

清华大学公共管理系列教材

中国公共管理案例

(第三辑)

清华大学公共管理学院
中国公共管理案例中心 编著

CHINA CASE
STUDIES FOR PUBLIC
POLICY & MANAGEMENT



清华大学出版社

013058805

D63
43
V3

清华大学公共管理学院系列

中国公共管理案例

(第三辑)



清华大学公共管理学院
中国公共管理案例中心 编著



北航

C1669594

清华大学出版社
北京

D63
43
V3

013028802

内容简介

本书是清华大学公共管理学院授权出版的第三辑《中国公共管理案例》，书中包含的十六个教学案例全部选自清华大学公共管理学院中国公共管理案例库，具有真实性、典型性和冲突性特点，适用于中国传统政治哲学与治国思想、公共领导力、政府运作、行政管理体制改革、公共伦理、公共政策、政府绩效管理、公共危机管理与决策、城市规划与发展、基层民主建设、政府公共关系、基本公共服务、社会组织管理、地方政府创新、社会管理变革、自然灾害应急管理、政协协商创新、群体性突发事件等相关主题教学。本辑在案例后面附有案例点评，点评人中包括案例使用教师、案例亲历者、案例调研参与者、案例作者等，为授课教师、学生以及读者提供了专业的分析视角和深刻的阅读指导。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

中国公共管理案例. 第3辑/清华大学公共管理学院中国公共管理案例中心编. --北京:清华大学出版社, 2013

(清华大学公共管理系列教材)

ISBN 978-7-302-31994-8

I. ①中… II. ②清… III. ①公共管理—案例—中国—高等学校—教材 IV. ①D63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 078000 号

责任编辑：周菁

封面设计：张金亮

责任校对：王荣静

责任印制：何芊

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：三河市春园印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×240mm 印 张：24.5 字 数：364 千字

版 次：2013 年 7 月第 1 版 印 次：2013 年 7 月第 1 次印刷

印 数：1~4000

定 价：42.00 元

产品编号：049532-01

序 言

为什么经济发展了,人民的幸福指数却没有相应提高?为什么很多人买不起房,看不起病,孩子上不了好学校?为什么交通拥堵、环境污染、食品不安全事件频频发生?为什么群体性事件经常出现?为什么贪污腐败泛滥成灾?……这些问题无不考验着政府的公共管理能力,包括制定和执行公共政策的能力、规划和运营城市的能力、监管市场的能力、提供公共服务的能力、应对公共危机的能力、加强自身建设的能力等等。

长期以来,广大领导干部主要在实际工作中积累经验来获得这些能力,依靠从实干中学习的方式,在多年的工作经历中通过处理相关类似的事件来逐渐积累工作经验,从而凭借个人悟性来获得可能的、分散的、碎片化的公共管理知识和能力。然而,这样的学习是漫长的、成本高昂的,有时候甚至国家和社会都要为此付出巨大的代价,而且这样获得的知识和能力往往积累在某些领导干部身上,不容易扩散,尤其是在政府部门之间、各级政府之间构筑的强大壁垒下无法传播,无法产生强有力的组织学习和总结提升。因此,可以肯定的是,政府公共管理能力的严重不足与这种匮乏的学习方式密切相关,大多数事件的发生都没有成为各级领导干部分析和解决同类事件的学习机会,更没有及时建立能够解决此类问题的有效机制和制度安排,于是导致类似事件屡屡发生,不断掀起公众对政府更大、更多的不满。

中国政府正处于发展的战略机遇期,又处于社会矛盾凸显期,面临着前所未有的挑战,如何提升公共管理能力是当前迫切需要解决的问题。公共管理教育正是为政府培养掌握现代公共管理理论,充分具备专业管理和政策分析能力的公共管理人才。纵观

