

原《考研英语阅读理解技巧标准全书》全新修订升级
提供最贴近考生思维的阅读理解满分应试解决方案

高教版
2014

夏倚荣 审定 贺惠军 编著

考研英语 阅读理解满分技巧全书

阅读满分缔造者倾情奉献

一本全面解读命题规律及应对技巧的辅导书

一本真正有效帮助您实现阅读趋于满分梦想的应试宝典

一本帮助您略读文章即可准确选对 80% 以上答案的高端秘籍



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

原《考研英语阅读理解技巧标准全书》全新修订升级
提供最贴近考生思维的阅读理解满分应试解决方案

高教版
2014

考研英语 阅读理解满分技巧全书

夏倚荣 审定 贺惠军 编著

KAOYAN YINGYU YUEDU LIJIE MANFEN JIQIAO QUANSHU



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING



内容提要

《考研英语阅读理解满分技巧全书》通过系统研究 25 年考研英语阅读真题,总结出正确选项的 10 大基本特征,12 大命题规律,形成独一无二的英语阅读“盲解”思路,即在不看文章或仅对文章粗略了解的基础上从多角度 100%的选出正确答案。

《考研英语阅读理解满分技巧全书》在兼顾完全语义理解的解题思路下,更着眼于考生模糊理解或者完全不理解的情况下,利用命题人题目设计的心理以及基本常识多角度的选择答案。

《考研英语阅读理解满分技巧全书》为每道试题尽可能地从不同角度提供多种解题思路,启迪考生思维,让考生以更宽广的视野去解答英语试题。

编辑推荐:《考研英语阅读理解满分技巧全书》提供最贴近考生思维的阅读理解满分应试解决方案;阅读满分缔造者倾情奉献;一本全面解读命题规律及应对技巧的辅导书;一本真正有效帮助您实现阅读趋于满分梦想的应试宝典;一本帮助您略懂文章即可准确选对 80%以上答案的高端秘籍。

图书在版编目(CIP)数据

考研英语阅读理解满分技巧全书 / 贺惠军编著.

— 北京: 高等教育出版社, 2013.6

ISBN 978-7-04-037313-4

I. ①考… II. ①贺… III. ①英语-阅读教学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 113111 号

策划编辑 刘 佳

责任编辑 刘 佳

封面设计 于 涛

版式设计 余 杨

责任校对 刘春萍

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 涿州市星河印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 24.25
字 数 640 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013 年 6 月第 1 版
印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷
定 价 45.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 37313-00

前言

对于大部分考生来说,研究生考试中很关键的一部分内容是英语,而英语过关与否很大程度上取决于阅读理解得分情况。历年数据表明:考生只要在阅读理解A节得分超过30分(或阅读客观题部分超过36分),英语总分一般能超过60分(这一分数可以满足国内任何机构招收研究生的初试线)。因此,阅读理解在整个考试中的分量不言自明。

如何提高阅读理解的答题技能是大多数考生共同面对的难题,我经常接到考生的咨询电话,一个共同的问题就是“尽管阅读练习做了不少,但分数毫无提高”。其实对于考生来说,他们忽视了阅读理解答题中一个非常重要的环节,即阅读的解题方法。事实上,阅读理解分数的提高依赖于两个因素:一是答题的正确率,二是阅读的速度。阅读速度的提高依赖于词汇的熟悉程度和平时训练材料的数量(对于词汇部分,在这里强烈推荐本人编写的《考研英语易混超难词汇对比记忆手册》,该手册系统整理了最可能成为考生阅读障碍的全部词汇,并详加对比,有助于考生提升词汇记忆量,彻底扫除阅读词汇障碍)。阅读速度可以通过平时的多记多练得以提高,需要下大力气。阅读答题的正确率如果单纯靠做题是难以得到有效提高的,答题的正确率提不上来,题目完成速度再快,分数的提高也是一句空话。

如何提高答题的正确率呢?正确率的提高在较大程度上取决于正确的应对方法。而正确应对方法的总结则来自于科学地进行阅读材料和题型的研究(这种科学性的定义应该以和历年阅读真题的接近程度来衡量,接近程度越高,科学性越强)。毫无疑问,历年真题具有最高的科学性,本书通过系统研究25年考研英语阅读理解真题,总结出正确选项的十大基本特征,十二大命题规律,形成独一无二的英语阅读“盲解”思路,即在抓住关键概念,仅对文章粗略了解的基础上从多角度逻辑判断得出准确的答案。

下面略举一例,并与传统的解答进行一个对比,孰优孰劣一目了然。

本题在文中的信息点:

According to their latest paper published in *Nature*, the biomass of large predators (animals that kill and eat other animals) in a new fishery is reduced on average by 80% within 15 years of the start of exploitation. In some long-fished areas, it has halved again since then.

