



新农村幼儿教育指导书系

丛书主编 田宝军
张春炬

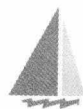
幼儿 教育通识基础

YOUER JIAOYU TONGSHI JICHU

主编 苟增强



河北大学出版社



新农村幼儿教育指导书系

丛书主编 田宝军
张春炬

幼儿 教育通识基础

YOUER JIAOYU TONGSHI JICHU

主编 苟增强



河北大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育通识基础 / 苟增强主编. -- 保定: 河北
大学出版社, 2012.4
ISBN 978-7-5666-0041-7

I. ①幼… II. ①苟… III. ①学前教育-教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第029764号

幼儿教育通识基础

责任编辑: 王殊宁

胡素杰

封面设计: 在水一坊

美术编辑: 赵 谦

王占梅

责任印制: 蔡进建

出版发行: 河北大学出版社

地 址: 河北省保定市五四东路180号

邮 编: 071002

印 刷: 河北天普润印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 1/16(710mm×1000mm)

印 张: 12.5

字 数: 170千字

版 次: 2012年5月第1版

印 次: 2012年5月第1次

书 号: ISBN 978-7-5666-0041-7

定 价: 25.00元

总 序

当前，学前教育事业的快速发展与幼儿教师力量相对薄弱的矛盾十分突出，特别在农村地区和城市民办幼儿园，幼儿教师教育观念落后、教育技能不足、教育水平不高的现象普遍存在。一方面，广大基层一线教师急于通过学习培训提高自身水平，另一方面则苦于找不到适用的指导用书。为了满足他们的迫切需求，我们编写了这套《新农村幼儿教育指导书系》，以为将要盛开的民族未来之花洒下点滴春雨，为即将到来的农村幼教春天增添一抹新绿。

本书系的目标定位是面向县城及以下乡镇、农村幼儿园的大多数在岗教师的现实需求，更新教师教育观念，解决幼儿教育中的实际问题，快速提高现有幼儿教师的专业素养和教学水平。书系编写力求体现以下原则：

1. 针对性原则。即针对的当前农村大多数幼儿园教师的工作特点和实际水平，针对实际工作中迫切需要解决的突出问题，切合农村幼儿教育的需求。
2. 实用性原则。即内容上具备较强的可操作性，所选材料（包括案例、理论分析、专家指导等）具有典型性、指导性、可操作性，让绝大多数教师能够从中得到切实可行的教育理念和方法。
3. 通俗性原则。语言上尽量使专业术语通俗化，让绝大多数基层教师能够看得懂。通过简单培训，能够快速补充教师急需。
4. 科学性原则。在坚持实用性和通俗性的同时，尽量严谨、规范，能够反映近些年相关领域的研究成果，做到理念先进，富有前瞻性，对基层一线

教师具有引领作用。

总体来讲，本书系既不是系统的理论性强的学科专业教材，也不是简单的操作手册、案例集或作品集，而是既有简单的学理或原理上的说明，让教师们知道正确的科学规律，明确应该做什么，也有具体案例，要让教师们知道怎么做，怎样去举一反三，从而实现理论与实践在实践层面上的最佳结合。

本书系内容设计力图全面，能够满足基层教师的多方面需求。从整体内容设计上，既有当代幼儿教育基本理念与知识的讲解，也有作为幼儿教师必备的技能技巧的传授；既有教育教学活动的组织指导，也有幼儿园开办与管理的工作介绍，还有幼儿教师专业发展的方法建议。既保证整体书系的整体协调、配套有序，避免内容上的重复与割裂，也保证各个分册特色鲜明，自成一家。

本书系同时更是一个开放的系统。我们将继续关注和研究农村幼教改革与发展过程中的新动态、新问题和新成果，及时修正本书系的不足，补充新的内容，增加新的分册，使其在火热的教育实践过程中不断完善，切实成为广大一线教师的指导用书。

本书系各分册的编写人员由来自河北省在学前教育领域有代表性的部分高校和基层幼儿园的专家和优秀教师组成，他（她）们先进的教育理念、严谨的治学态度 and 无私的奉献精神，是本书系得以完成的基础。同时，许多来自各地方基层幼儿园的领导和老师们提供了大量无私的帮助，他们的思考和建议使本书系更富于针对性和实用性。

