

教育 EDUCATION
DISCOVERY 发现

做新教师，从教育发现开始

H U A N Y I Z H O N G J I A O F A

课程顾问
总主编 陈立
姜风平 侯丙生

本册主编 姜风平

换一种教法

CHUZHONG DANYUAN
ZHENGTI KECHENG

初中 单元整体课程 (总纲)

山东文艺出版社



换一种教法

HUAN YIZHONG JIAOFA

初中单元整体课程

(总纲)

课程顾问	陈立
总主编	姜风平 侯丙生
本册主编	姜风平
副主编	侯丙生 李连帮

山东文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

换一种教法:初中单元整体课程(总纲)/姜风平,侯丙生总主编.
—济南:山东文艺出版社,2013.5
ISBN 978-7-5329-4041-7

I. ①换… II. ①姜… ②侯… III. ①课程—教学法—初中
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 046712 号

换一种教法

初中单元整体课程 (总纲)

姜风平 侯丙生 总主编

主管部门 山东出版集团
集团网址 www.sdpress.com.cn
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531—82098776 (总编室)
0531—82098775 (发行部)
电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东临沂新华印刷物流集团
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 22.25 插页/4
字 数 238 千字
版 次 2013 年 5 月第 1 版
印 次 2013 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5329-4041-7
定 价 32.00 元

版权专有,侵权必究。如有图书质量问题,请与出版社联系调换。

总 序

我和德州跃华学校姜风平校长第一次见面是2010年，在山东德州。之所以强调德州，是因为它和我曾经待过的另一个德州，中文说法完全一样。不同的是，一个是山东德州，一个是美国的德克萨斯州。

那次我们主要谈的内容是学校校本课程的开发。得知课程和课程指导是我的研究方向，他颇为自豪地向我介绍学校开设的各种校本课程：乒乓球、书法、钢琴、舞蹈、电脑绘画、围棋等技能类课程；由学校开发的远足课程、节日课程、班会课程、生活课程等。中午吃饭的时候，我对他说：姜校长，你那些更多的还是社团活动类课程，而真正要着力研究的恰恰是国家课程的开发和实施。结果，下午他硬拉着我给老师们做了一场关于课程的讲座。没想到自那时起，他和初中部侯丙生校长一起带领初中部老师们开始了“国家课程”二度开发的研究之路。

Curriculum 源于拉丁文 currere。作为名词，currere 意为跑道，而作为动词，currere 意为奔跑。作为名词，课程的理解更贴近给学生提供轨道。而作为动词，在课程的表述中更贴近于让学生依据个体独特性进行自我建构。我更倾向于第二种解释和表达。“课程”就像前面的两个“德州”一样，表面看起来一样，实质却很不同。

自国家进行第八次课程改革以来，业界对课程的探讨就没有停止过。

课程实施分为国家课程、地方课程和校本课程三类。国家课程是国家教育的基础,对国家课程的校本开发和实施是考验一所学校办学水平的重要依据。第八次课程改革对国家课程内容进行了调整,继而对课程实施提出了更高的要求。

很多学校面对新课程改革的要求不知所措,不知道以能力培养为课程目标的新课程如何实施,依然按照以前的方式实施。虽然对教师进行了很多新课程理念的培训,但是依然不能突破旧课程的桎梏,课程实施仍难以实现与新课程能力目标的对接。这就出现了很多“理念都懂,就是不知道如何做”的“两张皮现象”。

分析大部分学校课改不成功的原因,最主要的还在于没有找到课程目标与课程实施之间的对接点。也就是常说的“穿新鞋走老路”。既然课程目标变了,保证目标达成的方法也应作出相应调整。这就是一个提供轨道的课程和一个自我构建的课程的不同。

德州跃华学校进行的“国家课程校本开发”在这方面做了非常好的典范。德州跃华学校的“单元整体教学”与普通课程整合的最大不同在于单元整体教学是一种课程思维下的整合。普通的课程整合并不具备课程思维,通常做法是将教材内容进行单元和模块的整合,忽略了课程其他的要素:课程实施者、课程实施对象、课程评价等等。学习材料整合并不能实现学习方式的整合,也不能达成学习效果的整合。传统的“课程整合”充其量是“教材整合”。而“单元整体教学”却是将学科内在联系进行整合,将知识学习与能力培养进行整合,将学习过程与学生发展终极目标进行整合,这种涵盖课程全部要素的整合方式使国家课程实施呈现出一种丰满和立体的状态,我们从中能够看到新课程改革纲要希望实现的学生的成长和发展。

那么,德州跃华学校的单元整体教学能否在其他学校进行推广呢?

