



普通高等院校学前教育规划教材

# 学前教育心理学

XUE QIAN JIAO YU XIN LI XUE

刘如平 甄丽娜等/编著



陕西师范大学出版总社有限公司

# 学前教育心理学

刘如平 甄丽娜等 编著

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC12N0529

图书在版编目(CIP)数据

学前教育心理学 / 刘如平编著. ——西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2012. 8  
ISBN 978 - 7 - 5613 - 6442 - 0

I. ①学… II. ①刘… III. ①学前教育 - 教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 188630 号

## 学前教育心理学

---

---

著 者 / 刘如平 甄丽娜等  
责任编辑 / 李彦荣  
责任校对 / 田均利  
封面设计 / 绿船文化  
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司  
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)  
网 址 / <http://www.snupg.com>  
经 销 / 新华书店  
印 刷 / 兴平市报社印刷厂  
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 / 20.75  
字 数 / 389 千  
版 次 / 2012 年 8 月第 1 版  
印 次 / 2012 年 8 月第 1 次印刷  
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 6442 - 0  
定 价 / 38.00 元

---

---

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

# 前言

心理学与学前教育教学密切相关。心理学需要用更真实的学前教育教学事件来研究心理现象和规律,学前教育教学需要在心理层面上科学地把握教育教学的规律,双方共同的需求导致和推动了学前教育心理学的产生和发展。

学前教育心理学是学前教育领域的一门新兴学科,是学前教育走向科学化的产物。学前教育心理学是运用心理学的原理探索0~6岁学前儿童的学习和教育规律的一门应用性学科。

作为一门新兴学科的学前教育心理学课程,近年来,各高等院校的学前教育专业已陆续开设,并将其作为主干课程。同时,在各种职后学历教育和学前教师培训中,大多也开设这门课程。国家自学考试委员会已将这门学科列为学前教育专业本科学生的必修主干课程之一。目前,我国学前教育专业的发展非常需要这样一类专业基础教材或阅读资料。因而在一定意义上,这样一本教材的出现是适应学前教育专业发展和课程走向专业化的时代产物。

## 本书的篇章结构

第一编为“走进学前教育心理学”,进行元研究。介绍学前教育学学科基本概况,包括学前教育心理学的学科界定、学科性质、研究任务、研究内容、学科的发展历史和研究方法等主要内容。帮助学习者初步了解学前教育心理学这门学科的基本情况,做好学习本门课程准备。

第二编为“学前儿童学习心理”,这部分属于学习总论部分。探讨学前儿童学习的基本理论,以界定一般性学习概念和学前儿童学习概念为基础,探讨学前儿童学习的共同特点和学前儿童学习的差异,包括个体差异和群体差异;介绍几种主要的学习理论,包括行为主义、认知心理学、人本主义和建构主义学习理论,为学习者学习学前儿童学习心理和教学心理的各种理论和原理奠定基础;介绍学前儿童学习的动机和迁移理论,帮助学习者在教学实践中培养和激发儿童的学习动机,并能运用迁移的理论提高儿童学习的效率。

第三编为“几种不同类型的学习”,这部分属于学习分论部分。介绍几种不同领域学习理论及教学方法。包括学前儿童动作技能学习和教学、学前儿童语言学习和教学、学前儿童情感学习和教育、学前儿童社会性学习和教育、学前儿童创造性学习和教育。

第四编为“幼儿教师心理”,包括两个部分,第一部分介绍幼儿教师的职业心理,包括

幼儿教师职业特点、职业素养和幼儿教师专业化发展,勾画出幼儿教师这一职业的轮廓,帮助学习者了解幼儿教师这一职业的基本性质,使学前教育师范生建立初步的职业认同感;第二部分探讨幼儿教师的职业幸福感,通过工作和谐、自我和谐、人际和谐几个方面,探讨幼儿教师实现职业解放、享受工作幸福的路径,增强学习者愿意将学前教育工作作为终身事业的职业情感,并为做好学前教育工作,享受职业幸福做好各方面的心理准备。

第五编为“学前儿童教育教学心理”。此部分以心理学为取向,探讨学前儿童教学活动设计与指导的方法和策略,此部分区别于学前教育师范生开设的“幼儿园教学活动设计与指导”,更加突出教学活动设计方法和策略背后的心理学原理;介绍幼儿园班级管理和学前儿童学习环境创设;介绍学前儿童学习评价的作用、评价的类型和评价的具体方法等。