尽管众人付出了大量的心血，但由于我们的能力水平有限，书中的疏漏和错讹之处在所难免，真诚欢迎教师朋友们不吝赐教！

田宝军 张春炬

2012年3月8日

前 言

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010～2020）》中明确指出，“发展学前教育是未来十年我国教育事业发展的一项战略任务”。我国当前正在实施“教育优先发展战略”，“十二五”期间，中央财政将投放 500 亿元，重点支持中西部地区和东部困难地区发展学前教育。学前教育作为各级各类教育协调发展的“重中之重”，正迎来前所未有的大好发展机遇。长期以来，我国学前教育事业发展相对滞后，幼儿教师的培养培训工作相对薄弱，历史欠账较多，导致幼儿教师队伍整体素质难以满足幼儿教育事业大发展的需要。因此，我国当前亟需通过多渠道、大规模、全方位的专业化、正规化培训，提高幼儿教师队伍的整体素质。

当前，幼儿教育研究有三种价值观，第一类是“基础理论研究”，具有理论突破性、国际前沿性和知识创新性三大特点；第二类是“政策和制度研究”，关注的是幼儿教育的实用价值，注重于如何制定政策，更好地为幼儿教育学科发展作参考作用；第三类是“实践研究”，是侧重于研究教什么和怎样教的艺术。

编写这本《幼儿教育通识基础》教程，回答的并不是“怎么办”，而是“是什么”和“为什么”的问题，所以它属于一门基础理论学科，注重基本概念、基本理论和基本规律的阐述，同时意在从儿童的发展过程和模式中探讨幼儿教育的终极意义。本书是适合高校学前教育专业、幼儿师范、一线幼教工作者和幼儿教育研究者入门的一门基础课程。任何想要对幼儿教育有一个

基本了解和整体把握的人，都是本书预想的读者。本书的章节设计简单明了，体例的编写着手理论与案例的结合，侧重于实践指导，便于读者理解和应用。当然本书还有其自身的历史使命，那就是代表着几位幼儿教育研究者的精神。随着跨学科研究的大趋势，《幼儿教育通识基础》吸取不同学科的长处，对自身功能进行补充和扩充，从而迎来新的进步。我们期待着它的新进展，也要为其进步贡献出自己的一份力量。

教材的编写是集体的成果，参加本书编写工作的有：河北科技师范学院张罗斌（第一章），保定师范专科学校涿州分校毛克锋（第二章第一节、第二节），沧州师范学院苟增强（第二章第三节、第三章、第四章），沧州师范学院何兰芝（第二章第四节、第五节），石家庄幼儿师范高等专科学校武善忠（第五章），全书由苟增强统稿。由于大家的辛勤劳动与合作精神，此书才能得以与大家见面。

在编写过程中，我们参考了国内外的有关教科书和研究中的资料，尽量做到简明、准确，可读性强，实用性强等。但由于编写者各自的经验、水平的局限，书中难免出现错漏疏浅之处，敬请专家、同行以及广大读者不吝赐教，多提宝贵意见。

