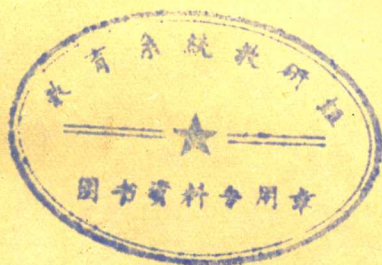


教783①

汉语拼音基本式教学 材 料 汇 编



陕西省榆林地区文教局教研室

一九七五年七月二十五日

汉语拼音基本式 教学参考资料

关于推广汉语拼音基本式

教学试验的通知

（一九七六年三月）

各省、市、自治区教育厅、局：

在毛主席关于推广普通话的指示和《全国推广普通话运动规划》推动下，各地结合教学试验，积极开展推广“汉语拼音基本式教学”的试验，使学龄儿童初步地掌握了汉语拼音，使汉语拼音更好地发挥作用。中央文字改革委员会已提出要在全国小学普遍推广，并编印了《汉语拼音基本式教学试验要点（试行）》。我省拟从一九七六年春季起，在全省小学普遍推行汉语拼音基本式教学法。现就有关问题通知如下：

一、省编一九七六年春季小学一年级语文课本

江南大学图书馆



91298786

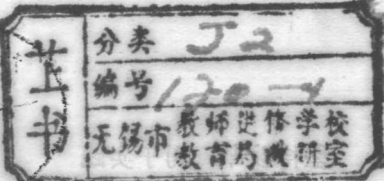
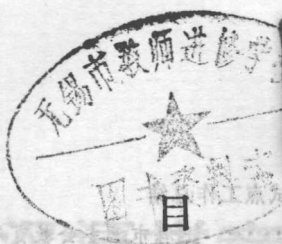
毛主席语录

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

无产阶级必须在上层建筑其中包括各个文化领域中对资产阶级实行全面的专政。



目 录

汉语拼音基本式教学参考资料

关于推广汉语拼音基本式教学试验的通知

..... 陕西省革委会教育局 (1)

汉语拼音基本式教学试验要点

..... 中国文字改革委员会推广组 (3)

汉语拼音基本式教学试验成效显著

..... 闻 进 (8)

七岁娃娃能自学

..... (13)

坚持汉语拼音基本式教学试验

..... 余皎彩 肖 雨 (18)

搞好汉语拼音基本式教学 为无产阶级专政服务

..... 河南省革委会教育局 (22)

河南省小学语文汉语拼音基本式教学试验提要

..... 河南省革委会教育局教材编辑室 (29)

我教汉语拼音基本式的体会

..... 开封市县街小学 张玉洁 (39)

坚持改革 勇于实践

——汉语拼音基本式教学试点工作总结

..... 上海市革委会教育局 (61)

汉语拼音基本式教学中的几个问题

..... 梁献刚 (71)

汉语拼音基本式教学讲义

第一讲 积极推广汉语拼音基本式教学

..... (74)

第二讲 基本式的内容及其教学

..... (78)

第三讲 关于拼写规则的教学

..... 湖北省宜都县革委会文教科教研室 (86)

说明

..... (89)

陕西省革命委员会教育局

关于推广汉语拼音基本式 教学试验的通知

陕革普(75)028号

各地、市、县革委会文教局：

在毛主席无产阶级革命路线指引下，在批林批孔运动推动下，各地结合教学改革，积极进行了“汉语拼音基本式教学”的试验，使学生较快较易地掌握了汉语拼音，使汉语拼音更好地发挥作用。中央文字改革委员会已提出要在全国小学中推广，并编印了《汉语拼音基本式教学试验要点》(附后)。我省拟从一九七六年春季起，在全省小学普遍推行汉语拼音基本式教学法。现就有关问题通知如下：

一、省编一九七六年春季小学一年级语文课本

拼音部分，全部按照基本式教学的要求编写。教学中需用的卡片、挂图等，将与有关部门联系，陆续绘制出版。

二、各地可在今年下半年先行试点，取得经验。春季始业的市县，可在没有学过拼音的小学一年级中重点试验；秋季始业的地方，可在秋季开学后，在有条件的小学采用新的教学方法进行试验。

三、推广汉语拼音基本式教学的一个关键问题是教员问题。各地要有计划地抓好师资培训工作。对以往在汉语拼音教学上有困难的小学低年级教师可首先进行培训。利用假期或平时，采取集中或分散的办法，举办短期学习班，争取在今年下半年完成师资培训工作，为明年全面推行汉语拼音基本式教学作好准备。