五编内容基本涵盖了学前教育心理学的全部理论,包括学习心理、教学心理、教师心理、幼儿园管理心理等内容,结构较为合理和紧凑。第一编是对学科的基本介绍,在理解将要学习的这门课程的学科性质的基础上,学习后面章节。第二编、第三编和第四编是关于学前教育心理学研究内容中两个主体的探讨,一个是学习者——儿童,探讨儿童学习的特点、水平和规律,学习心理部分主要在这些章节中介绍;另一个是教育者——学前教师,探讨教师这一职业的性质、特点、专业化发展以及最终获得职业幸福感。第五编是关于学前教育教学中两个主体如何互动的方式研究,即学前教育、教学和管理心理,以及学前儿童教学质量评价。

#### 本书的编写作者

第三章学习理论;第七章学前儿童情感学习与教育;第八章学前儿童社会性学习与教育;第十一章幼儿教师职业幸福感由刘如平撰写。

第一章学前教育心理学概述中的第一节、第二节和第四节;第二章学前儿童学习心理;第十二章学前儿童教学活动设计与指导;第十三章幼儿园班级管理和学习环境创设由甄丽娜撰写。

第五章学前儿童动作技能的学习与教学;第六章学前儿童语言学习与教学;第九章学前儿童创造性学习与教育由杨淑丽撰写。

第一章第三节学前教育心理学的发展历史;第四章学前儿童学习动机与迁移;第十四章学前儿童学习评价由江露露撰写。

第十章幼儿教师职业心理由姜晓玲撰写。

#### 本书在内容上的特点

1. 考虑到学前教育师范生未来就业取向以及国际学前教育发展的趋势,我们将研究对象扩展至0~6岁,目的是使学前教育专业的师范生和在职教师能更全面和系统地了

解学前儿童的特点,并进行有效的教育和教学。

2. 尝试把教育心理学的基本原理应用于学前儿童的学习和教育,尽可能让读者理解学前教育教学的心理学原理,并能在教育教学实践中更好地迁移。

3. 专章讨论学前儿童的情感学习与教育,力求反映心理学研究的前沿成果。

4. 在撰写学前教师职业部分,不仅探讨了学前教师的职业特点、角色和专业化发展,更加突出探讨教师的职业幸福感,旨在引导教师追求职业的内在成就感,为学前教师终身的可持续发展奠定良好基础。

5. 在撰写学前教育教学活动设计部分,作者按照学前教师开展教学活动设计的环节和思路进行探讨,并突出每个环节和教学操作的心理学依据,旨在加速学前专业师范生专业胜任时间,提高在职教师教育教学的效率。

#### 本书在体例上的特点

本书的每一章包括“问题求索”、“正文”、“本章内容概览”、“思考题”四个部分。其中,为了方便读者了解理论前沿,并突出实践操作性,正文中设计了延伸阅读的内容,尽可能让读者学习起来更加感兴趣,并能与书中内容“对话”。

#### 本书在文字上的特点

本书文字简练,概念精准,举例精当,引文翔实。有许多图片、表格等帮助读者理解,在保证学术水平和符合学术规范的基础上,尝试实现易读性、实践性和操作性。

本书采用了国内外许多研究者的研究材料并吸收了他们的思想,在此对这些作者表示衷心的感谢!

编者

于2012年4月

# 目 录

## 第一编 走进学前教育心理学

第一章 学前教育心理学概述 .....	( 2 )
第一节 学前教育心理学的学科性质 .....	( 2 )
第二节 学前教育心理学的研究任务和研究内容 .....	( 3 )
第三节 学前教育心理学的历史 .....	( 6 )
第四节 学前教育心理学的研究方法 .....	( 11 )

## 第二编 学前儿童学习心理(学习总论)

第二章 学前儿童学习心理 .....	( 22 )
第一节 学习和学前儿童学习 .....	( 22 )
第二节 学前儿童学习的个体差异 .....	( 28 )
第三节 学前儿童群体差异 .....	( 47 )
第三章 学习理论 .....	( 53 )
第一节 行为主义学习理论 .....	( 54 )
第二节 认知主义学习理论 .....	( 66 )
第三节 人本主义和建构主义的学习观 .....	( 78 )
第四章 学前儿童的学习动机与学习迁移 .....	( 89 )
第一节 学前儿童学习动机 .....	( 89 )
第二节 动机理论及其在学前儿童学习过程中的应用 .....	( 92 )
第三节 学前儿童学习迁移及迁移理论 .....	( 97 )
第四节 影响学习迁移的因素及提高迁移能力的方法 .....	( 102 )

