

普通话

PUTONGHUA JICHU JIAOCHENG

基础教程

(第二版)

主 编 马显彬 赵 越 林小泉



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

普通话

PUTONGHUA JICHU JIAOCHENG

基础教程

(第二版)

主 编 马显彬 赵 越 林小泉



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话基础教程/马显彬, 赵越, 林小泉主编. —2 版. —广州: 暨南大学出版社, 2013. 2

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0479 - 2

I. ①普… II. ①马… ②赵… ③林… III. ①普通话—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 023436 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 13.625

字 数: 230 千

版 次: 2011 年 12 月第 1 版 2013 年 2 月第 2 版

印 次: 2013 年 2 月第 2 次

印 数: 4001—8000 册

定 价: 28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

推广普通话是我国的国策，近年来，国家不断加强普通话的推广工作，尤其是普通话水平测试工作，普通话计算机辅助测试给普通话推广工作带来了新的要求。为此，我们编写了这本普通话教材。本教材具有两个鲜明的特点：

一是增加了普通话计算机辅助测试内容，帮助大家顺利通过普通话计算机辅助测试；

二是根据语言教学的特点，对编写体例进行了调整，完全按照语言学习的规律分阶段安排教学。

教学步骤具体为：第一阶段，带读训练；第二阶段，听辨训练；第三阶段，发音训练；第四阶段，语音标注训练；第五阶段，考试模拟训练。

本书既可以作为各级各类学校的普通话教材，又可以作为社会人员学习普通话的参考书。

本书在写作过程中参考了一些著作，引用了国家公布的60篇普通话水平测试朗读作品，在此表示感谢。另外，编写中难免会有疏漏，敬请各位读者谅解并批评指正。如有问题，请与我们联系（联系邮箱：mxbs@163.com）。

本书编写分工如下：普通话绪论，林小泉；第一单元、第二单元和附录，马显彬；第三单元、第四单元，赵越。

马显彬
2011年7月

目 录

CONTENTS

前 言	(1)
-----------	-----

普通话绪论	(1)
第一节 普通话	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、大力推广普通话	(2)
三、汉语拼音方案及其作用	(5)
第二节 普通话水平测试	(8)
一、普通话水平测试的性质	(8)
二、普通话水平测试等级标准	(9)
三、普通话水平测试内容和评分	(10)
四、普通话水平测试指导	(12)
五、计算机辅助测试	(20)

第一单元 普通话声母	(24)
第一阶段 带读训练	(24)
第一组：b、p、m、f	(24)
第二组：d、t、n、l	(25)



第三组：g、k、h	(26)
第四组：j、q、x	(26)
第五组：z、c、s	(27)
第六组：zh、ch、sh、r	(28)
第二阶段 听辨训练	(29)
第一组：平舌音与翘舌音	(29)
第二组：鼻音 n 与边音 l	(31)
第三组：唇齿音 f 与舌根音 h	(32)
第四组：舌面音与舌尖音	(32)
第三阶段 发音训练	(34)
第一组：b、p、m、f	(34)
第二组：d、t、n、l	(34)
第三组：g、k、h	(34)
第四组：j、q、x	(35)
第五组：z、c、s	(35)
第六组：zh、ch、sh、r	(35)
第七组：诗词训练	(35)
第四阶段 声母标注训练	(36)
第五阶段 考试模拟训练	(37)
附录 声母资料箱	(39)
一、常见平舌音字与翘舌音字	(39)
二、常见鼻音 n 字与边音 l 字	(43)
三、常见唇齿音 f 字与舌根音 h 字	(44)

第二单元 普通话韵母

第一阶段 带读训练	(46)
第一组：单韵母	(47)
第二组：复韵母	(48)
第三组：鼻韵母	(51)
第二阶段 听辨训练	(54)
第一组：前鼻音与后鼻音	(54)

