

★★★
最新修订版



CET4

LISTENING COMPREHENSION

大学英语四级必考丛书

- ◆ 细致分析听力考试特点
- ◆ 专项训练提高应试能力
- ◆ 大量练习巩固学习效果
- ◆ 免费语音文件轻松拥有

听力过关双周通

世界图书出版公司

LISTENING COMPREHENSION



金书英语 LISTENING COMPREHENSION

大学英语四级必考丛书

C
E
T
4

听力过关

LISTENING COMPREHENSION

双周通

世界图书出版公司

西安 北京 广州 上海

图书在版编目(CIP)数据

CET4 必考丛书/共同文化工作室编.

—西安:世界图书出版西安公司,2002.1

ISBN 7-5062-2671-5

I . C… II . 共… III . 英语—高等学校—水平考试
—自学参考资料 IV . H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 097015 号

CET4 必考丛书

听力过关双周通

策 划 共同文化工作室

策 划 人 薛春民 朱军 李鹏

责任编辑 樊 鑫

视觉设计 范晓荣

出版发行 世界图书出版西安公司

地 址 西安市南大街 17 号 邮编: 710001

电 话 029-87279676 87233647(发行部)

传 真 029-87279675

E - mail Xian wpc@public.xa.sn.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 陕西新世纪印刷厂印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 72.5

字 数 1530 千字

版 次 2005 年 1 月第 2 版 第 1 次印刷

I S B N 7-5062-2671-5/H·190

定 价 80.00 元(全五册)

如有印装错误,请直接与本公司联系调换



前言

1999年9月教育部颁发了普通高校非英语专业本科用《大学英语教学大纲(修订本)》,从教学目标、内容及要求等方面对原用大纲作了相当大的调整和修订。此后,在2003年4月又对新大纲做了很大的修改,明确提出“培养学生用英语交流信息”的能力,内容上,也从以往的阅读理解为主转变到了综合实用能力为主,尤其加大了听力方面所占的比例。这些都反映了对学生整体运用语言的能力和综合水平的较高要求。

本套丛书的建议学习时间加起来还不到60天,考生既可根据编者所给出的每册书至少需要花费的天数,平均分配复习时间,也可根据自己的实际情况,有针对性地选择和编排适合自己的复习进度表,从而提高时间的利用效率。本丛书目标明确,实用高效,方便考生更加合理地安排复习时间,在有限的时间内运用科学的复习方法,快速系统地掌握应试技巧,并通过严格科学的训练,全面突破考试中会遇到的各种障碍,从而取得理想的考试成绩。

本册《CET4 必考听力过关双周通》(配有磁带)力求达到并超越新大纲对四级听力的具体要求:“能听懂英语讲课,并能听懂题材、句子结构比较简单、基本上无生词、语速为每分钟130~150个单词的简短会话、谈话、报道或讲座,掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领

会讲话者的观点和态度。听力试题一遍可以听懂,理解的准确率应不低于70%。”本书从最基本的听力技能训练入手,以大幅提高学习者的听力水平为目标,使考生在最短的时间内达到新大纲的最新要求。通过本书考生可在两周的时间里掌握以下听力技能:第一,辨别语流中的音素;第二,辨别重音类型;第三,理解委婉祈使句的声调,理解表达不确定、疑问句、陈述句的升调以及反义疑问句的语调;第四,理解句子和话语的交际价值;第五,通过声音的高低、快慢,辨认语篇中的要点和主要信息;第六,作准确的判断;第七,做笔记。掌握上述这些技能,顺利通过听力部分的考试就有了坚实的保证。四级英语听力理解(Listening Comprehension)测试的主要题型有以下几种:

1. 简单对话(Conversations):内容是日常生活中的一般对话,即衣、食、住、行、工作、学习等话题,可分校园、公共场所、家庭等方面。

2. 短文(Passages):短篇听力材料是题材熟悉、情节不太复杂的故事、讲话、叙述、对话等,如动物介绍、地区及大学情况介绍等。短文主要考查考生对文章大意、中心思想、重要细节的理解与领会,以及根据所获取的相关信息,对文中的某些细节作出联想、判断,也有就短文中的某一事实和人物进行提问的题目。

3. 听写填空(Spot Dictation)。

4. 复合式听写(Compound Dictation)。

听力理解测试的重点是:

A. 理解中心思想和重要细节

1. 理解中心思想

2. 听懂重要的或特定的细节部分。

B. 理解隐含的意思

1. 进行推论

2. 判断话语的交际功能

C. 运用有助于理解的语言特征来理解

1. 辨别语音特征:从连续的话语中辨别注音,理解重音和语音

语调

2. 理解句间关系,如:比较、原因、结果、程度、目的

D. 判断说话人的观点、态度等

本书深入分析了以上各类听力题型的不同特点和必备的应试技巧,使考生不仅能听懂并理解句子的表层意义,了解讲话人的情感、态度,而且能正确判断说话人之间的关系以及话语的实际含义,从而真正理解讲话人的意图。本书还着重训练考生理解材料主旨的能力,帮助考生在考试过程中及时、准确地抓住所需信息,记住其中的重要事实,从而有效提高 CET4 听力理解部分的答题准确率。总之,贯穿本书的思想就是要求考生多听多练,还要多思考、多归纳、多总结。在训练中,强调以基本功为基础再辅以一定的技能,切莫本末倒置,得技巧而轻基础,使听力训练误入歧途,成为空中楼阁。

注:1. 本书中第一天到第十二天中带有“”标志的题有听力录音,并且这些听力录音是免费资源,具体到 www.eb88k.com 或 www.b88k.com 下载;

2. 第十三天和第十四天的听力原文我们配备了二盒磁带。



目录

[第一天] 听力语言基础要素过关 (1)

语音、语调、词汇、语法是语言的基础要素,熟练掌握这些要素是打好语言基本功的关键。熟悉连读、失爆、同化、弱化、省略等语音知识的具体运用,以及不同语调表达句意的区别;听录音比较英、美英语在语音和词汇方面的差别;了解词汇和语法对于提高英语听力理解水平的重要性。通过[Exercise 1]的听力训练,快速达到听懂、听准的听力测试目标。

EXERCISE 1 (20)

[第二天] 听力对话题型透析(一) (23)

重点分析了 CET4 对话题型中数字题、计算题、地点题、时间题、职业题和关系题的特点及应掌握的答题技巧;听录音做历年相应的听力真题,并对照真题原文

及答案解析,找出自己出错的原因,迅速积累实践经验。听录音完成[Exercise 2],及时巩固和提高 CET4 对话听力的应试水平。

EXERCISE 2 (53)

[第三天] 听力对话题型透析(二) (60)

重点分析了 CET4 听力对话题型中推理判断类题和因果关系类题的特点,熟悉这些提问方式;听录音做历年相应的听力真题,并对照真题原文及答案解析,解决答题中的问题,迅速积累实战经验。听录音完成[Exercise 3],及时巩固和提高 CET4 对话听力的应试水平。

EXERCISE 3 (79)

[第四天] 听力对话题型透析(三) (86)

重点分析了 CET4 对话题型中条件关系类题和否定关系类题的特点,熟悉这些题型句型、提问方式及词语;听录音做历年相应的听力真题,并对照真题原文及答案解析,找出自己解答这类题型的不足之处,迅速积累实战经验。听录音完成[Exercise 4],及时巩固和提高 CET4 对话听力的应试水平。

EXERCISE 4 (102)

[第五天] 听力对话应答形式总结 (110)

根据简单对话中第一人用陈述句还是疑问句,较细致地总结了五种情况下对话的答形式,使考生在短时间内能灵活运用,听懂对话中隐含的意思,正确理解两人对话的实质,从而能正确地进行判断理解。

EXERCISE 5 (130)

[第六天] 理解文化背景知识 (137)

理解对话中的英、美等西方国家的文化背景知识,有助于考生正确领会句子的含义。根据自我测试题,对照听力原文和答案分析,及时纠正答题中的错误,训练抓关键词或主要信息的能力。学习真题范例,体会答题要领。并对照听力原文和答案,检验本周的学习效果。

[第七天] 听力应试技巧和训练方法 (162)

详细说明考生进行考前准备时应注意的事项,和克服考前过分紧张心理的有效方法,以及考场决胜的应对策略,使考生能从容应考。从短期和长期两方面总结相应的听力训练方法,培养考生的语言综合理解技能,快速提高听力整体的应试水平。

[第八天] 短文听力题型解析(一) (177)

总体概括了短文听力题型的特点,详细分析了说

明型短文的内容和题材范围,精选历年同类型真题作自我检测,听短文录音做相应选择题,并对照真题原文及答案解析,找出自己出错的原因,快速积累实战经验。听录音完成[Exercise 6],训练良好的语感,迅速提高 CET4 短文听力的应试能力。

EXERCISE 6 (189)

[第九天] 短文听力题型透析(二)..... (195)