### 第三编 几种不同类型的学习(学习分论)

第五章 学前儿童动作技能学习与教学 .....	(108)
第一节 学前儿童动作的发展 .....	(108)
第二节 学前儿童动作技能的学习 .....	(117)
第三节 积极开展动作教育,促进学前儿童发展 .....	(122)
第六章 学前儿童语言学习与教学 .....	(128)
第一节 学前儿童的语言学习理论 .....	(129)
第二节 学前儿童语言的发展过程 .....	(133)
第三节 支持学前儿童语言发展的策略 .....	(138)
第七章 学前儿童的情感学习与教育 .....	(144)
第一节 情绪情感及其学习 .....	(144)
第二节 学前儿童的情感学习 .....	(148)
第八章 学前儿童的社会性学习与教育 .....	(161)
第一节 儿童的社会性及其发展 .....	(161)
第二节 学前儿童的社会能力 .....	(168)
第三节 学前儿童社会能力的学习 .....	(171)
第九章 学前儿童创造性的发展与教育 .....	(186)
第一节 认识创造性 .....	(186)
第二节 学前儿童创造性发展的特点 .....	(190)
第三节 学前儿童创造性教育的理念与方法 .....	(192)

### 第四编 幼儿教师心理

第十章 幼儿教师职业心理 .....	(200)
第一节 幼儿教师的职业特点与职业角色 .....	(200)
第二节 幼儿教师的职业素养 .....	(204)
第三节 幼儿教师的专业化发展 .....	(208)



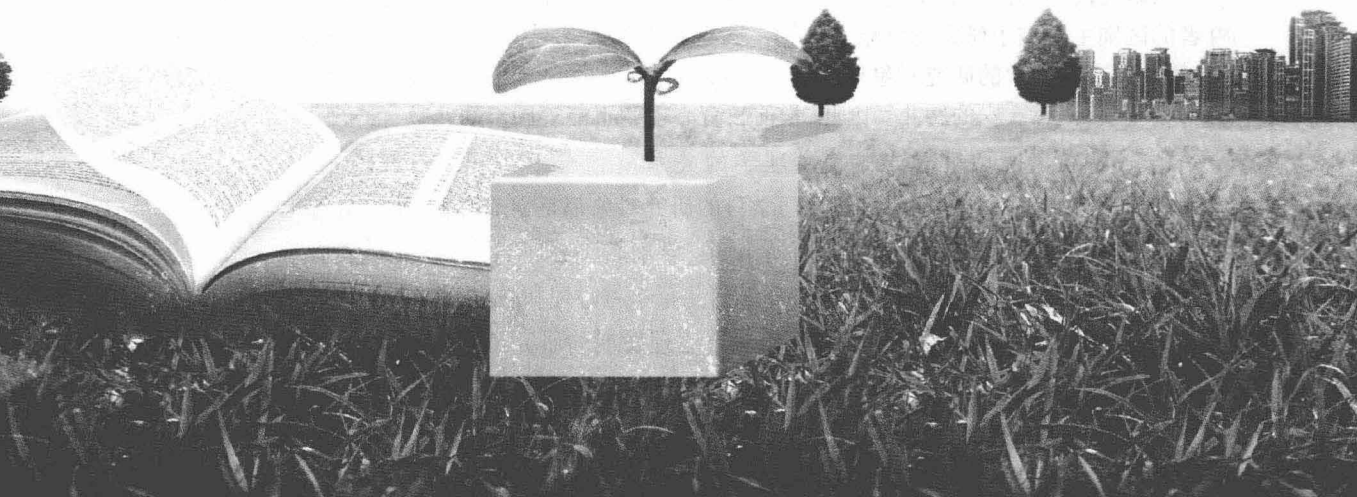
第十一章 幼儿教师职业幸福 .....	(215)
第一节 解读幸福密码 .....	(215)
第二节 职业和谐:潜心研究和从容应对 .....	(217)
第三节 自我和谐:悦纳自己和善待自己 .....	(225)
第四节 人际和谐:付出关爱与享受亲密 .....	(230)

## 第五编 儿童教育教学心理

第十二章 学前儿童教学活动设计与指导 .....	(237)
第一节 教学活动目标的设计 .....	(237)
第二节 教学活动内容选择和编排 .....	(241)
第三节 教学活动方法的选择与运用——心理学取向 .....	(247)
第四节 教学活动传播媒介的设计 .....	(263)
第五节 教学活动实施过程的设计 .....	(265)
第十三章 幼儿园班级管理及班级学习环境创设 .....	(276)
第一节 幼儿园班级管理 .....	(276)
第二节 幼儿园班级学习环境创设 .....	(288)
第十四章 学前儿童学习评价 .....	(296)
第一节 学习评价概述 .....	(296)
第二节 学前儿童评价的指标体系及各类常见评价工具 .....	(306)
参考文献 .....	(317)

# 第一编

## 走进学前教育心理学



# 第一章 学前教育心理学概述

## 【问题求索】

1. 学前教育心理学是一门什么学科?
2. 学前教育心理学研究什么? 能够解决哪些问题?
3. 我们用什么方法进行研究?