第二组：齐齿呼与撮口呼	(55)
第三阶段 发音训练	(56)
第一组：单韵母	(56)
第二组：复韵母	(57)
第三组：鼻韵母	(58)
第四组：诗词训练	(60)
第四阶段 韵母标注训练	(61)
第五阶段 考试模拟训练	(62)
附录 韵母资料箱	(63)
一、常见后鼻音字与前鼻音字	(63)
二、常见齐齿呼字与撮口呼字	(68)

第三单元 普通话声调	(71)
第一阶段 带读训练	(71)
第一组：阴平	(71)
第二组：阳平	(72)
第三组：上声	(72)
第四组：去声	(73)
第二阶段 听辨训练	(74)
第一组：单音节字词	(74)
第二组：双音节词语	(74)
第三组：四音节词语	(74)
第四组：句子	(75)
第三阶段 发音训练	(75)
第一组：单音节字词	(75)
第二组：双音节词语	(76)
第三组：四音节词语	(77)
第四组：声调对比	(78)
第五组：诗词训练	(79)
第四阶段 声调标注训练	(80)



第五阶段 考试模拟训练	(81)
-------------------	------

第四单元 普通话音变	(83)
第一阶段 轻重音	(83)
第一组：带读训练	(83)
第二组：听辨训练	(84)
第三组：发音训练	(85)
第二阶段 轻声	(86)
第一组：带读训练	(86)
第二组：听辨训练	(87)
第三组：发音训练	(89)
第三阶段 儿化	(90)
第一组：带读训练	(90)
第二组：听辨训练	(91)
第三组：发音训练	(91)
第四阶段 变调	(94)
第一组：上声的变调	(94)
第二组：“一”、“不”的变调	(95)
第五阶段 “啊”的音变	(99)
第一组：单项训练	(99)
第二组：综合训练	(102)
附录：音变资料箱	(103)
一、普通话水平测试用必读轻声词语表	(103)
二、普通话水平测试用儿化词语表	(105)

附 录	(107)
附录一 普通话水平测试 30 个话题	(107)
附录二 普通话水平测试 60 篇朗读作品	(109)

普通话绪论

第一节 普通话

一、什么是普通话

普通话是现代汉民族的共同语言，是我国现行法定的国家通用语言。它是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面提出了普通话的使用标准。那么，对这些标准我们应该如何理解呢？

在语音方面，“以北京语音为标准音”，指的是以北京话的语音系统为标准，但并不是把北京话中一切读法全部照搬。语音标准是就整体而言的，并非北京话中的每一个音都是规范、标准的，它不包括北京话的土音，所以说普通话并不等于北京话。例如，在北京语音里，轻声和儿化特别多，普通话没有把它们全部吸收进来。从1956年开始，国家对字音进行了多次审订，制定了普通话的标准读音。因此，普通话的语音标准，应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》和最新版的《现代汉语词典》为规范。普通话是以北京话为基础发展起来的，几百年来，北京是中国政治、经济、文化的中心，以北京语音为标准音有着深远的历史渊源，是历史发展的必然结果。

在词汇方面，普通话以北方方言为基础，指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为标准，同时也要从其他方言吸取所需要的词语。北方话的使用人口多，通行地域广，分布在东北、华北、西南、西北，使用人口占汉族总人口的73%以上，因此北方话自然而然地取得了基础方言的地位。普通话以北方方言为基础，不等于说所有的北方话词汇都属于普通话词汇，而要有所选择，一般是选择流行范围广而且早已用于书面的词语。北



方言词语中有许多北方各地的方言。例如，北方不少地区将“玉米”称为“棒子”，将“馒头”称为“馍馍”。对于那些地方色彩浓厚，过于土俗的北方话词语要排除。非北方话地区的方言词有些有特殊的意义和表现力，而北方话里没有相应的同义词，这样的词语可以吸收到普通话词汇中来。

