

重庆市高校特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室
成都新津县教师进修学校

RONGHE
JIAOYU
YU JIAOXUE

融合教育与教学

- 主 编：张文京
- 副主编：高喜刚 曹照琪 蔡明尚

本书可供给特殊教育工作者、特教教育一
教师、资源教师、特殊教育专业及教育专业教师
家长以及关心和特教教育工作的感兴趣的人士。
融合教育是一项造福社会、造福人民的事业
有所成就的喜悦。唐代诗人王翰有句“城头闻三鼓，
在本书出版之际，我们怀着深深的感激之情——



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

RONGHE
JIAOYU
YU JIAOXUE

融合教育与教学

- 主 编：张文京
- 副主编：高喜刚 曹照琪 蔡明尚



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

融合教育与教学 / 张文京主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5495-3579-8

I. ①融… II. ①张… III. ①特殊教育—教学研究
IV. ①G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 054082 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(广西桂林市临桂县金山路 168 号 邮政编码: 541100)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 37 字数: 622 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定价: 100.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

这是一本由重庆师范大学、重庆市高校特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室和四川省新津县教师进修学校联合出版的专著。

2001年初,新津一小高喜刚校长和成都盲哑学校的曹照琪校长、成都武侯培智学校的蔡明尚校长来到重庆,与重庆师大特殊教育学院许家成、张文京教授讨论新津一小资源教室建立及申报国家课题“普通学校特殊儿童支撑系统建立与运作”的问题。从此新津县融合教育实践一直与重庆师大的特殊教育研究共同携手,坚持理论和实践相结合的道路,至今12年。新津历经了在一小创办资源教室、聋生融入普通班,到辐射全县各乡镇中心校的各类特殊儿童随班就读支持体系建立。有了从学前、小学、初中、高中(含职高)的生涯发展融合教育体系,形成了行政管理、技术指导、基层实施三大支持平台。“十一五”科研课题“普通学校特殊儿童支持系统建立与运作”获得教育部A级课题优秀奖,“新津县教师进修学校融合教育师资培养研究”获四川省特教教育教学成果二等奖、成都市一等奖。重庆师大在这12年间既有对新津融合教育发展各阶段的指导、关注与支持,更从中获得实效性的实践学习。新津一小作为重庆师大特殊教育专业的教学基地、实习基地、科研基地,给予特教大学生、研究生及科研人员丰富的营养,促进了重庆师大融合教育课程的开设和相关科研项目的开展。

12年来,我们欣慰地看到,新津县特殊儿童在各级各类学校中幸福地学习着、成长着,有的已进入工作岗位,有的进入职业学校,还有两名聋生考入重庆师大聋人高等教育专业就读。

2011年,在新津梨花沟,漫山梨花含苞欲放的季节,新津教师进修学校领导班子成员梁廷武、郑金庚、王友强、高喜刚、吴明琪等,与多年扎根新津融合教育的两位老校长和重庆师大特教教师聚集一堂,回首12年融合教育之旅。大家一致认为,整合12年新津融合教育实践经验与重庆师大融合教育研究成

果,开展面向全县融合教育学校教师的系统化培训势在必行。在新津县教育局领导的关怀下,一个 96 学时的在职融合教育教师培训计划确定了,其后由新津教师进修学校和重庆师大特殊教育重点实验室联合实施,效果令人满意。在进行教师培训的同时,我们归纳 12 年新津融合教育实践和重庆师大融合教育研究成果,编写了《融合教育与教学》一书。

全书共二十章。上篇融合教育理论与融合教育学校、班级管理。第一章 融合教育总论;第二章 狭义的融合教育服务;第三章 广义的融合教育服务;第四章 融合教育学校建设;第五章 资源教室与资源中心;第六章 融合教育教师的工作态度、知识、能力;第七章 融合教育班级管理;第八章 积极行为支持;第九章 自我决定;第十章 特殊儿童基本学习能力与学习态度的培养;第十一章 融合教育中的辅助技术与无障碍环境建设。下篇融合教育课程与教学。第十二章 融合教育课程调整;第十三章 融合教育教材选编与作业考试调整;第十四章 融合教育个别化教育计划;第十五章 融合教育集体、小组、个别教学活动及案例;第十六章 融合教育一般性教学策略;第十七章 融合教育中的语文课程与教学;第十八章 融合教育中的数学课程与教学;第十九章 融合教育中课程评量与专项评量;第二十章 融合教育生态化动态评量与个别化教育计划评量。本书覆盖面广、内容丰富,本书以理论——实践——个案研究谋篇,力图呈现融合教育中理论指导下的融合教育实践探索及研究,强调融合教育的实际操作和运用,意在形成融合教育系统化整合性结构与内容。