学前教育心理学是学前教育专业学生在校学习和在职教师继续教育的一门必修课程,它对提高学前教育者的业务素质,完善学前教育者的知识结构和心理结构具有非常重要的作用。学习学前教育心理学,能帮助学习者掌握现代学前教育心理学理论和方法,提高理论修养,为学习其他专业课打下基础,使学习者能应用所学理论和方法,分析、探讨、解决教育教学中的各种心理问题,掌握学前教育心理规律,提高教育能力和科研能力。

学前教育心理学作为一门独立的学科,不但有自身的学科性质和特点、学科体系和内容,而且有自身的发展轨迹和研究方法,这些是学习学前教育心理学需要首先明确的基本问题。

## 第一节 学前教育心理学的学科性质

### 一、学前教育心理学的界定

学前教育心理学作为教育心理学的一个独立分支,有它自己独立的研究对象和任务。但它也是在多种学科的基础上建立起来的一门交叉学科,与很多学前教育专业课程有密切的联系。这里我们讨论学前教育心理学与幼儿教育心理学、学前心理学、学前教育学、教育心理学等临近学科的关系,以进一步加深对学前教育心理学的认识。

#### (一) 学前教育心理学与幼儿教育心理学的关系

从研究内容的体系和研究方法上看,学前教育心理学与幼儿教育心理学体系基本一致。两者的区别主要在于研究对象略有不同。两者研究对象都是儿童,但是,涉及的年龄段有区别:学前教育心理学的研究对象更广泛些,包括0~6岁的学前儿童,而幼儿教育心理学的研究对象主要是3~6岁的幼儿。因此,学前教育心理学不能等同于幼儿教育心理学。

#### (二) 学前教育心理学与学前心理学的关系

学前教育心理学与学前心理学两门学科的研究对象都是学前儿童,研究方法上也存在一些相同之处,但在研究体系和内容上有所不同。学前教育心理学研究的是教育教学问题的心理学依据及回答为什么的问题,偏重解释学前儿童学习心理和教学心理的原理。学前心理学研究的是学前儿童心理特点和心理规律,偏重心理发展的研究。可见,两门学科的研究体系

大有不同。因此,学前教育心理学不能等同于学前心理学。

### (三) 学前教育心理学与学前教育学的关系

学前教育学和学前教育心理学都是为学前教育服务的。学前教育学是研究与学前教育有关的种种现象和问题,并且探讨其一般规律的学科。学前教育心理学侧重研究教育过程中学前儿童学习心理和教学心理的原理,目的是提高学前儿童学习的效率。相比学前教育学而言,其研究偏重于微观层面的研究,而学前教育学包含了宏观层面的教育问题,如学前教育的本质、目的、内容、原则等,也包括教育微观层面的问题,如学前教育教学方法、组织形式等,但不同于学前教育心理学,学前教育学偏重于研究学前儿童教学的具体方法和策略,而学前教育心理学偏重于对具体教学方法和策略的原理的解释。因此,学前教育心理学不能等同于学前教育学。

### (四) 学前教育心理学与教育心理学的关系

两个学科所涉及的基本体系、基本原理和基本内容基本一样,以致不少师范生认为,学习了教育心理学就无需学习学前教育心理学了。其实,两个学科的侧重点不一样,学前教育心理学更加关注的是学前阶段的儿童学习和教学问题,学前儿童在学习水平、学习方式和学习策略等方面都区别于中、小学儿童的学习,因此,两者所探讨的问题也有区别。从学科性质上看,学前教育心理学是教育心理学的一个分支学科,教育心理学有着成熟的学科体系和研究方法,发展相对比较完善,而学前教育心理学尚处于发展的初始阶段。因此,学前教育心理学不能等同于教育心理学。

## 二、学前教育心理学的学科性质

学前教育心理学是一门独立的学科,它有着相对独立的学科体系和研究方法。学前教育心理学并不是直接指导学前教师运用具体的教育教学方法和策略,而是更深层次地引导幼儿教师理解教育教学行为背后的理论和原理,为教师提供正确的教学决策的科学依据。可见,学前教育心理学研究紧密联系学前教育、教学实践,具有很强的应用性,因此,学前教育心理学也是一门应用学科。

学前教育心理学是以0~6岁学前儿童为研究对象,以儿童的学和教师的教为核心内容,重点研究学前儿童学习的特点、规律和水平,探索幼儿教师教育、教学决策的科学依据,帮助教师解决如何依据儿童学习的特点开展高效的教育教学活动的一门应用学科。

