

200万分钟



教育对话

◎ 吴金瑜 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

200 万分钟教育对话

吴金瑜 著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书以“理解”为主轴,首先阐述了作者眼中的教育本质、现代校长与教师的角色地位和作用等;在此基础上,本书基于实践研究,系统建构了一种理解课程范式的实施模式、基于新的知识分类的课堂教学模型以及基于理解的零距离德育模式。作为上述教育理论的实践应用,本书的最后一编具体论述了情感物理教育的基本策略与方式。

图书在版编目(CIP)数据

200 万分钟教育对话/吴金瑜著. —上海:上海交通大学出版社,2012

ISBN 978-7-313-09017-1

I. 2... II. 吴... III. 教育—研究—中国
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 225515 号

200 万分钟教育对话

吴金瑜 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交大印务有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:16.5 字数:310 千字

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

印数:1~3 500

ISBN 978-7-313-09017-1/G 定价:36.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:021-54742979

序

教育信仰的力量

这是一个伟大的时代,为各行各业建功立业搭建了广阔的舞台;这又是一个社会艰难转型的时代,矛盾和问题不断,需要我们沉着应对,迎难而上。对我们教育来说也是如此,这就要求广大校长和教师,拒绝心浮气躁,远离急功近利,遵循教育规律,潜心育人。而要真正做到这一点,教育工作者必须有为教育事业奉献的理想和信念。这是一种信仰,有了这种教育信仰的力量,教育家将在磨砺中产生,我们的教育事业也会充满生机、蓬勃发展。我认为,本书的作者——上海交通大学第二附属中学校长吴金瑜,就是这样一位拥有教育信仰、不断思考和实践的优秀校长。

初知吴金瑜校长,是21世纪初听上海市金山区教育局徐虹局长说起:上海市平乐中学吴金瑜校长和华东师范大学熊川武博士合作进行理解教育的研究与实践,取得了很好的成效。短短一年多的时间,一所基础十分薄弱的学校有了非常大的进步。当时,上海正在筹划加强初中工作会议,我带着寻找经验的想法来到了平乐中学。

在平乐中学,在与吴金瑜校长的交谈和观察过程中,我发现他是一位年轻、充满教育理想的、有作为的校长。正是在教育理想的感召下,在专家的指导下,平乐中学发生了巨大变化:在平乐中学,建设以“理解”为核心的校园文化,倡导校长、教师、学生、家长各方面相互理解,使学校成为一个充满理解与爱的学习型大家庭。于是,我决定把吴金瑜以及他的平乐中学介绍给上海初中教育界。

2002年9月,吴金瑜校长在上海市加强初中工作会议上作了经验介绍。听完他的介绍,感动于他与他的团队的工作,我又将他推荐在上海市校长会议上发言。由此,平乐中学成了上海加强初中教育的一个成功案例。

尽管由于工作关系与吴金瑜校长联系不多,但我一直关注着他与平乐中学的发展。后来,听到他被评为上海市十佳青年校长,平乐中学成长为金山区一流初级中学。再后来,又听说吴金瑜校长到了一所薄弱的高级中学任校长,三年将一所金山区薄弱的高中办成区实验性示范性高中,并在上海市高中教育会议上介绍经



验等。我一直为他和他的学校的进步而高兴。

两年前，吴金瑜校长来到上海交通大学附属第二中学，尽管时空变了，但我发现吴金瑜校长追求教育梦想与理想的境界没变。在交大二附中，他与他新的同事们开始了新的教育追求……

从吴金瑜校长的教育事业历程中，我们感受到了理想的力量，信仰的力量，这是所有成功校长的共性，因为这给了他们目标和动力。但是，任何一位校长和教师的最终成功，还需要寻找到适合他们自己的成功之路。而吴金瑜校长找到了，那就是他一以贯之的“理解教育”。

今天，吴金瑜校长把他近十年教育追求中的所思所想、所作所为结集成册，呈现给大家。我想，本书一定会对执著于教育事业的广大校长和教师有更深层意义上的启迪。为此，我乐意向大家推荐和分享。