苟增强

2012年3月于沧州

目 录

总 序 / 1

前 言 / 1

第一章 幼儿教育的基本理念 / 1

第一节 幼儿教育的对象和任务 / 1

一、幼儿教育的对象 / 1

二、幼儿园教育的任务 / 2

第二节 幼儿教育的基本理念 / 3

一、儿童观 / 4

二、幼儿教育观 / 9

第二章 幼儿心理与行为发展与教育 / 15

第一节 幼儿神经系统的发展与心理行为发展的关系 / 15

一、脑结构的发展 / 16

二、脑机能的发展 / 19

第二节 幼儿心理发展的突出特点 / 20

一、幼儿感知觉的发展概况 / 21

二、幼儿思维发展 / 27

三、幼儿的想象发展及教育 / 37

四、幼儿情绪和情感的发展及教育 / 45

五、幼儿执行功能的发展 / 53

第三节 幼儿语言发展和教育 / 60

一、幼儿语言发展与教育 / 62

二、幼儿语言发展过程 / 65

三、幼儿语言教育的目标与内容 / 72

第四节 幼儿的学习 / 76

一、幼儿学习的主要特点 / 76

二、幼儿行为的获得和控制 / 81

第五节 对幼儿教育产生重要影响的心理学理论及启示 / 88

一、多元智能理论 / 88

二、最近发展区理论 / 92

三、幼儿心理发展的关键期和敏感期 / 96

第三章 幼儿的社会性发展 / 100

第一节 亲子关系与幼儿社会性的发展 / 102

一、民主型 / 102

二、专制型 / 103

三、放任型 / 103

第二节 同伴关系与幼儿社会性发展 / 104

一、幼儿游戏中同伴关系的发展特点 / 104

二、同伴关系对幼儿发展的影响 / 105

第三节 师幼关系与幼儿社会性发展 / 107

一、影响师幼互动有效进行的因素 / 107

二、提高师幼互动的有效策略 / 108

第四章 幼儿园课程与实施 / 110

第一节 幼儿园课程目标与内容 / 110

一、幼儿园课程目标 / 112

二、幼儿园课程内容 / 114

三、中外幼儿园的课程模式 / 117

四、幼儿教师的地位与作用 / 121

第二节 幼儿园课程组织与实施 / 123

一、制定合理的教学设计 / 124

二、创设适宜的教育环境 / 127

三、选择有效的指导方式 / 129

四、采取多元的评价手段 / 130

第三节 课程实施中应注意的问题 / 132

一、上课与教育活动的观念差异问题 / 133

二、教学方式与幼儿学习方式的单一性问题 / 134

三、小学化倾向问题 / 135

四、幼儿主动发展问题 / 136

第五章 幼儿园教育评价 / 138

第一节 什么是幼儿园教育评价 / 141

一、幼儿园教育评价的含义 / 141

二、幼儿园教育评价的功能 / 142

三、幼儿园教育评价的类型 / 145

第二节 幼儿园教育评价内容 / 148

一、幼儿发展评价 / 149

二、幼儿园教师评价 / 156

三、幼儿园课程评价 / 161

四、幼儿园环境评价 / 166

五、幼儿园保育评价 / 174

六、附：幼儿园部分教育评价表 / 179

参考文献 / 186

第一章 幼儿教育的基本理念

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。学前教育是教育的基础阶段，对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。

儿童是什么样子的？应该怎么对儿童进行教育？这是每个幼儿教师必须要面对和回答的问题，也是我们平常所说的儿童观和教育观。儿童观和教育观构成了幼儿教师的教育理念。教师具有什么样的教育理念决定了幼儿成长的教育环境，决定了幼儿教育的方向和质量。

第一节 幼儿教育的对象和任务

一、幼儿教育的对象

任何教育都有其特定的对象，幼儿教育也不例外。但关于幼儿教育的年龄范围，不同国家的人们可能有不同的看法。在美国，幼儿教育指从出生到 8 岁儿童的教育。幼儿教育在我国有广义和狭义之分：广义的幼儿教育是指从出生到入小学前儿童的教育；狭义的幼儿教育专指 3~6 岁儿童的教育，前面

与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接。

幼儿教育的实施,主要有两种途径:一种是由父母或其他养护者在家庭中进行;另一种是在家庭以外的社会组织进行。前者称为幼儿家庭教育,后者称为幼儿社会教育。

家庭是幼儿出生以后接触最早、生活时间最长的场所。在家庭生活中,幼儿通过直接参与生活与模仿,逐渐习得日常生活习惯、礼仪规范、人生观、价值观等。许多研究表明,儿童年龄越小,家庭教育对他们身心发展的影响越大。家庭教育对于幼儿一生的发展和个性的形成具有奠基性的影响。

幼儿社会教育指由社会设施或资助,指派专人实施或辅导的各种机构或组织。包括学校式的托儿所、幼儿园和学前班教育,通过大众传播媒介(如电视广播、图书、杂志等)进行的幼儿教育,社区教育等。其中,托幼机构教育(包括托儿所、幼儿园、学前班的教育等)是学前社会教育的主要组成部分。托幼机构教育是近代社会发展与进步的产物,也是现代幼儿教育的重要实施形式。

幼儿家庭教育和以托幼机构教育为主体的幼儿社会教育,应当互相影响、相互支持,共同养育好幼儿。幼儿教育工作者应正确认识家庭教育和社会教育对于幼儿身心健康发展的价值,切不可重此轻彼或相互替代。

