

高等教育学教程

朱菊芳 主编

南京师范大学出版社

高等教育学教程

主编 朱菊芳

南京师范大学出版社

高等教育学教程

朱菊芳 主编

*

南京师范大学出版社出版

(南京师范大学校内 邮编 210097)

江苏省新华书店发行 南京上新河印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 7.25 字数 176 千

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—3500

ISBN7-81047-040-X/G·19

定价:9.80 元

(南师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

序

在跨入 21 世纪的历史进程中,建设一支德才兼备、高效精干、充满活力、相对稳定的高校师资队伍,是高等教育事业发展的根本保证。青年教师是高校教师队伍的未来和希望,对他们的培养和提高,是高校师资队伍建设的關鍵所在。

任何一名青年教师,在他们走上高校工作岗位时,都需要经过一定的职前培训。作为一名教师的职前培养,它不仅包含对所授专业知识和技能的掌握,而且还应包含教师职业道德素质的形成和提高,对有关心理学、高等教育学等基本理论知识和基本技能的了解和运用,以期使他们所掌握的专业知识、技能,能有效地转化为学生的智慧与能力。不是任何一名具备专业知识的人都能成为一个优秀的、成功的教师,这早已为实践所证明,并也已成为人们的共识。从 1989 年以来,我省在全国范围内较早开展了高等学校教师的岗前培训工作,数年来已取得了一定成绩和经验。为了配合这一工作的进一步开展,江苏省教委高校师资培训中心组织了在高教领域多年从事教学与研究,近年来又直接参与青年教师岗前培训管理和教学工作,掌握教育、教学规律和科学理论的专业人员,编写了这部《高等教育学教程》。

这本书坚持以马克思主义和具有中国特色的社会主

义理论为指导,充分体现了理论联系实际原则。由于作者们对高校青年教师的了解,在编写中能针对初次走上教学岗位的青年教师的需要,以期在较短时间内,使他们了解高等教育一般原理和原则,懂得高校教师必须具备的职业道德。书中重点突出了高校的教育教学工作,使每一位上岗的青年教师都能对教育教学的基本规律和基本技能、方法有所了解,为提高教学质量,改善教学效果打下基础。

这本书还注意吸收了国内外高等教育研究的成果和信息,力求反映生动丰富的国内高等教育改革实践的动态和经验。使青年教师对高等教育领域能有比较宽阔的视野,清楚国内外高校的改革动向和趋势,对今后工作中可能遭遇的各种教育现象和问题,能够运用马克思主义教育观,以历史和现实为鉴,予以正确地认识、分析和解决,以开拓和改革的精神,担负起教书育人的重任。

这本书的出版是一件很有意义的事。期望广大高校青年教师从这本书中得到启迪和裨益,提高教育科学理论素养。期望这本书在高校青年教师岗前培训中发挥更大作用,并且不断加以完善,为丰富和发展我国高等教育科学理论作出一份贡献。

鲁 洁

1995年11月5日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 高等教育发展的历史考察	(1)
第二节 对高等教育发展趋势的展望	(12)
第三节 高等教育的理论思考	(19)
第二章 高校教学和教学过程	(29)
第一节 教学的概念和作用	(29)
第二节 高校教学过程的特点	(34)
第三章 高校教学原则	(42)
第一节 教学原则概述	(42)
第二节 我国高校教学原则	(44)
第四章 高校教学内容	(55)
第一节 高校课程	(56)
第二节 教学计划、教学大纲、教材	(65)
第五章 高校教学组织形式与教学基本环节	(77)
第一节 高校教学组织形式	(77)
第二节 高校教学基本环节	(82)
第六章 高校教学方法	(89)
第一节 教学方法概述	(89)
第二节 高校教学方法体系	(93)
第七章 现代教育技术	(101)
第一节 现代教育技术概念	(101)
第二节 现代教育媒体	(103)
第三节 高校常用的教学媒体	(106)
第四节 现代教育技术的教学方法	(114)
第八章 高校教学艺术	(117)