2012. 9. 15

（张民生：中国教育学会副会长、上海市教育学会会长、原上海市教委副主任）

目 录

导言 教育有痕——记那段 200 万分钟的教育经历	1
---------------------------------	---

第一编 教育应是让人幸福的

教育本质	14
教育是人幸福生活的起点	14
教育离不开精神	17
教育与师生	20
教育需要大爱与信念	20
让学生回到教育的核心地位	21
教育创新	24
教育创新要选择好生长点	24
教育自主是创新的基点	28
教育均衡	35
追求教育均等是改善民生之基础	35
加快城镇化,缩小城乡教育差距	36
教育国际化与民族文化	40
教育改革要与民族文化相吻合	40
教育国际化极大提升学校品质	43



教育收费	49
规范收费是教育文明的标志	49
学校教育	52
学校教育是为了让教师与学生幸福	52
现代校园应是理性与人性相融合	55
学校:充满理解与爱的学习型大家庭	58

第二编 教师应成为学生生命成长中最美的瞬间

师德高尚	64
教师要成为学生人生中最美的瞬间	64
教师是与学生生命共发展的人	65
教师是优秀城市精神的创造者、传播者和体现者	67
一位年轻教师的伟大师爱	70
专业成长	72
专家型教师只有从课堂与教育科研中走来	72
教师研究文化助推教师成长	75
理解教育优化教师的素质结构	80
教师是领导,领导力是教师重要的专业素养	86
新课程背景下的备课有别于传统备课	99
教师思考	104
智慧与爱的事业呼唤优秀人才来担当	104
教师职业负担整体加重	105
教师为什么被学生欺侮?	107
班主任不能聘班级课任教师	109

第三编 学生理所当然是教育的主人

相信学生	114
等待孩子在智慧的爱里成长	114



让学生在期许的眼光里走向成功	116
首创校园听证制,让学生成为平安校园的主人	119
看教育家如何心中装满学生	122
对话学生	125
为鲜活的生命喝彩	125
我们用什么来爱国爱校?	126
我们要做现代谦谦君子和窈窕淑女	127
第四编 校长是领导,其作为是实现自身与其追随者的领导力	
校长与领导力	130
校长通过领导力来实现教育理想	130
校长专业化的核心因素是增强领导力	135
理解新课程,提高校长的课程领导力	138
校长与学校文化	145
尊重学校传统文化,尊重创造文化的人	145
建设“理解文化”,加快“内涵发展”	147
从思想、理念到行为、文化	150
校长使命	160
校长的历史使命:引导课堂教学改革	160
德育有效性是教育者永恒的追求	161
校长拜师学艺	170
大师把校长的“潜能”唤醒	170
流程管理在学校管理中的应用	172
第五编 教育是基于理解的科学与艺术	
建构基于理解的学校课程	178
探索基于理解的德育模式	184
设计基于新知识分类的理解型课堂教学模型	200



第六编 理解型物理教育

理解与理解教育	214
理解型物理教育	218
理解型物理教育的课堂教学策略	223
理解型物理教育之反思	242
附录	249
我这三十年——在上海市金山区纪念改革开放 30 年的发言	249
参考文献	252
后记	254

教育有痕

——记那段 200 万分钟的教育经历

2010 年,追随着教育理想,我从上海市金山区来到了上海市闵行区,来到了上海交通大学附属第二中学,又一次开始了对我的教育理想的追求征程。

今天,当我又一次与一群新的同事,为新的事业起航时,我却无法抑制曾经的那份激动,无法忘却那 10 年(200 万分钟的教育追求)在上海市平乐中学、上海市亭林中学及其他学校的奋斗历程,无法忘记在理解与爱中师生潜能被激发,生命充满活力,所在学校都实现了从薄弱校到优秀学校的跨越。

无论在何时,无论在何地,一提起那段教育经历,就像春天降临,“众蛰各潜骇,草木纵横舒”。那些隐于大脑深处层层叠叠的记忆也像沉睡在地下的生命一样春意萌动了,曾经的 10 年激情岁月宛若昨日星辰,历历在目。