## 第二节 学前教育心理学的研究任务和研究内容

### 一、学前教育心理学的研究任务

学前教育心理学的基本任务可以归纳为三个主要方面:

- (1) 科学地研究与阐释幼儿学习与教学的特征与规律。
- (2) 预期幼儿学习发展的规律和变化,预测教育教学的效果。
- (3) 运用科学的教育教学手段促进幼儿学习与发展,并有效控制与干预幼儿学习过程中

遇到的种种问题。

学前教育心理学汲取并运用了幼儿心理学、幼儿教育学、学习心理学、教学心理学等多种学科的有关知识。在研究与揭示学前儿童学习与发展的规律时,仅依靠幼儿心理学、学习心理学,或是教学心理学中的一门学科,都难以科学、有效地说明和解决问题。因此,我们需要建立这样一门交叉性学科,它既能运用相关学科的多种理论,又能揭示学前儿童学习与教育的基本规律,还能对幼儿园教育教学指导提供理论依据,而这正是学前教育心理学所承担的任务。由此,我们可以从如下三个方面认识学前教育心理学的任务:揭示规律、形成理论和指导实践。

### (一)揭示儿童学习特点与有效教学的规律

学前教育心理学作为一门学科的历史并不长,很多方面都值得继续深入地研究与探讨,特别是根据儿童发展特点,促进儿童的学习与发展,儿童学习的基本方式、特点与规律,游戏在儿童学习与发展中的重要作用,儿童认知、语言、社会性等领域学习与发展的特征与规律等,还需要深入系统地研究。对儿童学习与发展规律的揭示,对促进儿童有效学习与发展的教育教学问题的探讨,对教师在儿童学习与发展中重要作用的阐述,对儿童学习的测量与评价以及幼儿园有效教学评估等的揭示,不仅能充实学前教育心理学的理论体系,而且也为进一步丰富与深化教育心理学的相关理论提供借鉴与思考。理论的价值在于能够指导实践,而能指导实践的理论一定是符合事物发展规律的。所以,发现规律和总结规律,是学前教育心理学的固有使命,也是其体系建设的主要内容。

### (二)形成有中国特色的学前教育心理学理论

学前教育心理学不仅要揭示儿童学习与教育教学的特点、水平与规律,而且更要通过对规律的发现建构起学科理论体系。尽管以儿童学习与教育为主题的研究积累了丰富的资料,但是,理论体系还未真正完善。因此,学前教育心理学的发展,首先要加强基本规律研究和学科理论体系的构建,形成富有儿童学习与有教育教学特点的理论体系。正如教育心理学的一项基本任务是,“不断地形成自身关于学习与教学的心理与教育理论”<sup>①</sup>。学前教育心理学也以科学建构关于儿童学习与教学的理论作为自己的重要任务。同时,还需指出的是,目前我国学前教育心理学的理论框架与体系,在很大程度上还是以借鉴国外为主,而儿童学习与教学是存在地区与文化差异的,表现为无论是儿童学习特点,还是教学方式,都有我国地域的特殊性与独特性。因此,我们不能仅仅依赖国外的研究来解释中国的儿童教育心理问题,这就迫切要求我们形成富有中国特色的学前教育心理学理论体系。

### (三)科学指导幼儿园教师的实践教学

学前教育心理学的理论建设非常重要,但学前教育心理学还有一项重要任务,即将理论与原则用于指导父母、幼儿园教师及其他成人的儿童教育实践,帮助他们科学、有效地促进儿童的学习与发展。学前教育心理学特别要帮助幼儿教师理解儿童的学习过程、学习特点以及科学的儿童教育教学方法,并实施有效教学,促进儿童学习。儿童教育实践的科学性有赖于

<sup>①</sup> Clifford, M. . Practicing educational psychology [ M ]. Boston : Houghton Mifflin Company, 1981 : 18.

其是否建立在心理学基础上,是否以科学的心理学,特别是学习心理学、教学心理学为依据。学前教育心理学的建立必然为科学的儿童教育,特别是为幼儿教师开展科学、适宜、有效的教育教学活动提供依据与实践指导。当前,我国儿童教育改革如火如荼,一方面,国外儿童教育理论与模式纷纷被引进我国,许多理论都涉及儿童学习与指导,至于它们的科学性、有效性,特别是对我国教育改革与发展实际的适用性,需要我们在实践中鉴别;另一方面,在新时期,我国儿童在学习与教育上表现出很多新问题、新现象、新特征,这也需要我们建立适合时代发展的学前教育心理学理论,以指导广大幼儿园教师正确认识当前儿童学习与发展的特点,掌握适宜、有效的教育教学方法。