完全可以。推行单元整体教学只需要满足一个条件，即学校有课程整合的需求。

所谓课程整合需求，并不是简单的国家新课程改革的要求。这里所说的需求是来自于师生的真实需求：学生具备自主学习能力，对学习提出了更高要求；教师具备教学生学的能力，能将知识教学提升到能力教学。

这一切的实现必须基于我一直强调的课改路径：课堂—课程—课堂。这里所说的第一个课堂是45分钟课堂。这个课堂需要改变什么呢？这个课堂的形态要改变，课堂实施过程是学生真实学习过程，而非教师教学过程，教师以学生的学习流程为自己的教学流程，做到学生主体、学情主导、教师助推，用行为固化思维，通过流程引导学生快速进入学习过程，积极思考学习内容，通过合作强化学生进行自我学习需求的审视和满足。45分钟课堂改革完成后将会呈现出学生主动学习的状态，而教师也会成为了解学生学习的专业者，不再是教科书的“搬运工”。

完成课堂改造以后，师生产生的学习需求推动改革走向课程整合。区别于没有课程需求的课程整合，此时的整合是“水到渠成”，学生和教师同时成为课程研发者，使得课程研发更加有实效，师生知道课程开发要往哪里走（学科内整合，学科间整合，活动整合），去向何处（能力开发）。此时的课程设置，从国家课程、地方课程到校本课程，都能以发展学生为目的，哪怕乒乓球课程也能体现出政治、历史、物理、艺术的整合思维。明确学生学习特点和学习流程的课程开发才能在课程目标、课程实施以及课程评价方面更加完善。

最后回归的课堂不再是45分钟课堂，而是世界大课堂，学生和老师已经具备学习能力，具备课程思维，凡是有信息的地方都会被师生整合成学习资源，此时凡是学习发生的地方就是课堂，从而最终实现学生的

自我建构。

完成课堂—课程—课堂的改革，课程改革才真正实现。课程改革一定不是改教材，改目标，而是改方法，改路径，从而实现达成改革目标的目的。

德州跃华学校的实践正是对此课改路径的忠实诠释。德州跃华学校从最初的社团活动类课程开发，转而回到着力研究课堂，研究课堂各要素的内在联系，从高效课堂实践出发，改变教学关系，寻求到课程需求生发点，并抓住这一契机，进行了卓有成效的探索。

此套书所呈现出的九门学科单元整体教学方案，完全突破了以往教材整合的模式。语文以“人”的整体发展为思路进行“整体全面性”课程整合，以阅读这一基本能力作为突破口，全面提升学生语文素养；数学学科以“整体存在性”为出发点，将学科知识的内在联系挖掘出来，改变以往“感性”的教学模式，用“理性”直击数学教学，让学生运用思维工具进行习题验证，而非传统教学的“题海战术”；历史学科以“历史观”为课程目标，以历史主题整合为方式，突破了历史学习的零散性；地理学科以具备“地理观念”，建立联系结构思维为目标，真正体现出了地理学习的价值。

在《总纲》中，每个学科案例后都附有我和姜校长的笔谈，其间我由衷地因为看到教师们通过这样的工作方式，从以前的“教书匠”转变成“学科教学专家”而激动。不同于传统教师，他们是经历过课堂变革历练的新教师，懂学生，懂学生的学习，经过“单元整体教学”的探索，他们又提升了对学生学科学习的认知，这正是我一直描述的教师专业发展之路！一名可以称得上专业人士的教师，一定是懂学生，懂学生学习，懂学生学科学习的。传统的教师发展只能将教师培养成学科教学者，不用多久就会失去教育教学乐趣，进入职业倦怠期。而历经国家课程开发

与实施培养出来的教师，因为将工作对象和工作内容进行了完美结合，成为了教育教学的双料专业人士，必将会在自己的职业发展道路上找到持久的动力和幸福。

一所学校学生的发展、教师的职业幸福都维系于校长的观念，正因为姜风平校长、侯丙生校长的不断探索创新、积极实践，才有了初中“单元整体课程”的呈现，才有了专业型新教师的出现。“单元整体课程”研发的成功，意味着德州跃华学校在提升学生学习力、培养教师专业力以及提升学校学术研究力上，都取得了成功，这无疑来自于姜风平校长和侯丙生校长的领导力和判断力。

作为德州跃华学校的课程顾问，应姜校长之邀约作总序，心中始终惶惶，我只是将我对课程的理解分享出来，却让德州跃华学校做成了一桌佳肴与更多人分享。在德州跃华学校课程改革过程中，姜风平校长、侯丙生校长所体现出的严谨、执着，时刻警醒着我；其带领的团队所体现出的敬业、合作精神，也无时无刻不给我感动。