本书可提供给特殊教育工作者、特殊教育一线教师、普通学校融合班级科任教师、班主任教师、资源教师、特殊教育专业及教育专业教师、大学生、研究生、教育学、心理学工作者、家长以及关心和对融合教育工作感兴趣的人士,作为参考用书及师资培训用书。

融合教育是一项造福社会、造福人民的事业。我们在工作中体会到众人拾柴、通力合作而有所成就的喜悦。唐代诗人王勃有句“城阙辅三秦,风烟望五津”“海内存知己,天涯若比邻”,在本书出版之际,我们怀着深深的感激之情——

向新津县教育局领导致谢;

向关心新津融合教育的全国专家和同行,北京师范大学朴永馨教授、北京联合大学许家成教授、北京盲聋哑学校叶立言校长、中央教科所杨希洁老师、四川师范大学彭燕老师等人致谢;

向辛勤参与融合教育的广大资源教室教师、普教教师致谢；

向有特殊教育需求的学生和家长、普通学生和家长致谢；

向参与融合教育的学校、班级致谢；

向多所高等院校特教专业的教师、大学生、研究生致谢；

向义工、社工、社会各界致谢；

向本书参编者和支持者致谢！

今天大地金黄，一派秋之丰硕景象，我们更期盼着融合教育明天的蓬勃与进步！

编者

2012年9月于新津、重庆师大

>>>> 目录

上篇：融合教育理论与融合教育学校、班级管理

序	1
第一章 融合教育总论	3
第一节 融合教育概说	3
第二节 融合教育的理论及观念	21
第三节 基于共同性与特殊性的融合教育辩证关系	27
第二章 狭义的融合教育服务	37
第一节 听觉障碍儿童教育训练	37
第二节 视觉障碍儿童教育训练	42
第三节 智力障碍儿童教育训练	47
第三章 广义的融合教育服务	52
第一节 言语障碍和语言障碍儿童教育训练	52
第二节 脑瘫儿童教育训练	57

第三节	自闭症儿童教育训练	61
第四节	情绪行为障碍儿童教育训练	66
第五节	多重障碍儿童教育训练	71
第六节	学习障碍儿童教育训练	75
第七节	超常儿童教育训练	82
第四章	融合教育学校建设	87
第一节	全校参与的融合学校有效性建设	87
第二节	全校参与的融合学校行政岗位职责	94
第三节	融合教育学校、班级评价	102
第五章	资源教室与资源中心	112
第一节	资源教室	112
第二节	资源教师	120
第三节	资源中心建设	124
第六章	融合教育中教师的工作态度、知识、能力	135
第一节	融合教育教师职业道德修养	135
第二节	融合教育学校教师工作职责	144
第七章	融合教育班级管理	160
第一节	融合教育班级管理概述	160
第二节	同伴教学历史发展及理论	174
第三节	同伴支持活动的实施	184

第八章 积极行为支持	191
第一节 积极行为支持概述	191
第二节 以观察为基础的积极行为支持	197
第三节 积极行为支持个案运用	205
第九章 自我决定	221
第一节 自我决定概述	221
第二节 自我决定集体教学活动	226
第三节 自我决定个别教学	234
第十章 特殊儿童基本学习与学习态度的培养	242
第一节 注意力	242
第二节 听从指令	245
第三节 模仿能力	247
第四节 适应力	251
第五节 合群性	253
第六节 独立性	255
第七节 耐性	257
第八节 自律性	260
第十一章 融合教育中的辅助技术与无障碍环境建设	263
第一节 辅助技术概述	263
第二节 融合教育中常见的各类辅具	269
第三节 融合教育中辅助技术的介入	275
第四节 无障碍环境建设	283

下篇：融合教育课程与教学

第十二章 融合教育课程调整	291
第一节 融合教育课程调整总说	291
第二节 全方位通用课程设计与运用	295
第三节 辅助课程支持	304
第十三章 融合教育教材选编与作业考试调整	331
第一节 教材选编	331
第二节 作业设计与考试调整	343
第十四章 融合教育个别化教育计划	355
第一节 融合教育学生个案报告及个别化教育计划结构	355
第二节 融合教育学生个别化教育计划实例	365
第十五章 融合教育集体、小组、个别教学活动及案例	375
第一节 集体教学活动	375
第二节 小组教学活动	387
第三节 个别补救教学活动	394
第十六章 融合教育中一般性教学策略	400