## 二、学前教育心理学的研究内容

学前教育心理学的具体研究范畴是围绕学前儿童的学与教的相互作用过程而展开的。学前教育心理学研究内容总体而言,可以分为三个方面:一是儿童的心理,其中包括儿童的发展心理和差异心理;二是学习心理及其应用,包括各个理论流派对儿童学习行为的解释,以及儿童学习迁移和动机等问题;三是教学与课堂管理,包括幼儿园教育、教学活动设计和实施策略以及教学管理、评价的方式等问题。

根据我们对学前教育心理学研究对象的界定及其学科性质和研究内容的分析,结合当前学前教育专业师范生的专业需求,本书将学前教育心理学的具体内容体系概括为五个部分。

第一编为“走进学前教育心理学”,进行元研究。介绍学前教育学学科基本概况,包括学前教育心理学的学科界定、学科性质、研究任务、研究内容、学科的发展历史和研究方法等主要内容。帮助学习者初步了解学前教育心理学这门学科的基本情况,做好学习本门课程准备。

第二编为“学前儿童学习心理”,属于学习总论部分。探讨学前儿童学习的基本理论,以界定一般性学习概念和学前儿童学习概念为基础,探讨学前儿童学习的共同特点和学前儿童学习的差异,包括个体差异和群体差异;介绍几种主要的学习理论,包括行为主义、认知心理学、人本主义和建构主义学习理论,为学习者学习学前儿童学习心理和教学心理的各种理论和原理奠定基础;介绍学前儿童学习的动机和迁移理论,帮助学习者在教学实践中培养和激发儿童的学习动机,并能运用迁移的理论提高儿童学习的效率。

第三编为“几种不同类型的学习”,属于学习分论部分。介绍几种不同领域学习理论及教学方法。包括学前儿童动作技能学习和教学、学前儿童语言学习和教学、学前儿童情感学习和教育、学前儿童社会性学习和教育、学前儿童创造性学习和教育。

第四编为“幼儿教师心理”,包括两个部分,第一部分介绍幼儿教师的职业心理,包括幼儿教师职业特点、职业素养和幼儿教师专业化发展,勾画出幼儿教师这一职业的轮廓,帮助学习者了解幼儿教师这一职业的基本性质,使学前教育师范生建立初步的职业认同感;第二部分探讨幼儿教师的职业幸福感,通过工作和谐、自我和谐、人际和谐几个方面,探讨幼儿教师实现职业解放、享受工作幸福的路径,增强学习者愿意将学前教育工作作为终身事业的职业情感,并为做好学前教育工作,享受职业幸福做好各方面的心理准备。

第五编为“学前儿童教育、教学心理”。探讨学前儿童教学活动设计与指导,此部分区别

于学前教育师范生开设的“幼儿园教学活动设计与指导”,侧重于教学活动设计方法和策略背后的心理学原理;介绍幼儿园班级管理和学前儿童学习环境创设;介绍学前儿童学习评价的作用、评价的类型和评价的具体方法等。

五编内容基本涵盖了学前教育心理学的全部理论,包括学习心理、教学心理、教师心理、幼儿园管理心理等内容,结构较为合理和紧凑。第一编是对学科的基本介绍,在理解将要学习的这门课程的学科性质的基础上,学习后面章节。第二编、第三编和第四编是关于学前教育心理学研究内容中两个主体的探讨,一个是学习者——儿童,探讨儿童学习的特点、水平和规律,学习心理部分主要在这些章节中介绍;另一个是教育者——幼儿教师,探讨幼儿教师这一职业的性质、特点以及职业幸福感。第五编是关于教育、教学心理。

### 第三节 学前教育心理学的历史

学前教育心理学作为专门的研究领域,历史并不长。20世纪七八十年代开始,很多专家学者就开始专注于学前儿童的教育心理学研究,研究取得了非常丰厚的成果。追溯历史,我们发现学前教育心理学的建立和发展源于两条脉络。第一条脉络源自于教育学学科及其分支学科教育心理学的发展,第二条脉络源于长期以来人们持续不断地对学前儿童学习和发展的关注。这两条脉络在历史中相互交织、不断影响,在科学化的进程中逐步构建起了学前教育心理学这门新兴学科。下面我们来详细看看这两条历史发展脉络。