国外百年来的公共管理教育发展历史,案例教学由于具有鲜明的理论与实践相结合的特点,成为一种行之有效的教学方法广受推崇。案例教学就是教师在教学过程中选择现实发生的某一典型的管理或政策问题为案例,通过引导讨论培养学员掌握理论和分析工具,在互动学习中训练批判性思维、前瞻性视野和分析决策能力,它能够突破传统的从干中学的模式,从直接单向的个人学习转变为在教师讲授的理论指导下与学生间接双向互动的经验学习,帮助学员加速学习过程,降低学习成本,提高教学质量。每个案例都具有真实性、典型性和冲突性,经过理论分析和实践比较,能使学员透过现象看到本质,挖掘出问题产生的根源,并且提出在不同理论视角下的判断和决策。能不能运用公共管理理论做出客观、科学、理性的分析,能不能提出行之有效的解决方案或者政策建议,都是案例教学过程中注重培养学员的关键能力。同时,在案例教学的过程中非常注重培养学员的公共价值理念和职业精神,从而全面塑造能够推动组织创新与社会变革,引领国家发展与人类进步的公共管理领导者,这正是清华大学MPA教育始终追求的人才培养目标。

国家的需要就是育人的方向,清华大学公共管理学院自建院以来,坚持“中国特色、国际视野、清华品牌”的人才培养模式,高度重视案例教学,在国内院校中第一个设立中国公共管理案例中心,自主建设具有时效性、本土性和典型性的中国公共管理案例库。经过八年的努力,中国公共管理案例中心已经创作完成260个中文案例、30个英文案例和50个多媒体案例,涵盖了公共管理、公共政策、危机管理、区域经济、政府治理与改革、领导力、非政府组织管理、政府与市场、廉政建设等多个方向,案例教学已经成为清华大学公共管理教育的典型特色,并且建成中国公共管理案例库中英文网站,服务于国内外公共管理教育。

中国公共管理案例中心授权清华大学出版社出版系列《中国公共管理案例》。《中国公共管理案例》前两辑重点展示了教学案例及案例教学手册的编写,第一辑被评为北京市高等教育精品教材,第二辑受到市场欢迎多次再版。本书是《中国公共管理案例(第三辑)》,在前两辑的基础上有了新的探索,不仅展示了大量优秀的教学案例,而且在每个案例后面都提供了案例点评,案例授课教师、案例亲历者、案例调研参与者、案例作者等点评人从公共管理专业视角深刻分析这些案例,指导读者学习较为系统的、全面的公共管理知识,从而帮助读者提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。思维决定一切,我们希望尽力挖掘中国现实中每个典型案例,促进各级领导干部反复思考政府现行的政策、制度及行为,谨慎总结经验及教训,加速个人学习和政府学习的过程和提升学习的质量。从而有助于推动政府逐渐增强公共管理能力,建设一个能

够持续学习、动态治理和创新变革的政府。

实际上,对于中国公共管理来说,学习和总结案例更加重要的意义在于理论层面。改革开放三十多年来,实行“摸着石头过河”战略使实践已经走在了理论的前面,如何发展和总结出具有中国特色的社会主义发展道路的理论体系,必须从实际案例入手进行归纳和抽象,这是党和政府、公共管理教育者共同的责任和使命。

慕玲 主任
清华大学公共管理学院
中国公共管理案例中心
2013年4月11日

案例

案例摘要

案例1 中国传统政治哲学与治国思想案例 汉武尊儒，霸王相杂

【摘要】春秋战国时期是中国思想史上的轴心时代，先秦诸子百家形成了百花齐放的活跃局面。道家的“道法自然”、“无为而治”，儒家的“修己成仁”、“为政之本”，法家的“以法为教，以吏为师”，在经历了秦朝厉法治国的前车之鉴，文景黄老无为的休养生息，摆在汉武帝面前的历史使命是究竟应该选择谁家之言作为执政之基，以消除内忧外患的危机。黄老显学已成为汉初以来的意识形态霸权，如何找到合适有效的途径推崇自己心中理想的治国良方？这是汉武帝一直在思考的问题。几次尝试无果，最终儒家弟子董仲舒的“天人三策”迎合了汉武帝心意，君臣相惜，政说相左，表面独尊儒术，实则外儒内法，霸王相杂，由此奠定了一代明君的政治地位和儒家政治文化的历史影响。本案例可适用于中国传统政治哲学与治国思想、公共领导力等课程主题的教学中。