在语法方面，普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，典范的现代白话文著作是指现代优秀作家、理论家的优秀作品（如鲁迅、郭沫若、茅盾、巴金等人的代表作，毛泽东、周恩来等人的论著）和国家发布的各种书面文件（如法律文本、通告、政令等）。这个标准包括以下四个方面的意思：

- (1) “典范”就是排除不典范的现代白话文著作；
- (2) “白话文”就是排除文言文；
- (3) “现代白话文”就是排除“五四”以前的早期白话文；

(4) “著作”就是指普通话的书面形式，它建立在口语的基础上，但不等于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

综上所述，普通话是我国标准的、规范的语言，它在语音、词汇、语法三个方面都有规范的标准，所以我们平时在说普通话的时候，既要注意语音的标准，同时也要注意词汇的规范和语法的规范。学习普通话，不能完全模仿北京人或北方人的语音、词汇和语法来说话，可以模仿中央电视台和各省电视台播音员的说话，学说标准的普通话。

二、大力推广普通话

1. 普通话与方言的关系

现代汉语有普通话与方言之分。汉语方言有七大方言，即北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、粤方言和闽方言。七大方言又分为若干次方言。

我们应该坚持社会语言生活主体化与多样化相结合的原则，正确处理普通话与汉语方言的关系，一方面使公民普遍具备普通话应用能力，另一方面尊重方言的使用价值和文化价值。推广普通话是为了使人们在使用家乡方言的同时，也能够教育教学、国家公务、集会庆典、公共媒体、经济贸易、不同方言区人们之间交际等场合使用普通话，并非要消灭方言。普通话与方言的关系应当是“和睦相处、各司其职、共同发展”。“营造和



谐的社会语言生活，提高全民族语言文化素质”是新世纪语言文字工作的宗旨，我们要为实现本世纪中叶在全国普及普通话的目标而共同努力。

从语言发展来说，普通话和方言也处于不断丰富、融合的过程；方言在语音、词汇等方面逐渐向普通话靠拢；普通话也不断从方言中吸纳词汇丰富自己。在推广普通话的同时，方言还将在一定领域和特定地区长期存在，实行“普通话与方言并存”、“在公共场合使用普通话”。

2. 推广普通话的重要意义

我国是一个多民族、多方言的人口大国，推广普通话是一项促进国家统一、民族团结、社会进步、文化传承和个人素质提升的基础性工程，所以大力推广普通话对我国有着重要的意义。推广普通话有利于在全国范围内克服语言隔阂，促进社会交往；有利于各地区人员交流、商品流通和建立统一的市场，从而推进社会主义市场经济的发展；有利于增进各民族之间的交流，发展各民族经济，促进民族团结，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力；有利于普及文化教育，发展科学技术，提高公民文化素质；有利于提高中文信息处理水平，提高工作效率，加快社会信息化建设，适应现代经济和社会发展的需要。

《中华人民共和国宪法》明确规定国家推广全国通用的普通话，从1998年起每年9月的第三周被定为全国推广普通话宣传周，2001年通过了《国家通用语言文字法》。国家语言文字工作委员会（以下简称“国家语委”）在新时期推进语言文字工作的总体目标就是构建和谐的社会语言生活。《国家通用语言文字法》规定政府机关、学校、新闻媒体、公共服务行业这四大领域应该使用普通话。之所以对推广普通话作出如此明确的要求，是因为以上四大领域必须确保信息的全国畅通。

随着我国综合国力的提升，全世界学习汉语的人越来越多。在韩国、日本、越南，对小学生学习汉字都有明确的要求。我们更要珍惜自己的语言文字，因为我们的语言文字既是中华文明的载体，同时又是中华文明的重要组成部分。推广全国通用的普通话既是国家意志，是政府义不容辞的职责，是各民族团结的基础和保证，也是中华民族悠久灿烂文化传承的保证。因此，我们应该通过全社会的共同努力，形成依法推进、各司其职、齐抓共管的良性工作机制，为建设和谐社会、营造中华民族共有精神家园提供有力的支持和帮助。