问题: We can infer from Dr. Myers and Dr. Worm's paper that _____.

- [A] the stock of large predators in some old fisheries has reduced by 90%
- [B] there are only half as many fisheries as there were 15 years ago
- [C] the catch sizes in new fisheries are only 20% of the original amount
- [D] the number of larger predators dropped faster in new fisheries than in the old

本题是2006年第32题,教育部考试中心当年统计本题的难度系数(即该道题目的全部通过

率,系数越小难度越高,教育部给定的标准是难度系数低于 0.3 的试题为超难试题)为 0.107,可谓顶级难题。本题难点在于对文中描述的数字理解不清,导致无从计算,以至于题目无法解答,很多考生在这道题目上胡乱选一个选项了事。实际上,本题如果掌握了答题技巧,并不需要确切理解文章原文都能直接得出正确答案。具体解析对比如下:

其他图书解答过程	本书解答过程
根据题干定位到文中的信息点(即上面给出的内容),前一句提到“新渔场在被开发的 15 年中大型捕食动物平均减少 80%”,即剩下 20%。后一句提到“在一些长期捕捞的水域,这个量又减少了一半”,即 10%。因此在这些区域减少了 90%,故选项 A 正确。	解题思路一:文中谈道:一个新渔区自开始捕捞算起,15 年内大型食肉类动物的数量平均减少 80%。在一些长期捕捞的水域,这个量又减少了一半,先减少了 80%,那么就剩下了 20%,再减少一半,则剩下 10%,总计则减少了 90%,由此可得出答案为 A。 解题思路二:如果对文章中数字不能理解或计算,考生可从另一个角度作答。文中提到一个新渔区自开始捕捞算起,15 年内大型食肉类动物的数量平均减少 80%,80% 的减少是一个平均数,说明减少的渔区中有多有少,那么一些老渔区经历了更长时间的捕捞,自然减少得更严重,因此推断出在一些老渔区里大型食肉类动物的数量减少 90% 是可能的,故答案为 A。 解题思路三:从选项看,B、C 结论过于绝对,而文中给出的是整体平均数,因此不可能得出如此明确的数据,排除 B、C;而对于选项 D,我们可轻易从文中看出,文中并没有涉及两者的比较,排除 D。同样得出答案为 A。 解题思路四:从选项对比来看,A 中含有 some,不肯定的是解,也可选中答案 A。

由两种解析比较可知,其他图书是基于语义的完全理解进行解析的,显然考生在考试中不可能做到,也是无意义的。而本书在兼顾完全语义理解的解题思路下,更着眼于考生模糊理解或者完全不理解的情况下,利用命题人题目设计的心理以及基本常识多角度地选择答案。哪一种更有助于大家提升应试技巧显而易见。

从以上真题的分析可知,“一题多解”并非数学独有的专利,做对题目也并非需要完全读懂文章。本书为每道试题尽可能地从不同角度提供多种解题思路,启迪考生思维,让考生以更宽广的视野去解答英语试题。

本书与《考研英语易混超难词汇对比记忆手册》自 2006 年第一版推出以来,已成功帮助数十万名考生实现英语高分梦想。为了让更多考生分享本书所带来的阅读答题成功感,2014 版由高等教育出版社出版发行。

2014 版的图书在原有《考研英语阅读理解技巧标准全书》的基础上进行了出版以来最大的修订,增加了阅读真题的串讲部分,以期帮助大家在技巧的灵活应用上更上一级台阶,尤其是体会到在略读懂文章的情况下如何能选对大部分答案。

相信这次修订之后本书能真正帮助一部分人实现阅读满分梦想,因此,新版图书我们进行了名称调整。

最后需要说明的一点是,本书在素材和分析中通常不会涉及最近三年试题的内容,这并不是说书中的方法不适用最近的试题,而主要是考虑到最近三年的试题可以给考生提供一个完整、真实的模拟测试,使考生对自身的英语水平作更真实、准确的评估,同时也给考生留出空间来自测对本书

讲授技巧灵活掌握的程度,在每年的考试前夕我们会将最近三年的串讲分析上传于网络供大家参考。本书所有技巧都是建立在严密的逻辑分析之上,因此,不论是对现在还是将来,都具有适用性。当然,如果您有任何疑问或建议请发邮件至 kaoyan1224@yahoo.cn。