各地推行汉语拼音基本式教学试点安排、经验及师资培训等情况，希随时反映给我们。

附件：中央文字改革委员会《汉语拼音基本式教学试验要点》一份。

陕西省革委会教育局

一九七五年六月二日

汉语拼音基本式

教学试验要点

“汉语拼音基本式教学”是在批林批孔运动推动下产生的。它的目的是为了帮助学生较快较易地掌握汉语拼音，使汉语拼音提前并更好地发挥作用，成为对学生进行思想和政治路线教育的有效工具。它不仅是汉语拼音教学方法上的改革，而更重要的是要使汉语拼音直接为无产阶级政治服务，为教育革命服务。

一、什么叫做“汉语拼音基本式教学”？

“基本式教学”就是把汉语拼音方案的教学分两步走：对刚入学的七岁儿童，先教方案规定的最基本的内容（不教 *y w* 以及它们的拼写规则；不教 *iou uei uen* 及 *ü* 上两点的省写规则），使学生入学后四周左右就能较熟练地掌握和运用汉语拼音，然后再在适当年级教拼写规则的内容。

这样做的好处是：由浅入深，分散难点，符合儿童的认识规律。

二、汉语拼音基本式试验的具体内容：

1. 声母（21个）：*b p m f d t n l g k h j q x*
zh ch sh r z c s
2. 韵母（21个）：

单韵母（7个）：a o e i u ü（er）

复韵母（6个）：ai ei ao ou ie üe

鼻韵母（8个）：an en in ün ang eng ing ong

3. 声调：一声“—”，二声“／”，三声“V”，四声“\”；轻声。

4. 整体认读的音节（7个）zhi chi shi ri zi ci si

5. 拼音（类型举例）：

声母 + 韵母：b + a → ba d + ou → dou

韵母 + 韵母：i + a → ia u + ai → uai ü + an → üan

声母 + 介音 + 韵母：j + i + ao → jiao

g + u + ei → gue i

zh + u + ang → zhuang

三、基本式和汉语拼音方案的关系。

汉语拼音方案是拼音教学的依据，并不是拼音教学的教材。在实际教学中，对汉语拼音方案的内容可以根据不同的对象，灵活安排。汉语拼音基本式是在不违背方案规定的基本形式的前提下，把拼音方案的内容分作两步来教学，它是教学上的灵活安排，不是修改方案。

四、基本式和通用式的关系。

基本式和通用式（即目前小学采用的一般教学法）虽然是两种不同的教学方法，但它们不是对立的。提倡基本式，并不排斥通用式。通用式只要坚持正确的方向，同样能发挥积极的作用，但是从实践的效果看基本式比通用式的优点是教师易教、学生易学，能够提前并更好地发挥汉语拼音的作用，尤其适宜在广大农村地区推广。

五、关于拼写规则的教学。

拼写规则的内容一定要教；但是不要教得太早。过早了，不利于充分发挥基本式的积极作用。教学拼写规则的内容，看来在二年级上学期末或下学期初进行比较合适。

教学拼写规则的方法可以有所不同，但都应该从简从易，首先从认读出发。所谓从认读出发，是要求学生能准确地拼读按规则拼写的音节，对于书写，则不要求过高过急，允许逐步过渡。

拼写规则的具体内容是九个零件和一条规则。

九个零件：

① y w（当声母教，不作为拼写规则来教）

② iu ui un（当韵母教，不作为 iou, uei, uen 的省略规则来教）

③ Yu Ye Yue Yun（当整体认读的音节教。Yi, Yin, Ying, Wu 采用拼音办法，Yuan 采用 yu—an 相拼的办法解决）

一条规则：

ü üe ün 在 j q x 后省写两点。

六、充分发挥汉语拼音的作用。

教学实践证明，以党的基本路线为纲，在小学低年级充分运用汉语拼音阅读和写作，有助于学生从小粗知马列和毛主席著作，批判资产阶级，批判修正主义，有助于培养学生的自学习惯，提高分析问题和解决问题的能力；有助于提高开门办学的质量；有助于农村地区多种形式办学，普及小学教育；有助于小学语文教学的改革。有的地区

采用汉字夹拼音的形式编写语文教材，这样可以突破汉字束缚，加强课文思想性；有的地区结合形势，采用纯拼音或汉字夹拼音的形式编写“说话课”教材，以补充课本之不足。这些都是值得提倡的。总之教师要十分注意汉语拼音的运用问题，解放思想，大胆创新，让汉语拼音在贯彻“学校一切工作都是为了转变学生的思想”的任务中发挥更大的作用。