第一节	教学艺术的实质·····	(117)
第二节	高校教学艺术的功能与特征·····	(119)
第三节	常用的高校课堂教学艺术·····	(123)
第九章	教育统计、考试与教学质量评价 ·····	(128)
第一节	教育统计方法·····	(128)
第二节	考试的理论与方法·····	(146)
第三节	高校教学质量评价·····	(156)
第十章	高校思想政治教育工作 ·····	(161)
第一节	高校思想政治教育工作的地位、作用和任务 ·····	(162)
第二节	高校思想政治教育工作的内容、途径和方法 ·····	(169)
第三节	高校班主任工作·····	(176)
第十一章	高校科研工作 ·····	(184)
第一节	高校科研工作的地位和功能·····	(184)
第二节	高校教师的科研工作·····	(190)
第十二章	高校教师 ·····	(199)
第一节	高校教师的地位与作用·····	(199)
第二节	高校教师的任务和劳动特点·····	(202)
第三节	高校教师的素养·····	(208)

第一章 绪论

对高等教育的历史考察,对高等教育未来发展趋势的预测、展望以及对高等教育深入的理论思考,有助于我们更加完整、更加深刻地把握高等教育的本质特点与地位、作用,更加清晰、更加充分地理解高等教育改革与发展中已经出现和可能碰到的困难、挑战与机遇。

第一节 高等教育发展的历史考察

一、高等教育的三个主要源头

广义的高等教育可以追溯到两千多年以前。许多持有“欧洲文明中心论”的学者总是习惯于把希腊的学校视为现代大学的“前驱”。客观而论,高等教育有多个发源地,其中古希腊、中国和伊斯兰国家早期高等教育是三个主要源头,它们各有特色,各有建树。

(一) 古希腊的高等教育

古希腊被誉为“西方文明的摇篮”,古希腊的高等教育也给欧美高等教育的发展以极其深远的影响。

公元前4—5世纪,在希腊的百余个城邦中,最引人注目的有两个城邦——作为贵族军事政体代表的斯巴达和作为奴隶主民主政体典型的雅典。它们分别提供了两种不同的教育类型和教育思

想：斯巴达尚武，强调严格有序的军事、体育训练；雅典重文，推崇智力的提高与个人的充分发展。斯巴达青年军训团，雅典第一批职业教育家“智者派”创办的文法学校、修辞学校，柏拉图设立“阿加德米”(Academy)学园，亚里士多德建立的“吕克昂”学园，以及后来伊壁鸠鲁的哲学学校和芝诺的斯多噶派学园，都可视为高等学校的雏形。此外，苏格拉底倡导的“助产术”，“智者派”创设的“三艺”(即文法、修辞和辩证法)，柏拉图提出的“四艺”(即算术、几何学、天文学和音乐)，以及柏拉图和亚里士多德等哲学家关于教育思想的诸多论述，都给后世以巨大影响。

(二) 中国古代的高等教育

有着五千年灿烂文明史的中华民族，同样为世界高等教育作出了巨大贡献。

早在公元前 22 世纪到公元前 17 世纪的夏朝，我国就产生了“校”等以进行伦理教育和军事教育为内容的学校。我国有学者认为，殷商时代(公元前 17 世纪至公元前 11 世纪)即有高等学校的雏形。还有一些学者认为，两周的“国学”即有实施高等教育的内容，周天子的“辟雍”和诸侯国建立的“泮宫”，可以说是我国高等教育的“滥觞”。

“诸子蜂起，百家争鸣”的春秋战国时期，是中国早期高等教育的第一个兴盛期。首先，这一时期出现了一批既是思想家又是教育家的哲人，其中的孔子和老子，已被 10 卷本的美国《高等教育大百科全书》列入“古代高等教育家”行列。其次，春秋末期私学的兴盛，冲破了“学在官府”的传统格局，带来“文化下移”、教育繁荣的结果，并促进了高等教育理论的发展。儒家后学总结这一时期教育实践与理论研究成果，约在战国后期撰写了《学记》、《大学》等文献。《学记》与《大学》是儒家经典《礼记》中的两篇教育理论专著。我国古代教育史权威毛礼锐教授认为，《大学》是“儒家论大学教育的文章，它提出了进行大学教育