二、幼儿园教育的任务

1996年国家教育委员会颁发的《幼儿园工作规程》中明确规定了“幼儿园的任务是:实行保育和教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育,促进身心和谐发展。幼儿园同时为家长参与工作、学习提供便利条件。”这一方面指明了幼儿园教育是我国学制教育的基础阶段,与其他各级各类学校一样,应该使受教育者在体、智、德、美等方面得到全面发展,为社会主义现代化建设培养建设者和接班人;另一方面,幼儿园是一种社会公共育儿机构,具有福利性,担负着其他学校教育机构所没有的为家长服务的特殊任务。幼儿园保护和照顾幼儿,为家长工作、学习提供便利条件。

随着社会的发展,幼儿园在实现上述两方面任务的过程中遇到了新的

挑战:

1. 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求

现代科技的飞跃发展使社会进入了以知识、信息为主要生产力的时代。国家提出了“科教兴国”的战略决策，这一切使教育面临前所未有的挑战。幼儿教育必须从素质教育入手，对教育思想、内容、形式、方法等全面地进行改革，否则，幼儿园是难以跟上时代的步伐，使幼儿成长为社会所需要的一代新人的。

2. 为家长服务的范围不断扩大

在新的经济社会形势下，幼儿教育机构类型单一、服务范围狭窄、机制不灵活的现状就不可避免地和社会的需求不相适应，客观上要求各种幼儿教育机构在办园形式、管理制度、收托时间、保育范围、运转机制等各方面更灵活、更方便、更能适合家长工作、学习、生活方面的特点和需要。

3. 家长对幼儿教育认识不断提高，要求幼儿园具有更高的教育质量

幼儿家长通过耳闻目睹，对幼儿教育在人一生发展中的重要意义的认识不断提高。他们不仅希望孩子在幼儿园吃得好、长得好，更希望孩子能接受好的教育，幼儿园质量的高低成为家长最关心的问题。提高保育和教育质量成了幼儿园生存和发展的关键。因此，幼儿园只有在高质量的教育前提下，才能够确保生源的充足、满足家长的意愿，实现良好的社会效益。

第二节 幼儿教育的基本理念

儿童是什么样子的？应该如何对儿童进行教育？这是每个幼儿教师必须要面对和回答的问题，也是我们平常所说的儿童观和教育观。儿童观和教育观构成了幼儿教师的基本教育理念。教师具有什么样的教育理念决定了幼儿成长的教育环境，决定了幼儿教育的方向和质量。

一、儿童观

要教育儿童，首先要了解儿童。儿童观是怎样看待和对待儿童的观点的总和，涉及对儿童的特点、权利、地位和儿童发展规律的认识，表现为家长的子女观和教育者的学生观。儿童观不同，人们对儿童所施加的教育行为不同，在处理自己与儿童的关系时的态度也就不同。因此，教师的儿童观直接制约着教育活动的全过程。

英国教育学家大卫·帕金翰在《童年之死》一书中指出：“童年的观念本身是一个社会的、历史性的建构。”它不纯粹是一个生物学的概念和范畴。受到不同政治、文化、科学发展水平的影响，在不同的历史时期，儿童被用不同的方式看待，社会主流的儿童观是不同的。在人类文明进步、科技发展的现代社会，人们的儿童观日趋科学。但一些传统的观念、错误的教育方法在幼儿园和家庭中举目可见，如：把幼儿看作是一张白纸，认为教师可以在上面任意涂写；认为守纪律、听老师话的孩子就是“好孩子”；认为幼儿从小就应该掌握“一技之长”等。

综合迄今各方面的研究，科学的儿童观至少应包括以下内容：

（一）独立儿童

现代社会的特征之一就是人摆脱了对人的依附关系，转化为对物的依附关系，相对有了人格的独立性与发展的自由。人的人格表现为自立、自主、自律，对自己劳动成果的依赖、依存。儿童与成人一样，具有人格的独立性，理当受到成人的尊重。



案例 1-1

不听话的文文（中班儿童）

收玩具的音乐结束了，大多数幼儿已收好了玩具，只有方小文还在玩具柜前玩着柜里的玩具。我提醒他多次赶紧搬椅子坐好，他好像没听见似的，嘴里不知嘟囔着什么，就是不动。我生气了，大声冲他吼道：“方小文，我说