第一节 教育理论与教学原则	400
第二节 融合教育中常用的教学方法与策略	404
第十七章 融合教育中的语文课程与教学	429
第一节 语文课程改革及教材教学	429
第二节 融合教育中的语文课程与教学	444
第三节 识字、阅读、语感教学	448
第四节 书写、写作、口语交际教学	456
第十八章 融合教育中的数学课程与教学	464
第一节 数学课程改革及教材教学	464
第二节 融合教育中的数学课程与教学	474
第三节 数概念、数的运用、应用题	481
第四节 几何初步知识、量与计量、统计与概率教学	508
第十九章 融合教育中课程评量与专项评量	515
第一节 融合教育中的课程评量	515
第二节 核心需求与核心障碍专门项目评量	520
第二十章 融合教育中生态化动态评量与个别化教育计划评量	543
第一节 生态化动态评量	543
第二节 个别化教育计划评量	553
参考资料	565
后 记	577

**上篇：融合教育理论与
融合教育学校、班级管理**

第一章 融合教育总论

第一节 融合教育概说

一、融合教育定义

在我国,谈融合教育首先应谈“随班就读”。“随班就读指盲、聋、智障儿童和学习困难、语言障碍儿童、行为与情绪障碍等特殊教育需求儿童在普通班级、园所中接受教育,这是特殊需求儿童在正常环境中接受教育的教育安置形式,表现了特殊教育与普通教育的融合。”从20世纪80年代起,随班就读在我国经历了20年发展,取得了长足的进步,其间从称谓与实质经历了“随班就读”至“融合教育”的过程。我国随班就读向融合教育的成长除量的增长外,更是品质的提升。

美国教育改革及融合中心将“融合教育”界定为:“对所有学生,包括障碍程度严重者,提供公平接纳而有效教育机会,将其安置在住家附近学校且合乎其生理年龄的班级,使用所需的协助与相关服务,使学生日后成为充分参与社会,且对社会有用的一分子。”有关融合教育理念认为:有完整的人生,学会共同生存,以世界为我们的天赋并非仅顾及到我们的缺陷。

特殊需求儿童与普通儿童在一起共同学习、成长,同一学校、同一班级的教师、同学,共同经历学习、生活和各类活动并共同成长的教育,称为融合教育。邱上真对融合意涵的解释是:所谓融合教育,是一开始即将身心障碍学生安置于普通班而不将之隔离至特殊班或特殊学校,而由普通班老师来照顾班

上的每一位同学,但必须给予普通班老师适当的支持系统(例如:咨询教师)、相关服务(例如:辅导咨询)以及教师成长。因此,所有的学生都在主流教室里,个别差异受到尊重而有更好的学习机会。而且每位学生都有依据自己能力来学习的权利,不应有任何理由受到区别待遇。不过,课程必须经过调整或扩张,以符合每个孩子的需求。融合教育与回归主流最大的不同点在于融合教育不是要把学生抽离,再给予特殊服务,而是要把需求带进来给学生。融合教育主张:①鼓励自然地支持网络。例如,以小老师制、同伴教学、个别差异时间、补救教学来帮助普通班老师进行教学。②调整教室生态。例如,实施合作式学习或变更评量等方式,以帮助特殊需求学生适应普通班的学习。③调整教师角色,即教师的角色以促进、支持学生的学习为主,而不只是知识的传递。④促进教师以及同伴对个别差异的理解、尊重与欣赏。⑤采取弹性的、开放的、启发的教学策略。

从特殊儿童身心发展规律角度来说,融合教育越早越好。最佳时机当推早期融合教育,再进入义务教育阶段且延续至高中、职校、大学直至成人生活中,成为可持续发展、贯穿全生涯的融合教育。

二、融合教育的目的

融合教育目的总括而言,一是为特殊需求儿童服务;二是弥补教育缺失,追求正义、公正、公平,建设平衡、和谐、高品质常态教育,让特殊需求学生进入普通教育环境,并获教育实效;三是让所有参与者获得进步。