编 者

第一章 阅读理解 A 部分

1

第一节 大纲深度透视 /1

一、《考试大纲》要求及对应题型 /2

二、命题总体原则 /2

(一) 文章总体分析 /2

(二) 题目命制基本原则 /2

帮助考生从总体上把握阅读试题的特点,便于考生有的放矢地进行复习。

第二节 应对技巧分析 /3

一、考研英语阅读文章两大特点分析 /3

二、高效阅读步骤及难点应对分析 /3

(一) 提高阅读速度的方法 /4

帮助考生掌握快速阅读文章的方法。

(二) 阅读中的难点及应对 /6

全面深度解析阅读难点,彻底扫除文章理解障碍。

第三节 阅读文章两大特点解题应用示例分析 /26

有效帮助考生在模糊理解文意的情况下更准确地选对答案。

第四节 题型分析和应对技巧 /31

为阅读五大题型提供多种思路解题,提供解题重重保障。

第五节 正解、非正解项的基本特征 /71

全面归纳出正解的一般规律以及干扰项的设计角度,帮助考生略懂文章,再通过选项对比即可高概率选出答案。

第六节 试题命制的十二大规则及对策 /73

(一) 选难弃易,难处常考 /73

(二) 解释说明处常考 /74

(三) 引用举例处常考 /74

(四) 格言常考 /74

(五) 系表结构常考 /74

(六) 结论性语句处常考 /74

总结二十多年阅读真题命制规律,综合运用前文讲述方法对每一道真题提供多种解题思路,综合提高考生对考研试题的把握程度,做到“知己知彼,百战不殆”。

- (七) 感情色彩强的常考 /74
- (八) 概括的常考 /74
- (九) 数字、范围推断常考 /74
- (十) 指代常考 /74
- (十一) 一些基本的经济原理常考 /74
- (十二) 词义纲外引申、同义替换的词汇常考 /74

第七节 强化训练 /127

一、题型训练及解析 /127

- (一) 题型训练 /127
- (二) 答案及解析 /139

二、综合训练 /144

- Unit 1 /144
- Unit 1 答案、解析及参考译文 /149
- Unit 2 /161
- Unit 2 答案、解析及参考译文 /166
- Unit 3 /177
- Unit 3 答案、解析及参考译文 /182
- Unit 4 /195
- Unit 4 答案、解析及参考译文 /200
- Unit 5 /211
- Unit 5 答案、解析及参考译文 /215
- Unit 6 /225
- Unit 6 答案、解析及参考译文 /229
- Unit 7 /238
- Unit 7 答案、解析及参考译文 /242
- Unit 8 /251
- Unit 8 答案、解析及参考译文 /255
- Unit 9 /265
- Unit 9 答案、解析及参考译文 /269
- Unit 10 /278
- Unit 10 答案、解析及参考译文 /282

强化考生对前文讲述的技巧的应用能力,帮助考生进行灵活应用。

第二章 阅读理解 B 部分

292

第一节 大纲深度透视 /292

根据大纲要求对四大题型分别从题型要求、特点、题型考查概率等方面进行深度分析。帮助考生对本部分试题有全面透彻的了解,便于考生有的放矢地复习。

第二节 应对技巧分析 /293

一、选择搭配题 /293

(一) 答题步骤及方法 /294

(二) 试题分析(技能应用) /294

二、段落排序题 /297

(一) 答题步骤及方法 /298

(二) 试题分析(技能应用) /299

三、观点例证题 /300

(一) 答题步骤及方法 /301

(二) 试题分析(技能应用) /302

四、标题选择题 /303

给出每种题型最实用的解题方法并以真题和样题为例说明解答方法的应用实例。

第三节 强化训练 /305

一、选择搭配题 /305

(一) 习题训练 /305

(二) 答案及解析 /309

二、段落排序题 /313

(一) 习题训练 /313

(二) 答案及解析 /317

三、观点例证题 /319

(一) 习题训练 /319

(二) 答案及解析 /324

四、标题选择题 /327

(一) 习题训练 /327

(二) 答案及解析 /331

提供每种题型的集中训练,用于考生对前面讲述技巧的巩固。

第三章 三年阅读理解真题串讲

335

第一章 阅读理解 A 部分



第一节 大纲深度透视

全国硕士研究生入学统一考试英语考试是为我国高等学校和科研机构招收硕士研究生(非英语专业)而设置的常模参照性水平考试。考试命题在坚持为国家选拔高层次的专门人才准则的同时,也考虑到研究生学习期间语言能力的需要。由于研究生期间会涉及大量外国文选资料的查阅,这就要求考生有较强的阅读理解能力。因此,阅读理解能力的考查构成了整个研究生试题考查的主线,阅读理解部分占据整个试题总分值的40%。