的完整体系，从目的到程序……”^①；而《学记》篇则系统地论述了大学教学的理论。

但是严格地说，以传授知识、研究专门学问为主要内容的最高学府，却是从公元前124年汉武帝创办的“太学”开始的。这一举措，“在中国教育史上，乃至在世界教育史上都有重要意义。”^②东汉光和元年（公元178年）创办的“鸿都门学”，尽管是东汉后期宦官与士族集团政治斗争的产物，却因为提倡文学艺术的研究并招收非士族子弟，而在高等教育史上占有一席之地。毛礼锐认为：“世界上的专门大学，特别是专门的文学艺术大学，当以鸿都门学为最早。”^③

隋唐形成了新的选士制度——科举制，对学校教育产生了重要影响。从气度恢宏、经济发达、国力强盛的大唐帝国到两宋时期，中国早期高等教育出现了第二个兴盛期。唐代以研习儒家经典为主的经学学校，在官学教育体系中仍占主导地位。中央设立有国子学、太学、四门学等，应属高等学校性质。文科性质的专科学校有律学、书学。唐代还开始建立了学习自然科学的专科学校，如医学、算学等，这是“世界上出现最早的实科大学。”^④太医署、司天台、太仆寺等结合本部门业务，也招收学生，进行职业性训练。唐代还招收相当数量的外国留学生，日本、新罗、高丽等国都派遣子弟和臣子入唐留学，一时蔚然成风。

始于五代、形成于唐而盛于宋的书院，是中国高等教育史上又一值得总结的宝贵遗产。它在我国延续了千年之久。尽管元、明

① 参见：毛礼锐等编，《中国古代教育史》，人民教育出版社1983年版，第127页。

② 参见：毛礼锐等编，《中国古代教育史》，人民教育出版社1983年版，第154页。

③ 参见：毛礼锐等编，《中国古代教育史》，人民教育出版社1983年版，第167页。

④ 参见：毛礼锐、沈灌群主编，《中国教育通史》第二卷，第484页。

时期官方加强了对书院的控制，至清代则完全官学化，但书院所体现的教育主张：学术研究与教学相结合，学问长进与人格养成并重，提倡独立研讨与相互质疑诘难，以及师生融洽，教学相长等等，都有十分重要的教育价值。

（三）伊斯兰国家早期高等教育

古代两河流域的亚述和巴比伦、尼罗河流域的埃及文化教育的历史十分悠久，都产生过带有高等教育性质的机构。

自5世纪起，基督教在欧洲被定为一尊，古希腊文明备受摧残，西方高等教育进程出现了一个历史断裂带。恰恰在此时，伊斯兰文化由于横跨亚非欧三洲的政教合一的阿拉伯帝国（我国史称大食）的建立，而得到迅速发展。这一时期的伊斯兰文化以其空前的开放、开明令后人钦佩。主要表现在大量学习异国文明，广泛汲取异教文化，大力兴办教育事业等等。遍布各地的清真寺同时又是重要的文化教育机构，有的就是高等学府。著名的“教学环”形式在清真寺被广泛采用。环坐听讲的青年有的甚至来自欧洲国家，讲学内容除神学，教义外，还有哲学、法学、医学、数学、天文学之类；自由研究与独立探索精神得到鼓励。

伊斯兰国家早期高等教育的兴旺发达及开明、开放，与受宗教束缚、摧残而陷入停滞、萎缩状态的欧洲高等教育形成鲜明对照。更为重要的是，公元7世纪至11世纪的阿拉伯大学和图书馆、寺庙，在保存和传播古希腊文明方面作出了巨大贡献，对于促进欧洲文艺复兴运动起了重要作用。而公元12、13世纪的欧洲大学，在很大程度上依赖于由阿拉伯文译来的教科书。正是在这一意义上，许多学者认为，“阿拉伯的高等教育可以看成是西方古希腊高等教育形态向中世纪高等教育过渡的一个环节。”^①