案例2 中国农村社会治理案例 河北肃宁县“四个覆盖”——让分散的农民重新组织起来

【摘要】改革开放以来，我国农村取得了较快发展，但是农民经济上的弱势、农业发展的滞后、农村社会不稳定等“三农”问题一直制约着农村社会的发展。作为农业大县，河北省肃宁县以基层党组织为核心，以村代会为平台，以农村经合组织和维稳组织为骨架，以服务群众和协调整合农村各方利益为职能，促进基层党组织、民主组织、经合组织

和维稳组织全覆盖,从根本上解决农村问题的理念出发,把分散的农民重新组织起来,在党的领导下,以“四个覆盖”搭建起农村发展的体系和平台,有效地解决了困扰农村社会发展的主要问题,满足了农民“求安、求富、求乐、求做主”的愿望。本案例可适用于公共治理、科学发展、党的领导等课程主题的教学。

案例3 中国行政管理体制案例 防汛、开会,孰重要?——一个基层政府“条块冲突”的案例

【摘要】在中国行政管理体制中,很多机构面临上级部门垂直领导与本级政府领导的冲突,即“条条与块块”的冲突。姚沟镇财政所历经了“县管”、“镇管”、“县管”的变化,程所长仍担任财政所长。在2004年7月全镇面临严峻防汛形势时,程所长同样也被镇政府赋予重要岗位,全面负责文兴洲的防汛工作。在同一时候,程所长接到上级县财政局长的通知,要求准时开会,探讨公共财政管理体制的下一步改革方案,又接到镇长的指示,要求尽快排除险情。因此,程所长陷入了面临选择开会和防汛的两难困境。本案例可适用在政府运作、行政管理体制改革、公共伦理等课程主题的教学。

案例4 中国公共政策案例 “死亡指标”——有善意无善果?

【摘要】随着中国工业化和经济的发展,安全生产事故不断频发。国家安监总局为了减少安全事故的发生,从2004年开始,实行以严格控制“死亡指标”为核心的生产安全责任制。此后,“死亡指标”于2006年3月纳入国家“十一五”规划中,并在各地的执行中辅以严格的考核与奖惩制度。然而,“死亡指标”的出现,却引发了公众对其科学性、伦理性,以及在实际执行过程中有效性的质疑。“死亡指标”只是“有善意无善果”吗?是否有比“死亡指标”更好的监管办法呢?本案例可适用于公共政策制定、政府绩效管理、公共伦理等课程主题的教学。

案例5 中国公共危机管理与决策案例 一切为了考生,为了一切的考生——福建省建瓯市 2006年高考延期案例

【摘要】2006年6月6日,福建省建瓯市遭遇了一场50年一遇的特大洪灾,这场洪

灾严重影响了当地 4 681 名考生正常参加高考。面对洪水的威胁,是如期举行高考,还是延期高考,成为摆在建瓯市市委书记卓立筑面前的一道难题。在向上级报告后,卓立筑书记决定动员一切力量确保高考如期举行。然而,洪水并未像预测那样退去,形势相当危急,他不断权衡如期高考与考生安全之间孰重孰轻,同时还要争取得到上面各级政府的支持,安抚考生及其家长,以及回应媒体和公众的关注和提问。建瓯延期高考成为新中国成立以来教育史上因自然灾害发生的规模最大的一次高考延期事件。本案例可适用于公共危机管理与决策、公共领导力等课程主题的教学中。