而其他部分与阅读理解也息息相关。英语知识运用部分解答的好坏直接依赖于对文章文意的把握;翻译则是考查考生更精准的文字理解能力;作文的提高则建立在对典型范文的分析之上。从某种意义上来说,阅读理解构成一门语言入门的关键所在。历年数据表明:考生只要阅读A节得分超过30分,英语总分必然超过60分。因此,阅读对于考生来说,几乎直接决定考试成败。

一 《考试大纲》* 要求及对应题型

考生应能读懂选自各类书籍和报刊的不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- (1) 理解主旨要义——主旨大意题。
- (2) 理解文中的具体信息——事实细节题。
- (3) 理解文中的概念性含义——推理判断题。
- (4) 进行有关的判断、推理和引申——推理判断题。
- (5) 根据上下文推测生词的词义——词汇短语题。
- (6) 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系——推理判断题。
- (7) 理解作者的意图、观点或态度——观点态度题。
- (8) 区分论点和论据——主旨大意题。

* 《全国硕士研究生入学统一考试英语考试大纲(非英语专业)》,本书中简称《考试大纲》。

(注:以上分类只是一个粗线划分,不排除很多题型兼而有之。例如,有些细节题离不开推断,主旨题也需要对细节的兼顾。)

二 命题总体原则

(一) 文章总体分析

从试题结构看,阅读A部分文章自2002年开始从五篇文章改为四篇,每篇由4~6个段落构成(偶尔有例外情况),每篇文章由400~500个单词构成(考纲对四篇文章的总词汇量要求在1,600个左右,而实际情况是,每篇文章词汇量低于400则篇幅较小,高于500则篇幅过大,这就决定了每篇文章词汇量分布比较均匀,实际总词汇量一般在1,700~1,800词之间)。

从文章题材方面看,主要是西方国家,尤其是美、英、加和日本等发达国家广泛关注的社会话题和热点问题。内容包罗万象,但对考生来说,一般是大家比较熟知的、带有普及性的社会生活类、科普类以及商业经济类文章。

关于命题人员选取阅读文章的标准问题,这里提醒考生,那种带有很强专业性的、生僻的话题、娱乐类话题、敏感话题(如政党政治、宗教、种族冲突等)绝对不会被选取,因为作为一种国内最高级别统考形式的考试,它要兼顾各个背景,各个层次的考生,以体现考试的公平性和社会意识形态的正面导向性。所以,考生不用担心遇到完全陌生的题材,更没有必要为提高阅读应试能力而刻意地大量阅读一些英文报刊的社会、教育、经济、科技等专栏文章(当然,时间富余的考生用它来培养一下英语学习兴趣是没什么问题的,但对于应试来说,在休闲时间阅读一点相关内容的中文杂志可能更有帮助)。

一般来说,考生具备了基本的语法知识(大约高中水平)和掌握了考纲要求的词汇,文章即可粗略读懂。由于所有试题解答需要的信息一定不会超出文章的范围(当然,这一点与我们可以用到文章以外的信息解题并不矛盾),而考生大致读懂文章即可解题。因此,提高阅读分数重点在于对大纲规定词汇的熟练掌握、对文章内容的把握和有效解题技巧的应用。三者之中,词汇掌握和文章理解门槛较低,而更多考生通常是文章能大概理解,答题却错得一塌糊涂,关键是没有掌握有效的解题技巧。考研阅读试题规律性较强,本书全面系统地总结了考研阅读应试规律,只要吃透这些文章和把握好这些规律技巧,就能举一反三“十”,在考试中高分拿下这个板块。实践证明,不掌握方法而舍本逐末地大量阅读杂志是无法有效地提高阅读应试能力的。

对于文章从哪里选取、选取什么样的体裁这两个问题,对考生来说,实在没有太多了解的必要,徒增一些心理负担,能奇迹般地遇上一篇自己读过的文章的概率很低,考生需要牢记,所有的文章是由语法规则连接词汇而成,也就是说,不论什么题材或体裁的文章都是由词汇和语法构成,只要词汇都认识,又能理解基本的语句结构,那么任何普及性题材或者体裁的文章都是可以理解的(但理解的程度则会由于各自学习能力的不同而有所差异)。

(二) 题目命制基本原则

第一,试题应该严格按照《考试大纲》要求进行命题,即按照《考试大纲》规定的评价目标和试卷结构进行命题。命题内容不超过大纲的评价目标,题型和题量也严格按照大纲的规定命制。在选取A部分的文章时,要注意文章的选材范围和难度,力图让考生在充分理解文章的基础上对问题作出正确的回答,同时要使试题具有适当的难度和较高的效度、信度和区分度,以实现考试目标。