#### 一、学前教育心理学的学科历史起源

第一条脉络源自于教育学学科的独立以及作为分支的教育心理学的科学化发展。1632年,捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)《大教学论》的出版标志着教育学初步成为独立的学科出现。19世纪初,裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)、赫尔巴特(J. F. Herbart)主张用心理学的方法来研究教育问题,于是将心理学引入教育领域,让心理学成为教育的基础之一,这极大地促进了教育心理学成为独立学科的发展。1806年,赫尔巴特出版的《普通教育学》标志着教育学学科体系的建立,之后他又于1816年出版了《心理学教科书》、1824—1825年出版了《科学心理学》,两部著作不仅论证了心理学是科学,而且成功地将教育学建筑在心理学科之上。值得一提的是,此时的心理学仍保留了较多的哲学思辩色彩。

随着心理学学科不断得到发展,教育学也沿着哲学取向和心理学取向进一步发展:其中,1868年,俄国的乌申斯基发表了《人是教育的对象》一文,第一次明确了“人”作为教育对象在教育学科框架下的地位,并且也从教育哲学的角度重申了“人是目的”的观点。1879年,德国冯特(W. Wundt)在莱比锡建立第一个心理实验室,标志着心理学正式成为科学。1877年,卡普杰列夫的《教育心理学》从教育实际出发,系统阐述教育过程中的心理学问题,1887年包尔文的《初等心理学与教育》,同年詹姆斯的《与教师谈心理学》都是早期的教育心理学著作。直到1903年,桑代克(E. L. Thorndike)《教育心理学》的出版,才最终标志着西方教育心理学名称的确立和体系的建立。从此,科学化的心理学成为教育学三大基础之一,教育心理学作为教育学中独立而不可或缺分支学科应运而生。

学前教育心理学出现的另一条脉络始于对学前儿童的关注。中国自古便对儿童倍加关注。早在春秋战国时期,《礼记·内则》里就记载“子能食食,教以右手。能言,男唯女俞。男鞶革,女鞶丝。六年教之数与方名。”另外,中国古代有些教育家十分重视学前教育,如魏晋南北朝的颜之推在《颜氏家训》中提出,对儿童应从“婴稚”时期起“便加教诲”,认为俗谚“教儿婴孩”很有道理;并强调父母对年龄幼小的子女不能“无教而有爱”。宋代朱熹也重视儿童入学以前的教育,主张“生子必择乳母”,“乳母之教,所系尤切”,认为必须选择品德良好的乳母,才有利于婴幼儿的保教。尽管中国有悠久的育儿历史,但由于长期以来社会以自然经济为主,人们居住得又比较分散,因此对于0~6岁的儿童,在西方新学引入之前,中国本土也尚未有科学系统的研究。此外,在中国漫长的封建社会,儿童的豢养通常是从6~7岁开始,这与本书所阐述的学前儿童在年龄上并没有太多交集。

而在西方中古时代的封建社会,妇女和儿童是没有独立社会地位的,甚至会遭受迫害,因此没有太多关于儿童心理的研究。约从十四五世纪文艺复兴时期起,新兴资产阶级从经济上、政治上以至意识形态上进行了反封建反教会的斗争,一些进步的思想家开始提出尊重儿童、发展儿童天性的口号。例如,17世纪捷克的教育家夸美纽斯为儿童编写了第一本儿童课本《世界图解》;18世纪法国启蒙教育家卢梭(J. J. Rousseau)发表了被誉为“儿童宪章”的儿童教育小说《爱弥儿》。此外,科学的进步也使得人们更多地开始关注婴幼儿的发展,如1774年,裴斯泰洛齐还特别对他一个不到3岁的孩子用日记法写下了大约一个月观察记录;进化论的创造者达尔文(C. R. Darwin)1876年也出版了根据长期观察自己孩子心理发展的记录写的著作《一个婴儿的传略》。伴随着科学心理学的发展,1882年德国生理和心理学家普莱尔(Preyer, 1842—1897)出版了《儿童心理》一书,该书成为心理学史上第一部用观察和实验方法研究儿童心理发展的比较系统的科学著作,标志着儿童心理学正式成为科学,同时该书也让普莱尔成为了科学儿童心理学的奠基人。20世纪早期,美国人霍尔(Hall, 1844—1924)开展了儿童心理学研究运动,他因此被誉为“美国儿童心理学之父”。他首次提出了个体心理发展的“复演说”,并发明了探究儿童心理的新技术——问卷法。到了19世纪末20世纪初,杜威(John Dewey)开始倡导儿童中心主义,心理学的格式塔主义也让教育工作者意识到心理学于教育的独特意义,同时,桑代克强调教育测量和统计分析,把量化心理学研究方法引入到教育领域。随着心理学的不断发展,行为主义、认知主义、人本主义、建构主义等学派都在不断地影响着人们对学前儿童教育的理解。