案例 6 中国地方政府绩效管理案例

高绩效机关之路——平衡计分卡在青岛市直机关工委的实践和推广

【摘要】平衡计分卡是由罗伯特·S. 卡普兰和大卫·P. 诺顿于 1992 年提出的革命性管理系统。它最初为解决企业发展问题而设计,特色在于引入客户、内部流程及学习与成长三个非财务评价指标来评价组织的绩效。平衡计分卡在企业中得到了有效运用,但该方法在中国党政机关的适用性仍是一个谜。在 1998 年引入目标管理和 2003 年实行“目标绩效管理”的基础上,2006 年年初,青岛市市直机关工委进行了实施平衡计分卡的试点。实际推行中,平衡计分卡的指标为适用于公共部门应进行怎样的改造和调整?如何促进其在公共部门的有效实施呢?青岛的经验和探索是怎样进行的?本案例可适用于政府绩效管理、政府改革与创新、新公共管理等课程主题的教学中。

案例 7 中国城市规划与发展案例

北京规划与“梁陈方案”始末

【摘要】北京城始建于明永乐年间,至今已有 700 多年的历史。它沿袭了元大都的格局,形成以故宫为中心,内外城完善的城市规划体制,被誉为“人类在地球表面上最伟大的个体工程”。但是,自新中国成立以来,国家对北京这座历史文化名城的保护面临重重困难和阻力。老北京的建筑及文化亟待良策保护,新中国首都发展又渴求空间。1950 年 2 月,梁思成和陈占祥共同提出了《关于中央人民政府行政中心区位置的建议》(史称“梁陈方案”),但领导层对这份方案没有明确表态,人们对这份报告噤若寒蝉,苏联专家提出相反建议,新的方案层出不穷,这一切的背后到底有怎样不为人知的故事?梁思成

断言,“在保护老北京城的问题上,我是先进的,你是落后的”,“五十年后,历史将证明你是错的,我是对的”。究竟谁是谁非?本案例可适用于城市规划、政策制定、公共管理等课程主题的教学中。

案例8 中国基层民主建设案例

从民主恳谈到参与式预算的浙江温岭实践

【摘要】温岭是浙江省经济活跃、发展最快的地方之一,自1999年以来,温岭开始探索公众参与公共事务管理的形式,并先后经历了对话型民主恳谈、决策型民主恳谈和参与式预算民主恳谈三个阶段。其中,参与式预算民主恳谈备受社会各界的关注。温岭市的乡镇和部分市直管理部门将预算向公众公开并接受公众的监督,同时发挥人大的作用,在预算过程中进行审议、质询、决策和监督。不过,温岭参与式预算民主恳谈模式也面临一些挑战,例如怎样保证民主恳谈的合法性和可持续性,社会环境对温岭市民主恳谈将产生何种影响,以及温岭市民主恳谈未来的发展方向。本案例可适用于预算体制改革、公共政策、公民参与、基层民主政治等课程主题的教学中。

案例9 中国政府公共关系案例

舆论风暴中的山西“黑砖窑事件”

【摘要】辛艳华是一位7岁孩子的母亲,在河南郑州从事青少年素质教育。辛艳华哥哥的儿子、16岁的肖海星2007年4月负气离家出走后,哥哥向辛艳华求助。肖海星于2007年5月26日,被河南电视台都市频道的记者付振中及其同事,以及一道奔波寻找自己被拐卖到山西临汾、晋城等地黑砖窑务工的儿子的数位家长解救出来。出于感动和对近400位未被解救孩子的责任,辛艳华在曾身为记者的丈夫张志博帮助下,在求助多家报纸媒体无满意效果后,选择在河南的“大河论坛”发帖来寻求帮助。帖子迅速被各大网站转载,并和付振中的系列电视报道,引起了公众和中央高层的强烈关注。山西洪洞县广胜寺镇警方也曾于5月27日打击黑砖窑,但其在当地电视台的报道并未引起地方领导者的重视。2007年6月6日后,随着网络传播和放大所带来的巨大影响,在中央多位领导介入下,山西开展了全面打击黑砖窑的行动。网络环境中的山西“黑砖窑事件”向山西各级的公共管理者提出了新的要求。本案例可适用于公共管理、政府形象管理、政府公共关系等课程主题的教学中。