第二,试题指向性必须清楚、准确、周密,易于理解,不出偏题怪题(比如需要借助文章内容以外信息解答的试题,或者说文章包含的信息不足以完成题目的解答)。试题应避免科学性错误,还

应避免不健康的、带有各种偏见的语言材料(比如专业性很强的语言材料,会给该专业的考生带来便利,而增加了非专业考生的难度,有失考试的公平性)。答案要求明确、合理、唯一。

第三,文章、题目安排一般遵循由易到难的原则,方便考生逐步进入答题状态,消除因试题安排不合理导致对考生评价的偏差。(因此,考生在一般情况下应尽量依照试题的顺序进行答题,对于确实有疑问的试题可以暂时跳过,做上记号,等完成其他题目以后待有富余时间重新作答。)

第二节 应对技巧分析

一 考研英语阅读文章两大特点分析

考研英语阅读文章从内容来看,包罗万象,但受客观试题命题形式的特点所限制,考研英语阅读文章在整体上表现出两大显著特点:

第一,文章中心单一、突出,即整个文章的说明或论述均紧紧围绕一个中心进行。

第二,作者对所描述或论述的事物持有的态度褒贬分明(当然,客观描述某些事件的态度除外,因为作者态度是客观的,就不会加入个人的褒贬倾向)。

之所以有这两大显著特点,是由客观试题本身对选项的要求——解的唯一性所决定的,即客观题的正确答案是唯一的。既然正确选项与非正确选项之间有如此分明的界限,那么正确选项和非正确选项各自作为一大类,必然呈现一定的特征,这也是本书后文中讲述阅读试题中大部分题目可以在粗看文章的情况下直接选出正确答案的理论基础。这里暂时不进行展开分析,详见书中后文“正解、非正解项的基本特征”的内容。英语作为一门语言,本身不同于自然科学。自然科学有非常明确的界限,而语言则经常是模棱两可的,模棱两可的内容难以命制出完全没有争议的试题。为了避免两者之间的冲突,就使得命题人所选文章必须具备以上两大特点。

文章的这两大特点构成了考生在正确答题时的两条宏观主线。经验显示,如果考生能够正确把握这两条宏观主线,即使在文章读不太懂的情况下,依然可以选对 70% 以上的试题答案,因此考生在文章阅读的过程中要有意识地去把握这两条宏观主线。(具体应用见后文)

二 高效阅读步骤及难点应对分析

不同的人有不同的阅读方法。有人主张先看题目,后看文章;有人主张先看文章,后看题目。但目的只有一个,那就是快速浏览文章,抓住文中考点,准确快速地答题。在这里,笔者推荐一种阅读方法,并稍加分析。

第一步:扫描题目。

这里的扫描与通常所说的那种试图去浏览每个题干,并记住全部提问的内容,以便在阅读中直接找出答案的先看题目后读文章的方法是完全不同的。后者虽然在理论上是有些道理,但在实际应用中根本做不到,只是在浪费宝贵的考试时间。因为一个人想要浏览并记住全部题目的内容,大约需要 2~3 分钟,当考生把这些记住的内容带入文章的阅读中,大脑又将趋于空白。常人的短时记忆容量很有限,大脑不可能在这么短的时间里记住这么多的东西,这之前所花的 2~3 分钟的宝贵时间也就完全被浪费掉了。本处所推荐的“扫描题目”仅限于去发现题干中是否有人名(因为题目中一旦出现人名很有可能是针对人物观点的提问,记住人名就可以在下一步的阅读中有意识地去关注该人物的观点)以及需要推断词义的单词或短语的出现(这种扫描大约会花 2~3 秒钟。事

实证明,人的大脑在扫描的一瞬间去记住一两个单词是可行的,即使试题当中没有我们所需要的内容,2~3秒钟的损失比起2~3分钟损失也要小得多),在下一步的文章阅读中我们就会有意识地去发现与题干中提到的人物或单词相关的一些信息,为我们在做题时迅速定位打下基础。与之相反,先看文章、后看题目的方法,一旦题目中出现这种问题,又必须重新回到文章中去找。事实证明,要在一篇400~500个单词的文章中去查找一个人名或生词是要花费一些时间的,相对于提前花2~3秒钟扫描题目获得的收益也要小得多。

比如,2005年试题Text 2,通过扫描,我们会很快发现文中就有Bruce Alberts的观点以及短语“paralysis by analysis”含义的提问。对于后者,由于是格言的引用,属于必考内容,无需记忆。所以,在下一步的文章阅读中,我们只需要有意识地去发现与Bruce Alberts相关的语句就行,不必读到题目时再回到文章中到处找Bruce Alberts的观点。