^① 参见：胡建华等著，《高等教育学新论》，江苏教育出版社1995年版，第36页。

二、欧洲中世纪大学的演变

广义的高等教育有三个主要策源地，这一点已经逐渐获得大多数高等教育史研究专家的认同。与此同时，人们普遍认为，与现代意义上的高等学校“血缘关系”最近的，当属欧洲中世纪出现的大学。

（一）欧洲中世纪大学的产生

公元 11 世纪以后，欧洲大陆，特别是西欧的一些主要国家先后摆脱了持续数百年之久的战乱而获得中兴。手工业、农业的发展使商贸活动日趋活跃，自治城市逐渐形成并不断扩展，国际贸易与交流也十分频繁，宗教依然在发挥重要作用，社会对受过良好训练的神学、法学、医学和行政管理人才的需求越来越大——这就为中世纪大学的产生提供了适宜的氛围与土壤。

由学生“同乡会”(nation)和行会性质的“教授会”(facultas)结合而成的一种学习与研究的“组合”(universitas)，就成为中世纪最初的大学——培养高层次专业人才的高等教育机构，它们在 12 世纪时先后诞生于意在利、法国和英国。其中最负盛名的有：设在意大利南部那不勒斯城附近的萨莱诺大学，成为欧洲最早的医科大学。以法学研究和教学著称的博洛尼亚大学，地处意大利北部商业要冲，它的前身是一所法律学校。1150 年正式成立的巴黎大学，由原来的巴黎圣母院大教堂学校发展而来，以研习神学为主，后分为文、法、医、神 4 科，成为当时欧洲大学的典范。稍后成立的著名大学还有英国的牛津大学、剑桥大学和西班牙的萨拉曼卡大学等等。

（二）欧洲中世纪大学的特点

中世纪大学规模一般较小，职能也很单一，主要任务是保存并传递已有文化，并培养人才，向社会提供接受博雅教育和专门

训练的神父、牧师、法官、医生和行政官员。在当时，不管是被称为“先生大学”的巴黎大学，还是由学生当家作主的博洛尼亚大学，它们代表了中世纪大学管理的两种主要模式，在各自国家的创造性智力活动中均未显示出什么重要作用。大学仅仅是教与学的场所，科学研究，特别是自然科学的研究尚未进入大学之中。

中世纪大学的第二个特点是享有种种特权，享有现代大学所不可能有的独立与自治。大学在城市、地方社团、国王和教廷之间周旋，这些权威争相给予赞助，试图争取大学站到自己一方，而大学就在这多种权势的竞争与纵横捭阖中争取了诸多特权与豁免权，并成为“唯一被允许进行教学的权威机关”。^①

“国际性”是中世纪大学的又一鲜明特色。欧洲大学以拉丁文为主要教学语言，每个大学的学生和教师团体都是国际性的，“游学”之风盛行。哪里大学负有盛名，就可以去那里争取执教和学习。这样，大学的影响就遍及欧洲各地，在一定程度上为欧洲文艺复兴运动作了准备。

欧洲中世纪大学的发展并不很快，从12世纪到15世纪的300年中，欧洲的大学仅从最初的几所发展到58所。但中世纪大学对西方高等教育的影响，却是极其深刻而又久远的。

三、德国、美国高等教育的贡献

在世界高等教育发展的漫长历史中，许多民族，许多国家都作出了自己的贡献。而德国和美国两种不同模式的大学又分别为近现代高等教育的发展增加了新的活力。

（一）德国：“用现代的方式重建大学”

① 参见：[美]S·E·佛罗斯特著，《西方教育的历史和哲学基础》（中译本），华夏出版社1987年版，第161页。

16至18世纪的欧洲高等教育发展迟滞。到了18世纪，一些大学不但教学内容逐渐僵化，游离于社会变革，而且对社会的变革持保守、蔑视态度，在很大程度上成为宗教改革运动的反对者，新兴学科的否定者。正如克拉克·克尔所比拟的那样，“它们象没有窗户的闭塞的城堡。”^①