至今，我仍然记得每次姜校长来电的第一句话：“陈主任，您在哪儿呢？在济南吗？我过去找您！咱们说说课程的事儿。”一小时后，一准儿能见到从德州亲自驾车前来的他。他就是这样雷厉风行让人无法懈怠。

课改是良心的事业，是影响未来的事业。如果需要的话，我愿意一直陪伴两位课改路上的兄弟和他们的团队去探索一个又一个领域，为更多学校提供切实的借鉴，为更多的教师提供更高的发展平台，最重要的，是为更多的孩子提供优质的教育，因为我们今天所做的一切，都是为了孩子们！

陈立

2013年3月13日凌晨

前言

2008年3月，德州跃华学校初中部正式启动“高效课堂”改革。同年5月，加入由中国教师报发起的“名校共同体”。“课堂聚义，搂抱发展，相互借道，共同成长”，从此“卷”入了高效课堂改革的大潮。“知识的超市，生命的狂欢”，让我们的课堂焕发出了生命的活力。

伴随高效课堂改革的步步深入，我们又发现，“一课一学”“逐课推进”的缓慢进程“阻挡”了学生前进的步伐；零散而缺乏系统、缺乏联系的知识学习“束缚”了学生的思维；庞杂的教材“捆住”了老师的手脚；应试的顾虑“羁绊”了学生素养的全面提升……这些无法破解的难题“囚禁”了师生的创造力。

2009年9月，高效课堂下的“单元整体教学”应运而生，让我们走出了困局。立足高效课堂，从整体出发，从整合联系的视角，以“单元”为基本单位的“整体教学”，破解了进程缓慢、知识学习缺乏系统、缺乏联系的难题，极大提高了教学效益。

可随之而来的问题又再度袭扰了我们：教材整合的问题，课程目标明晰的问题，单元间知识结构体系的问题……

依据“单元整体教学”的实际需要，我们必须重构各学科“单元整体”，重新梳理出一个相对系统完整的单元整体课程框架体系，从逐个

“单元整体”的确立，到“课程目标”的进一步明晰，再到形成一个“整体”的系统……单元整体教学为我们架起了通向课程的桥梁。

一时间，初中部掀起了再次研究“课程标准”的热潮，从课程总目标出发，将课程目标分解到年级，分解到学期，分解到单元，依据目标重构“单元”。单元内以规律、方法、学科思想为主线，建构完整的“知识结构体系”；单元间以整合、联系为纽带，建立起了一个系统的“单元整体课程”框架。

2011年7月，学校初中部以国家课程二度开发为切入点的“单元整体课程”建设正式拉开帷幕。以“单元”为基本组织单位，立足“整体教学”，将“单元”作为一个个小的“微型课程”，从“课程目标”“课程内容”“课程实施”“课程评价”四个方面入手，初步完成了“单元整体课程”框架体系的构建。

历经一年多的“单元整体课程”行动研究，2012年7月，从有利于“单元整体教学”实施的角度，我们再次进行集中修订和完善。

从高效课堂到单元整体教学再到单元整体课程研究，历时几年，其研究成果《初中单元整体课程（总纲）》《单元整体课程实施与评价（初中语文）》《单元整体课程实施与评价（初中数学）》《单元整体课程实施与评价（初中英语）》《单元整体课程实施与评价（初中文综合）》《单元整体课程实施与评价（初中理综合）》《整本书阅读课程实施与评价（初中语文）》即将陆续和大家见面了。

一路走来，我们为初中部这个优秀的团队而感动，这其中的磨难只有我们自己能体会。一个庞大的、看似不可能由一所学校独立完成的“工程”，我们从捡拾一块块“砖瓦”做起，终于初步建成了我们心中的“大厦”。继小学部“单元整体课程”之后，我们拥有了属于自己的义务教育阶段九年一贯制“单元整体课程”，形成了一个相对系统的、完整

的、横跨各个学科的“单元整体课程”体系。

教育是通过学校课程真实发生的，好的教育首先要有好的课程，好的课程实施。好的学校，必须立足课程建设，建立、完善、拥有自己的学校特色课程体系。伴随我校“体验式心理健康教育课程”“班级团体心理辅导课程”“单元整体课程”等相关内容图书的正式出版发行，在今后的几年内我们还将陆续推出我们的“活动课程”“班会课程”“节日课程”“生活课程”“社团课程”“班本课程”……完成学校“特色课程体系”建设。

现代意义上的学校承载着课程研究、课程开发、课程实施的使命和职责，现代意义上的教师是划时代的，是研究者、开辟者、建设者。就让我们一起聚焦课程研究，陪伴学生一路高歌，感受生命成长的脉搏吧！