第二步:开始阅读文章。

在这里,我们需要掌握两大技巧。第一,学会跳跃和扫描式阅读,以提高阅读的速度。第二,学会应对文中出现的一些难点,加深对文章的理解。

第三步:开始答题。

第四步:对难以作答的题目转换思考角度,或回到文章中定位,寻找答案。

第五步:从多个不同角度对不确定的选项进行检验核对。

这里强调一点:答题时优先考虑正面答题(直接从文章内容得出答案),然后从中心、态度或利用解的特征等其他角度对选项进行检验;如果从文章内容中直接无法解决,则从中心和态度方面考虑;次之从解的特征方面考虑。

对于一般考生来说,读完一篇文章,五道题目至少可轻松解决其中的一两道,其他题目的四个选项中也可轻松排除两项,剩下一项考生则难以排除。通常,考生在余下的两项之间徘徊,最后还是选中了错误选项。因此,考生想要提高英语分数,学会如何排除最后一个最具有迷惑性的选项是关键,而学会从多角度对选项进行检验则是关键中的关键。正如后文在解的特征中总结的,一般选项只要能反映中心,且具备至少一项正解特征则必然是正确答案。这是检验的最基本原则。

(一) 提高阅读速度的方法

1. 跳跃式阅读

跳跃式阅读所要跳过的内容自然是和文章中心没有太多联系的内容。如对某一专家身份头衔的说明,这类文字内容与文章的中心虽不相关,却会经常在文中出现,这些内容事实上会增加信息的复杂程度,干扰考生思路,而题目中不会考查。

如,1990年的试题Text 2

.....

“but there is a growing awareness that this is not enough,” says a researcher **on female labor at the government-funded Institute for the Development of Professional Training for Workers.**

【分析】这里,我们只需要看引号内的内容即可,至于“on female labor...”后面长长的头衔称谓完全可以跳过去。

如,1998年的试题Text 3

Until recently, the scientific community was so powerful that it could afford to ignore its critics—but no longer. As funding for science has declined, scientists have attacked “antiscience” in several books, notably *Higher Superstition*, by Paul R. Gross, **a biologist at the University of Virginia, and Norman**

Levitt, a mathematician at Rutgers University, and the Demon-Haunted World, by Carl Sagan of Cornell University.

【分析】这句话,我们只需要读到 by Paul R. Gross,之后的全部内容都可以跳过。

2. 扫描式阅读

扫描式阅读的内容与跳跃式阅读的内容相比,与文章的联系稍稍紧密一些,但一般不是考试的重点,我们只需要对其有大致印象即可。这类内容一般用来说明中心的论据构成。当段落中心已经很明确时,我们可以对说明中心的具体论据实行快速扫描。

如,1988 年试题 Text 3

.....

It might be argued that the house-proud woman would still find plenty to do about the home. That may be so, but it is certainly no longer necessary for a woman to spend her whole life cooking, cleaning, mending and sewing. **Washing machines take the drudgery out of laundry, the latest models being entirely automatic and able to wash and dry a large quantity of clothes in a few minutes. Refrigerators have made it possible to store food for long periods and many pre-cooked foods are obtainable in tins. Shopping, instead of being a daily task, can be completed in one day a week. The new man-made fibers are more hardwearing than natural fibers and greatly reduce mending, while good ready-made clothes are cheap and plentiful.**

.....

【分析】文中第一句话“It might be argued that the house-proud woman would still find plenty to do about the home. That may be so, but it is certainly no longer necessary for a woman to spend her whole life cooking, cleaning, mending and sewing”已经把中心交代得很清楚,后面的“Washing machines... are cheap and plentiful”大概扫描一下就可以知道是为段落中心服务的具体论据,属于次要内容,可一扫而过。

如,1989 年的试题 Text 2

.....

Possessing a car gives a much greater of mobility, enabling the driver to move around freely. The owner of a car is no longer forced to rely on public transport and is, therefore, not compelled to work locally. **He can choose from different jobs and probably changes his work more frequently as he is not restricted for a choice within a small radius. Traveling to work by car is also more comfortable than having to use public transport; the driver can adjust the heating in winter and the air-conditioning in summer to suit his own needs and preference. There is no irritation caused by waiting for trains, buses or underground trains, standing in long patient queues, or sitting on windy platforms, for as long as half an hour sometimes. With the building of good, fast motorways, long distances can be covered rapidly and pleasantly. For the first time in this century also, many people are now able to enjoy their leisure time to the full by making trips to the country or seaside at the weekends, instead of being confined to their immediate neighborhood.** This feeling of independence, and the freedom to go where you please, is perhaps the greatest advantage of the car.