平乐中学的理解岁月——

理解教育焕发学校活力

2001 年 8 月,我被任命为上海市平乐中学的校长,那时的平乐是一所教师和学生都不愿进去的学校。

就拿刚入学的预初年级(六年级)来说吧,教育局分配给我校 252 名(6 个班)学生,开学时来报到的学生只有 156 名;而周边的 3 所学校却人满为患,不得不扩班。仔细分析一下生源:156 位学生中,小学里担任过中队委员的只有 1 人;再看看家庭状况,家长中无一人是教师、医生或公务员,均是工人或失业人员子女;甚至本校教师子女(5 人)都选择到其他学校就读。

平乐中学 2001 年中考成绩是金山区石化城区 5 所学校的最后一名。

有一位熟知平乐中学的某教育行家告诉我:金瑜你要注意,平乐可是一所“乡村化”的城区学校。主要表现出如下几个特点:一是少有教育规则;二是非正式组织复杂,学校里存在着各色各样的以兴趣爱好相投组成的一个个非正式组织;三是教师对学校没有归属感,学校师生没有共同的教育愿景。



就是这样一所学校，我勇敢地走了进去。

走进学校，走进老师们中间，在与老师谈教育、人生和学校未来的过程中，我猛然发现：隐藏在“松散”和“差”背后的，是一群渴望自己有专业成就、学校有美好未来的可敬可爱的老师。

当时我和老师们说，若你们相信我，我们“先结婚后恋爱”吧！意思是说，要求老师们和我一起进行一场教育变革，实现我们和学生人生的发展，在这样的过程中，再建立起我和老师们的感情。

让我感动的是，从书记到一般的教职工，都站到了我这边：我们一起来改变学校和自己。

那时，我的老师熊川武教授恰好将“理解型素质教育”带入我校，而这种思想又与我的一贯教育追求相吻合，更与平乐的教育实践相吻合。经过反复研究，结合平乐的实际，我们在校内开始了理解教育的深入实践研究，并以“理解教育研究”为题成功申报上海市级课题，后又成为全国课题。

从此，老师们在理解教育的旗帜下凝聚起来了。

我们以理解教育的实践和研究组织起一个学习型团队。在理解教育总课题下，通过一段时间的学习、实践、研究，我们先后形成了11个子课题，全校67位专职老师，人人参与到这项教育实践研究中去。每周我们都要开研讨会，每人谈自己的研究成果与不足。这些研讨会，常常是在晚上和周末；这些研讨会，不仅仅是语言、文字的交流，更多的是智慧、思想的碰撞。一个个具体的理解教育方案、策略、方法等就是在这样的过程中出现的。

同样令我感动的是，我的老师熊教授每两周一次带着他的研究生来到平乐，深入我们的教育实践，帮助我们一步步向前走。

就是在这样的过程中，我们形成了理解教育的基本思想：理解学生、教在心灵，理解老师、勤学奋进，理解自己、塑造人生；形成了理解教育的基本模型：心理准备→理解沟通→实践理解→反思理解→跟踪理解；形成了20多种理解教育策略：理解室策略、校内留学策略、动态分组策略、范型言说……

就是在这样的过程中，我们平乐的老师成长为一群具有理解素质的优秀老师，成为学生心目中最帅、最靓的老师。

当他——戚继兴老师认识到“新世纪的青少年，精力充沛，进取心强，求知欲旺盛，好在众人面前表露才华”，他再也无法等待，出于教学的自主，他推波助澜，创设理解教学的新策略——范型言说。

当她——杨光老师发现了一个失落的孩子依恋她的关怀，她毅然放弃无数个休息日，与他同生活、同学习，终于使一颗失落的心回到了正常位置，现已成为社会的一名有用公民。



当她——沈明娟老师发现了一群不归家的“游子”，她义无反顾地放弃了休息日，垫上了自己的工资，与其他老师一起让他们享受“家”的关怀。

当她——徐永梅老师发现很多多少男少女在社会、家庭、学校的学习重压下，心理需要释放、怨气需要吐露、情感需要抒发、内心需要理解，她在熊老师指导和同伴的帮助下，在国内首先建立起“理解室”。

当她——裴根宝老师发现传统的课堂被优秀学生与老师共同统治，那些学力暂时处于劣势的学生变成了陪“太子”读书时，她发明了“动态分组教学策略”，让所有的学生成为课堂的主人。

.....