案例 10 中国基本公共服务案例

如何为打工子弟提供教育服务？

【摘要】从 2006 年 3 月开始,北京市海淀区开始对区内的 37 所打工子弟学校进行检查整顿。按照北京市中小学办学条件标准,小学必须具备 200 米环形跑道等硬件条件,且具有 150 万元的启动资金等。对于这样的办学许可,海淀区内的打工子弟学校都认为“门槛太高”。2006 年 7 月 4 日,在没有办学许可而被海淀区教委要求关闭的 37 所打工子弟学校中,共约有 1.5 万名学生需分流到区内的 20 多所公立学校,但分流遇到经济因素、入学门槛、接纳量有限等制约。许多被要求关闭的学校之后陆续于 8 月 22 日前后开学,海淀区教委面临政策执行难、政策调整的问题。若从学校安全、教学质量等角度进行整顿、关闭、分流,政府决策者该如何进行政策设计?对于北京市约 1.5 万名的适龄流动少年儿童,政府该如何提供教育服务?政府是否可以发展民间力量来提供,该如何提供呢?本案例可适用于公共政策制定与执行、公共服务管理与创新等课程主题的教学中。

案例 11 中国社会组织管理案例

“壹基金”的“公募”梦想

【摘要】2007 年 4 月,功夫皇帝李连杰正式创立了“壹基金”,“壹基金”迅速成为中国的知名“慈善资金”之一。然而,2009 年 11 月,“壹基金”遭受网友质疑,称其“开会花了 250 万元”。2010 年 7 月,上海民政局又针对“壹基金计划”的善款运行模式向中国红十字会提出质疑。2010 年 9 月 12 日,李连杰接受央视《面对面》栏目专访时突然透露,“壹基金”正面临严重的危机,可能被关闭。一瞬间,“壹基金”的去向和它所暴露的民间慈善团体困境在社会上引起剧烈反响。本案例可适用于非营利组织管理课程主题的教学中。

案例 12 中国地方政府科学发展案例

江阴:用人民幸福评估发展

【摘要】江阴是江苏省无锡市下属的一个县级市。2005 年年底,江阴市与昆山、张家港、常熟、吴江、太仓成为江苏省首批 6 个全面小康达标的县级市,新一届的江阴市委班子围绕“经济发展为什么?区域领先争什么?全面达小康后干什么”等问题,对新一轮的发展进行更深刻的思考和探索。2006 年 6 月,江阴明确提出“率先基本实现现代化、建设幸福江阴”的目标,力求实现“以民生为本,力求个个都有好工作;以民富为

纲,力求家家都有好收入;以民享为先,力求处处都有好环境;以民安为基,力求天天都有好心情;以民强为重,力求人人都有好身体”,并构建相应的评估体系,用人民幸福评估发展。本案例介绍了幸福江阴建设评估体系的构建过程,以及具体丰富的措施行动和创新行为,可适用于政府创新、公共服务提供、绩效管理、政府与市场等课程主题的教学中。

案例 13 中国社会管理变革案例

“孙志刚事件”引发的社会管理变革

【摘要】2003年3月17日22点,两年前从武汉科技学院艺术设计专业毕业的湖北青年孙志刚,从深圳跳槽到广州后,在广州天河区黄村大街步行去网吧。此时,正值广州公安机关开展“严打”和广州“两会”前夕,当天下午天河公安分局曾召开动员大会要求重点清查无身份证、暂住证、务工证的“三无”人员。孙志刚由于没有办理暂住证被带到天河区黄村街派出所,当晚24点两位朋友到派出所说明无果,之后他被带到天河区收容待遣所。孙志刚称有心脏病,于18日被转送至收容人员救治站诊治,19日晚因大声求助引起救治站护工乔燕琴不满,伙同他人将孙志刚转到别的护理室,并指使同室收容人员将其殴打致死。4月25日媒体的介入,使得孙志刚事件在网络上引起广泛影响,中央高层重视。法律学者们对收容遣送制度提出质疑,最终推动《城市无着的流浪乞讨人员救助管理办法》于2003年6月20日颁布。本案例涉及流动人口的管理沿革,以及公共政策议程的设定、制度变迁等主题,可适用于公共政策、社会治理、依法行政、政府改革等课程主题的教学中。