学好普通话也是个人成长的重要桥梁，是提升个人素质的重要途径。



一个人的能力素质如何，很大程度上是由这个人的语言文字水平决定的。智力的核心成分包括言语能力、计算能力和推理能力，而且计算和推理也同样离不开语言。一个人的非智力因素，即如何认识自己和表达自己，准确地表达自己的思想，如何与别人进行顺畅的交流和沟通，建立和谐的人际关系，从思维方式到具体技能，都是以语言文字作为依托的。个人修养的重要组成部分就是言谈举止，思想道德素质也必然包含语言文字应用水平。

3. 推广普通话工作的基本措施

推广普通话工作的基本思路是：以学校为基础，以党政机关为龙头，以广播电视等新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口，并逐步向广大农村地区拓展，向更宽的领域延伸，逐步实现全社会普及普通话。

在“大力推行、积极普及、逐步提高”的工作方针指导下，推广普通话工作以“实行目标管理、量化评估；实施普通话水平测试；开展以全国推广普通话宣传周活动为中心的宣传教育”为基本措施，不断加大依法推进的力度，步入制度化、规范化、科学化轨道。普通话成为教育、广播电视、国家机关和公共服务行业的工作用语。教师、播音员、节目主持人上岗任职，其普通话水平必须达到规定的等级。随着教育、广播电视和中文信息化技术的迅速普及，随着全国范围的人口大流动、商品大流通，以及交通通信、互联网络、旅游事业的大发展，普通话的推广普及走上了快车道。

在当前和今后一段时期内，推广普通话工作着重抓以下三个方面：

(1) 推动国家语言的通用化。一个工业化、现代化的国家，语言交际功能应该能够得到充分发挥，不应当还存在语言隔阂和语言障碍。我国 56 个民族，共有 80 多种语言，30 多种文字，汉语内部的一致性不强，语言隔阂、语言障碍仍然存在。据 2004 年“国家语委”公布的语言调查数据显示，全国人口能够使用国家通用语言交际的大约占 53%。也就是说，国家通用语言并没有真正地通用，或者说通用程度还不高，我们推广普通话的工作仍然任重道远。

(2) 促进语言的规范化。我们已进入一个信息化时代，信息化对语言文字的规范化程度的要求是比较高的，而我们的中文信息处理中还有许多问题没有解决。如果是南腔北调，语言规范程度不高，对机器的使用将会遇到很大问题，交际的质量、交际的效率都会受到影响，这也是语言现代



化中亟待解决的重要问题。

(3) 逐步实现中国语言的国际化。随着我们国家的不断发展,综合国力的不断提升,目前世界上有2 500所大学设置了中文专业和汉语专业,或者与中国文化有关的专业,有3 000万人在学习、使用中国的语言,这种现象被称为“汉语热”。语言是文化的基础、民族的象征。语言的国际化是民族复兴的一个标志。语言强弱不仅是国家强弱盛衰的象征,同时也会促进国家的发展强大。

三、汉语拼音方案及其作用

1. 汉语拼音方案的内容

汉语拼音方案是中华人民共和国的法定拼音方案。1955年至1957年由中国文字改革委员会“汉语拼音方案委员会”研究制订,1958年2月11日由全国人民代表大会批准公布实行。

汉语拼音方案是根据“拼写以北京语音为标准音,采用音素化的音节结构和国际通用的拉丁字母”的基本原则制订出来的。它规定了拼写普通话的拼音字母和拼音方式。它的内容由字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号五个部分组成。