×

×

×

×

“思想上政治上的路线正确与否是决定一切的。”要搞好基本式试验工作，关键在于加强党的领导，把路线方向搞对头，使试验工作紧密地为无产阶级政治服务，为教育革命服务。参加试验工作的同志要认真学习毛主席关于理论问题的重要指示，不断提高无产阶级专政下继续革命的觉悟，积极参加教育革命。同时要从路线高度加深对试验工作意义的认识，批判修正主义在拼音教学上的流毒和影响，大破“智育第一”和“为文改而文改”等错误观点，大破因循守旧观念，使试验工作沿着正确的方向发展，对巩固无产阶级专政起积极的作用。

中国文字改革委员会推广组

一九七五年五月

附：采用基本式后，普通话的四百个基本音节中有67个音节的拼式发生了变化（约占17%）。这67个音节是（括号外是基本式）：

i (yi) ia (ya) ie (ye) iao (yao) iou (you)

ian (yan) in (yin) iang (yang) ing (ying)

iong (yong)

u (wu) ua (wa) uo (wo) uai (wai) uei (wei)

uan (wan) uen (wen) uang (wang) ueng (weng)

ü (yu) üe (yue) üau (yuan) ün (yun)

jü (ju) qü (qu) xü (xu) jüe (jue) que (que)

xüe (xue)

jüan (juan) qüan (quan) xüan (xuan) jüh (jun)

qün (qun) xün (xun)

miou (miu) diou (diu) niou (niu) liou (liu)

jiou (jiu) qiou (qiu) xiou (xiu)

duei (dui) tuei (tui) guei (gui) kuei (kui)

huei (hui)

zhuei (zhui) chuei (chui) shuei (shui) ruei (rui)

zuei (zui) cuei (cui) suei (sui)

duen (dun) tuen (tun) juen (jun) guen (gun)

kuen (kun) huen (hun)

zhuen (zhun) chuen (chun) shuen (shun) ruen (run)

zuen (zun) cuen (cun) suen (sun)

汉语拼音基本式教学

试验成效显著

闻 进

“汉语拼音基本式教学”的试验，从一九七三年春季开始，已经两年。据不完全统计，目前全国已有二十几个省、市在不同范围内进行试验，河南、浙江等省准备在一九七五年秋季全省推广。为了了解试点的情况，交流经验，去年年底中国文字改革委员会先后在河南省开封市、江苏省苏州市、山西省太原市，召开了基本式教学试点分片座谈会。通过座谈讨论和参观教学，大家进一步明确了基本式教学试验为无产阶级政治服务，为批林批孔服务，为教育革命服务的正确方向。

各地反映的情况和试点班孩子写的批判文章、儿歌，生动地说明：七岁娃娃通过基本式教学熟练掌握了汉语拼音后，在学校党支部和老师的引导下，尽管识字不多，也能阅读一部分注音的马列和毛主席语录，能够依靠拼音写批判文章和儿歌，阅读和宣讲儒法斗争的故事，积极参加批林批孔运动，口诛笔伐林彪、孔老二。这就有利于使学生从小粗知一点马克思主义，敢于批判孔老二。大家

一致认为，这是在批林批孔运动推动下教育革命的新成果。

北京市首创路二小一年级试验班刚学完拼音不久，为了组织同学们积极投入批林批孔战斗，老师动员同学们把自己要写的话告诉老师或家长，由他们代写大字报。但是出乎意料，第二天有一位同学没有请教老师或家长，自己动手写出了一张汉字夹拼音的大字报。这使老师受到很大启发，当众表扬了这位同学。接着，全班同学立即行动，写出了二十多张大字报。全校师生看了一致赞扬说：

“一年级学生写大字报，这真是前所未有的可喜现象！”

江苏省吴县东山小学曾经发生过一件被称为“异想天开”的事。事情的经过是这样的：有一个星期六，红小兵大队辅导员通知说，下星期一红小兵大队活动是举行批林批孔汇报演出，要求每个班都出节目。这可使试验班的老师作难了，出老节目不行，出新节目吧，时间那么紧，来不及准备，怎么办呢？后来老师抱着试试看的想法，编写了十节《红小兵批林批孔》的新三字经，一百二十字，其中有七十多个字是用拼音写的。快放学时发给学生，要求学生回去自己拼读准备，星期一参加演出。有的老师说：