## 二、学前教育心理学的发展

### (一) 萌芽期(20世纪初之前)

这一时期,学前教育心理学的思想和方法大多散见于一些哲学家、教育家、儿童教育家的著述当中。对于学前儿童的教育,最早予以关注的西方人是古希腊的柏拉图,之后的亚里士多德、昆体良、奥古斯丁等,也都曾对儿童教育有过论述。但是欧洲中世纪的儿童多在棍棒下接受教育,直到文艺复兴时期,人文主义者才重新提出学前教育问题。在学前教育心理学领域,值得一提的代表人物有:捷克的夸美纽斯、法国的卢梭、德国的福禄贝尔、英国的欧文、瑞士的裴斯泰洛齐和意大利的蒙台梭利等。



17世纪捷克教育家夸美纽斯认为,儿童生活的前六年,是为以后学习打基础的时期。这一时期儿童应该接受简易的实物课程,例如,教儿童认识石头、植物和动物,认识儿童自身肢体的名称和用途,辨识光亮和黑暗以及各种颜色;认识周围环境,如房间、农场等。一切教学必须依循自然的秩序;另外对儿童传授知识,必须依靠感官进行。因此,他特别强调,对幼儿的教育第一年必须在摇篮里,让幼儿听大人唱歌和细语,带幼儿到大自然中,尽量给予温暖和安全;第二年,应经常与幼儿做游戏,或让他们自己玩耍、跑动和追逐,并利用音乐及适合的图片,增进幼儿的身心愉快,要发展幼儿的感官知觉能力,重视幼儿的活动。关于教材的选择,夸美纽斯认为,应根据儿童的年龄特点,切勿超过其理解程度,否则,教师的努力将无法把握最佳时机,难让儿童做大量的吸收;教材的选择应由浅入深,注意知识间的联系。

卢梭是18世纪法国的启蒙思想家。卢梭主张教育上以儿童为本位,认为儿童的教育应顺应自然。他在《爱弥尔》中开宗明义地说:“一切出于自然的创造者皆好,一经人手却变坏了。”他认为,人性本善,教育应顺应儿童的内在欲望而行动,不必加以干涉。一旦受了社会人为的干涉,儿童极易产生不自由、不平等,甚至产生罪恶。所以他极力主张,在儿童的理解力尚未发达之前,要让儿童远离社会,回返自然,到自然环境中去看、去听,不接受人类的影响。换言之,教育要发展儿童天生的禀赋,应使儿童有自然的生活,因为儿童身心发展有自己固定的顺序和阶段,每个阶段都有独特的任务;违背了它,就是不好的教育;最自然的教育就是最好的教育。卢梭立足于自然主义的儿童教育观,抨击当时儿童教育违反儿童天性的时代现状,指出:“……他们总是用成人的标准来看待儿童,而不去想想他在未成年之前是个什么样子。”

欧文是英国的慈善教育家。1813年左右,欧文根据自己的亲身实践,总结出了一整套学前教育理论,并把它反映在其新的著作《试论性格的形成》里。1816年,欧文在英国北部偏僻的新拉纳克正式创办了英国第一所幼儿学校(infant school),收托2~5岁的儿童。欧文当时目睹了英国工业革命带来的种种弊端,对劳动人民的疾苦也深表同情,他并且相信人的性格或好或坏是由环境决定的;改变生活条件同时施加教育的影响就可以培养任何性格的人。于是他将这所为工人阶级创建的幼儿学校命名为“性格陶冶馆”(Institute for the Formation of Character),从性格形成学说出发来开展幼儿教育。<sup>①</sup>他主张从童年起就应该实施正确的教育;重视体育和户外活动,把“要尽力使小朋友快乐”作为应遵循的格言;反对处罚儿童。

裴斯泰洛齐(1746—1827)是瑞士著名的儿童教育家。他在《林哈德和葛笃德》一书中:主张儿童在“劳作”中学。例如,葛笃德一边教儿童识字、唱歌和计算,一边教儿童纺纱;又如,格吕菲在草地教儿童测量,这样大大有利于学生把所学的知识运用到生产实践中去。与封建教育的旧教学传统相比,这无疑开辟了一个新的方向,这个方向就是加强教学的实践性。此外,他还主张从简单到复杂的教学以及注意发展儿童的智力,并且重视教学过程中练习的作用。

德国教育家福禄贝尔在夸美纽斯和卢梭的影响下,又接受了瑞士教育家裴斯泰洛齐的儿童教育思想。福禄贝尔系统地论述了幼儿园教育的重要性、内容和方法。他认为儿童的发展

<sup>①</sup> 杨汉麟. 外国幼儿教育史[M]. 北京:人民教育出版社,2011(1):215.