案例 14 中国自然灾害应急管理案例

雪灾中的广州火车站

【摘要】从2008年1月8日到2月13日,在春节临近、大量民众准备回家过年期间,中国南方遭遇了罕见的雪灾。作为南方的中转枢纽,广州火车站自身客运压力不仅巨大,而且遭遇雪灾造成京广线湖南段断电,火车站滞留旅客急剧增加。广州市政府应急指挥部和铁道部前方指挥部面临妥善安置雨中的旅客,采取各种措施疏散人流等任务。雪灾中的广州火车站,部门之间如何协调、物资怎样调配、信息如何发布、公众情绪怎样安抚、面对各种问题应采取什么措施,是否可以宣布进入紧急状态?……历时近10天惊心动魄的广州火车站春运危机,给中国的应急管理和危机应对带来了许多启发。本案例可适用于应急管理、危机决策和危机领导等课程主题的教学中。

案例 15 中国地方政协创新案例

有为有位:青岛市政协的创新进行曲

【摘要】在很多地方,上至地方党政一把手,下至普通百姓,都受传统观念影响,认为政协只是“可有可无的退休机构”。有人编顺口溜来形容政协工作:“不做不够意思,多做也没意思,做点意思意思。”然而,在青岛市政协却是另外一番景象。2008年起,青岛市政协在“科学务实,履职为民”工作思路指导下,开展了一系列“搞活、干实、做精”的举措:深入研究、论证机场扩建方案,得到市委市政府的高度重视;制定《委员区域组活动办法》,搞活委员活动方式;启动“提案预案”,充分发挥参政议政功能……打破了社会上对政协的惯性认识。到底是什么在影响不同地区政协工作的活力,是制度的约束,是历史的积累,是强势人物的出现,或者真的是政协工作仍然在迷途之中?青岛市政协将如何坚持创新,突破困境?本案例可适用于地方实践创新、公共管理等课程主题的教学中。

案例 16 中国群体性突发事件案例

贵州瓮安“6·28”事件

【摘要】2008年6月21日星期六晚上23点多,贵州黔南州瓮安县三中的初二女生李树芬与同班同学王娇以及在瓮安县铝合金厂打工的陈光权、刘言超,一起到县城附近的西门河大堰桥散步,但李树芬却溺水身亡。家属对民警没有全力打捞,并在没有全面调查王娇、陈光权、刘言超三人就作出自杀溺水身亡的结论强烈不满。在县、州两次法医鉴定不被认可,政府调解失败、李树芬的叔叔李秀忠与民警张明发生冲突时,停放在西门河大堰桥的冰棺不断吸引路人。那些在水利、矿产开发中利益受损的群众,纷纷认为王娇等与县、省政府领导有关系而得到公安局包庇,事件不断发酵并在7天后的6月28日,瓮安县发生大规模打砸抢烧事件,公安局、县委、县政府被不同程度烧毁,近2万人的聚集更是令处理难度加大。瓮安事件是否可以避免?如何避免?群体性事件怎样才能有效应对,需要怎样的体制基础和资源,遵循怎样的规律……本案例可作为典型的标本探讨群体性事件的有关议题,可适用于公共管理、社会安全、应急管理、公共领导力等课程主题的教学中。