总体概括了描述型和叙事型短文题型的题材范围及内容要点,精选历年同类型真题作自我检测,听短文录音做相应选择题,并对照真题原文及答案解析,找出自己出错的原因,快速积累实战经验。听录音完成[Exercise 7],训练良好的语感,迅速提高 CET4 短文听力的应试能力。

EXERCISE 7 (207)

[第十天] 短文听力题型解析(三)..... (212)

总体概括了议论型短文题型的内容要点,精选历年同类型真题作自我检测,听短文录音做相应选择题,并对照真题原文及答案解析,找出自己出错的原因,快速积累实战经验。同时总结了短文听力部分的答题步骤与技巧,以及听力应试的注意事项。听录音完成[Exercise 8],训练良好的语感,迅速提高

EXERCISE 8 (226)

[第十一天] 复合式听写题型解析(一)

..... (232)

概述复合式听写题型的测试内容和考试要求,通过样题深入分析了听写填空的特点,使考生了解其题型设计规律答题要求及技巧。测试要求能听懂大意、弄清句子的前后关系,并做适当的分析、推理,从而准确地找到答案。听录音完成[Exercise 9],能正确拼写、答题,达到“听写填空”快速过关的学习目标。

EXERCISE 9 (242)

[第十二天] 复合式听写题型解析(二)

..... (245)

通过 CET4 往年真题深入分析了复合式听写的题型特点,使考生了解这一部分题的设计规律,并熟练掌握相应的解题技能,同时详细总结了答题技巧,以综合提高考生的听写能力。听录音完成[Exercise 10],有针对性地强化训练,实现“复合式听写”的完全突破。

EXERCISE 10 (256)

[第十三天] 强化训练 (261)

四套听力理解训练题,每套题分两大部分:
“Section A”为十组简单对话,答题时间约为 9 分钟;“Section B”或“Section B₁”为三篇短文听力材料,答题时间约为 11 分钟;“Section B₂”为一篇听写填空题型,答题时间同样约为 11 分钟。可上午和下午各做二套题,并按评分标准给自己打分,及时总结适合自己的实战经验,熟练掌握各种听力题型的答题技巧,实现 CET4 听力理解的高分突破。

[第十四天] 听力模拟测试 (278)

二套听力理解仿真测试题,每套题分两大部分:“Section A”为十组简单对话,答题时间约为 9 分钟;“Section B₁”为三篇短文听力材料,答题时间约为 11 分钟;“Section B₂”为一篇复合式听写填空题型,答题时间同样约为 11 分钟。可上午、下午各做一套题,并按评分标准给自己打分,及时总结适合自己的实战经验,熟练掌握各种听力题型的答题技巧,实现 CET4 听力理解的高分突破。

附录 录音文本和答案部分 (292)



内 容 提 要

语音、语调、词汇、语法是语言的基础要素,熟练掌握这些要素是打好语言基本功的关键。熟悉连读、失爆、同化、弱化、省略等语音知识的具体运用,以及不同语调表达句意的区别;听录音比较英、美英语在语音和词汇方面的差别;了解词汇和语法对于提高英语听力理解水平的重要性。通过[Exercise 1]的听力训练,快速达到听懂、听准的听力测试目标。



语音、语调、词汇、语法是语言的基础要素,熟练掌握这些要素是打好语言基本功的关键。语音包括考生本人发音准确,能辨别同化、强读、弱读、连读、失去爆破等英语发音特点的能力。词汇主要涉及如何处理“生词”的问题,即利用上下文、同位语等猜词的能力和对一词多义的辨别能力。语法主要包括那些最基本的语法现象,如时态、语态、虚拟语气、比较级、最高级、否定式和说话人的口气等。

一、语音

1. **连读**:前一个词以一辅音(偶尔也有元音)结尾,后一个词(属于一个意群)以元音开头,通常连读。

☞词尾以字母 l, r 结尾的连读。

There students came from all over [ɔ:ləʊvɔ] the country.

After a while [a:ftəwaɪl] the doctor came into his consulting room. 这种词组很容易被听成 [a:ftə:l]

☞词尾为 n 的连读。

He hasn't gotten any rise for two years. 很容易被理解成 He hasn't got many rises for two years.

☞以辅音结尾的词和与元音开头的词常连读。

It took Ann an hour to finish doing his assignment. 如果两单词属一个意群,前一个单词以元音结尾,下个单词的元音与前面的单词连读。在连读时常插入一个 [j] 音。例如: The boy [ɔi] ate [jeɪt] the big orange and gave the smaller one to his brother.