他们是“理解”的化身。

胡惠秀，化学教师。从前，她由于师生关系紧张、教学质量不好而离开教学岗位进入实验室。今天，面对学校如火如荼的教育改革，胡老师提出要重新走进课堂，理由是：感受着平乐勃勃生机，她要和老师门一起提高。学校理解胡老师，她又走进了心爱的课堂。一年过去了，她在理解中成了一名优秀的化学教师。她的化学课有效而生动，她对学生严爱有加，她的教学质量远高于区内其他学校的老师。现在，她已是平乐的化学教研组长。

雷宏良，数学老师。几年前，他与老师、领导缺少理解，关系紧张；他“把教师作为谋生的手段”，教育方法单调，师生关系紧张。近几年来，他在“理解教育”中不断反思自己的教育行为，寻找自己的童年梦，从自己的童年看学生的言行，理解学生，尊重学生，终于成为我校学生中“最酷的老师”。那句现在很流行的理解语言“为师不忘童年梦，常与学生心比心”，就是雷老师教育言行的写照。现在，他是区师德标兵。

.....

就是在这样的过程中，我们的学生不再是差生，而是一群善解人意的好孩子。

王亮，全年级没有人不认识他。除了矮胖个儿、小眼睛、剃着小平头外，头顶上的那三个“旋儿”，就足以证明他脾气的倔强。凡教过他的任课老师，看到他都头疼。最令人可恨的是他还有一个“嗜好”，那就是欺负同学，尤其是女同学。别看他个子矮，可他的拳头硬着呢。

怎么办？

班主任马剑美老师来到了他家，了解到王亮的父母对自己的孩子疼爱有加，对他的期望很高，但恨铁不成钢，性急的父母对他的教育就是打骂。了解这些情况之后，老师帮助王亮的家长仔细分析了王亮的性格特点：聪明又调皮！孩子现在最需要的是理解与包容，再加上帮助与引导。

我们的老师是怎么做的呢？为了王亮，采用了如下一些方法：



留意观察,及时帮助。让王亮在日常学习生活中养成良好的习惯。

制造机会,发挥特长。让王亮在班级中担任监督员,在学校文娱汇演中吹奏小号等,从而得到了同学们的一致好评,也增强了他的自信心。

耐心等待,助其成功。老师给王亮创造了机会,耐心等待,让他发挥潜力,充分挖掘才智,逐渐成功。

给予鼓励,形成习惯。过了一段时间,王亮上课不讲废话了,作业能认真完成了,老师及时给了他肯定的赞美和鼓励的掌声。

王亮变了!

临近初中毕业,他悄悄对老师说他想考高中。

王亮成功了,最终他被重点中学金山中学录取。

在平乐,这样的学生不胜枚举!

在平乐,老师眼里已没有差生!

就是在这样的过程中,一所学校脱颖而出:教育质量连续名列金山区最前列,成为上海市德育先进单位、上海市中学生行为规范示范学校、上海教育文明单位等,跨入上海市办学先进行列。2002年9月12日,我代表平乐中学在上海市初中工作会议上作了经验交流,得到了市委市政府和市教委领导的充分肯定,原上海市教委副主任张民生教授特别指出:“上海像平乐那样条件差的学校不多,但像平乐那样取得这么好的成绩的学校也不多。它为上海加强初中建设提供了一个很好的范例。”同时,平乐的实践与探索得到各界的充分肯定和媒体的广泛关注。《中国教育报》、《文汇报》、《新闻晨报》、《上海教育》、《深圳晶报》、《中学生报》等报刊均以大篇幅报道了平乐的实践;上海电视台、东方广播电台等广播电视台也对我校进行了深度采访和报道。

同样,平乐的“理解教育”经验也已辐射到全国,走向世界教育舞台。北京、山东、广东、浙江、广西、山西、江苏、河南等30个省市自治区100多所学校来我校学习“理解教育”的理论与经验;“理解教育”已在美国华文杂志《新浪潮》上发表,在港澳地区也引起了很大的反响;美国“Discovery Channel”在我校拍摄了专题电视片《生命的脉动》(Living Pulse),向全球播放。

忘不了,2002年7月6日那天,中考成绩出来,招办主任告诉我,我校中考成绩由去年石化城区学校最后一名,跃升为石化城区第一名!当我把这个喜讯传递给我的同事们时,每一个人兴奋地跳了起来,热泪盈眶:“校长给我们庆功,我们一醉方休!”那天,我醉了,我的同事们也醉了!