这一状况的扭转应归功于新颖的德国模式大学的崛起。17世纪末、18世纪初，德国虔敬派学者率先向中世纪传统与“神授”权威发起挑战。他们弘扬现代科学和人类理性，主张通过自由思考寻求新的、独立的见解，而不是沿袭先知旧说。1694年在勃兰登堡诞生了“第一所现代大学”——哈利大学。来自欧洲各地的一批激进而才华横溢的学者组成这所大学的教师队伍，他们将课堂和教科书用语由拉丁文改为德文，决心靠科学与理性的力量办学，而不再对权威经典顶礼膜拜。1711年，哈利大学的冈德林教授在一次演讲中大声疾呼：“大学的任务是什么？就是把人们引向智慧，即引向分辨真理与谬误的能力。但是，如果对大学的研究有任何限制的话，这一任务就不可能实现。”^②这实际上是哈利大学新的教育思想的宣言。自由的研究与教学，成为哈利大学独特的品格，给沉闷、闭塞的欧洲大学送去一股清凉之风。尽管哈利大学后来被在普法战争中获胜的拿破仑下令关闭，但是由它开创先河的变革进程并未中止。1810年由威廉·冯·洪堡创建的柏林大学，加快了这一进程。柏林大学以科学和民族主义为两大支柱，以“学术自由”和“教学与研究相统一”作为办学宗旨，强调通过研究培养人才，让学生在科学探索中提高与完善自己；要求教师不仅是知识传递者，更是带领学生探索未知领域的知识创新者；自然

① 参见：[美]克拉克·克尔著，《大学的功用》（中译本），第7页。

② 参见：（美）S·E·佛罗斯特著，《西方教育的历史和哲学基础》（中译本），第334页。

科学终于昂首阔步进入了大学讲台；系和研究所建立起来，科学教育和科学研究在德国大学蔚然成风。高等学校的职能由单一的人才培养延伸到肩负探索真理、发展科学的重任。正是在这个意义上，美国比较教育学家菲利普·G·阿特巴赫才认为，19世纪的德国“用现代的方式重建了大学”。

当然，德国模式的大学所崇尚与倾心的，主要是纯理论的基础性研究。这些大学对实用技术仍然持轻视态度，它们依然是一个相对远离社会实际，“按照自身规律发展的独立的有机体”，^①它们对社会发展的关注与参与仍然相当有限。因此，19世纪的法国作家圣伯夫非常形象地将“象牙之塔”的雅号赠送给这类大学。

（二）美国：从“威斯康辛思想”到“硅谷模式”

促使现代大学最终超越“象牙之塔”，最先将培养专门人才、发展科学文化同服务于社区和国家列为高校“三大职能”的，是美国的高等教育。

美国最早的高等教育机构是模仿牛津、剑桥的产物，比如哈佛学院和耶鲁学院，都致力于培养加尔文教派的传教士和将经典著作烂熟于心的青年绅士。19世纪上半叶，赴德国留学的美国学子多如“过江之鲫”，他们回国时带来了新的大学理想和价值观。

霍普金斯大学在1876年成立，这是第一所效法德国模式的美国大学。成立伊始，即在文理学院之上建有一所侧重于科学研究的研究生院。“霍普金斯观念”对美国高等教育产生了“从未有过的最激励人心的影响”：改革专业教育，成立研究所和研究中心，创办大学出版社和学术杂志等等。