三、融合教育的发展

(一)国际发展历程

1960 年以前,学生被隔离或被学校拒绝

60 年代末,统合精神

1975 年,最少受限制原则,维持特教安置的连续性

1980 年初,推动普通教育为首,将特教融入普教

1990 年,融合教育(inclusive education)推出完全融合

(二)融合教育在我国发展成果

1. 工作成效

随班就读是我国规模最大的特殊教育安置形式,其发展速度快,涉及面广,具有很强的生命力。我国随班就读工作从20世纪80年代开始至今近20年,现已有多方面发展:①从政策法规上看:有关随班就读的由上而下的条例更多、更深入。②服务阶段:正由学龄前期、学龄期义务教育阶段向职业教育、高等教育阶段拓展。③服务人群类别:由聋、盲、智障等儿童向学习困难,情绪、行为障碍、言语障碍等更为广义特殊需求儿童延伸。④服务区域由城市到农村到更偏远的山乡。⑤开展随班就读的学校数量递增,随读生人数递增,占残疾中小學生人数70%以上。⑥随班就读开办层次的变化,由原来仅有普通教育、普通学校举办,到有了特殊教育中心及特教学校的加入;从原来只有公办学校施行到有为数不少民办、私立机构加盟。⑦尤为可喜的是部分城镇设立在普通学校的资源教室、资源教师和集普教、特教、学校、家庭、社区、教师、管理者、家长、康复、医疗、社区服务、法律咨询援助、职业教育与早期教育为一体的支持系统的形成,代表了随班就读工作向融合教育实质性的迈进。

2. 融合教育工作尚存在的问题

①自上而下的行政支持系统尚需完善。自下而上的班级、学校支持系统也需加强。②有意识主动开展随班就读的学校数量及学生数量还需增加。③随班自流、随班就坐现象,亟待改变。④普校领导、教师对随班就读普遍存在认识不足及教育能力不足的问题。⑤支持系统建构及使其发挥实效有很多工作要做。⑥特殊教育资源尚未充分整合到随班就读工作中。⑦教育评价缺少确保随班就读持续发展的规定性指标。⑧对随读生的持续性生涯关照尚未形成社会化、制度化的系统工程。应使人们明确:融合教育不只是为学龄期儿童服务,而是从早期、学龄至职业、成人生活的持续性生涯发展关照。

四、相关法律法规

2008年5月3日,联合国《残疾人权利公约》(下称《公约》)及其议定书开始生效。在《公约》各项基本原则之中,一个重要的原则就是保障残障人全面融入及有效地参与社会各方面的权利,包括接受全纳教育的权利。我国政府

于2007年3月30日及2008年8月1日相继签署和批准了该《公约》。由此表明,政府承诺将在我国的法律中体现《公约》的原则,并且把这些原则推行到法律系统和政策中去,包括教育政策。

修订的《中华人民共和国残疾人保障法》于2008年7月1日开始施行。该法明确表明要保护残障人平等受教育权,要求普通学校录取残障人入学,并提供便利和帮助。

2008年3月,国务院下发《关于促进残疾人事业发展的意见》,作为残障人工作的纲领性文件,指出“发展残疾人教育”,强调“提高师资队伍建设,提高特殊教育质量”。

1994年颁布的《中华人民共和国残疾人教育条例》的修订工作于2010年被国务院列入立法计划,教育部开始组织修订工作。其中全纳教育的推广和实施将成为此项修订的重要内容。

2011年教育部《残疾人教育条例》立法调研组赴各地调研。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020)为未来十年的中国特殊教育勾画了蓝图,我国将在盲、聋、智障儿童特殊教育的基础上,让自闭症、脑瘫和多重障碍等残障儿童也接受特殊教育。

维护残障人受教育的权利,为残障人创造一个融合的教育环境,学校和教师担负着首要的角色和责任。通过认识、理解和掌握残障学生的需求,培养教师的专业技能,形成全校参与、家校合作、师生共建、同伴互助、社区参与的互动网络,逐步实现融合教育的目标。

教师要有意识地增强对残障学生的权利意识培养和倡导技能的提升,努力提高专业能力,帮助残障和有特殊学习需要的学生融入全纳校园的课程学习和社交活动,与其他伙伴共同成长进步。

五、融合教育的依据

一是面对班级每一个学生,找到全班学生的共同性、规律性并具有面对全班学生的教育教学设计;二是看到全班全体同学中存在的差异性并作分层、分类的教育教学处理,例如常见的教学中教师采用的A、B、C三层次的教学因应;三是针对特殊学生与学生群体的大差异,为满足其特殊教育需求而做的个别化教育计划与个别化支持计划。融合教育思路,一方面要遵循面对全体学