.....

【分析】对于这一段,我们只需要读完几句“Possessing a car gives a much greater of mobility, enabling the driver to move around freely. The owner of a car is no longer forced to rely on public transport and is, therefore, not compelled to work locally”就可以大致估计出后面是对私家车所带来的好处的进一步说明,此时我们就应该有意识地对后面的文字进行快速扫描,直到后面的中心句“This feeling of independence, and the freedom to go where you please, is perhaps the greatest advantage of the car”。由此,整段意思就十分明了。

3. 提高阅读速度的另一途径是:熟记词汇的各种形式及其词义

由英语语法所决定,英语文章中的词汇除了少量虚词是以原形出现外,其他大多数单词都是以一定的变化形式出现。而我们平时所记忆的词汇均是以原形给出,在阅读时,单词原形和变形之间就有一个思维的转换过程,再加上有些变形的词义在原形的基础上有较大幅度的改变,也就增加了思维转换的难度,极大地妨碍了阅读速度的提高。熟记词汇的各种形式及其词义则直接省略了思维转换过程,有利于提高阅读速度。

《考研英语易混超难词汇对比记忆手册》通过对历年真题出现的重难点词汇和超纲词汇、词组的系统研究和规律把握,并以此为基础全面归纳整理出了最新考纲、历年真题、市面优秀考研阅读用书和词汇用书中的所有常考易混超难词汇,详加对比,有利于考生快速突破词汇提升的瓶颈。

(二) 阅读中的难点及应对

有些考生把生词也作为阅读中的一个难点,但在阅读过程中,由于考纲范围所限,在掌握本书推荐的词汇书后,生词这一难点完全可以忽略不计。一般来说,考生在阅读时通常会遇到以下几大难点,下面将对此进行逐一分析。

1. 长句的理解

考研本身所具有的局限性以及西方的语言习惯(简单、直接、重心突出),决定了文章中结构非常复杂的长句出现的概率很小。即使有,也只占极小部分,用于区分、选拔出那些英语非常优秀的考生。对于普通考生来说,如果在考试中由于这种难度而有一两道题目做不出来的话是很正常的。考生首先要做的,就是拿下那些绝大部分属于常规性试题的分数,得到自己该得到的分数。

对于大多数考生来说,考研英语阅读文章中有些语句较长,但结构并不复杂,考生对这类句子的理解,关键在于掌握一定的技巧,形成连贯的语义理解。其基本应对策略是先抓句子的主干,把握句子的重心,再对插入成分或并列结构进行理解。

这类句子可分为两类:一类是由一些固定的词组搭配所构成的长句,如 so (such) ... that (如此……以致……), not only ... but also (不仅……而且……), not ... but (不是……而是……), so as ... to (如此……以致……), transform ... from ... into ... (把……从……改变为……), not so much ... as ... (不是……而是……), as ... as ... (像……一样)等;另一类是由多个插入成分或并列结构过多构成的长句。对于前者,我们只需要抓住固定搭配所连接的主干,分步理解;对于后者,则直接抓住句子的主干,分步理解。

下面就近 20 多年来阅读真题文章中所出现的部分“长难句”逐一进行分析,这里同时忽略那些逐字逐字可以直接理解的伪长句。(“/”表示断句标志,适当的断句可以帮考生很好地理解句意)。

(1) The Olympian athletic festival/held every four years/in honor of Zeus, king of the Olympian Gods,/eventually lost its local character, became first a national event and then, after the rules against

foreign competitors had been abolished, international. (1987 年真题)

【分析】本句实际上是由几个简单的并列句组成的一个长句,省略了共同的主语“The Olympic athletic festival”。补充省略部分,该句可理解为以下简单句的句意组合:

The Olympic athletic festival held every four years in honor of Zeus, king of the Olympian Gods.

The Olympic athletic festival eventually lost its local character.

After the rules against foreign competitors had been abolished, the Olympic athletic festival became first a national event and then, international.