姜风平

2012年10月9日

目 录

总 序

前 言

第一章 从高效课堂出发(2008.3—2009.7)

破冰之旅 / 3

整体教学:课堂改革的应然取向 / 10

附:高效课堂改革实施与评价方案 / 22

第二章 开启单元整体教学之门(2009.8—2011.7)

单元整体教学界说 / 37

单元整体教学框架体系 / 43

再谈单元整体教学 / 59

附:初中语文单元整体教学课题实施方案 / 63

第三章 走向单元整体课程(2011.8—2012.7)

从学科走向课程 / 81

2 /换一种教法:初中单元整体课程(总纲)

基于学生经验的课程研究 / 90

单元整体课程概说 / 94

单元整体课程框架体系 / 98

附:特色课程开发实践研究实施方案 / 114

第四章 单元整体课程校本化实施(2012.8—)

单元整体课程校本化实施保障和示例说明 / 131

初中语文小说阅读方法指导单元整体课程 / 135

用“运动的观点”研究几何问题单元整体课程 / 166

读写结合,培养学生英语读写能力单元整体课程 / 190

初中物理科学探究方法单元整体课程 / 215

解密化学语言密码,开启化学之门单元整体课程 / 235

用历史思维看古今变革单元整体课程 / 261

用联系的观点看地理单元整体课程 / 278

借助图示化实现结构化单元整体课程 / 298

送你一双慧眼,发现身边的美单元整体课程 / 326

后 记 / 342

第一章

从高效课堂出发

(2008.3—2009.7)

高效课堂，把教师请下了“神坛”，把课堂还给了学生，让课堂焕发出了生命的活力。面对教材，我们开始思考，打破“教材”神话，把教材拉下“神位”，把创造还给教师，让教材融入教师的智慧。

破冰之旅

艰难的抉择

中国有句古话：“滞，则死；变，则通。”课堂改革是学习的革命，只有改革才能跟上时代前进的步伐，才能在改革中继承，在改革中发展。

2006 年春天，“杜郎口旋风”开始席卷中国基础教育界，从此，高效课堂出现了燎原之势。这年春天，我校 200 余名教师轮番走进了杜郎口中学的课堂。“教育即解放”给了我们强烈的冲击。“把课堂还给学生，让课堂焕发出生命的活力”，叶澜教授的“呐喊”，十余年后，呈现在了杜郎口中学的课堂上。

“教育即解放”，解放源于放手。曾几何时，教师是带着镣铐的“舞者”，学生则在被“捆绑”中“徯役”。“放手”“解放”是何其艰难。轮番走进杜郎口中学后，我校仅掀起一阵“波澜”，“波澜”之后又重新恢复了原有的平静。不敢放手主要来自“不放心”，归根结底是一个“怕”字，不成功怎么办，成绩下滑怎么办？

时间推移到 2007 年年底，时任校长司家栋、副校长姜风平带领学部主任，再度驱车走进杜郎口中学，随后又急匆匆赶往了昌乐二中。这次

出行，震动最大的是继杜郎口中学高效课堂改革之后，昌乐二中再度取得成功。

从昌乐二中出来，就下起了鹅毛大雪，赶到高速路口，高速公路已经封了。雪实在太大了，怕被大雪封在昌乐，一行人决定趁着路还不十分滑，走国道赶紧返回，幸运的是，在下一个高速路口顺利地上了高速。

返回途中，天气虽然寒冷，但是大家的心是火热的，感动、激动、冲动包围了每个人。司家栋校长“喊”到：“有什么好怕的，不成功我承担责任。”一路的“辩论”之后，大家下定了决心，达成了全面启动高效课堂改革的共识。

2008年3月，春暖花开时节，一支由校长、副校长、学部主任、教研组长、骨干教师组成的32人的队伍，再次赶赴杜郎口中学和昌乐二中考察、调研，返校后直接集合到学校会议室，大家畅所欲言，一直交流、论证到深夜，终于敲定了“高效课堂”改革之路。

是否改革考验的是我们的胆识和气魄，改革的成败考验的是我们的智慧和恒心。这一抉择，得到了李忠印董事长的大力支持。他掷地有声地说：“想好了，就干吧！别人能成功，我们也能成功，我做大家的后盾！”

突破观念的樊篱

改革就要行动，只有行动才能改变观念。2008年春天，“行动”成为了我们的关键词。“打造高效课堂，将一切落实到学生的学”成为我们切实的教育行动。

以往我们更多地把目光聚焦在了“教”的改革上，试图通过“教”来改善“学”，而忽视了对“学”本身的研究。高效课堂的实施，使学生动起来了，课堂活了，学生热情高了；老师的顾虑来了，“放手”后，课