在模仿英国模式和追随德国理想的同时，美国人的实用主义价值观与国家、社区急需发展的现实相结合，终于熔铸出具有美

^① 参见：[美]约翰·S·布鲁贝克著，《高等教育哲学》（中译本），浙江教育出版社1987年版，第15页。

国特色的高等教育模式。1862年颁布的莫里尔法案导致“授地学院”在各地相继建立。这些农业和工程学院、家政和工商管理学院侧重于实用技术人才的培养，并向更多的青年敞开了校门。农业推广试验站等服务机构开始在大学建立起来，大学科研的触角开始伸入工农业生产技术和社区发展的领域，大学将其活动拓展到校园之外。“威斯康辛思想”的首倡者，威斯康辛大学校长查尔斯·范·海斯十分明确地指出：“教学、科研和服务，都是大学的主要职能。更为重要的是，作为一所州立大学，它必须考虑每一项社会职能的实际价值。换句话说，它的教学、科研和服务都应当考虑到州的实际需要。”^① 尽管有人反对，有人质疑，但“威斯康辛思想”逐渐为更多的高等院校所接受，甚至连那些深受欧洲传统教育思想影响的名牌大学，如“常青藤联盟”中的哥伦比亚大学、普林斯顿大学等等，也越来越多地将自己的力量与资源投入应用开发研究与技术推广及社区发展领域。

随着现代科技的进步和经济竞争的加剧，人们对教育，尤其是高等教育的期望值与重视程度与日俱增，高校的“三大职能”有了更为丰富的内涵。“斯坦福——硅谷模式”的诞生，标志着大学开始在社会中扮演更为重要的角色。正如英国前首相撒切尔夫人所说：“历史上大学发挥了两个作用，一是把积累起来的知识传给后代并教他们如何思考，二是创造新学说，寻找打开未知世界大门的钥匙。……现在建立科学工业园就是使大学承担第三个作用，即把大学里发现和创造的新思想推广到社会上、商业上，使之变为整个社会的财富。”“斯坦福——硅谷模式”在世界其他国家引起积极反响，相继出现了诸如日本的筑波科学城，西德、荷兰的“技术园区”，英国剑桥科学工业园，欧共体的“技术孵化器”，中国北京的“中关村金三角”，台湾新竹科学工业园等等。在

^① 参见：《当代教育发展的重大课题》，南京大学出版社1990年版，第263页。

这些“硅谷”中，高等学校都是不可缺少的“核心”。以一个或数个大学为中心，聚集一批先进的企业、中试工厂和科研所，使人才培养、科学研究与现代生产紧密结合，许多新技术、新产品不断从大学实验室进入工厂和市场。这不仅标志着高校的社会服务进入了一个更新的发展阶段，而且反映了高校在未来社会的重要地位。

（三）中国：走有中国特色的高教发展之路

漫长的封建社会使中国积贫积弱，在世界科技文化与经济发展中逐渐落伍。19世纪中叶之后，西方列强的坚船利炮轰开了大清紧锁的国门，使旧中国沦为半封建半殖民地社会。东、西文化的碰撞，救亡图存与革新励治，在教育界引起旧学与新学、中学与西学、科举与学校的激烈斗争。一方面，以“中学为体、西学为用”为旗号的洋务派兴办了一大批新式学校，如1862年设立的京师同文馆，1865年在上海设立的机械学堂等等。另一方面，一批外国传教士和学者在华开办的洋学堂，更加快了欧风东渐，对中国本土的教育体制——科举制、国子监、书院等等，形成了一个又一个冲击。1898年，北京京师大学堂诞生，这是中国近代第一所较完整意义上的大学。

1903年清廷颁布的“癸卯学制”即《奏定学堂章程》，成为中国高等教育由本土体制向外来模式嬗变的依据。由张百熙、荣禄和张之洞拟定的“癸卯学制”以日本学制为蓝本，将全部学制纵向分为三段六级，其中高等教育分为三级：高等学堂（相当于预科）、大学堂（本科）、通儒院（相当于研究生院）；横向则另有优级师范学堂及高等实业学堂等高教机构。以后旧中国的高等教育最终在英、美框架中缓慢地发展起来。而中国共产党在其领导的抗日民主根据地及后来的解放区创建了一些充满生机和活力的高等学校，例如抗日军政大学、陕北公学、中国女子大学、鲁迅艺术学院、华北人民革命大学等，形成了鲜明的特色和崭新的风貌。