忘不了,我有这样一位同事,每当想起她总让我的心颤动。她是我校一位外语教师,那年她55岁,不幸患了癌症晚期。弥留之际,她口中念念有词却不是对女儿的叮嘱,而是“3A”、“2B”等声音。这是什么语言?这是英语老师与她的学生对话



的专门用语,表示这次习题的答案有3个是“A”、2个“B”。一位老师,在她的生命即将结束的时刻,心中装的不是自己的儿女与她自己,竟是她的学生与教育事业!多年过去了,但我一直被这位平凡而伟大的老师深深地感动着。

忘不了,一位患病学生,引出了一群无私、理解、充满爱心的人。

这是一个令人心颤的故事,这也是一个让人倍感温暖的故事,它流淌着一种爱,一种力量,它温暖着一颗幼小的心,温暖着一群可敬的人。这种温暖与生命息息相伴,构筑了一个写满爱的课堂,一个温馨的人生舞台。

戎非,出生时就患有先天性大泡型表皮松解症,他全身几乎没有一处完整的皮肤,也没有汗腺,嫩而薄的表皮极易破损,经不起一丝轻微碰撞,稍不留神,表皮一旦碰破,细菌感染就会席卷而来,让他痛苦不堪甚至危及生命。出生时他被医生判为只有3个月存活期,是四方的关爱和自身坚强不息的毅力,让他顽强并幸福地生活、学习着。

2002年秋天,羸弱的戎非来到我们平乐中学就读。学校为了戎非的安全与学习,特地为他在班级里辟出一角,安装了电扇。在老师和同学的关爱中,戎非在平乐愉快地成长。但随着学习负担的逐渐加重与健康状况的不如意,第一学年末,小戎非与他的父母提出了退学。班主任李东梅老师提出义务上门给戎非上课,当即全校就有20多名教师报名,这个感人的故事便由此拉开了序幕。

在戎非家那小小的客厅里,一张不大的餐桌,从那时起便成了戎非的另一个课桌。

李东梅老师自己的孩子只有4岁,在学校她身兼数职:年级组长、支部委员、班主任,但繁忙的她还是主动挑起了送课工作的大梁。她安排小戎非的学习课程,课前与小戎非及其家长联系,甚至为小戎非掌管家中的钥匙(因为小戎非不能行走,无法为老师们开门)。

“其实,许多老师都和我一样,孩子很小,学校里课务也很重,但大家都没有怨言,因为我们都非常愿意教戎非。作为老师,我们确实也从戎非身上学到了许多东西。”年轻的李老师满怀真诚地说。

在与老师们的交流过程中,我发现这群年轻的老师们几乎没人谈及自己的辛劳与义教的过程,谈的最多的倒是关于戎非的好学、戎非的毅力、戎非的聪颖。几乎每个老师都感慨万分地提及了戎非给自己的心灵震撼。

“从某种角度说,我们传授给戎非的是一种课堂知识,但戎非的好学精神感动了我们这些做老师的。”

“戎非是一个残疾孩子,但他的毅力有时真让我们这些四肢健全的人感到汗颜。他对知识的那种渴求,鼓舞了我们老师,同时也深入我们的教育活动,成为我们鼓励学生的活生生的教材。”



.....