“刚上学两个月的孩子，怎么能自己准备节目呢？真是异想天开！”但是没有想到，星期一早上一了解，同学们都准备好了。他们表演的批林批孔的新节目，受到了大家的欢迎。

北京、上海、黑龙江、河南、浙江等地的试点班，普遍都有讲儒法斗争故事的小故事员。他们识字不多，在阅

读故事时碰到许多生字。但只要教师把生字注上音，他们就能自己朗读。小故事员们不仅在学校里，而且到社会上广泛宣讲，受到了工农兵的赞扬。

天津市光辉小学试点班的两位青年教师，深有体会地说，对于一年级小学生动笔写点什么，过去我们连想都不敢想，而今天在批林批孔运动的推动下，他们很快学会了汉语拼音，不受识字少的限制，用汉字夹拼音的形式，写出了批判文章和儿歌。有个小朋友写道：“（别）看我们小，（也）（要）（批）（孔）（孟），（拿）（起）笔（狠）（批），不（获）（全）（胜）不收（兵）。”（括号内的字都是用拼音写的，下同。）

许多试点班的老师都利用拼音帮助学生学习马列和毛主席的语录，有的还组织了毛主席著作学习小组。河南省开封市二年级试点班，成立了“小小理论组”。小朋友们在老师的帮助下，结合批林批孔斗争，选学毛主席的有关语录，学了就用。县街小学试验班的二年级学生靳启杰用毛主席关于“卑贱者最聪明！高贵者最愚蠢”的教导，批判林彪鼓吹的反动“天才论”。他写道：“林彪自吹‘天马’，把自己说成是什么（超）人，是最高贵的人。这完全是胡说八道！他并不是什么‘天马’，而是一个吃人的（豺）狼。谁最（聪）明？工农兵最（聪）明！有实践经验的战士最（聪）明！谁最（愚）（蠢）？（剥）（削）阶级最（愚）（蠢）！根本没有什么‘天马’。林彪吹他自己是‘天马’‘天才’，是要全国人民都听他的指挥，（妄）想‘克己复礼’，复辟资本主义。（呸）！办不

到，我们红小兵坚决不答应。”

基本式教学试验为小学语文教学改革、教材改革也提供了一定的有利条件。会上，许多地区的同志都谈到了利用拼音改革小学语文教材的体会和设想。大家认为，语文教材具有鲜明的阶级性，它的首要任务是向学生进行思想政治路线方面的教育，教材要充分反映无产阶级文化大革命的胜利成果，适应普及、深入、持久地开展批林批孔运动的要求。编辑小学语文教材必须从低年级“以识字为重点”的束缚下解放出来，把转变学生思想放在首位。河南省教育局中小学教材编辑室已采用汉字夹拼音的办法，试编了一九七五年秋季使用的小学一年级语文教材，突出了思想政治教育。比如，河南省原来的课本“上、下、大、小”这四个字，受初入学儿童识字数量少的限制，不能出现句子，只能用大皮球、小皮球、一个小朋友向上指、一个小朋友向下指的四幅插图来说明。新教材用汉字夹拼音编了这样的课文：“小（朋）（友），（快）（长）大，上（山）下（乡）（把）（根）（扎）。”辽宁省黑山县段家小学也采用这个办法试编教材。他们认为用这个办法可以做到以思想政治教育为主，带动识字。

另外，广州市的试验班考虑到语文教材跟不上形势发展的需要，加上受初入学儿童识字数量少的限制，不能满足思想政治教育的要求，决定在语文课中设置“说话课”，每周安排一节课。教材用汉语拼音编写，结合形势的需要选编课文，弥补语文课本之不足。比如，结合“学冬子，做毛主席的好孩子”活动，把冬子说的话，如“妈妈是党

的人，我就是党的孩子”等，编成说话教材，让学生认真读，学着说。这样就使教材更富有战斗性和灵活性，有利于加强思想政治教育，同时也有利于培养学生敢想敢说的革命精神和学说普通话的习惯。

至于学了基本式后再学拼写规则的内容，是否有困难？实践证明，并不困难。一年级小学生在熟练掌握和运用汉语拼音后，到二年级只要几个课时，就可基本掌握拼写规则的内容，经过一段时间复习就熟练了。试点班的教师说：分两步走，先教学基本式不仅分散了难点，而且还化难为易，第二步教学拼写规则的内容时“一点即破”，学生不难掌握。

各地同志一致表示，今后在试验工作中，要加强党委一元化领导，坚持抓大事，抓路线，解放思想，大胆创新，使汉语拼音教学更好地为无产阶级政治服务，为教育革命作出贡献。

（原载《教育革命通讯》一九七五年第五期）