注重的是学生考试成绩,看重的是通过中考、高考上重点学

校的人数。

由于目前的中考、高考的“指挥棒”仍在起作用,分数仍是评价学校和学业好坏的重要标准,新课程改革的评价标准不被社会所认同,传统的考试、评价制度已使众多学校形成了固定化、功利化的教学模式,考什么学什么。许多老师怕“误人子弟”,只好以传统的教学模式应付新课程改革。如果没有考试改革相配套,那么新课程是加重了而不是减轻了学生的负担。同时,由于新课程改革实施的综合素质评价缺乏量化标准,操作困难,客观上为新课程改革的推行设置了障碍。目前的教育评价只是一个评价机制的问题,而不仅仅是一个学校、几个教师的评价观点、评价方法的问题。实践证明,现行的考试评价制度越来越显示出与基础教育新课程改革不适应,成为当前制约新课程改革的主要因素。

(三)教师课堂教学行为改革不到位

新课程改革为我们带来了全新的课程理念与教学理念,而理念的更新必须落实到教师的课堂教学行为上,只有这样,才能真正推进新课程改革。为了较客观地认识当前新课改中教师的课堂教学行为现状,笔者对芜湖市6所高级中学中的高一、高二年级学生进行了问卷调查,以期了解高中教师课堂教学行为的特点,并发现其中的问题,调查内容涉及高中思想政治教师的课堂讲述行为、板书行为、提问行为、学习兴趣的激发行为、交流行为等。

1. 讲述行为在课堂教学中占较大比重

通过问卷反映出72.65%(178人)的学生认为思想政治教师在讲述新课时,能够做到语言精炼,分析条理清晰,讲解结构完整,同时不乏幽默;19.59%(48人)的学生认为政治教师上课时会根据教材内容,补充课外知识和案例,但有时会使重难点知识模糊;46.12%(113人)的学生表示政治教师讲课幽默生动有趣;33.88%(83人)的学生表示自己的政治教师讲课总是一个节奏,没有太多变化,语调缺乏抑扬顿挫。总体来说,当前大多数思想政治教师对讲述行为已是运用自如,能做到清晰、明确、完整,能够让学生从政治教师的讲解中分辨出重、难点知识。仅有少数政治教师(2.75%的学生反映)在讲述过程中经常重复同一句话,条理不清晰,甚至