【翻译】奥林匹克运动会最初是为了纪念 Zeus(奥林匹亚的一个神),每四年主办一次,最终它丧失了原有的地方色彩,逐渐成为一种国家级体育盛事。而后,在一些反对国外竞技者参与的规则被废除之后,逐渐变成了一种国际性的体育盛事。

(2) Aristotle, for example, whose natural science/dominated the Western thought for two thousand years, believed that/man could arrive at an understanding of reality/by reasoning from self-evident principle/that everything in the universe has its proper place, hence one can deduce that/objects fall to the ground because that's where it belongs. (1987 年真题)

【分析】首先抓住句子主干,对于插入部分我们可以暂时忽略掉。句子主干为:Aristotle believed that man could arrive at an understanding of reality by reasoning from self-evident principle。然后再逐步理解其他成分。“whose natural science dominated Western thought for two thousand years”是对“Aristotle”的补充说明;“everything in the universe has its proper place, hence one can deduce that objects fall to the ground because that's where it belongs”是对“self-evident principle”的具体解释。该句可理解为以下简单句的句意组合:

Aristotle believed that man could arrive at an understanding of reality by reasoning from self-evident principle.

Aristotle's natural science dominated the Western thought for two thousand years.

Self-evident principle is that everything in the universe has its proper place, hence one can deduce that objects fall to the ground because that's where it belongs.

【翻译】举个例子吧,亚里士多德,他的自然科学理论统治了整个西方思想长达两千年之久。他认为,人们可以通过一些显而易见的法则推断来达到对现实的理解。这种不证自明的法则就是,任何事件在宇宙中总有其合适的位置。因而人们可以推断出,物体掉到地上是因为物体本身就是属于大地的。

(3) Both you and she know **that/if** you are not sure what you want, you are not likely to find it. (1988 年真题)

【分析】**that if** 属于常考结构,对于这种结构的理解关键在于要学会对 **that if** 结构进行断句。在理解的时候,**that if** 之间的语义应稍作停顿,使 **if** 与后面引导的状语从句语义连贯起来。

【翻译】你和她都知道,如果你不能确定你所想要的东西,那么你就没有可能找到它。

(4) The mineral elements from the soil/that are usable by the plant/must be dissolved in the soil solution/before they can be taken into the root. (1991 年真题)

【分析】句子主干为: The mineral elements must be dissolved in the soil solution before they can be taken into the root. 定语从句“that are usable by the plant”修饰“The mineral elements”; “from the soil”是介词短语作状语。该句可理解为以下简单句的句意组合:

The mineral elements from the soil must be dissolved in the soil solution before they can be taken into the root.

The mineral elements are usable by the plant.

【翻译】土地里被植物所用到的矿物质元素只有在土地里先期溶解,才能被植物的根吸收。

(5) C. R. Darnes has suggested that/it is **as** proper to term the plant a water structure/ **as** to call a house composed mainly of brick/a brick building. (1991 年真题)

【分析】这里是由 as... as... (像……一样,正如……一样)连接两个并列成分构成的长句,翻译时从后一个 as 引导的内容开始,译为“正如……一样”。句子主干为:C. R. Darnes has suggested that it is as proper to term the plant a water structure as to call a house a brick building。“composed mainly of brick”是分词作后置定语修饰“a house”。这里把“砖与房子的关系比做水与植物的关系,说明水对于植物的重要性”。

【翻译】C. R. Darnes 认为,正如把一栋主要由砖建造的建筑称为砖瓦建筑一样,我们可以把植物看作一种水体结构。

(6) To be promoted or to fall behind/is **not** a matter of salary **but**/even more a matter of self-respect. This constant need to prove/that one is as good as or better than one's fellow-competitor/creates constant anxiety and stress, the very causes of unhappiness and illness. (1993 年真题)

【分析】第一句主要是对 not... but... (不是……而是……)的理解;第二句主干为: This constant need creates constant anxiety and stress。“to prove that one is as good as or better than one's fellow-competitor”是对“This constant need”的具体说明;“the very causes of unhappiness and illness”是对“constant anxiety and stress”的同步解释。

【翻译】晋升与贬职不仅仅是薪水的改变,更多的是有关自尊的事情。这种不断地证明一个人和自己的对手一样优秀或者比其更优秀的需要,使人产生了一种长久的焦虑和压力,正是这种焦虑和压力导致了人的不快乐和疾病。

(7) I suggest/**transforming** our social system **from** a bureaucratically managed industrialism/in which maximal production and consumption are ends in themselves **into** /a humanist industrialism/in which/man and full development of his potentialities—those of love and of reason—are the aims of all social arrangements. (1993 年真题)

【分析】本句是由 transform... from... into... (把……从……改变为……)固定词组搭配所构成的长句。transform... from... into... 连接的短语作“suggest”后面所接的宾语从句的主语,主语较长妨碍了对句意的理解。句子主干为:I suggest transforming our social system from a bureaucratically managed industrialism into a humanist industrialism are the aims of all social arrangements。句中“in which maximal production and consumption are ends in themselves”是对“a bureaucratically managed industrialism”的描述;“in which man and full development of his potentialities—those of love and of