目 录

序言	(I)
案例摘要	(V)
案例 1 中国传统政治哲学与治国思想案例	
汉武尊儒 霸王相杂 (CCC - 09 - 142)	(1)
案例点评	(19)
案例 2 中国农村社会治理案例	
河北肃宁县“四个覆盖”	
——让分散的农民重新组织起来(CCC - 12 - 252)	(22)
案例点评	(43)
案例 3 中国行政管理体制案例	
防汛、开会,孰重要?	
——一个基层政府机构“条块冲突”的案例(CCC - 07 - 40)	(46)
案例点评	(50)
案例 4 中国公共政策案例	
“死亡指标”	(53)
——有善意无善果?(CCC - 07 - 41)	(53)

案例点评	(64)
案例 5 中国公共危机管理与决策案例	
一切为了考生,为了一切的考生	
——福建省建瓯市 2006 年高考延期案例(CCC-07-44)	(68)
案例点评	(84)
案例 6:中国地方政府绩效管理案例	
高绩效机关之路	
——平衡计分卡在青岛市直机关工委的实践和推广(CCC-08-65)	(88)
案例点评	(107)
案例 7 中国城市规划与发展案例	
北京规划与“梁陈方案”始末(CCC-09-131)	(111)
案例点评	(133)
案例 8 中国基层民主建设案例	
从民主恳谈会到参与式预算的温岭实践(CCC-09-122)	(135)
案例点评	(171)
案例 9 中国政府公共关系案例	
舆论风暴中的山西“黑砖窑事件”(CCC-08-73)	(174)
案例点评	(186)
案例 10 中国基本公共服务案例	
如何为打工子弟提供教育服务?(CCC-09-109)	(191)
案例点评	(199)
案例 11 中国社会组织管理案例	
“壹基金”的“公募”梦想(CCC-11-200)	(202)
案例点评	(213)

案例 12 中国地方政府科学发展案例	
江阴:用人民幸福评估发展(CCC-09-139).....	(216)
案例点评.....	(249)
案例 13 中国社会管理变革案例	
“孙志刚事件”引发的社会管理变革(CCC-08-84).....	(253)
案例点评.....	(265)
案例 14 中国自然灾害应急管理案例	
雪灾中的广州火车站(CCC-08-68).....	(273)
案例点评.....	(303)
案例 15 中国地方政协创新案例	
有为有位:青岛市政协的创新进行曲(CCC-10-108).....	(305)
案例点评.....	(313)
案例 16 中国群体性突发事件案例	
贵州瓮安“6·28”事件(CCC-09-96).....	(316)
案例点评.....	(359)

案 例

1

案例编号 CCC-09-142

中国传统政治哲学与治国思想案例

汉武尊儒 霸王相杂^①

本案例可适用于中国传统政治哲学与治国思想、公共领导力等课程主题的教学中。

一、背景

春秋战国时期是中国思想史上的“轴心时代”，进入春秋以后，维持了数百年的西周宗法制、分封制开始没落，国家何去何从、个人如何安身立命，成为困扰社会各阶层的重大问题。在这种特定的历史环境下，知识分子阶层提出各种解决政治、社会问题的理论、方案，逐渐形成了“百花齐放、百家争鸣”的活跃局面。

道家是春秋战国时期较早形成的思想流派，以老子（传说公元前600年左右至前470年左右，具体不可考）为代表的道家人物以哲学相对论为基础，提出了“道法自然”、“无为而治”两大政治、哲学命题。由此，道家推论出人类唯一的出路在于顺应自然，政府和法律都是多余的，所谓礼义更是没有意义的。为政者不要为自己的名利私欲而去作为，理想社会就会实现。

儒家是先秦诸子百家的一个学派，不像道家具有浓厚哲学意味，而更主张世俗性和实用性。其创始人是孔子（公元前551—前479年）。儒家关于政治的理念主要包括：政治是实现人性的形式；治国不能背离仁义原则；政道从本质上说也是做人之道。统治者修己成仁是政治的

^① 本案例由清华大学公共管理学院2007级硕士研究生肖祯编写，得到美国夏威夷大学成中英教授的指导。案例仅用于课堂讨论，不对组织绩效与个人得失作评价。