如果以 [u] 音和以 [u] 音结尾的双元音如 [ɔu] [au] 等词后面接

LISTENING COMPREHENSION 金书美语

的是以元音开头的词,连读时常要插入一个[w]音。例如:Do open [ˈdu(ˈw)ʊpən] the window, please.

2. 失爆:一个爆破音后面紧接另一个爆破音,第一个爆破音就失去爆破,只是由发音器官做好这个音的发音姿势即可。

[t]→[p] before [p, b, m] 如 that pen [ðæ(p), pen]。
Don't be late [dʌn(p), biːleɪt] 有可能误认为 Don't play.

[t]→[k] before [k, g] 如:that cup [ðæ(k), kʌp]

[d]→[b] before [p, b, m] 如:good pen [ˈgu(b), pen]

[d]→[g] before [k, g] 如:good girl [ˈgu(g), gɜːl]

可能误认为“could go”。但是注意[b]音在[t, d, n, k, g]和[g]音在[t, d, n, p, b, m]之前就没有这种连读、失爆现象,其他情况两爆破音在一起就失爆。

3. 其他一些连读、失爆、同化、弱化和省略的有:

[n] → [m] before [p, b, m], 例如:ten players [ˈtempleɪɪz]

[n]→[ŋ] before [k, g], 例如:ten cups [ˈtenɪkʌps]

[s]→[ʃ] before [ʃ, ʒ], 例如:this year [ˈðiːjɪjɛ]

[z]→[ʒ] or →[ʃ] before [ʃ, ʒ], 例如:those young men [ˈðʊzʒjʌŋmen]

[t, d, s, z] before [j] → [tʃ, dʒ, ʃ, ʒ]

例如:What you want [ˈwɒtʃu, wɒnt]?

Would you [ˈwʊdʒu]?

In case you need it [ɪŋˈkeɪʃu, niːdɪt].

Has your letter come? [ˈhæʒɔː, letɜː, kʌm]

弱化常出现在连词,如 and 和助动词词尾在句中连读时。助动词放在句首有时在口语中可以整个省略。



如:(Must)you leave now? [t]可以弱化失音。Can't you stay a bit longer.或(Did)you go to the party yesterday? 另外,元音[ɔ, æ]在非重点音节弱化成[ɔ], [i:]在非重读音节变成[i],如在下列单词中 an, and, as, can, for, from, have, that, was, be, been, me, the。

4. 省略主要出现的情况:

☞非重读的元音[ɔ]可以省略的有几种情况。字母上边的“.”表示省略。

$$\diamond [ɔ] + \left\{ \begin{matrix} l \\ n \end{matrix} \right\} + \dots \{ \text{consonant} \}$$

例如: not alone [ˈnɒtl̩ˈləun], get another [ˈgetn̩ˈnʌðɔ̃],
he was annoyed [hi wəzn̩ˈnɔɪd]

◆[ɔ]与前边元音合为一体

例如: go away [ˌɡoʊˈwei] try again [ˌtraɪˈɡen]

◆[ɔ]与前边的[r]连在一起发音

例如: after a while [ˈɑːftərɔ̃weɪl]

◆as a matter of fact [əzəˈmætərɔ̃fækt]

☞辅音省略:

[-st, -ft, -nd, -ld, -zd, -ðd, -vd]在[t, d]之前,前边的[t]或[d]省略,省略用在字母上加“.”表示,例如: raced back, last chance。 / -pt, -kt, -tʃt, -bd, -gd, -dʒd... / + /t/ or /d/ 前边的t和d相应就省略了。

如: kept quiet

robbed both...

英语中常用的连读、省略、弱化、简化等还有:

LISTENING COMPREHENSION 金书美语

{ I'm /aim /
you're /jur /
we're /wiə /
he's /hiz /
she's /ʃiz /
it's /its /
they're /ðeɪr /

{ I've /aiv /
you've /juv /
we've /(h)wiv /
he's /hiz /
she's /ʃiz /
it's /its /
they've /ðeiv /

{ I'll /ail /
you'll /jul /
we'll /hwil /
he'll /hil /
she'll /ʃil /
they'll /ðeɪl /

{ I'd /aid /
you'd /jud /
we'd /(h)we'd /
he'd /hid /
she'd /ʃid /
they'd /ðeid /

{ isn't /iznt /
wasn't /wɔːznt /
weren't /wɜːrnt /
wouldn't /wɔːrnt /
wouldn't /wudnt /
won't /wɔːnt /
shouldn't /ʃudnt /
can't /kænt /
couldn't /kudnt /
mustn't /'mʌznt /