的话你听到了吗?!”看到我如此生气,他居然仍然不动,反而也冲我喊道:“我说的话你听到了吗?我还想玩呢!”他的一句反问,让我马上意识到了自己的失误,也意识到自己不应发脾气。我走过去,附在他耳边轻声说:“老师要教大家一样新本领呢,学完了再来玩,好吗?”他点点头表示同意。为了尊重他的意愿,也为了兑现我的诺言,教育活动后,我又为小朋友开放了玩具区。虽然玩的时间不长,但我发现方小文玩得很开心,他果然又选择了他才的玩具。当我向他走过去时,他骄傲地向我展示他终于做成的大炮。

从案例1-1中,我们可以看到,在与幼儿的交往中,成人习惯性地按成人的标准、角度来看待儿童,要求儿童。须知,你不尊重儿童,儿童也不会尊重你。所以,我们首先要肯定幼儿作为独立个体所享有的权利。那么,幼儿拥有哪些权利呢?

首先,幼儿与成人之间人格平等,具有人所具有的生命尊严与价值,拥有相同的社会地位,享有基本人权。这在1989年11月联合国大会通过的《儿童权利公约》中有着明确的规定。在幼儿园活动中,幼儿如果能按自己的意愿对周围世界进行探索,自主选择伙伴进行交往,他们就会获得对自己生活的控制感,进而感到自己是有能力的。反之,如果教师总是要求幼儿按照成人的意愿做事,幼儿就会感到自己是无法控制自己的生活的,因而变得依赖于他人。而且,幼儿只有首先被尊重,感到有尊严,他才能正确认识到尊重与被尊重的价值,才能逐渐学会去尊重教师、尊重同伴。

其次,幼儿有享受其童年生活的权利。人在人生的每个阶段都要承担相应的权利和义务。幼儿期作为人生的不成熟期,幼儿有权去过幼儿的生活。这意味着幼儿不能只是为了将来而活着,他们也要为现在而生活,有权充分享受儿童期的生活,拥有快乐的童年。教师在对幼儿的教育过程中,不要总以活动的结果来评价幼儿的活动,而更应看到幼儿在活动过程中所获得的肢体锻炼和身心愉悦感。应该重视幼儿的自由活动,允许他们按照自己的方式去尽情玩耍、跑、跳、掷。

最后,幼儿有自己的精神世界。他们有自己的东西,有自己崇拜的

偶像，有自己的活动方式、处事方式和交友方式。幼儿之间有成人不知道的秘密。幼儿不需要理由地喜欢游戏：他们会去寻找蜗牛的家在哪里，会去听花开的声音，会在游戏中自由想象实现自己的梦想。

（二）独特儿童

世界上没有两片完全相同的树叶，世界上也没有两个完全相同的儿童。幼儿与成人的差异性、幼儿与幼儿的差异性共同构成了我们丰富多彩的世界。



案例 1-2

花儿为什么开？（大班儿童）

有一天，老师问她面前的孩子：“花儿为什么开？”

第一个孩子说：“她睡醒了，她想看太阳。”

第二个孩子说：“她一伸懒腰，就把花骨朵顶开了。”

第三个孩子说：“她想和小朋友比比，看谁穿的更漂亮。”

第四个孩子说：“她想看看小朋友会不会把她摘走。”

第五个孩子说：“她也长耳朵，她想听听小朋友唱歌。”

突然，第六个孩子问了老师一句：“老师，您说呢？”

老师想了想，微笑着说：“花儿特别懂事，她知道小朋友都喜欢她，就仰起了她的小脸，笑了！”

小朋友听到老师的回答，他们全笑了，笑脸比鲜花还灿烂！（老师原有的答案是“花开了，是因为春天来了。”）

从案例 1-2 可以发现，对于同样的一个问题，幼儿给出的答案却是千奇百怪的。幼儿的发展具有不同于成人的独特规律，表现出这一时期的年龄特征。早在 18 世纪，卢梭就曾提出儿童不是成人的缩影，“大自然希望儿童在成人之前，就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序，就会造成一些果实成熟，它们长的既不丰满也不甜美，而且很快就会腐烂：我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。”杜威从教育即自然发展的观念出发，提出