耳旁是这样可爱的老师真挚而感人的话语,眼前却不由浮现出戎非家中那张属于他的家庭课桌。那是一张写满爱意的课桌,一边是像海绵一般汲取知识的戎非,而另一边则是无私奉献并且时刻懂得感悟人生真谛的年轻老师们。

2006年秋,我要离开平乐到亭林工作了,我们的戎非也在此时毕业了!我们20多位教师和他的同学相约来到戎非家,在20多平方米的客厅里,在那张写满爱意的书桌旁,我们为戎非举行了别具一格的毕业仪式。看着坐在凳子上羸弱的戎非拿着鲜红的毕业证书,我与我的同事、我的学生,还有戎非都流下了欣慰与感恩的热泪!

三年风雨无阻,三年倾心相助,一群普通人演绎了一个感人故事,积淀起一种文化,树立起一种精神!

这个故事彰显一种教育精神:理解与博爱生命!这个故事诠释一种理解文化:理解学生、教在心灵,理解老师、勤奋奋进,理解自己、塑造人生。这个故事昭示着我的办学理想:让学校成为充满理解与爱、充满生命活力的学习型大家庭。

亭林中学涅槃重生—— 理解生命,让世界更精彩

2006年8月,带着对平乐中学无限的眷恋和平乐人的智慧,我来到了上海市亭林中学工作。

2006年的亭林中学是金山区基础最薄弱的一所高级中学,尤其是生源的知识基础与行为习惯较差。据调查与统计,近几年来,亭林中学的招生分数线一直处于上海市高中招生的最低分数线,并且招生数只达到计划数的 $\frac{2}{3}$ 左右。更为严重的是:学生的学习自信心与对教师、学校的信任度很低,每年有近 $\frac{1}{4}$ 的学生离开亭林中学到其他学校借读,在校的学生有 $\frac{1}{3}$ 是混毕业的。与此同时,调查显示,我们的老师对学生也充满误解与不信任,总认为我们的学生“很笨”!通过进一步的调查与研究我们发现,在教育过程中,教师经常误解、不理解充满幻想的生命体——学生的一些行为,同时学生又误解、不理解教师将学生“物化”(非人化)的教育行为;久而久之,这种误解和不理解日甚,学生抗拒教育和教师的现象由此而产生,学生的心灵扭曲,教育走向低效,甚至无效。

面对这些情况,一种寂寞涌上心头!这种寂寞是事业上的寂寞,这种寂寞是感到前路茫茫、知音何在的寂寞!

但对美好教育的追求和亭林中学师生对美好未来的渴望,让我沉下心来去研究亭林中学教育的特点,寻找教育的新同伴,开拓教育的新途径。

当我与老师们谈起亭林中学的过去、现在、未来时,几乎所有曾在亭林中学工



作10年以上的老师,都会跟我说一句话:“校长,我们学校曾经是浦南首校!”

原来,亭林中学于1940年由松江县叶榭人士吴警宙在盛梓庙北乡创建,那时校名为私立浦南中小学。1945年抗日战争胜利,学校从农村迁入亭林镇东街下塘天主教堂内,改名为私立浦南初级中学。1953年学校迁入现址改为公立,校名为松江县亭林中学。1959年9月起学校成为完全中学,直到“文化大革命”前亭林中学在浦南地区始终享有很高的声誉,学校人才荟萃,英才辈出。正如老校长杨必在学校50华诞题词称道:“育俊木亭亭而立,数英才林林也群。”学校也被誉为浦南首中。

“文化大革命”以后,由于历史原因,学校定位为普通高中,很多优秀教师分配到兄弟学校,生源质量也随之下降,学校办学遇到很多困难,办学质量日益下降,直至走入今天的困境。

我把老师们这种怀恋过去、渴望重现昨天辉煌的情结,描绘为一种没落贵族情结。也就是说,即使今天我们一无所有,但精神犹在,贵族的那份气质还在!他们不会卑躬屈膝,只会昂起头向前走!

我又一次被感动了。

这份感动源自老师们的这种精神,源自教育自身的魅力。

我要找到某种载体激发起老师们深藏在内心的这份教育激情,一起来描绘亭林中学的美好愿景,并共同为之奋斗。

我和老师们一起寻找教育发展的方向。

尽管我们的学校已走入谷底,但我们曾经是“贵族”!尽管我们的学生在基础知识与学习能力等方面弱于其他高中学校的学生,但他们的生命同样充满青春活力,他们同样可以成为未来社会的栋梁之才!