字母表

字母	名称	字母	名称
Aa	ㄚ	Nn	ㄋㄣ
Bb	ㄅㄝ	Oo	ㄛ
Cc	ㄘㄝ	Pp	ㄆㄝ
Dd	ㄉㄝ	Qq	ㄑㄩ
Ee	ㄜ	Rr	ㄚㄝ
Ff	ㄝㄝ	Ss	ㄝㄝ
Gg	ㄍㄝ	Tt	ㄊㄝ
Hh	ㄏㄚ	Uu	ㄨ
li	ㄌ	Vv	ㄨㄝ
Jj	ㄐㄌㄝ	Ww	ㄨㄚ
Kk	ㄎㄝ	Xx	ㄒㄌ



lI	ㄌㄨ	Yy	ㄩ
Mm	ㄇㄢ	Zz	ㄗㄝ

注：v 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。字母的手写体依照拉丁字母的一般书写习惯。

声母表

b ㄅ 玻	p ㄆ 坡	m ㄇ 摸	f ㄈ 佛	d ㄉ 得	t ㄊ 特	n ㄋ 讷	l ㄌ 勒
g ㄍ 哥	k ㄎ 科	h ㄏ 喝	j ㄐ 基	q ㄑ 欺	x ㄒ 希		
zh ㄓ 知	ch ㄔ 蚩	sh ㄕ 诗	r ㄖ 日	z ㄗ 资	c ㄘ 雌	s ㄙ 思	

韵母表

	i 衣	u 乌	ü 迂
a 啊	ia 呀	ua 蛙	
o 喔		uo 窝	
e 鹅	ie 耶		üe 约
ai 哀		uai 歪	
ei 诶		uei 威	

(续上表)

ao 熬	iao 腰		
ou 欧	iou 忧		
an 安	ian 烟	uan 弯	üan 冤
en 恩	in 因	uen 温	ün 晕
ang 昂	iang 央	uang 汪	
eng 亨的韵母	ing 英	ueng 翁	
ong 翁的韵母	iong 雍		

注：(1) “知、蚩、诗、日、资、雌、思”等字的韵母用 i，即知、蚩、诗、日、资、雌、思等字拼作 zhi、chi、shi、ri、zi、ci、si。

(2) 韵母儿写成 er，用作韵尾的时候写成 r。例如：“儿童”拼作 ertong，“花儿”拼作 huar。

(3) 韵母ㄝ单用的时候写成 ê。



(4) i 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 yi (衣)、ya (呀)、ye (耶)、yao (腰)、you (忧)、yan (烟)、yin (因)、yang (央)、ying (英)、yong (雍)。

u 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 wu (乌)、wa (蛙)、wo (窝)、wai (歪)、wei (威)、wan (弯)、wen (温)、wang (汪)、weng (翁)。

ü 行的韵母，前面没有声母的时候，写成 yu (迂)、yue (约)、yuan (冤)、yun (晕)，ü 上两点省略。

ü 行的韵母跟声母 j、q、x 拼的时候，写成 ju (居)、qu (区)、xu (虚)，ü 上两点也省略，但是跟声母 n、l 拼的时候，仍然写成 nü (女)、lǚ (吕)。

(5) iou、uei、uen 前面加声母的时候，写成 iu、ui、un。例如：niu (牛)、gui (归)、lun (论)。

(6) 在给汉字注音的时候，为了使拼式简短，ng 可以省作 ŋ。

声调符号

阴平 (ˉ) 阳平 (ˊ) 上声 (ˇ) 去声 (ˋ)

声调符号标在音节的主要母音上。轻声不标。例如：

妈 mā 麻 má 马 mǎ 骂 mà 吗 ma

阴平 阳平 上声 去声 轻声

隔音符号

a、o、e 开头的音节连接在其他音节后面的时候，如果音节的界限发生混淆，用隔音符号 (') 隔开，例如：pi' ao (皮袄)。

2. 汉语拼音方案的作用

汉字是属于表意体系的文字，本身不能表示读音，给学习带来很大的困难。用汉语拼音给汉字注音，能准确地拼读音，能够统一标准读音，所以它成为学习汉字和推广普通话的重要工具，它在小学生识字、方言区的人学习普通话、推广国家通用的语言文字、发展科学文化事业和外国人学习汉语等方面都发挥了重要作用。