所以,我们认为,教育首先要理解我们师生生命的这种特性。理解生命就是要理解生命的发展规律,教育必须按这种规律进行;理解生命就是要理解生命的唯一性,所以我们必须要学会尊重每一个生命,爱护生命的每一刻;理解生命就是要理解人生命的社会性,所以,我们要学会欣赏生命,每个生命都有他存在的价值,可谓“天生我材必有用”;理解生命就是要理解生命是属于其赖以生存的环境(包括自然与社会环境),所以我们要学会爱护环境;理解生命,就是要理解人的生命充满活力和发展力,我们有责任给生命以发展的时空;理解生命,就是要理解生命的差异性,而且要明白,只有生命的差异性才让我们这个世界多姿多彩,所以我们要关注这种差异,视差异为我们的教育财富。只有这样去理解生命,我们的学生世界才是精彩的。

所以,我们提出了“理解生命,让世界更精彩”的教育思想。

我们亭林中学教育思想的另一方面来自学校数十年的积累与我的顿悟。



记得2006年10月的一个下午,我从市区开会回到学校,走进我的三楼办公室,顺手推开面向大操场的窗户,顿时被眼前的景象吸引住了。全校600多名师生正在国际标准的大操场上进行各类体育活动:有的师生在跳高,有的师生在掷铅球,有的师生在打排球,有的师生在踢足球,还有一群老师在进行推轮胎比赛……加油声、吆喝声、笑声此起彼伏。我几乎陶醉于眼前的情景:Share the physical education(享受体育)!这句话一下子从我的大脑中跳出来:我们的体育不是少数人的活动,是人人参与的一项教育活动;我们的体育不仅仅是强健体魄、愉悦心情的一项教育活动,其内在的体育精神与方式会影响生命其他方面的发展。

放学之后,我请来了英语和语文教研组长,把我的想法讲给两位组长听,并请他们把这个意思给老师们讲讲,征求大家的意见。

一周后,英语组的组长周老师来到我办公室说:“校长,我们认为,你的这个思想深层次反映了我校的体育特点,但‘share(共享)’应用‘enjoy(享受)’。”我恍然大悟,我们的这种享受应是参与其中的享受,而不是旁观者的享受!Enjoy PE(享受体育)!让生命更美丽!

思想的形成,为我们亭林中学的发展奠定了基础,指明了方向,成为行动的指南。现在我们需要的是实现理想的载体。

我们向金山区教育局提出了创办区实验性示范性高中的申请。

记得当时,我勇敢地把实验性示范性高中的创建规划送达区教育局督导室主任,也是我的老师陆老师手里,陆主任看了看我,把报告放在一旁,一方面,他为我与学校的勇气感慨,同时实事求是地对我说:“金瑜,亭林中学基础实在太差了,短期内是不可能办到的,你把报告拿回去吧!”他让我下次再申报。

我把亭林中学全体师生对美好未来的渴望、具体设想和行动向陆老师做了汇报:“给亭林中学一次机会,我们一定还金山教育局一个惊喜!”陆老师感动于我们的思想与行动,同意了我们的请求。从此,亭林中学96位教职员工、近600位学生开始了为期三年的教育改革。

在体育方面,首先我们理解、开发体育校本课程,让学生参加喜欢的体育运动。学校共开出棋类、球类、田径、跆拳道、健美操、武术等近20门体育校本课程,供学生在体育活动课中选择,学校100%的学生选择自己喜欢的活动课。

其次,我们改革传统课堂教学,实行多教师多班制教学。我们根据学生兴趣爱好和性格特征及学校教师的教学特点,在体育课上实行了五人五班制、三人二班制等课堂教学模式。如五人五班制,五位体育老师同时上五个班,让学生根据自己的兴趣爱好、性格特征等选择自己喜欢的老师和项目,组成全新的由爱好相同或相近的学生组成的五个班,从而使课堂充满生命活力。

第三,设立学校体育节,每年的9月、10月是我为期两个月的体育节,节日