现在拼音字母已经普遍用于字典、词典的注音，用于各种产品的型号标记，用于辞书和百科全书的条目排列顺序，用于书刊的索引，用于视觉通信和无线电报，用于聋人的手指字母。1977 年，联合国地名标准化会议采用拼音字母作为拼写中国地名的国际标准。1982 年，国际标准化组织采用拼音字母作为拼写汉语的国际标准。中国对外书报文件和出国护照中的汉语人名地名一律用汉语拼音字母书写。



在新世纪，汉语拼音将发挥更大的作用，以适应社会信息化和经济全球化的发展趋势。一是在普及信息技术和发展信息产业方面：在中文信息处理中，利用汉语拼音进行中文输入，是一种最简便、最容易普及的方法。普及汉语拼音有利于人民群众掌握电脑和网络的基本应用技能，从而为中文信息应用技术的普及创造便利的条件。二是在进一步扩大开放、增进中外交流方面：为了方便对外交流，我们要在国际上推广我国的国家通用语言文字，并使其逐步国际化。汉语拼音在帮助外国人学习汉语、汉字，转写中国人名、地名及其他专有名词、中文文献检索等方面都有独特的作用。因此，我们要面向世界推进汉语拼音，逐步扩大它的应用范围，提高它的规范化程度，使它在增进中外交流中发挥更大的作用。

第二节 普通话水平测试

一、普通话水平测试的性质

普通话水平测试是根据统一的标准、使用科学的方法、按照严格的程序测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级的标准参照性语言测试。

普通话水平测试不是普通话系统知识考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估，它只是对应试人掌握和运用普通话的规范程度、熟练程度进行的检测和评定。

普通话水平测试是国家考试。1994年10月，国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部发布了《关于开展普通话水平测试的决定》，普通话水平测试工作从此逐步走向科学化、规范化和制度化。普通话水平测试工作的深入发展，在促进我国普通话的推广、普及和应用水平，增强全民语言规范意识，提高国民文化素质等方面都发挥了积极的推动作用，普通话水平测试工作已经成为我国语言文字工作的重要组成部分。

2000年颁布实施的《国家通用语言文字法》对国家机关、学校、新闻媒体和公共服务行业使用国家通用语言文字作了明确的规定，规定以普通话为工作语言的岗位人员应当具备说普通话的能力，播音员、节目主持人



和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平须分别达到国家规定的等级标准，为进一步推进普通话测试工作提供了明确的法律依据。目前，普通话水平测试已不只是一种面向播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员等法律规定的特定岗位人员的语言测试，测试范围正逐步扩大到在校大学生和与口语表达密切相关的公共服务行业。金融、铁路、邮政、信息产业等与口语表达密切相关的公共服务行业系统已经明确提出窗口服务人员加强普通话培训，达到规定等级的要求。

普通话水平测试是一种资格证的测试。《普通话水平等级证书》是从业人员普通话水平的凭证，在全国范围内通用。目前，国内很多行业对本行业从业人员都提出相应的普通话水平等级的要求，例如：

申报中小学教师资格的师范类毕业生，普通话水平不低于二级乙等；

国家公务员，普通话水平不低于三级甲等；

国家级和省级广播电台、电视台的播音员、节目主持人，普通话水平应达到一级甲等；

话剧、电影、电视剧、广播剧等演员、配音演员，播音、主持专业和影视表演专业的教师、学生，普通话水平不低于一级乙等；

应试人可以根据自己打算从事或者已经从事的行业对普通话水平等级的要求确定自己的考级目标。

二、普通话水平测试等级标准

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级，由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三级六等，即分为一级、二级、三级共三个等级，每个等级内又划分为甲、乙两个等次，具体划分如下：

97分及以上，为一级甲等，表现为朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

92分及以上但不足97分，为一级乙等，表现为朗读和自由交谈时，语音标准，词语、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶尔有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。